

التعليم
٩

المجلد ٩

التعليم

سبتمبر ١٩٩٢

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(٩)

المجلد (٩)
التعليم
سبتمبر ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي ت ٣٣٠٣٧٥٢

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

١٩٦٥	#٩٢/٠٩/٠١	الا هرام	*البعض يسمونها مجانية سيد على
١٩٦٥	#٩٢/٠٩/٠١	الوفد	*التعليم الفنى..مهلك سر عصام العنيدى
١٩٦٧	#٩٢/٠٩/٠٢	الا هرام	*اهلا بمجتمع الجدارة السيد عليوة
١٩٦٨	#٩٢/٠٩/٠٢	الا اخبار	*المشاركة الشعبية فى تطوير التعليم..لا بد منها حسين فهمى
١٩٧٠	#٩٢/٠٩/٠٢	الا اخبار	*"انا..مذنب" نبيل زكى
١٩٧٢	#٩٢/٠٩/٠٢	الا اخبار	*القانون...يسقط فى جامعة اسبوط محمود عارف
١٩٧٣	#٩٢/٠٩/٠٢	الا هالى	*النظام الجديد للثانوية العامة سامى فهمى
١٩٧٤	#٩٢/٠٩/٠٤	الا هرام	*اتاحة الفرصة للطلاب لا اختيار المواد الدراسية منى الشرقاوى
١٩٧٥	#٩٢/٠٩/٠٤	الجمهورية	*مبارك والتعليم حافظ جلال
١٩٧٦	#٩٢/٠٩/٠٤	الشعب	*فى كفر الشيخ ٥٠٠ مدرسة اية للسقوط و٨٥٠٠تحتاج لا صلاح هانى عمارة
١٩٧٨	#٩٢/٠٩/٠٤	صوت الكويت	*دار العلوم تحفظ التوازن بين الا صالة والمعاصرة محمد الصيامى
١٩٨١	#٩٢/٠٩/٠٥	الا هرام	*مواقف انيس منصور
١٩٨٢	#٩٢/٠٩/٠٥	الوفد	*تضارب قرارات المجلس الا على للجامعات وراء انهيار التعليم المفتوح
١٩٨٣	#٩٢/٠٩/٠٥	الوفد	*الهيكل التعليمى فى مصر نظرى ولا يفيد سوق العمل عبدالخالق فاروق
١٩٨٦	#٩٢/٠٩/٠٥	الوفد	*قرار يغلغ الجامعة المفتوحة امير ابوالعود
١٩٨٨	#٩٢/٠٩/٠٥	حواء	*مشكلة تبحث عن حل مناجدة محمود
١٩٩٢	#٩٢/٠٩/٠٦	الا هرام	*التعليم :جمود ام تغيير؟ رجب البنا
١٩٩٤	#٩٢/٠٩/٠٦	الجمهورية	*هذا رايسى قدري الطحاوى

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

١٩٩٥	#٩٢/٠٩/٠٦	*المرأة الا سره الطفل: التلميذ .. اساس العملية التعليمية وطنى
١٩٩٧	#٩٢/٠٩/٠٦	*التعليم عملية مستمرة والحديث عنه لا يتوقف محمود عبد المنعم مراد اكتوبر
٢٠٠٢	#٩٢/٠٩/٠٧	*وزير التعليم والمفاجأة المثيرة .. على عياد الا هرام
٢٠٠٣	#٩٢/٠٩/٠٧	*مواقف انيس منصور الا هرام
٢٠٠٤	#٩٢/٠٩/٠٧	*الجامعة .. ومناصبها الا ادارية .. عمر الفاروق الا هرام
٢٠٠٥	#٩٢/٠٩/٠٧	*مافيا الزى المدرسى سامية عبدالسلام الا هرام
٢٠٠٨	#٩٢/٠٩/٠٧	*"غدة" التعليم المفتوح زكى السعدنى الوفد
٢٠١٠	#٩٢/٠٩/٠٧	*الجامعات الا هلية .. والا هداى لقومية بدر الدين خطاب مايو
٢٠١١	#٩٢/٠٩/٠٧	*نظرة عبد الفتاح الشوربجى الا حرار
٢٠١٢	#٩٢/٠٩/٠٧	*"حدوته" ليلى عبد السلام الا حرار
٢٠١٣	#٩٢/٠٩/٠٨	*الثانوية الا نجليزية سيد على الا هرام
٢٠١٧	#٩٢/٠٩/٠٨	*مدرس الا نجليزية .. مشكلة الا هرام المسائى
٢٠٢٤	#٩٢/٠٩/٠٨	*فى ندوة أمانة المرأة حول التعليم فى مصر الشعب
٢٠٢٦	#٩٢/٠٩/٠٩	*مجرد رأى صلاح منتصر الا هرام
٢٠٢٧	#٩٢/٠٩/٠٩	*حكاية .. فكرة: اهديهما الى زير التعليم حلمى سلام اخرساعة
٢٠٣٠	#٩٢/٠٩/٠٩	*رؤية اسلامية محمد بهى الدين سالم النور
٢٠٣١	#٩٢/٠٩/٠٩	*زيادة المصرفات الدراسية بنسبة ١٠٠% الا هالى
٢٠٣٢	#٩٢/٠٩/١٠	*كلية طب مختلفة فى جامعة القناة سمية احمد الجمهورية

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٠٣٥ #٩٢/٠٩/١١	الا هرام	*رابطه التربية الحديثة مريم البنا
٢٠٣٧ #٩٢/٠٩/١١	الوفد	*هموم مصرية عباس الطرابيلي
٢٠٣٨ #٩٢/٠٩/١١	الشعب	*حذف ك مايتصل باليهود والحروب الصليبية والا قصى والخمر عبد الصي محمد
٢٠٤٣ #٩٢/٠٩/١٢	الا هرام	*ازمة التعميم انتقت الى كل بيت والمعلم الركيزة الاساسية للخطوير يسرى موافى
٢٠٤٤ #٩٢/٠٩/١٢	الا هرام	*وجهة نظر: كراسات الخط واصلاح مسار التعليم محمد مصطفى البرادعى
٢٠٤٥ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*وزير التعليم: ممنوع على المدرسين طباعة "مذكرات" وتوزيعها على طلاب المدارس
٢٠٤٦ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*لا تدفع الى المدرس وادفع الى المدرسة عبد السلام داوود
٢٠٤٧ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*قرارات كمال عبدالرؤف
٢٠٤٨ #٩٢/٠٩/١٢	اخبار اليوم	*عاصفة على الجامعة المفتوحة رفعت فياض
٢٠٥١ #٩٢/٠٩/١٢	المساء	*المعلم... والمعلم حافظ محمود
٢٠٥٣ #٩٢/٠٩/١٢	المساء	*ماذا قدمت... الوزارة وماذا تريد من الوزير...؟ سمير رجب
٢٠٥٦ #٩٢/٠٩/١٢	الوفد	*هموم مصرية عباس الطرابيلي
٢٠٥٧ #٩٢/٠٩/١٢	الوفد	*التعليم المصرى شهد تدهورا كبيرا خلال عقدى السبعينات والثمانينات
٢٠٥٩ #٩٢/٠٩/١٢	حواء	*انهم يمارسون حق "النيتو" حواء
٢٠٦٢ #٩٢/٠٩/١٢	حواء	*اقتراح قابل للمناقشة الكتاب المدرسى ملم واستلم فدوى حسن
٢٠٦٦ #٩٢/٠٩/١٢	صوت الكويت	*هل للجامعات دور فى الانتخابات البرلمانية؟ السيد عليوة
٢٠٦٨ #٩٢/٠٩/١٢	الا هرام	*وجهة نظر... البنات... البنات امينة شفيق
٢٠٦٩ #٩٢/٠٩/١٢	الا هرام	*بداية "المحوه" فى التعليم رجب البنا

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٠٧١	#٩٢/٠٩/١٣	*التعليم الجامعى لا يراعى احتياجات المجتمع الا هرام المسائى
٢٠٧٧	#٩٢/٠٩/١٣	*كل يوم كامل مرسى
٢٠٧٨	#٩٢/٠٩/١٣	*خطوط فاصلة سمير رجب
٢٠٧٩	#٩٢/٠٩/١٣	*مشكلات امام الا من الوطنى المصرى: تاثير غياب الا عبدالخالق فاروق الوفد
٢٠٨١	#٩٢/٠٩/١٣	*هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢٠٨٢	#٩٢/٠٩/١٣	*التعليم امن قومى صلاح منتصر
٢٠٨٥	#٩٢/٠٩/١٣	*التعليم فى مصر استثمار بغير حصاد شروت لطفى
٢٠٨٨	#٩٢/٠٩/١٣	*هموم المسلمين تحت قبة الجامعة ليلى بيومى
٢٠٩٣	#٩٢/٠٩/١٤	*تلاميذ ادفعه المزدوجة حاشرون سيد على
٢٠٩٦	#٩٢/٠٩/١٤	*اقامة الجامعة الا هلية بمدينة السادات وجامعة الشرق الا وسط لور صدور القرار الا هرام
٢٠٩٨	#٩٢/٠٩/١٤	*نحو استراتيجية جديدة للتعليم احمد انور زهران
٢٠٩٩	#٩٢/٠٩/١٤	*مجلس اعلى للتعليم التعاونى عبد الوهاب حامد
٢١٠٠	#٩٢/٠٩/١٤	*بلاغ الى الدكتور وزير التعليم .. انهم يعاقبون المتفوقين عبد الطليح الحنفى
٢١٠٢	#٩٢/٠٩/١٤	*نظام الفترات لا ول مرة فى مدارس المحافظات سناء عنان
٢١٠٥	#٩٢/٠٩/١٤	*المعاهد العليا .. درجة ثانية عاطف الراعى
٢١٠٧	#٩٢/٠٩/١٤	*هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢١٠٨	#٩٢/٠٩/١٤	*ضحايا التعليم المفتوح زكى السعدنى
٢١١١	#٩٢/٠٩/١٤	*الجامعات المصرية وتحديات التنمية الا هرام

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢١١٤	#٩٢/٠٩/١٤	الاجرام الا قتصادى	*سقوط امبراطورية الجامعة المفتوحة لبيب السباعى
٢١١٦	#٩٢/٠٩/١٤	مصر الفتاة	*الرحمة..ياوزارة التعليم على ابودشيش
٢١٢١	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*الصغار..يملعون الكبار نادية الملاح
٢١٢٢	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*وزارة التعليم فى مالطة سيد على
٢١٢٦	#٩٢/٠٩/١٥	الاخبار	*نظرة تحليلية لنتائج الثانوية العامة على حلمى موسى
٢١٢٧	#٩٢/٠٩/١٥	الاخبار	*الجامعات الفاسة الجديدة لم تتقدم بطلب الترخيص لها بالعمل محمود عارف
٢١٢٨	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*المناهج والكتافة والدروس الخصوصية مشاكل تبحث عن حل محمد خليفة
٢١٣٢	#٩٢/٠٩/١٥	الاجرام	*الدروس الخصوصية والغاء اعمال السنة ابراهيم حسين
٢١٣٣	#٩٢/٠٩/١٥	الماء	*د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حلوان:٠٠٠جنبيه لكل غريچ ..يمحو امية رفعت خالد
٢١٣٥	#٩٢/٠٩/١٥	الوفد	*دروس خصوصية صيفية نادية صبحى
٢١٣٧	#٩٢/٠٩/١٦	فلسطين الثورة	*مدارس سيناء تبحث عن تلاميذ جمال عنايت
٢١٣٨	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*عذف ٣٣%من المقررات للتخلص من الحشو الزائد ليبيب السباعى
٢١٣٩	#٩٢/٠٩/١٦	الاخبار	*الا نتشار الجديد والتعليم المفتوح وجهان لعملة واحدة محمود عارف
٢١٤٠	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*استعانة بطلاب الجامعات لمحو الامية يوسف عز الدين
٢١٤١	#٩٢/٠٩/١٦	الاجرام	*فرصة لا استكمال المناهج..والا هتمام بالمراجعة سميرة فكرى
٢١٤٣	#٩٢/٠٩/١٦	النور	*الغاء قسم الاعلام الاسلامى بجامعة الازهر ..لماذا؟ مجدى ظلام
٢١٤٦	#٩٢/٠٩/١٦	الا هالى	*قبل بدء العام الدراسى فى الشرقية صابر السيسى
٢١٤٨	#٩٢/٠٩/١٦	الا هالى	*الوجه الاخر رياض سيف النصر

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

- *نوال الدجوى:مدارس الربح والتجارة تفقد الثقة والا احترام
ايغلين رياض ٢١٤٩ #٩٢/٠٩/١٦
- *عالم التربية الذى فقدناه
عادل حسن غنيم ٢١٥٣ #٩٢/٠٩/١٧
- *ظاهرة البدء من نقطة الصفر
بني الشاطى ٢١٥٥ #٩٢/٠٩/١٧
- *اغلى المدارس...فى مصر
ميرفت الحمري ٢١٥٩ #٩٢/٠٩/١٧
- *بلاغ الى اوليا الا مور
حسام عبدربه ٢١٦١ #٩٢/٠٩/١٨
- *غدا ..عام دراس جديد..
يوسف عز الدين ٢١٦٣ #٩٢/٠٩/١٨
- *همسة عتاب للدكتور وزير التربية والتعليم
عبد الرحمن عميرة ٢١٦٦ #٩٢/٠٩/١٨
- *وداعا...مجانية التعليم
ايمان الجندى ٢١٦٧ #٩٢/٠٩/١٨
- *روية قناة تعليمية...لماذا؟
على عياد ٢١٦٩ #٩٢/٠٩/١٩
- *يومان عطلة اسبوعية فى الجامعات وتطوير المناهج بالمدارس
ليبب السباعى ٢١٧٠ #٩٢/٠٩/١٩
- *التربية هى نقطة البداية
احمد المصبى ٢١٧٣ #٩٢/٠٩/١٩
- *الغاء فصول المتفوقين لورا
الجمهورية ٢١٧٥ #٩٢/٠٩/١٩
- *...وماذا بعد هم...معذرون ونحن ايضا..
خالد امام ٢١٧٩ #٩٢/٠٩/١٩
- *التعليم وسراب المجانية
امير ابوالسعود ٢١٨٠ #٩٢/٠٩/١٩
- *هل تصريحات الميف مذهونة"بالزيد"
سوسن الدويك ٢١٨٢ #٩٢/٠٩/١٩
- *اصحاب الصوت العالى
رجب البنا ٢١٨٦ #٩٢/٠٩/٢٠
- *لا سلطان على المدارس الخاصة
الا هرام ٢١٨٨ #٩٢/٠٩/٢٠
- *بهاء الدين:توجيهات من مبارك بعدم ارقاق الا سرة باية تبرعات اجبارية
يسرى موافى ٢١٩١ #٩٢/٠٩/٢٠

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢١٩٣	#٩٢/٠٩/٢٠	الا هرام	*يا اهلا بالمدارس نادية الملاج
٢١٩٤	#٩٢/٠٩/٢٠	الا خبار	*علامة استفهام؟ عبد السلام داوود
٢١٩٥	#٩٢/٠٩/٢٠	الوفد	*"روشة" علاج لمشاكل الجامعات حسن عزام
٢١٩٨	#٩٢/٠٩/٢٠	اكتوبر	*لا بد من ادخال نظام تعليم زراعى جديد فى كلياتنا حسين مؤنس
٢٢٠٢	#٩٢/٠٩/٢٠	حريتي	*هل هل نقطن الدروس الخصوصية؟؟ سمير عبد النبي
٢٢٠٨	#٩٢/٠٩/٢٠	نصف الدنيا	*ادفع .. واحمل على الشهادة ريم رافت
٢٢١٢	#٩٢/٠٩/٢١	الوفد	*حكايى تخيلوا وجدى زين الدين
٢٢١٣	#٩٢/٠٩/٢١	الوفد	*رحلة كل يوم فؤاد فواز
٢٢١٤	#٩٢/٠٩/٢١	الا هرام الا قتصادى	*جامعة اهلية فى مصر .. لبيب السباعى
٢٢١٧	#٩٢/٠٩/٢١	الا هرام الا قتصادى	*امبراطورية التعليم المفتوح ودفاع بدون اتهام الا هرام الا قتصادى
٢٢٢٠	#٩٢/٠٩/٢١	الا حرار	*"حدوتة" ليلى عبد السلام
٢٢٢١	#٩٢/٠٩/٢١	مصر الفتاة	*وهم اسمه .. مجانية التعليم على ابودشيش
٢٢٢٦	#٩٢/٠٩/٢٢	الا هرام	*الرسوم المدرسية ومقابل الخدمات للعام الحالى يسرى موافى
٢٢٢٧	#٩٢/٠٩/٢٢	الجمهورية	*لماذا يدفعون رسوما اكثر؟
٢٢٣٠	#٩٢/٠٩/٢٢	الوفد	*التربية والتعليم .. الا مائة والمسئولية السيد ابراهيم
٢٢٣١	#٩٢/٠٩/٢٢	الشعب	*مع بدء العام الدراسى الجديد عبد المي محمد
٢٢٣٤	#٩٢/٠٩/٢٢	الشعب	*حرس الجامعات ليس وصيا عليها .. محمد حلمى مراد
٢٢٣٨	#٩٢/٠٩/٢٢	الشعب	*عندما التى وزير التعليم سلاحه

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٢٤١	#٩٢/٠٩/٢٣	الا هرام	*السيادة للتعليم الوطني
٢٢٤٥	#٩٢/٠٩/٢٣	الا خبار	*العصرنة...ومن أين نبدا؟ محمود عارف
٢٢٤٧	#٩٢/٠٩/٢٣	الا هالى	*وزير التعليم يعترف بالازمة ويوجه ثلاثة تحذيرات للمسؤولين وللمعلمين فى بلد سامى فهمى
٢٢٥١	#٩٢/٠٩/٢٤	الا هرام	*لا تعديل فى نظم القبول ببرامج المفتوح بالجامعات
٢٢٥٢	#٩٢/٠٩/٢٣	الا هالى	*مهموم اهالى الغربية والمدارس على الابواب
٢٢٥٤	#٩٢/٠٩/٢٤	الا هرام	*مراجعات:الجديد....والا وائل بنى الشاطى
٢٢٥٨	#٩٢/٠٩/٢٤	الا خبار	*لكرة مصطفى امين
٢٢٥٩	#٩٢/٠٩/٢٤	الجمهورية	*لم نرسم رسوم المدارس... محمود الانصارى
٢٢٦٩	#٩٢/٠٩/٢٥	الا هرام	*توفير الرعاية الكاملة ودعم النشاط الطلابى محمد حبيب
٢٢٧٠	#٩٢/٠٩/٢٥	الا هرام	*تطوير التعليم...ومفهوم القانون
٢٢٧١	#٩٢/٠٩/٢٥	الا هرام	*نحو سياسة جديدة فى التعليم محمد سلماوى
٢٢٧٢	#٩٢/٠٩/٢٥	الجمهورية	*هذا راينى سالم مشكور
٢٢٧٣	#٩٢/٠٩/٢٥	الوفا	*٢١٤الف فضل عجزا فى الابنية التعليمية ممدوح حسن
٢٢٧٥	#٩٢/٠٩/٢٥	الوفا	*فزورة الجامعة الا هلية جمال سليم
٢٢٧٦	#٩٢/٠٩/٢٥	المسلمون	*مسجد فى كل مدرسة مصرية ودراسة ميدانية لمنع الا خللاط المسلمون
٢٢٧٧	#٩٢/٠٩/٢٦	اخبار اليوم	*راى بالعربى محمد طنطاوى
٢٢٧٩	#٩٢/٠٩/٢٧	الا هرام	*الجامعات والمستقبل رجب البنا
٢٢٨١	#٩٢/٠٩/٢٧	الا هرام المسائى	*وزير التعليم...ام المحافظ مصطفى بشندى

المجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٢٨٣	#٩٢/٠٩/٢٧	*بعد سنوات طويلة من الا همال: المدارس القديمة معرشة للانهار امير ابوالسعود الوفد
٢٢٨٥	#٩٢/٠٩/٢٧	*المدارس الخاصة.. والسرقه العلنية نبيلة الشرنوبى السياسى
٢٢٨٦	#٩٢/٠٩/٢٧	*هموم الناس.. مع التعليم محمد لوده حريشى
٢٢٨٧	#٩٢/٠٩/٢٦	*مع بداية العام الدراسى بشمال سيناء الجمهورية
٢٢٨٩	#٩٢/٠٩/٢٨	*شارع الفجالة يهزم كتاب الوزارة شابت عواد الا هرام
٢٢٩٣	#٩٢/٠٩/٢٨	*احباط للاقى التعليم": برنامج للملاقط الوفد
٢٢٩٥	#٩٢/٠٩/٢٨	*اعلان نتيجة تنسيق القبول بجمعيه الا زهر محمد يونس الا هرام
٢٢٩٧	#٩٢/٠٩/٢٨	*فى الصعيد مدارس من جريد سيد على الا هرام
٢٢٩٨	#٩٢/٠٩/٢٨	*لحظة صدق عزت السعدنى الا هرام المسائى
٢٢٩٩	#٩٢/٠٩/٢٨	*درجات اعمال السنة تلقى ام تبنى؟ نادية يوسف الجمهورية
٢٣٠٣	#٩٢/٠٩/٢٨	*البيئة واصلاح التعليم عبد الفتاح نصير الوفد
٢٣٠٤	#٩٢/٠٩/٢٨	*وزارة التعليم تبحث عن نوعيات جديدة لتقليص حجم التعليم الثانوى التجارى الوفد
٢٣٠٦	#٩٢/٠٩/٢٨	*لست وصيا.. على طلاب مصر مايو
٢٣٠٩	#٩٢/٠٩/٢٨	*التعليم والجامعات ليبيب السباعى الا هرام الاقتصادى
٢٣١٣	#٩٢/٠٩/٢٨	*مدارس القطن وحيد غازى الا حرار
٢٣١٥	#٩٢/٠٩/٢٩	*اصلاح.. الجذور سيد على الا هرام
٢٣٢٠	#٩٢/٠٩/٢٩	*اقصاء وكيل وزارة التعليم ببنى سويف الا هرام
٢٣٢١	#٩٢/٠٩/٢٩	*صباح الخير سعيد سنبل الا اخبار

مجلد : ٩ - التعليم سبتمبر ١٩٩٢

٢٣٢٣	#٩٢/٠٩/٢٩	لمفكرون والعلماء...ومواجهة المستقبل مود عارف الاخبار
٢٣٢٦	#٩٢/٠٩/٣٠	زالة ١٥% من الحثو في المناهج رى موافى الا هرام
٢٣٢٧	#٩٢/٠٩/٣٠	لعلماء العمال...ومستقبل الا من القومى عد رءوف حامد الا هرام
٢٣٣٠	#٩٢/٠٩/٣٠	باج الخير يد سنبيل الا اخبار
٢٣٣٢	#٩٢/٠٩/٣٠	لمدرسون للبنين...والمدرسات للبنات ذى قلام الخور
٢٣٣٦	#٩٢/٠٩/٣٠	تعليمات وزير التعليم تتحول الى منشورات يتبادلها المواطنون في طهطا حت الزاهد الا هالى
٢٣٣٩	#٩٢/٠٩/٣٠	ل كفر وزير التعليم؟ جى سلام الخرساعة
نهاية الفهرس		



المصدر : الأسماء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ سبتمبر

للجانية ، ولكن للجانية لمن وكيف لمعيد
صياغتها لكي نحقق مفهوم العدالة الاجتماعية ،
ونصبح حقاً مكتسباً أن يستحقها ، خاصة
وأن نرى الدروس الخصوصية لحاصريها في
الابتدائي والثانوي والجامعة . ورغم ذلك يقول
كثير من التريبيين أن الدروس الخصوصية
ليست جريمة إلا أنه لم تكن إلا الإتيان بها وبين
الامتحانات بحيث لا تفشل شيئاً مصلحاً على
رأب الطلبة وأولياء أمورهم .. وسبق للرئاسة
الأمرية أن أيدت في تقرير لها عن جامعة
القاهرة - أن هناك ٧٢ استاداً يمارسون الدروس
الخصوصية (وحتى التحق في هذا التقرير
وأن تبين في نهاية التحقيقات أن قانون
الجامعات يحظر الدروس الخصوصية ،
ويعتبرها كقضايا ألتا يشترط في إلتاها حالة
التنيس ، والشرط يتأكد يكون مستحيلاً في
الواقع .

عندما اكتشفت جامعة القاهرة أن هناك ٧٨
الف سيارة يمتلكها الطلبة ويخفون بها الحرم
الجامعي قررت منع دخول سيارات الطلبة ،
وعندما اكتشف للجلس الأعلى للجامعات أن
هناك ٦٥٠ ألف طالب وطالبة بالتعليم العالي
سوى وأن نسب النجاح العالية تتراوح ما بين
٦٧ و ٨٠ % وأن هناك نحو ٢٠٠ ألف طالب
يرسبون سوى لتضمحل الدولة لسخطهم ،
ويحصلون على أماكن كثيرين في أسس الحاجة
الها .. صرح الجميع أن التعليم بوضعه الرهن
في حاجة إلى مراجعة عاجلة .. الجانية غير
الضبطة هي المسئلة عن حالة التري .. وهي
ليست موجودة عملياً إلا في نص بالدمشقر ،
رغم أن الواقع يؤكد أنه إاجانية ، وأنها إحدى
يلابيا الشعارات لأنها مجانية تقود للبطالة
والخلف والتكسل ، والسؤال المطروح ليس إلتاء

البعض يسرقها

مجاناً



المصدر : **الأهرام**

١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٥ ألف تلميذ مصرى يدفعون مليارا ونصف

مليار جنيه فى الثانوية الانجليزية هذا العام !

الدروس الخصوصية بالدولار فى الطليطية

والجامعات تعترف بعجزها فى مجموعات التقوية

٨٠٪ من ميزانية التعليم للأجور والمكافآت

الدولة تدعم التعليم الجامعى بعشرة أمثال التعليم العام !



١ - د. عبد القادر حاتم • ٢ - حسين بهاء الدين • ٣ - لؤي احمد الحفاني • ٤ - سعيد سلمان

تحقيق :

سيد على





النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ:

١٩٩٢ ستر

على كليات الطب هناك نظامان .. الأول يقوم الأستاذ بالتدريس ويحصل على الاعجاب بالفعالة الصعبة من المجموعة التي تتكون من خمسة طلاب بمعدل يتراوح ما بين ٢٥ إلى ٣٠ نال دولاً وقال أحد الأطباء أن أحد الأساتذة المعروف أن كل أساتذ لديه مجموعة من المعجبين والمدرسين المتسامحين هؤلاء المساعدون كذلك تكون علاقتهم بالأساتذة مفعمة وعلاقة عويبة لأنه يعتقد طلاب مستبقونهم. والعماد بالله .. خاصة في الحصول على التوجة العلمية .. يمكن أن يسؤل له الأمور .. ويستطيع أن يجده لخدمة سنوات .. والوضع هكذا فسران .. الأستاذ القائل .. يشكل مجموعات من الطلبة إلى أربعين في الحصول على دروس خصوصية ويمكن كل مجموعة من معيد أو مدرس مساعد .. ويصبح هو - الأستاذ - الشرف العام .. والحصصه كإل سمرها عن مائة جنيه ..

مشروعات الجمع

أما في كليات الهندسة فهذه ماعيسى يوزن المشروعات .. وفي هذه الكليات مطلوب من الطلبة أعداد مشروعات .. وهذه أساتذة مع فرق من المعجبين والمدرسين يشكلون أعداداً المتفاني والمكويبات ويقيمونها الطلبة الكبارين ويصل لمن الشروع في الحسام مشفى وعمرته إلى ١٠ آلاف جنيه .. وفي الإصام الأخرى ١٠ آلاف جنيه .. وفي كليات الهندسة .. هناك ظاهرة تتمثل في أن الطلبة يظل في بيتهم ٨ سنوات .. لأن القانون الجامعي إذا أعطى دروساً خصوصية .. وأن امره بيد الأساتذة .. يستطيع أن يجد مائة ألفه الحصول على الماجستير .. فتنشر شهرة الأستاذ الخراف على أن إظهار مالي الموضوع .. كما يقول الإبن العام لأحدى الجامعات في بلاد الألبانية .. إن الجامعات بدأت تدخل في الأخرى في منافسة الأساتذة في مصالح الدروس الخصوصية .. وليكرت ودية مجموعات التوجة .. فظهر حصولها على ٢٦٠ .. وإذا كانت الجامعات بدأت تتسابق في هذه المجموعات لآدم تصل في عدة مئات في المجموعات الواحدة .. فإنها تعترف ضمناً بأنها لا تقدم الخدمة التعليمية المناسبة في ظل المجانية .. وقرر أن الطالب يدفع مائة جنيه شهرياً في المجموعة لخدمة الواحد ..

٩٠ مليون جنيه قيمة دروس خصوصية .. ثم تأتي الكثرة الكبرى فيما يسمى بالملكرات والكتب الجامعية .. التي يحرص الأساتذة ومساعدوهم على طبعها في أول كل عام ويبدأ الأستاذ العام الدراسي بيشترط الطالب بأنه يجب شراء عدد ما من الكتب والمنكرات الخاصة به لخدمته وإلا .. ورغم أن التعليم الجامعي الحقيقي لا يوجد فيه مائيسم يكتب أو للكرات .. بل هناك مستوى عامي للخدمة .. يتبره الطالب في عدة موضوعات ويبحث عنها في الكتب والدراسات والمراجع .. ولكن لما أصبحت تجارة خرج أساتذها في الأخرى المجانية .. وفي هذا الصدد تؤكد دراسة مفيدته أن جعله مائل على الدروس الخصوصية في التعليم الجامعي والتعليم العام بلغ في عام دراسي واحد نحو ٩٠ مليون جنيه .. وهكذا فقد ألقت الدروس للخصوصية

مجداً متجانسة التعليم بالمدون على .. وهذا يقرر أساتذة التخطيط والقرينة أن تكون جامعات الدولة للتقارير علمياً والجامعات الأهلية للاندماج الاقتصادي .. لتحقيق العدالة والمجانبة بصورة منتظمة

دروس .. من الإجازة

أما أولياء الأمور لطلبة الثانوية العامة فيبدأون لشواكر منذ الإجازة الصيفية .. ويعطى يبدأ في أسماء أولاده الدروس للخصوصية عقب انتهاء امتحانات نصف الثاني الثانوي .. ومعظم أولياء الأمور يتصارعون على حجز أماكن لأولادهم عند المدرسين منذ الإجازة .. وخاصة عند مدرسي اللغات (الغربي) والإنجليزي والفرنساوي والرياضيات والفرنزي والكيمياء لطلب النظم وفي مواد الجغرافيا والفلسفة والمنطق للادبي .. وأشهر المدرسين هم مدرسو البرامج التعليمية في الألبانية والفيزيقيين .. والذين يهتمهم بالأسطة .. ويستعد مايتنهي الحصص منهم مع بداية العام الدراسي .. وفي كل عام يلتحقون العامة هناك عشرة مدرسين معروفين بغيرهم الطويلة .. وتصارع آلاف الآباء والأمهات لكسب رشاهم من أجل قبول أولادهم .. وهذا يصير لقرون السوق يزداد الطلب من العرض .. فترتفع قيمة الحصص ويصل سعرها إلى خمسين جنيهاً

أما بالي للمدرسين فيشكلون مجموعات لاتقل عن ١٥ ألفاً .. والذين على ٢٠ .. ومدة الحصص ساعتان يدفع كل طالب ٢٠ جنيهاً .. ويمتد متوسط حصص واحدة في الأسبوع .. تزيد كلما القرب موعد الامتحان .. وفي الأسابيع التي تسبق الامتحان يقوم المدرسون للكتاب بتأجير صالة بأحد الثانوي أو الجامعي

ويجمع ثلاث الذين يأخذون رسماً منه ليرجع معهم المادة بالبريد .. وهذا أحياناً صوت أخدم هذا العام من كثره للجوء .. ولم تعد لديه وسيلة أخرى للرباحة مع مئات الطلاب طبع منكرة شخصية .. كان أولياء الأمور يشتاقونها كالمشروبات السريعة .. وهناك عدد كبير من كبار الأساتذة بطبعون سنوياً مكرات للرباحة النهائية بها الاحتفالات وتولعات الأساتذة بالأجانيب المنهجية .. وأحياناً بالصفاء أحياناً كبيراً ويأتي الأستاذ في سؤال أو سؤالين من هذه التوقعات .. ويقول أحد المدرسين الذين الشروا في عمليات التصحيح هذا العام أنه فوجئ بعدد كبير من الأجانيب في موضوع الاقتصاد فكانت تكون متخلفة .. مما يعني أن هؤلاء الطلبة كانوا يظنون موضوعات الاقتصاد

دروس في الملاهي

وفي الأيام التي تسبق الامتحانات يطبع الأساتذة إعلانات وإعلانات الملاهي عن سوره وكان الصالة التي يسبقهم فيها يعملي الرباحة .. ويعتاد تقرر الصفح بالالإعلانات .. ويقول إحدى الأصبات أنها كانت تلعب شهرياً ٢٠٠ جنيه دروساً شهرياً رغم ارتفاع أسعار في الترفيه والفرنسية .. وأن إبناً قال أمير الأساتذة والأجانيب المنهجية لم يحالفه الحظ لأن الامتحان كان بعيداً عن الكليات

وقد إحدى الفتيات الحاصلات على ٢٦٤ ألبس كان يدفع شهرياً ٩٠٠ جنيه إضافة إلى أن مطيع المنزل تحول إلى كاتريتا تبيع لطيفات الشاي والقهوة وللزبائن أتمسقاء بابتسمة كمال الدروس

هذه المصالح لديها القليلة والامتلاك

يطبع آلاف الدروس للخصوصية .. ولكن النظم انتقلت أيضاً للمدرسين الكبارين .. وهناك عرس غير القانوني .. التي يأتي باحت الكاث منزلها وحيث ياتي الأسرة من جهاز الفيزيقيين والأخرى التي خدمت في البيوت .. والموافق الذي يسارع بالعمل بعد الفصح والهدف توفير عشرين جنيهاً نصف الحصص للآخرين أو الأئمة .. إحدى السيدات عملت طوال الصيف لتأخذ في مصنع تريكو .. واستطاعت أخيراً أن توفد ألف جنيه لدروس ابنتها التي تلتها ألف ثلاث مائة ألف العام

بذعة جديدة

أما بعد (I. G.S.E.) ورجعتها للصفحة الإنجليزية فقد بلغ إجمالي لتقنين لها حتى أول يوليو الماضي ٥٠ ألف طلب ومالية .. أحد طلاب وطلة .. بعضهم يحتاج إلى جانب الثانية عشرة .. وهذه الشهادة بسند التميز حوالي ٩ آلاف حصة تكفي القيد لها .. أما تكلفة



المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

١ سبتمبر ١٩٩٢

وتشترى على التعليم الإزاسي .. والأمر كذلك فقد كشفت لخصائيات وزارة التعليم ليات الرسوم الدراسية بشكل هزيل حيث لا تزال رسوم التعليم في المرحلة الابتدائية تتراوح ما بين ٦٥ إلى ١٢٥ جنيه في السنة و١٨٥٠ جنيه للاعدادي و٢٥٠ جنيهًا للتأنيث

وأما كان الأمر ، فامسألة أصبحت تحساج في اعادة النظر في تحقيق للجانبة بما يتكافأ الحد من الأضرار الناتجة عنها ، مرعاة استحقاق هذا البلد ، وضرورة البدء في تحديد مدة قيد الطلب بالان في كل مرحلة من مراحل التعليم ، بحيث يحصل الطالب للصفوف العليا للتعليم بعد استكمال مدة أو مدد الرسوم المحددة ، وذلك حفاظا على التضاميات التعليمية .

جامعات رجال الأعمال

وأن مصر تواجه تحديا أو لفسها ، والربحت على التوام بمطبخها العربي تؤخر فيه وتتأخر به .. فإن أكثر العنكون سعيدة وسلمان زين التعليم الإزاسي السابق ، أخذ على عاتقه إنشاء ماسبي جامعات رجال الأعمال ، نقل التعليم للصناع والشركات في تمويل الإبحاث ، والفرصات كمثل تعلم الجامعات الأمريكية التي تعتمد على العلم للتعليمي بشمول من الشركات والصناع .. ويقول العنكون سعيد أن الجامعة من مصر نشأت أهلية عام ١٨/٨ بمبادرة من الأهالي ، وكانت لتكبريا على يوم من الاختبار المشروع حتى تصبح جامعة لكل المصريين ، وتعتبر للفكر الإزاسي أن أن أرباح العلم كائنات ينزل في ربيع وفراغ عديدة ، وأن نهضة المجتمع العربي خاصة أمريكا قامت على اكتفاء مايرى بكتليات المجتمع ، التي يصاحبه فيها القانون لأن صناعة العلم غاية وفوقها التعليم ، وأن ميزانية جامعة هاروارد للإبحاث تبلغ نحو ٤ مليارات دولار يصاحبه رجال الأعمال بالتحقق والوقت الأخر من التشريعات ، ولهذا فإن رجال الأعمال والقانون من العرب مدعوق لتساهلهم بدور حضاري أصا في إبتنى الأعمال والقانون من إبتناء أبحاث جديدة توجه لخدمة مشروعاتهم ، ويمكن إنشاء ماسبي والجامعات لانتقطة في التحصيل ، ويشهد على كبريل علم لاصف حرسو الجميع على تعلم أولاه في الخارج ، وفيه الآن الدولارات ، فمقرر إنشاء على عتمان التعليم التي تعتمد على النافع الأمريكية والعلم والتربية ، وتجري محاولات الآن لدرج استوطنة كبرى مساهمة

الطبقات الكافرة ، ويستاعدهم في التعليم الجامعي إبتاء الطبقات الفقيرة ، وهذا يتطابق مع مبدأ العدالة الاجتماعية ومبدأ تكافؤ الفرص ويشهد كثيرا من الأسس التي يعتمد عليه المدافعون من مجانية التعليم .

بنك للطبقة

وأن قانونه أعدم غالبية أوجهت معظم دول العالم خلال العقود الثلاثة الماضية

ليراسح القراض الطبقة بواسطة الوكالات الحكومية أو البنوك التجارية أو بانداه بنك متخصص للأراض الحالية (أو بنك الطبقة) ، وذلك بضممان الحكومة أو بضممان أسرله ، ويتم تقديم هذا القرض بسعر فائدة منخفض أو بدون سسر فائدة ، ويقدم الطالب بصداد القرض الذي حصل عليه أثناء تعليمه ، وأنه بعد تخرجه وتسلمه العمل على أن يتم السداد على فترة زمنية طويلة (غير سنوات مثلا) ، وهذا سوف تعطي تلك القروض تكليف التعليم والإقامة وتفرج لدراسات التخصصات العلمية أثناءه بنك الطبقة على أسر بنك التعليم أو بنك الأسرة ، وتوضع الدراسة قصيرة الطارئة بين نظام الأراض للقرن ونظام الامتانات أو التكاليف الاجتماعي للوجود بالجامعات في الولايات الفران .

ميزانية التعليم للأحرار

وتعتبر دراسات الخبراء أن أن حصص التعليم في مصر تقارب بنحو ٧٪ من جملة الناتج القومي ، وأن معظم ميزانية التعليم يذهب لبدء الأبور والمكالات حيث تفضل الأبور ٦٠٪ من ميزانية التعليم الجامعي و ٢٨٪ من لتساعد الأهرية ، و ١٤٪ من التعليم العام قبل الجامعي ، الأمر الذي يعني عدم لواءة باحتياجات الجوانب الأصلية في العملية التعليمية (الاتصالات والمباني للدراسة ، المطبوعات والكتب والمعامل) مما يوقى مسيرة التعليم وتطوره وتحديثه ، ولكن للقارنة الخارجية جدا تظهر في ميزانية التعليم ، حيث خصصت الدولة في ميزانية عام ٩٠ التعليم الجامعي العالي مليار جنيه نحو ٧٥٠ ألف طلب ، بينما خصصت مليارا ٩٠٠ ألف جنيه لتسوية ١١ مليونيا و ٥٠٠ ألف طلب ، التعليم العالي والفران قبل الجامعي ، الأمر الذي يعني أن الدولة تصرف على طلب الجامعة ١٣٨٦ جنيهها سنويا ، بينما تصرف على التعليم في سنوات التعليم قبل الجامعي ١٦٥ جنيهها سنويا ، الأمر الذي يتناقض مع المساهمة والمخاطبات الفعلية في كل نظام بصورة تؤكد أن هذه أختلافا على التعليم العالي

الذين ليس لديهم مستخدمين مختصهم من اساتذة الجامعة لثلاث بنحو ٢٥ ألف جنيه ، وهذا يدفعون أكثر من مليار جنيه ونصاف للثاني

وعلمنا أصبحت الدروس الخصوصية ظاهرة سرطانية لجهات مباحث الأهرار الضريبية لتدعيمها ، وضغطت في العام الماضي ١٠١ قضية دروس خصوصية ، وكان حجم الإيرادات التي تهرب منها للدروس ٢٤ مليون جنيه ، ولعلم فإن لخصائيات التهرب الضريبي في قضية مستقلة ، ورغم ضخامة الخلل الذي تهرب للدروس من بعده - كما يقول اللواء أحمد العناني رئيس مباحث مكافحة - فإنها بداية لوجهة هذه الظاهرة ، والمطروح من أرواب الأمور مساهمتنا ، وفي مثل هذه القضايا السرية محبوبة على الأقل لكي تحصل الدولة على حياها .

ومن بين القضايا التي شملتها مكافحة التهرب الضريبي سكت صاحبها استاذة جامعة تدريس مواد الثانوية الإنجليزية نظير ٣ آلاف جنيه من الطب في المادة الواحدة ، وتكون يحدد للعاهد الفدية العليا ، كان يعطي الدروس في شكل مسجوعات وتكون المجموعة من ستة طلاب والسماء ب ٧٥ جنيه أي أن سادة الاستاذ ب ٤٥٠ جنيه ، وفي دراسة من التخصصات لتعليم يكن العنكون محوس إسماعيل استاذ الاقتصاد بالأكاديمية أن إبتاء الأرواء هم أكثر الناس استغناء من التعليم العالي لجناسي ، وأن مساهمة نعم التعليم العالي تنقذ في قيام المقراء من لدنعي الشرفاء شير المباشرة بتحويل جزء من مدفوعهم إلى المنفقات الفنية ، ويقرر الدراسة هذا الوضع العنوس بأن نتيجة الثانوية العامة لعام ٩٠ في كل من المدارس الرسمية والمدارس الخاصة في التسعين العلمي والأدبي بمحاولة الاستغناء كانت نسبة إبتاء الدارس الإقتصادية أعلى بكثير من نسبة النجاح في المدارس الرسمية ، كذلك فإن نجاح في المدارس الرسمية ، الطقات أعلى بكثير جدا من نسبة الطلبة المتفوقين في المدارس الرسمية ، وهذا يعني ببساطة أن الطلاب المتفوقين من المدارس الخاصة سوف يخلون كليات القمة (الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة) والطبي والصيدلة والاقتصاد والعلوم السياسية والألسن) ، لهذا ففضل من أن الطالبين الطفي من طبق طلاب المدارس الرسمية لأن الكثيرين منهم أن ينجوا مكانا في الجامعة بسبب انخفاض المجموع وهكذا طالبا التعليم بالجنان ، لأن معظم المستفيدين منه هم إبتاء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول : إنه إذا كانت دائرة المعارف مع
بالزة للصحة بنا العصر الذهبي لأى
مجتمع ، ولأنه نظم فى مصر يعنى أن
لرس القاهرة الفكرة بإنشاء الجامعات
التي تعتمد على نظم التعليم
والتخصصات الإدارية التي يدفعها العرب
، بل المصريون أنفسهم في دول الغرب ..
لأن مصر هي القارة والبلد ، ولأن
تجتمعت جامعات رجال الأعمال في مصر ،
أصبحت قسرية في كل المحيط العربي .
وبما تكون هذه البداية قبل أن ينهار
البناء ، تحت زعم شعبي يسميه البعض
مجانبة ، والمعروف أن مصر قد بدأت
الخطوة الأولى في هذا الاتجاه بإنشاء
الكلية المتخصصة في لندن الجديدة
والاستعداد لإنشاء الجامعة الأهلية
الأولى والتي لن تكون الأخيرة .



التعليم الفني .. محلك سر!

الخبراء يطالبون وزارة التعليم بتوسيع قاعدة الفنيين

في مثل هذه الأيام من كل عام تقوم وزارة التعليم العالي بتحديد أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا ويكون هناك أعداد كبيرة قد رسبت في امتحان الثانوية العامة وحصلت على

المجموع الكلي ٥٠٪ هؤلاء يعدون خسارة كبيرة وفالدا في العملية التعليمية ومن هنا اقترح بعض الخبراء اللجوء لتحديد أعداد المقبولين في التعليم العام ومن بعد ذلك التعليم الجامعي عقب المرحلة الإعدادية مباشرة على أن يذهب الباقي من الطلاب إلى التعليم الفني. وهو الذي يعد مستقبل مصر خلال الفترة المقبلة. وقد الفت بالوفا. بعدد من الخبراء لدراسة هذا الاقتراح والبحث كيفية زيادة الالتحاق على التعليم الفني وأصلاح شأنه.

د. عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفا في كل عام يقول يجب أن يتجه الطلاب إلى التعليم الفني دون أن ننظر إلى أن معظم خريجي التعليم الفني ينضمون لمعايير البطالة. ونلاحظ للأسف أن التعليم الفني لا يضم إلا أصحاب المصانع الضعيفة فقط. كذلك يفتقون الأدوات أمام خريجي التعليم الفني إذا أراد استكمال تعليمه العالي. وهذا يضع أمامه العراقيل فلا بد وأن يحصل على مجموع يزيد عن ٧٥٪ كذلك لابد وأن يتجاوز امتحانا يجري له قبل دخول الجامعة. ويطلب التكملة عصمت علام بأن تقوم كل محافظة بدورها في تنظيم التعليم وتطويره بعيدا عن المركزية فكل محافظة بها جميع أنواع التعليم بدءا من الجامعي وحتى الابتدائي.

فعلى كل محافظة أن تقوم بتنسيق وتنظيم هذه العملية.

أعادة توزيع العمالة

لاشك أن خريطة توزيع العمل في كثير



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

تحقيق : عصام العبيدي

من المواقع سيئة السمعة لثورة ٢٠١٠ في العراق لا يوجد بها طبيب واحد وهذا يعني أننا في حاجة لأكثر من ٢٠ ألف طبيب ليعمل ثلثي وتقدر أعداد القبولين في كليات الطب بأرقام قياسية بهذا التساؤل ماذا الدكتور مصري حضوره عيد كرامة الأواب جامعة المنيا حديثه أصابع لثلاث بل المطلوب التوسع في أعداد القبولين في الجامعات في كثير من التخصصات مثل الزراعة مثلا شريطة أن يتم فتح باب التبرعات للتعليم الجامعي وبناء المدارس ويمكن أن تقدم بعض الخدمات في الجامعة مقابل صحيح أن التعليم بالجانز ولاسيما به ولكن ومع ذلك ينبغي عمل نوع من التكافل الاجتماعي داخل الجامعة حتى تستطيع الجامعات النهوض برسالتها جيدا

وبالنسبة للتعليم الفني فالتنوع اعترف ان مشكلة خريجي الجامعات والتي تستمر أحيانا لثلاث سنوات كاملة سببها الناس 'ينصرفون تلقائيا' عن التعليم الجامعي ويجهون للتعليم الفني لأن المسألة عرض وطلب

وتحدثت الولاد مع أحد المسؤولين بوزارة التربية والتعليم فقال : هناك سياسة جديدة تحاول تطبيقها .. طلاقا الدولة غير ملتزمة بتعيين الخريجين فلا داعي للتحديد لأن الشهادة وطنية اجتماعية أخرى غير العمل فلا تصلح الشهادة الجامعية للجواز مثلا .. وطلاقا

ان الامر كذلك فعندما تكف امام بطوحات الناس .. كما ان المشكلة ان الإحصائيات تقول ان البطالة بين خريجي التعليم الفني أكثر من خريجي التعليم الجامعي

إهانة للتعليم الفني

التي أرفض هذا الاقتراح المثلل بتحديد أعداد القبولين بالتقوى العام

بعد الرحلة الإعرابية وذلك بأن ترفع جميع القبول في التقوى العام بدرجة مقابل فيها حتى لاخير الطلاب على الالتحاق بالتعليم الفني وترك التقوى العام هكذا يقول الدكتور عبدالعزيز سليماني رئيس جامعة عين شمس السابق ولوضع رايه لثلاث

ان هذا الاقتراح يمثل إهانة للتعليم الفني ويخلق نوعا من الحقد الطائفي فهو يعني أن التعليم التقوى العام أفضل من الفني رغم أن الفني يكسب أكثر

من غيره بكثير . ومع ذلك فإن معظم الناس يهربون من التعليم الفني . وأنني أرى ان الأجدى بدلا من تحديد أعداد القبولين في التقوى العام ومن بعد ذلك أعداد القبولين والجامعة ان يحدث اشكالا

في التعليم في كل محافظة وتوزع أعداد الطلاب وفقا لإحتياجات البيئة فعلاا لتقوية الجيزة تعد جامعة القاهرة بطلابها وتقوية أسيوط وسوهاج وقنا وأسيان تعد كل واحدة منها الجامعة في محيطها فلدنيا محافظات أعداد سكانها أكثر بكثير من سكان دول كاملة من الدول المجاورة

تطوير التعليم الفني

من المفترض حاليا ان وزارة التربية والتعليم تقوم ببول ٧٠٪ من أعداد الطلاب بعد المرحلة الإعرابية في التعليم التقوى ويلبب البقي الى التعليم الفني

بمختلف أنواعه وحتى تزيد من القبول على التعليم الفني يقول الدكتور عبدالرحمن موسى عبيد كلية التعليم الصناعي بالقاهرة

لايد قبل كل شيء من تحديث المناهج وبرامج التدريس حتى تكون مسيطرة لإحتياجات السوق المحلي والعصر الذي نعيش فيه مثل دراسة استخدام الحاسب الآلي واستكثبات تكنولوجيا التعليم

المحدث كذلك يمكن عمل دورات في المصنوع وفي مراكز التدريب أثناء الإجازات الصيفية لتعويض النقص في وجود المكتبات والمعدات داخل المدارس

حينئذ ان التعليم الفني مكلف جدا نظرا لاعتماده على الدرس والمعلم وهي التي تحتاج الى تمويل واستثمارات كبيرة تعجز عن تدبيرها المدارس الفنية ويمكن

تعويض ذلك عن طريق التدريب في المصنوع او في مراكز التدريب التابعة لوزارة الصناعة أو الكلية الانتاجية كل ذلك كعمل بان يزيد من الأعداد المقبولة في التعليم الفني والاقبال عليه . بل ويجب تاهيل خريجي الجامعة في هذه المراكز الصناعية حتى يستطيع الخريج القيام بأعمال وصيانة أجهزته المنزلية بنفسه كذلك يطلب الدكتور عبدالرحمن موسى بان تتم الدعاية للثقة بالتعليم الفني والاعتماد من البرامج الهادفة في الإذاعة والتلفزيون والمصحلة



أهلا بمجتمع الجدارة

الجدارة هي الإقلاع والاستحقاق ... أي حصول الناس على فرص التعليم ولجوء العمل والتربية في العمل على أساس الكفاءة والاستعداد لذلك أسعدت الكثيرين الأخبار التي تروى عن تكريم الرئيس مبارك في نوفمبر القادم للمثقفين في عيد العلم، وتصريحات وزير التعليم عن ترشيح مجانية التعليم بما يضمن رعاية الأنابهين

ونحوه في نفس الوقت من أي محاولات لحرف هذا الأسلوب عن مساره القويم فكأن مثل لاختيار القدرات الخاصة التي ليست إلا وساطة مستندة تمارس خلالها ضغوط رهيبة على القائمين بالاختيار.

ويضاغف من اطمئناننا أن بعض مؤسسات الدولة ومرافق الحكم والإدارة مازالت تخدمك بمعايير تقنية في عمليات استقطاب واختيار وترشيح الداخلين إليها توفيرا لوزار تخضع من الوقت والجهد والمال والبقاء خاضع تنجم عن الإصرار الناجم عن سوء الاختيار.

معنى ذلك أن البيئة الاجتماعية والخلفية السروية تلعب دورا في تشكيل سلوك المواطن ولكن ليس بمفهوم لغني والفقير أو العليان والفقراء وإنما لكل طبقة انحرافاتها وسوءاتها.

وإنما الأول هو الاختد بمفهوم التكامل بين المزايا والمواهب والقدرات بحيث توضع الخلفية الاجتماعية في مكانها الصحيح فلا تعتبر العامل الحاسم أو الوحيد ولا أولغا الحراك الاجتماعي (أي حق المواطن في الصعود إلى المراتب العليا) وحكمتنا على مجتمعنا بالجمود المؤدي إلى العلم واليوار.

وقد يساعد الكمبيوتر والتقنية الحديثة في نظم الاختيار والمفاضلة كثيرا في هذا السبيل.

لنأخذ بالطبع ضد التوارث المهني فمن حق الحاسب أو الطبيب أو المهندس أن يورث ابنه مهنته وعيادته ولكننا ضد التوارث الوظيفي، أي انتقال المناصب العامة في أجهزة الدولة من الآباء إلى الأبناء.

إن الفرصة للتكامل والمفاضلة المفتوحة لتولي الوظائف العامة هي أحد شروط المجتمع الديمقراطي المعاصر وهي خير حصانة ضد شناع السطخ والظرف.

د. السيد علوه

استاذ العلوم السياسية بجامعة حلوان

وتربية على أساس الإنتاج. وتطبيق قيم الجدارة ليس مسألة فردية فحسب وإنما هو قضية اجتماعية بمعنى أن تكون الجدارة للأفراد والفرارح والمستويات والفضائل والأجيال المؤهلة للمسؤولية.

مثلا نلاحظ أن شهادة القيادة السياسية بجدارة جميل الضباب وفقرته على تحمل المسؤولية قد أقيمت استحضانا وترجيحا في كافة الأوساط حتى جرى ترجمتها في العديد من المواقف التي لم يتم فيها التجسيد لما يعد الستين. رغم اعترافنا واحترامنا لخبرة الرميل الأول - مفسحين الطريق بذلك أمام تجديد الدماء والمهارات.

ونأتي أهمية تسليط الضوء على هذه الملامح الخاصة في حياتنا في وقت تزايد فيه اللط حول القبول بكلية الشريعة على أساس تصنيف اجتماعي غريب وفي وقت تنأثرت فيه الأحوال عن ممارسات متحيزة عن لاعتين في قطاعات عديدة مثل الجامعات والقضاء والنيابا ومسية والقوات المسلحة والبنوك والتعليم وأجهزة الحاسبة والرعاية وغيرها. وضاغف من تشكوك الجماهيرية لثقافة المسابقات العامة المفتوحة لتولي الوظائف العامة أو تنظيمها بطرق ملتوية (كان تبدأ بالاختيار الشخصي أو التطوي الذي تتم على أساسه التصفية بمعايير غير موضوعية) أو بالإعلان الداخلي للحدود أو بواسطة أبرام العقود المؤقتة تمهيدا للخلول من الأبواب الخفية.

وبهذه المناصية أكد أن تنفيذ بالتطبيق الصارم لنظام مكتب التنسيق في القبول بالجامعات الذي يعتبر من أفضل أساليب الترشيح موضوعية والتمسا بمبادئ العدالة وتكافؤ الفرص.

ونأتي أهمية الجدارة كقيمة وسلوك في أنها أحد الزكأن التي تحقق التوازن داخل المجتمع في ظروف الملكية الخاص والاقتصاديات السوق وسيادة قيمة المال والزررة والمهابة الاجتماعية. ولا عصفل المستندات السلوكية بالاستقرار والسلام الاجتماعي ومزمت تلاهم النسيج الانساني.

أن مجتمع المساوية يهمل المثقوف في التعليم ويبيش للنهج لجره ويعاقب المجتهد، أما مجتمع الجدارة الذي تنطلق إليه غيري الأنابهين ويكافئ العاملين أجرا



المشاركة الشعبية في تطوير التعليم .. لابد منها



للتعليم مسئول عن اعداد المواطن الصالح القادر على العمل والتحليل والتفكير الموضوعي الفهمي . فبدون ان يكون المواطن قادرا على ان يبدي رأيه بشجاعة وان يتقبل الرأي الآخر ويتحمل المسئولية . والتعلم مسئول عن مستوى زيادة انتاجية الفرد بقدر ما هو مسئول عن مهارة المواطن الذي يحصل عليه .

ونعود الى مقالنا عن وزير التعليم بان لدينا ٢٥ الف مدرسة اكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للكرامة الانسانية . فآلاف المدارس بلا دورات مياه ، وآلاف المدارس ايلة للفساد ، وآلاف اخرى بدون توافد او ابواب او اسوار .

ومن هنا بيت الداء والحديث عن التعليم لا يقتصر بدين الحديث عن المدرسين ولحن تزايد مطالبه وزير التعليم من ضرورة الاعتراف بان التعليم قد اعمل طويلا ولا يمكن ان ننظر منه الطاعة والمدرسين يحصل على خمسين او سبعين جنيها شهريا لتقصير احوال المدرسين المالية والادبية ، ورفع مستواهم المعنوي بجهه في صلب اصلاح التعليم .

وتدرس وزارة التعليم تطبيق نظام التدريس الكامل لاعضاء هيئات التدريس بالمعاملات . وهو امر هام ذلك ان الاساتذة والمدرسين مضطرون الى التظاهر اجراء من يتقدم لزيادة دخلهم اذ لا يمكن مراتبهم لزيادة التزامات المعايير وخاصة في ظل هذا الغلاء الماحض . وارتفاع المستوى المعنوي للمدرسين .

فبدون التدوير التعليم وقد اجتمع وزير التعليم عندما وضع خطة لتطوير

والقنية وحداائق ومكتبات ومعامل ومواد مختلفة . وما اقل مدارسنا التي تكتفل لها هذه القنيات . ومع ضخامة المبالغ المطلوبة لبناء

المدارس الصالحة فانه من الضروري ان يشترك الشعب في بناء المدارس . ولقد اثبت شعبنا وصيه بهذه الضريبة فقد بنيت لواء المدارس وخاصة في الريف ، على اراضي تبرع بها اصحابها ، وأموال جمعت من المواطنين .. واستخدمت الحكومية عندما حصلت جزءا من التغطية كما توافرت الارض وجمعت مبالغ معينة من المواطنين ، وعطفت ان تشجع هذا الاجراء ونسائده ونطرح المشاركة الحكومية الشعبية والتكافل . ونلجأ الى التعليم ينبغي ان تتغير . فالتعليم ليس مجرد خدمة تزيينا الحكومية للشعب ولكن التعليم طريق مفتوح الى تصحيح الولاة

والانتقاء لليونان ، وأعداد المواطن الصالح . ويخلق الاجيال جديدة من الطماء والخبراء والمختصين والعاملين الكفاء .

ومن هنا ترجع أهمية تطوير المناهج الدراسية وروبطها بمتطلبات الانتاج ومشتقات العصر الحديث والتكنولوجيا . ويقول وزير التعليم ان جميع المقررات الدراسية سوف تشجع لمعية مراجعة مستمرة لتتغير تماما من الحشو والتكرار . وان اي تغيير يجب الا يعمل الاسرة المصرية اعضاء اضافية جديدة . ولا يمس مبدأ تكافل الفرد .

وتطوير التعليم ليس مهمة وزير التعليم ورجال التعليم وحدهم ولكن كل فهمي ومشاركة تعليمية من جانب كل القوى حتى يكون معبرا عن امال الشعب ومتطلبات العصر ولقد اقتربنا من هذا عند مؤتمر قومي للتعليم لبحث ايجابياته وسبلاته . كذلك فان التطوير والتغيير عملية مستمرة وضرورية لتقدم التعليم .

وبدور التعليم لا يقتصر على تخريج المهنيين والخبراء والمختصين .

منذ بضعة اشهر تناوبنا مشاكل التعليم فلا خلاف بين احد على تزايد مستوى التعليم وانتخاض مستوى الخريجين . ولأجل ذلك ان يفسر المدرسين وعدم صلاحيتها بتعدد اسباب هذا التدهور والانتخاض .

لنفرد اعلان موجبة التعليم الاثرية في الازمات كما نجاة التعليم الثانوي والجامعي لم ترتبط هذه الجانبية بخطط لبناء المدارس الصالحة واعداد المدرسين المؤهلين . ونتيجة لذلك وقع التعليم في دوامة من المشكلات من فلة المدارس الصالحة والمدرسين الكفاء وتكسر الوصول ، ونظام المقررين والفترات الثلاث وتتأخر الساعات الدراسية وتنعيم حلة الفترات المختلفة جزاء في وظائف المدرسين رغم اختلاف التخصصات والدرجات .

ولقد افترقا ن مايع الماخي عن خطة خسية وضعتها الكلية العامة للابتداء الدراسية تبلغ تكاليفها ثلاثة مائات ونصف المليون من الجنيهات .

وما نحن نسمع من وزير التعليم ان الخطة الخسية اعتمد لها مليار واحد من الجنيهات بواقع مائتي مليون جنيه سنويا رغم ان الوزير يعلن بصراحة اننا في حاجة الى حصة مائات من الجنيهات لبناء المدارس وان في مصر

٢٥ الف مدرسة اكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للمفاد على الحد الأدنى للكرامة الانسانية . ولقد قلنا دائما ان شوقنا البشري في امر واخي مائلك وان التعليم يتكسر لاولوية قصوى بين محاشاكن واجباتنا فواجبنا الاول ان نزيد هذه

الضالة البشرية ، والتعليم الجيد والخبرات والقدرات والمهارات . وما بعد ذلك كله عن واقع الحال . ولعل فلة المدارس وانتقارها الى القوات التطبيقية السليمة هو المسئول عن تدهور التعليم .

فالمثل المدارس فقلة في منازل او شقق وتفتقر الى القوامات الاساسية للمدرسة .

وهذه القوامات لا تقتصر على الوصول الى المدرسين والتلاميذ . فالتربية والتعليم لا يسمان الا في المدارس التي تكتفل شروطها وقوانينها من مسئول صحة وملاص



المصدر : الأندلس

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٢

المعلمون يشاركون فيها اساتذة الجامعات
وتقوم على نظام للمتابعة والثواب
والعقاب .
ولقد ماندعوا الى تدعيم الاموال
الطارئة اللازمة لتقديم التعليم ورفع
مستواه فنحن نعيش عصر العلم
والشعوب المتقدمة هي الشعوب
المتعلمة . والتعليم هو الطريق الى
العلم . ويقطع نستطيع حل مشكلاتنا
الاجتماعية والاقتصادية والادارية
الكثيرة وهذا المثل الحل للتحاق
بمجلة التقدم .



يوميات الأخبار

يكتبها
اليوم

نبيل زكي

لحظات من التوتر والربح .. صبيحات فرح .. دموع .. صرخات ..
ولم اصدق ان هذا الذي يحدث هو محصلة لعملية تعليمية ..

أنا .. مذبذب !

الذي استبدان .. وعمل أكثر من
جميعه .. ليعمج نقودا لا يهدمها
لدرسي الدروس القصصية .. ليري
تلك الانسلاسة التي عاش طوال حياتي
يتمنى ان يراها على وجه ابنته وهي
تدخل الجامعة ..
تظنرت حول وانا لا اصدق ان هذا
الذي يتم هو محصلة لعملية تعليمية ..
واحسست بانني مذبذب على الرغم من
انني كنت دائما احد الذين يدبون
هذا الوضع من اسلمه وما يترتب
عليه ..
تذكرت فجأة ان ابنتي ليست
بجانبى .. بحثت عنها في كل ارجاء
الكلين بجانبها وهي تتراجع مصممة
وجدها نازلة على سلم المدرسة
والدموع تملأ عينها ..
احسست بجسمي كله يهتز كانه
يقادى .. لم استمع ان اقبل عليها ..
وجدتها تتقدم تحصى .. حاولت ان
افهم كل اعزالي وان ابني ثابت
امامها ..
لم اعرف نهجت ام لا .. سرت
بجانبها .. سمعتها تزل .. سأل ..
رسيت .. سأل .. صديقه عمرها التي
رامتها اجمل السنين .. سمعتها تكلم
حديثا .. انني ان الذهب بعد الاحضار
استمارة تجلس من المدرسة لاني
سأنتظر سالي عند عودتها من
الاسكندرية لائق معها .. اغضبت
عيني واكتفيت بالصمت ..

قبل زمن « الجهادية » الآن :

جهادية .. المكثرين .. الذين لم يعد
يشغلهم الآن من معجم الدنيا والآخرة
سوى تعزيز هذه الامم وتنسيق ابحاثها
وتخطيط وحدتها الوطنية .. وفيز ..
مواليتها وتنظيمها بين « مؤمنين »
وه غير مؤمنين » او « مؤمنين »
وه كفار .. هؤلاء الجهادية الذين
يخشون ويكتفون بلغة غريبة على هذا
الشعب .. ويسخرن الظالمين للارتقاء
بين المصريين .. يسمون بـ « شباب
والحاج على ابرار الخلفاء بين مسلمين
مؤمنين ومسلمين غير مؤمنين وبين
مسلمين بوجه مسلم والاطباء
« مسلمين » .. هؤلاء الجهادية لا يعرفون مصر
واهلها ..

شغلة وهدانته .. والكل ينتظر ..
وتأتي لحظة اعلان النتيجة ..
الصمت مطبق وكان على الرئيس
خيرا .. ويبدأ مكيكر الصوت يلحن عن
أسماء الطالبات الناجحات
ومجموعته .. كما يلحن عن الطالبات
الراسيات .. وهنا يحدث مالا يصدق
على .. صبيحات وصرخات متوالية تبدأ
مع الاعلان عن كل اسم .. الصرخات
تبدو متعائلة مع الصيحات ..
وبعد مرور الوقت أخذ الاضطراب
يزداد .. والكل يتحرك في حالة حيرة
ول هياج غريب .. وكانوا تبحث عن
قوة شائعة تمنى ان توجد .. وتظهر
امام عيني حالات تكس الوضع
الرمي .. فتاة تصيح وتحتضن امها
او اختها او اوصانها قد لاتعرفه
ولم تقابل الا في هذه اللحظة .. بينما
فتاة تصرخ بجانبها وهي على
وتظهر بجانبها ام مسكينة تنظر حواليا
في جرح .. وعينها كلها لهفة
واستعطفت تطالب العون لابنتها ..
بينما فتاة تاتل تظهر على وجهها
انعكاسات متباينة .. وعبر لسفطين
متكاثرين .. تفصك ثم تبكي .. تقفز الى
اعل ثم تنهار ساقطة على الارض ..
هذا التباين يظهر خلال كلمتين
تسمعن عبر مكيكر الصوت الكلمة
الاولى تنطق اسم الطالبة باعتبارها
ناجحة .. والكلمة الثانية عن مجموعها
الذي يبنى بعدم دخولها الجامعة ..
توقف ذلك الصوت التماسي الذي
كان يلحن عن الفتية .. وريدت
النتيجة تنسج على السبورة المعدة
لذلك .. وتجمع الحاضرين حولها
للتأكد من نجاح مجموعهم بانتهم ..
وفجأة يشرق الجموع شاب صبح
لم يسع اسم اخته .. واخذ يبحث في
قلى .. وجسده كله ينتفضن عن اسمها
ليشفي المساعدة على انه التي تنتظره
خارج اطار الجموع الملتفة حول
السبورة .. لكنه يحدو والدموع في
عينه .. تنطق الام في جرح نحيبه
يحدوها بمسح من ابل لتري بعينها
عكس ما رأت في عين ابنتها .. لكنه
يسمعا ويأخذها ويضمي .. نظرت
فوجدت رجلا واضعا راسه بين يدي ..
لحت رجلا بجانبى ينظر اليه بعين
المطف الشديد .. لحس الرجل وانا
اشار له نظره .. اخبرني انه جاره

الأحد :
اتصور ان الرسالة التي بحث بها
محمد الشافعي سليمان .. المدرس
الاول بمدرسة السبتية الثانوية .. تعبر
عن مشاعر الكثيرين .. ومن المؤكد ان
عددا كبيرا من الناس قد اجتاز او
سوف يضطر لاجتياز هذه « الجنة »
ورسالة .. محمد الشافعي سليمان
تفني عن أي تعليق .. وفيما يلي نص
الرسالة :
« رغم انني من الأشخاص الذين
يقومون بتحديث معجم هذا اليوم منذ
مدة ليست بالقصيرة .. إلا انني
لم الهمب لأرى نتيجة في يوم من
الأيام .. »
ذهبت اليه هذه السنة .. وليتني
لم الهمب .. لكنني كنت مضطرا .. فقد
كان معي ابنتي التي تريد ان تعرف
نتيجتها .. ولأن اخفتها الطالبة في
الجامعة .. وراهم مرورها بهذا اليوم ..
اصرت على عدم الذهاب .. ولم
أرغبها .. لقد رايت من علامات
الربح على وجهها ما مضى من
الاحراج لي لاهلها مع اختها ..
سرت الى المدرسة وانا اضمر
باحاسيس غريبة متوايلة .. هي مزيج
من الشفقة على ابنتي الصغيرة
المفتزة بحالة من القلق على ما
يبتظرها لتحديد مستقبلها ..
ولم تلب عن عيني طوال الطريق
نظرات الرب التي رايتها على وجه
ابنتي الكبيرة .. وانا اطلب منها ان
تذهب مع اختها لتعرف نتيجتها ..
دخلت المدرسة .. ول ففاتها الضيق
وجدت حشدا هائلا .. ففاتي في عمر
الزهور يلفن في حالة توتر شديد ..
وتراب مربص .. وياها يلهون فرعا من
حالة بانتهم .. وامهات يسكنن ابدي
بانتهم ومن يحتجن ان يمسا ابديهن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ سبتمبر ١٩٩٢

محمد نجيب

الثلاثاء
مذ كتيب يوميات في بياض علم
١٩٩١ من اللواء محمد نجيب
بشوات المائدة والبراقة التي
عاشها .. والجود الذي قوبل به ..
والإحسانات التي تعرض لها ..
والرسائل التي تتكلم من القراء الاعزاء
حول موضوع « محمد نجيب » ..
حسن عبدالعزيز الشريبي ..

مدير التنسيق بدارية غرب القصور
التعليقية بحث الى الهيئات بهذه
الرملة :

يبدو ان الحديث من المرحوم اللواء
محمد نجيب ان قطع .. لانه يس
وترا حسنا لدى عدد كبير من
المصريين .. لقد وضعه الشبان في
حركة الجيش .. في المقدمة ليتلقى
الصمت .. واستولى على القلوب
الجماعية بشخصيته وطنية وسلامة
نواياه .. ولذلك كله قرر شبان الحركة
ان هذا الرجل لابد ان يحتلى .. وكان
صورة مشرفة لاول رئيس جمهوري ..
وكان لابد ان يحتلى محمد نجيب
بسبب ايجاليته .. وانه كان بلا
شخصية او انتمالا رخيصا .. فرما
كثرا ابقوا عليه اطلال مما فعلوا
ولكن الرجل كان يكسب ارضا وشعبية
واحتراما عاليا بعد يوم .. ولاشك
انه كان له مبرر .. فبعد ان زاعمة
وارتدائه من الصفات جعله يكسب
احترام الرأي العام .. ومناذ اليوم
الاول .. حاول البعض القضاء على
محمد نجيب حتى تكفي الغلبة كلها
له .. ونظرا لان محمد نجيب عد
جسورا بينه وبين الامة والشرعية ..
تحدث عن الديمقراطية والسيادة
واعادة الاصول الى الامة .. فقد كان
يجب ابعاده .. كان يستحق ذكرا نوبة
وحاضر الشعر .. كما كان شديد
التواضع .. واسع الافق ويسميها
ويتم وجهه من طيبة القلب
والتواضع .. ويضيء بالروح الوطنية ..

وكنا تنبه الى الشارع .. بعد علمنا
الانصار .. لكن نطوف مع سائر اطفال
الحي .. كل الفؤاد والمارات ..
ونحن نزهو بلوانيتنا .. وعند مرور
المسحرات .. كان ينادي بلبنى واسم
شقيقى لكي نقوم ونوجد الله .. وكنا
نتنظره كل يوم بلهفة وسعادة وانتذكر
انه كان ينادى قائلا : « يا حواجا
يوسف » والذي « قوم وجد الله » ول
احدى المرات .. لم يسمع والذي اسمه
خلال ندوات المسحرات .. فذهب اليه
المسحراتي (وكان اسمه « القراء »)
اعتذر له بأنه خطا غير مقصود ..
وعادت لندوات على لسان المسحراتي
لكي تنبه القويلا وتلا حيلنا .. اما
والدتي .. فقد كانت تقوم باعداد كل
اصناف الطهى والشجيات
المرضانية بعد ان تتسلم من ابى ما
اقتراء من قدر الدخن والمضغ
والقراصيا وكى اترار « القل » وتوجه
امى الدعوة الى جيرانها المصطنع
لزيارتها لاحياء السموات المرضانية
في منزلنا ويتم تبادل الزيارات على طول
الشهر .. ولما الاسودع الاخر تبدأ
امى في اعداد الكحك والسيكوت
وهذه الدورية .. التي ينتشر الجيران في
اول ايام العيد نصميم منها
ويشبهون بالتعلق في صنعها ..
ول احد الايام .. علمت ان والدى
تلقى تعليمات من صاحب العمل
الذي كان يعمل شدة في
الاربعينات .. بان يقوم بصرف مبلغ
جني لشيخ عبد اللطيف مفرى جامع
الديوبندى كل شهر ..
واستدعى والدى .. الشيخ
عبد اللطيف الى منزلنا وابلقه بالقرار ..
غير ان والدى افسح شريطا من عتده
الى ذلك القرار .. وهو في عصر الشيخ
قبل الصلوة السليمة صمياحا .. قبل
خروجي وشقيقى للدرستينا .. من
اول يوم كل شهر الى منزلنا لكي يتولى
ايات من القرآن الكريم .. ووافق
الشيخ وانكر الجيران فقروا
نوافهم لكر .. يستحقوا الامر عندما
جاه الشيخ عبد اللطيف لكي يتخذ وعده
اول مرة .. وظن هؤلاء الجيران ان
هناك شخصا قد تور .. وماروا تصديق
مصدر الصوت .. واكتشفوا في النهاية
ان المصدر هو شقيقنا .. وكانت
العقوس .. تقف بان تتولى والدى
اعداد طعام الانصار والفقوة للشيخ
مدارسنا .. وجاء اليوم الاول لاحد
الظهور التالية .. ولم يحضر الشيخ ..
فامرني والدى .. انا وشقيقى الاكبر
فاتقينا الى جامع الديوبندى للسؤال
عنه .. وعلمت انه مريض .. وظل منا
والدنا ان نعود الى الجامع لكي نسأل
من منزله .. واصلنا التوجه وسلة من
الفاكهة .. وكنا لينا التوجه بهما الى
مسكنه .. وقد استمرت هذه الزيارات
حتى توفاه الله ..

الفكرهم وديارهم « والدة »
وايست تلبية من ثواب وتراث هذا
الوطن ولانتمتوا تاريخه وكلمته ..
ولذلك فان الدعوى التي يروجون لها
ويستعملونها هي التي يروا
بواسطتهم .. فربها فريضا على هذا
الباد .. فيوضح على صورة غير صورت
ويقلد روحه وجوهه واصفا .. لهم
يريدون ان يكن هذا الباد على
صورتهم .. هم .. وان يلائم بين نفس
وبين المفاهيم المستعارة التي تحترف
الفتيت ويهوى اصحابها تحويل
الانسان المتأسدة الى شظايا
منتشرة ..

وتبدو في صورة هذا الباد
الطبيعة .. كما عشتها طوال حياتي
فكان اهلها من غور قلب .. من خلال
رسالة المواطن .. نسيم يوسف
غريبال .. الذي بحث الى الهيئات
بسطور رائعة تدور على تدويرات من
الحياة اليومية للمصريين كما كانوا قبل
زمن المجاهدة وكما سيظلون رغم ذلك
هؤلاء المجاهدة ..

وام .. رسالة نسيم يوسف
غريبال .. كان ابى ذلك علينا ضرورية
خسود حسنة الدين الاسلامي وحفظ
القران الكريم عندما كان اطفالا رغم
ان نظام المدرسة يقضي باعفاء التلاميذ
المسلمين من حضورها .. وكان ابى
يطلبها يان يكن مكرم عبيد الذي
يحفظ القرآن .. فوفا لنا .. وكان
الشيخ المنهوري .. رحمه الله ..
مدرس اللغة العربية والدين بمدرسة
البراموني الاولى بالسكاكيني يلقى
بسمع القرآن لنا .. وكان معلمنا
الصلوة .. وعندما انتقلت الى المدرسة

الابتدائية « مفرسة » مصر ..
اشكرت في طائفة وطنية في
ميدان الظاهر .. وكانت قوات البوليس
بمهاجمة الظاهرة والقبض على
التلاميذ .. يهاجم مع عدد من التلاميذ
الى جامع الظاهر ببيس هريا من
البوليس حيث شفا باداء الصلاة
وفوجي .. زملائي باتى لؤدى الصلاة
مثل ابى واحد منهم .. واخذنا جميعا
من لينة البوليس ..

.. وعندما اشترينا جهاز راديو في
اواخر الاربعينات .. كانت تعليمات ابى
لنا تنص على عدم اغلاق الراديو عندما
يؤذن للصلوة او انتهاء تلاوة القرآن ..
كما اضاف والدى الى تعليمات : عدم
اغلاق الراديو اثناء عزف السلام
الكلبي .. وكان حريصا على ان يوضح
لنا ان ذلك ليس حيا للكل .. لقد كان
والدى يكره .. الله .. وانما احتراما
.. واصبحت كل هذه القواعد
امورا عادية لي حياتنا ..

وقبل حلول شهر رمضان .. كان ابى
يدعونا الى مساحته الى حي
الاصمينة لشراء فواشيس وخصان
ويتلقى لنا اجل واعل الفواشيس ..



المصدر : **الـ**

٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجامعات بحرنا : محمود عارف

المنافسة مستمرة :

القانون .. يسقط في جامعة اسبوط !

التصور ان تعود مرة اخرى الى عهد القانون في اجارة !

وبحسب تقريرنا لكل الاطراف المعنية فإن قرار تعيين استاذ الامراض الباطنة (رئيس القسم) مشرقا على وحدة القلب بقرار من مجلس الكلية وبالإجماع ، جاء مخالفا للمادة ٦٠ من قانون الجامعات التي تنص على أن يكون اقدم الاساتذة في كل تخصص مضمرا بكيان ذاتي داخل القسم ناشئا لرئيس القسم في شئون هذا التخصص ويتولى ادارة هذه الشئون ..

ان ملصحت لا يصف على انه مخالفا للقانون ، فلم يحدث فيها ان تخفي استاذ اعلى استاذ اقدم في نفس التخصص ولكننا امام واقعة شنيعة ، حيث القانون تماما ، حيث ان المشرف الذي صدر مشغله القرار المريب يعمل في تخصص مختلف .

اننا نذكر لفظ اهل العلم ، والقدرة ، والصفوة ان الحق احق ان يتبعه وان خلاف الرأي يضرى المناقشة ويهدى الى الطريق القويم .

ونرجو الله ان تكون من الذين يستمعون القول ، ياخذون احسنه .

محمود عارف

اذا اتخذ مجلس القسم او مجلس الكلية قرارا مخالفا للقانون بالجامعات ، فما هو دور السلطة الجامعية الاعلى ازاء هذه المخالفة ؟ هل تسكت عن الخطا ام تعمل على تصويبه ؟

طرحنا هذه الشاؤلات على الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس جامعة اسبوط خلال مكالمة هاتفية في الاسبوع الماضي ، عرضت عليه التنازل عن العوقات التي تبذل لفتح تحويل وحدة القلب بكلية الطب الى قسم مستقل كما حدث في

الجامعات القديمة والحديثة ، رعاية للعرض في محافظات الصعيد واستاذة الامراض الباطنة على بقائها مجرد وحدة تابعة لقسمهم وقد ابدى رئيس الجامعة تعاطفا مع اشاء القسم ، ولكنه قال انه ملزم بقرارات المجلس الجامعية ، ولت الدكتور الطحلاوي .

حتى ولو جاءت هذه القرارات مخالفة للقانون .. ليس من سلطة رئيس الجامعة منع التجهيزات ان وجدت ومحاكمة

المسؤولين عنها ، وماذا يقصد بالالتزام ، هل يعني تمير الخطا تظلا بله صادر من مجلس شرعي ؟

ان اي قرار يخالف

القانون هو قرار باطل منعدم الاثر لا يترتب عليه أية حقوق مكتسبة او مراكز قانونية ، كما انه لا يتمتع بمضى الوقت . ومن غير

النظام الجديد للثانوية العامة الامتحان على مرحلتين وتعديل المناهج

كتب - سامي فهمي

بعد اواخر اكتوبر القادم مؤتمر فوري لمتكافة ولقرار تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة بشراكة في المؤتمر الذي يرأسه د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حوالى ٥٠٠ من اساتذة الجامعات والباحثين وخبراء التربية والمهندسين يشعرون للتعليم بهدف المؤتمر الى ابداء الراى في المشروع المقترح للتعديلات الجديدة بطرح المشروع د . عبد الفتاح جلال عميد معهد البحوث والدراسات التربوية بجهازة القاهرة وتواصل اللجنة التي شكلها وزير التعليم برئاسة د . عبد الفتاح جلال اجتماعاتها لوضع المشروع الجديد في شكله النهائي وعلقت الايام ان النظام الجديد للثانوية العامة سيتم تطبيقه ابتداء من الصف الثاني الثانوى في العام الدراسي القادم ٩٢ - ١٩٩٤ .



د . بهاء الدين حسين كامل

ويقول نظام الدراسة والامتحان بالصف الاول الثانوى دون تغيير على اعتبارها سبعة انتقالية ويتضمن المشروع الجديد تعديلات جوهرية في مناهج المصنف الثاني والثالث بحيث يتم دمج مناهج المصنفين الدراسيين وتقليلها من الحشو والتكرار مع اجراءات التطوير اللازم ليكونا وحدة

واحدة لم يمدد بتسليم المنهج على علمين دراسيين يمتحن الطالب في نهاية كل عام في عدد محدود من المواد قد يمثل نصف المتوابع الحالية التي يمتحن فيها الطالب بالثانوية العامة وتعتبر النتيجة النهائية للطلاب في امتحان الثانوية العامة هي محصلة نتيجة الامتحان في المصنفين الثاني والثالث الثانوي واتخذ د . عبد الفتاح جلال رئيس اللجنة في تصريحاته لاما ان هذه التعديلات في المناهج لا تعني باى حال اضعاف مستوى المناهج في الثانوية العامة ولما الهدف القضاء على الرهبة من الامتحان بإجرائه على مرحلتين مع الاخذ في الاعتيار تخفيف العبء عن الامرو المصرية والقضاء على الحشو والتكرار في المناهج وبقي ان يتضمن النظام الجديد اية اختبارات خاصة للقبول بالجامعات



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ تقرير للرئيس مبارك من المجلس القومي للتعليم يطلب :

إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار المواد الدراسية

كتبت - منى الشرفاوى :

تلقى الرئيس حسنى مبارك من المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى تقريراً من أعمال المجلس في دورته الأخيرة . ويتضمن التقرير بقلعة الرئيس أمام

الطلاب في اختيار المواد الدراسية واستحداثها . وإتاحة الفرصة في تطبيق أساليب المنهجية والحوار . وإجراء البحوث في المرحلة الجامعية بما يتيح لجيل المستقبل . شعراً من الفروية السياسية والتفكير على استيعاب

الديمقراطية العلمية . كما يتضمن التقرير الذى أعده جبرا خبراء المجلس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم الشرف العام على المجلس القومية للتخصصات توحيد الفكر لدى من الاستقرار في النظام التعليمية . خاصة فيما يتعلق بالسلم التعليمى في مرحلة التعليم الاساسى



المصدر : **المسار** : دورية

لنشر والأبحاث الصحفية والمعلومات التاريخ : **سبتمبر ١٩٩٢**

أضواء على معركة التقدم

المسار والتعلم

لمعاصر مصر وفي الآن على أبواب معركة لا تقل أهمية عن معركة أكتوبر ١٩٧٣ وهي معركة التقدم .

سمحت الأوساط العلمية بصنوبر كتاب «مبارك والتعليم» الذي تضمن فكر الرئيس محمد حسني مبارك على إصلاح التعليم إيماءاً منه بأن التعليم هو الأمن القومي

□ **الثالث :** يقوم للتلاميذ وأهل الفن المحبوبين لدى الجماهير بدورهم الوطني في إكساح الناس وفرجة أنظارهم للتبرع لبناء المدارس ، وللمشاهدة على الطبيعة ومقابلة الناس اقرب تقيراً من قراءة مقال .

□ **الثالث :** إن المعلم الذي يدخل كل بيت في مصر او علم أن بناء المدارس يفتح له فرصاً للتربية الأسرع هو وظيفته في جمع التبرعات وكذلك طلاب الثانوي والجامعة للمعلم

منهم أن يفعلوا لمن تعليمهم إذا رغبوا عليهم أن يتطوعوا في جمع التبرعات وسوف يجمعون ما يكفي لتعليمهم وتعليم التلاميذ لوزراء أفرح واحدا من الأفراح التي تقام في الفنادق والوواني الكبرى أو قبلوا فرجا واحدا من العائدين من الخارج في الصف .

□ **الرابع :** تشييد فصل بالمكتوب رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ الذي جعل لوزارة التربية والتعليم مسئولية اذاع وتمويل المشروعات التعليمية بما في ذلك إقامة المدارس والذي تتكون موارده من خمسة عشر بلدا وترشد دور المجلس الأعلى للأباء الذي يمثل أكبر حشد من الآباء المتعلمين على مستوى الجمهورية ليعضد وقته مستوى

وهذه كله في جمع التبرعات في هذه المرحلة الهامة من مسيرة التعليم في مصر . إن شعب مصر من أكبر شعوب العالم عطاء وتضامنا بشرط أن يطلب منه التبرع برفقة وإلطف وأن يعرف فيما صرفت أمواله .

يقلم :

حافظ جلال

خبر بوزارة التربية

فصعب علينا أن نطرحهم بالمساهمة في تعليم أولاد غيرهم . ولكنه كان من الضروري أن يكون هناك نوع جديد من التعليم وسط بين النوعين السابقين ويسمى مثلا التعليم الثالث : يتبرع الناس لبناء وتثقيت مدارس يتكونها وتساهم الدولة بالتبرع لهم بالأرض والمعلم . ولكتاب يدافع لطلاب ثمة تلك هي فكرة الرئيس محمد حسني مبارك التي نادى بها في ١٩٨٥/١٠/٢١ في باني سويف لربط التنمية القومية بالخطة الخمسية ١٩٩٢/٨٧ وما بعدها .

وقد تناول الفصل الثاني عصب الإصلاح وقلب التطبيق وهو التمويل وقد جعل له مضمونا موزونة للدولة والجهود الذاتية وقد أغلغل المساعدات الأجنبية لأن الاعتماد على الناس هو لتدني الحقيقي للتعليم .

ولقد تناول الرئيس كل القوى للقدرة في هذا الوطن أن تساعد قضية الاستثمار في التعليم ولكنه ترك لكل مواطن حرية لاختيار وسيلة المساهمة الأمر الذي دعاني إلى إلقاء أروعة أضواء عليها :

□ **الأول :** ظهور التعليم الثالث : لأن التعليم في مصر من حيث التمويل نوعان : حكومي وخاص والحكومي تتلقى عليه الدولة من الضرائب التي يدفعها الناس . إن لاقلدة من أن يتبرع الناس ثم يخصم ما يدفعونه من الضرائب . والتعليم خاص بكل الآباء فيه تعليم أولادهم ويوفرون للدولة مقاعد تغير التقديرات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٥٥ والعام الدراسي على الأبواب :

فى كفر الشيخ

٥٥ مدرسة إيلية

للسقوط و ٤٨٥٠

تحتاج لإصلاح

التعليم هو من أكبر وأهم الاستراتيجيات... بعيدة المدى إلى أبهى مولاة. وأول حالة التحدى التي أصابت كافة مولات حياتنا يرجع سببها إلى إلزام الأول إلى انهيار مستوى التعليم في مصر الذي أصبح يعرفه الناس والدخلى وهذا الانهيار شمل كافة تولى العملية التعليمية بمرئيتها سواء من الأبنية التعليمية والتخصص فيها أو من سوء الحال الذي وصل إليه المعلم الذي يحط به كثير من الجري وراء توفير شروط الحياة بما العكس على مثله

التعليم، وانتماء بالذائع التي أصابها الانحلال والتفكك بعد أن تطلعت بين جدرانها الأسابيع الأجنبية الغريبة. تحت من أهم تطوير التعليم، ومن خلال الخطوات المتعددة التي عرفت بالتجارب العربية والمؤثرات القيمة المناقشة لإصلاح التعليم في مصر أعدت لجنة ولجنة للتصوير ومجموعة الفرية والتعليم بمساعدة كبرى الشيخ تقي الدين في كلية الأهرام وضع استراتيجية كاملة لإصلاح أصول التعليم في مصر على كافة المستويات، كما كشف عن ملامحها خاتمة عن تولى مستوى الأبنية وهو أن كاد أساليب والتقارير الآن على مكتب وزير التعليم، أهل يضع الدكتور حسين بهاء الدين هذه الرؤية الوطنية للإصلاح في أولوياته أم يقتصر التطوير على توصيات الخبراء الأجانب فقط؟

التطوير في البداية ركز على المرحلة الابتدائية باعتبار أنها ركيزة بناء المواطن ومن هذا يأتى من هذه المرحلة حسن إعداد المعلم من حيث إلتقان التخصص والتفكير على التعريس وممارسة الانشطة.

غير أن التقرير أكد على أن معلم هذه المرحلة حالياً لا يؤهل إلى تخريج معلم كالمه طبعاً وتقنياً وتربوياً. وذكر التقرير عن نتائج الفرية الدولية الحالية أنها تركز على الجانب النظري ولما كان الذين سلوكوا أسلوب توريث مهود في كل مدرسة وتحويل مواعيد الدراسة في الفترة الدراسية بما بينب العلمية والمعلمين تأدية المهام في موعدها.

وصول التعليم الإعدادي فوجئ بالتقرير اللحل في غضون سنة. المعلمين تأدية المهام في موعدها. وجهت مقودة لأن عدم الإلتزام بالأسس المعنوية لبناء المواطن والتدريبها للتعليم وتاطفه معها ومع للمعلم التعليمي هو السبب في هذا التدهور.

● غياب التوجه لأولى الطلاب، وفرس لهم السبل للإنتاج في تولى الطلاب. ● ومن الأهمية وتعليم الكبار يذكر أن المشكلة تنحصر في:

● انتشار الأمية بين المواطنين نتيجة عدم الإهتمام الكامل بالأطفال في سن الإنجاب. ● على الرغم من الإنجازات والتعديلات لكافة المستويات منذ سنوات القضاء على الأمية إلا أن هذه المحاولات لم تشر الأثر

تحقيق :

هاني عمارة

للرجوة منها.

- غياب التخطيط بين الأجهزة الحكومية والشعبية والتنظيمات السياسية.
- عدم ربط عدد الأبنية بالتدريب للنهض مع نقص الإمكانات الفنية في المعامل التدريبية.
- ول هذا السند يوصى التقرير بالآتي:
- ضرورة وجود تشريع يلزم المدارس بضرورة الإلتحاق بفصول من الأبنية وخطة المعلمين في الأجهزة الحكومية والأبنية.
- يتم توزيعهم أو منهم علاوات أو امتيازات وطنية إلا بعد موافقة الجهاد على الآلل.
- أن تشارك الأجهزة الإعلامية والفنية والأفراد في حشد الطاقات للقضاء على هذه المشكلة الخطيرة.

ويأتى دور التعليم الثانى الذى لا يختلف عن سابقيه الإيداعى والإعدادى، فبعد أن هناك فجوة بين الأبحاث العلمية والممارسة التطبيقية فضلاً عن ضعف ارتباطات السياسات التربوية بمخططات التنمية.

على جانب آخر يظهر عدم الإهتمام بالمعلم ومحبوا وطرقاً وروحياً. كما أن الأسس المتبعة لتجديد التعليم غير واضحة على المستويات الإدارية والهيكلية والتعليم والتجارب التربوية والممارسات التطبيقية للتجديد على المستويات الإدارية والتخصصية وتأمين البنية والتأهيل والتدريب الإلتزام بتطوير المعلم والتأهيل المستكمل ويرى الخبراء أن هذه الممارسات تكون الدراسة بالمرحلة الثانوية لمدة ٤ سنوات على مرحلتين:

- الأولى ٢ سنوات منهج موحدة ينتهى بشهادة عامة تؤهل للمعلم.
- الثانية: وتكون منها سنة واحدة ولا يلتحق بها الطالب إلا بعد الحصول على ٧٠٪ في المرحلة الأولى.

والتعليم الفني بالشعب الثلاثة (زراعى - صناعى - تجارى) ليس أكثر حظاً. فبالإضافة إلى تظلم المهنيين وضعف



المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **سبتمبر ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٠	عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٤٨٥٠	عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٢٧٨٢	عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٩٥٠	عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٢٨١٦	عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
١٢٢٠	عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة

الخصائص التي جاءت بالتقرير

الإحصائيات وحجم وجود الوثائق والمعاملات
بالفارس وعدم الاهتمام بتدوينها في السجلات
القانونية لعدم حيازة سجلات كاملة في النظام
لعدم وجود السجلات وتوزيعها في السجلات العامة
يحتل السجلات من هذه السجلات بعد الاهتمام
بالتدوين حتى يتم من السجلات الحركة
التدوينية.

أما من السجلات التي لم يتم تسجيلها ولا حرج
لأنها لم يتم تسجيلها من السجلات العامة
حجم السجلات وتوزيعها. فالإحصائيات
تقول:

٥٠٠ عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٤٨٥٠ عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٢٧٨٢ عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٩٥٠ عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
٢٨١٦ عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة
١٢٢٠ عدد السجلات التي تم تسجيلها في السجلات العامة

ويجوز هذه الإحصائيات الأخيرة ونسخ
التقرير ملاحظات استطلاع كثيرة والملاحظات
معممة. فمثلاً لابد ما يتولد من جهود لتدوين
التدوين وروهنه السياسات والدراسة لم
تصبح مكاناً جديداً للتدوين. فالإحصائيات التي
يتمتع بها مدرسة أمانة السجلات أو مدرسة
بالإحصائيات أو مدرسة لا توجد بها كورس ولا
مياه نظيفة للشرب وليس بها مكان تدوين أو
نظام تدوين نفسه وكأنه سيجع أو أن مكان
يقتضيه فيه طوله بل إنه يقتضيه الفرصة
للعروب منه.

كما أن نحو ٤٠٪ من مدرسة تعمل بنظام
الفرزات وهكذا فإن السجلات يحتاج لانتظام
سريع.

ويطلب للتدوين والإحصاء ١٦ ألف مدرسة
خلاف ٥ سنوات ولكن من ١٢ ألف معمل
وتدوين ١٢ ألف مكتبة و١٢ ألف وحدة و٢
ألف وحدة مياه بالإحصاء إلى حل مشكلات
البيانات السجلات. وتحقيق كل ذلك مطلوب
ما يقرب من ٦ مليارات جنيه.

ويستخدم التقرير توصية بالاهتمام بالمعلم
على اعتبار أنه من السجلات العوامل المؤثرة في
الحياة الاقتصادية والتدوينية.

فإن تصفح السجلات وتسمى أمانة أحيال
البيانات أم تتعدد لعدد أو أمانة أو دورة
واقعية قائمة



دارالعلوم تصفح التوازن حوار

بين الأصالة والمعاصرة

د. علي أبو المكارم: الجامعات العربية تصادر

حريات الاساتذة في البحث العلمي

القاهرة : محمد الحامص

يفترض في الجامعة أنها ذات رؤية خاصة وتمتيزية هي تحتاج التحليل العلمي والموضوعي، ومن أجل ذلك تقوم حركة التغيير الاجتماعي بما يتفق مع هذه الرؤية، ولكن هذا كله في الحقيقة أقرب إلى الأحكام لأن السلطة في العالم العربي تعدد مجالها وعناصرها ومكوناتها. هكذا يرى د. علي أبو المكارم استناد الدراسات العلمية بكلية دار العلوم أسباب التنكسية التي أصابت دور الجامعة الثقافي والفكري والإبداعي. د. علي أبو المكارم له العديد من الأعمال تصل إلى خمسة عشر كتاباً تنتمي بالثقافة والفكر بشكل عام، وله روايتان سياسيتان ملأت عصفاء وداعاشق ينتظرو، وهو يعدد الانتها من رواية أخرى تشمل هاتين الروايتين.

□ كيف ترى دور الجامعة في ظل الزمرة الثقافية التي نرى بها جماعة المثقفين في العالم العربي وفي مصر بشكل خاص؟

قال : الجامعة إحدى مؤسسات المجتمع وتمكن عليها ما ينعكس على المجتمع، وما يؤثر فيه من علاقات على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وإن كان يفترض أنها تقوم الصركة نحو التغيير في داخلها وريادة التغيير في الوسط الاجتماعي التي تمثل القفزة فيه، بمعنى أن الجامعة يفترض أنها ذات رؤية خاصة متميزة هي نتاج التحليل العلمي والموضوعي، وأنها من أجل ذلك تقوم حركة التغيير الاجتماعي بما يتفق مع هذه الرؤية، ولكن هذا كله أقرب إلى الأحكام، لأن السلطة في العالم العربي، وفي دول العالم الثالث عموماً، لم تعد تسمح بهذه الرؤية الخاصة المتميزة بل على العكس من ذلك أصبحت تحد

مجالها وعناصرها ومكوناتها، كما صارت تفرض التنازع الاساتذة التي تحكم مسار الجامعة، ومعنى هذا أن الصركة الثقافية في نهاية الأمر متلازمة تلامر أساسياً بالنظم القائمة في المجتمعات العربية، وكل محاولة حقيقية نحو التغيير في داخل الجامعة ستواجه بالضرورة بمثل هذه النظم، وهؤلاء المثلون يقفون حجر عسرة دون الانشغال الحقيقي للجامعة في النشاط الاجتماعي العام بما في ذلك النشاط الثقافي، نحن الآن أمام معادلة صعبة لا كيف يمكن في ظل السلطة الداخلي والخارجي والصعد به داخل الجامعة وخارجها في الوسط الاجتماعي المحيط بها لرتباد الطريق نحو ثقافة حقيقية واجادة قادرة على استيعاب الواقع الاجتماعي وقابلة في الاختيارات الضرورية التي تولجها المجتمع، أنه بدون الحرية في داخل الجامعة لم تتمكن من أن تؤدي دورها بل يمكن أن تنكس لتصبح أداة لتثبيت الأمر الواقع أو حتى للارتداد به إلى الوراء. أما الحرية في داخل الجامعة فليست فقط أمراً مطروفاً للحرية الثقافية والبحث العلمي، ولكنها

صمام الأمن من أجل حركة التطور الاجتماعي، ومن هنا فإن مواقف السلطة في التثبيت وسيطرتها للباشرة من خلال نظمها ورموزها على الحياة الجامعية قبلية مؤفونة لا أحد يعلم متى تنفجر فتفجر كل شيء.

ضباب الحرية

□ إذا كان ما ذكرت يمارس على اساتذة الجامعة وهم القيادة الفكرية في الوطن فما بالك بطلابهم ومستقبلهم؟

أريد أن أسجل عدداً من التحفظات في طلبتها التي حين تحدث عن الجامعة لا تحدث عن

جامعة بتبنها، ولأننا تحدثت عن المؤسسة التعليمية الكبرى التي يفترض أن تقدم وتطور وتصنع مناهج التفكير والتحليل على أعلى مستوى في بنيتها، ثم حين اتحدث أيضاً عن البيئة أو المجتمع لا أقصد به مجتمعاً بعينه، وإنما أقصد به المجتمعات العربية ومجتمعات العالم الثالث التي تتأخر بصورة مباشرة بالتوجهات السياسية من السلطة، وذلك من خلال المناهج البادية التي تضمنها السلطة في بنائها ابتداءً من الكليات وانتهاءً بإدارة الجامعة نفسها، وفي ظل هذه التحفظات أقول بوضوح أن النشاط العلمي والثقافي في داخل الجامعات محدود، وإذا سمح لتعبيرات موضوعية خاصة بتعليمية البحث العلمي في بعض العطلات، فإن النشاط الثقافي لا يسمح به بشكل مباشر إلا إذا أخذ موافقة من السلطة، وحتى الاساتذة لا يملكون المساهمة الحقيقية في البناء أو في حركة التطور الاجتماعي، ولا تقديم رؤاهم الخاصة ولا تصورات اتجاهاتهم الفكرية ولا التشير بمناهجهم التي يخلون بها، إلا إذا كانت هناك موافقة صريحة من المسؤولين في الجامعة، الذين ينظرون بتدور موافقة صريحة أو ضمنية من الأجهزة السياسية، نحن في الحقيقة أمام كارثة ثقافية قد يستطيع بعض الناس البناء بوجود حريات في هذه البيئة في تلك، في هذه الجامعة أو تلك في هذا القطر أو ذلك، ولكن الحرية في التحليل الأخير ليست انشاء وليست مجرد شعارات ترفيق، ووجود فكرة واحدة محظور سخطها شاهد على انعدام الحرية، وعلى قساد المستوى الثقافي الذي يكتنف الجامعات في العالم العربي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإبداع بصورة مختلفة ابتداء من تدريب الطالب على تلقي النص الأدبي وتنويع ومحاولة استكشاف عناصر الجمال فيه وانتهاء بتقديم القدرة الفكرية والتعاطفية للمهتمين بالفكر والإبداع في مجاليهما الواسعة.

□ وهل هناك صلة نقدية بين دار العلوم وحركة النقد في الداخل والخارج؟ وما هو تفسيرك للمشكلة الناشئة حول «أزمة النقد»؟

اعترف بسلطانني لا احيط بكل
جوانب الحركة النقدية، وبالتالي فان
كلامي هنا اقرب الى الانطباعات
الشخصية منه الى الرؤية العلمية
الموضوعية، ولعلني في هذا الاطار
اصبح لغويي بان اسجل عبداً من
الملاحظات.

أولاً: أن الاتصال بين الفلاسفة المتخصصين في الجامعة بشكل عام ودار العلوم بصفة خاصة وحركة النقد العالمي وريق، ويعتدل في وجوده. عدد كبير من النقاد الأكاديميين هذه اتجاهات ويقدمون إضافات هجوة سواء كانت في الجانب النظري من دراساتهم النظرية أو في الجانب التطبيقي، ولربما في هذا المجال عدد من الأمثلة البارزة التي تؤكد بصفة واضحة في حركة النقد العربي

يحضروني منهم الآن د. الطاهر مكي
ود. جابر عصفور ود. عبد المنعم
تليمة ود. محمود الربيعي وغيرهم
كثيرون.

قائلاً: إن النقاد يعانون بدورهم من صعوبة الاتصال بحركة الإبداع نظراً لعدم وجود قنوات يسر هذا الاتصال فضلاً عن الشواغل الأكاديمية الأخرى التي تستهلك طاقاتهم وجهودهم، ولعله لهذا السبب يؤثر بعض النقاد أن يتحصن بتقليد دراساتهم أقرب إلى التاريخ منها إلى الواقع، فإن مثل هذا الدراسات ذات الواقع التاريخي تعصمهم من الزلزال عند التحليل، فلا يتجهون للفرصة للاختراع المعنية بالتصنيف السياسي لأنهم لا يهتمون علوهم ماخذ قد تكون حارة بهم.

❑ في ظل كل هذه الظروف والاضطراب والتحيات، هل هناك أمل في أن تلتقي الثقافة العربية المعاصرة بدورها الإنجابي؟

أنا لم أفقد الأمل أبداً، ففي أحلك ساعات الظلمة يسرق النور، وكلما تأزمت الأمور واستحكمت حيلاتها كلما لم ذلك على قرب ابتلاع الفجر، إن فجر الصرية الثقافية قائم لا محالة، ويبرغ جميع الصعوبات فأتينا نجد مثقلين حقيقيين

□ وما نور الجامعة في اكتشاف المبدعين وهل اكتفت بالمبدعين الرسميين فقط؟

لست معك في التلخيص،
في الجامعة قد أكتفوا من أجل إطلالتهم
على معاراة البعيرين السمينين،
من الكثير من أساتذة الجامعة من
يعتبرون بمثابة أحياء التنافس ويكونون
فيهم صفات وأسماء واتجاهات
لحيتهم من غير عمل على علم وعلى
نفاق واسع، لشكلته في جوهرها
في الكمال التواضع الظاهري، من أين
تخلص من الجامعة أن يكون
بصورة مبطحة ما تقدمه حركة
الأقدام الأولى التي تفلت وأسائل
الأعلام الرسمية أدلة التسلل الرئيسية
فيها، أن خارج هذا التناقض يصبح من
العتة تماماً التلخيص من ناحية
والتعرف على ما يغير من ناحية
أخرى، ولكن كذلك اتجاهات وهي
محاولات كسر طرق المزلجة من
الكتب، والبعض الذين لا تتاح لهم
فرض الفرض في المجالات الرسمية

□ وهل ما زال لدار العلوم ذلك الدور الرائد في تخريج المواهب؟
أريد أن أتبه إلى عدد من النقاط:
أولاً لدار العلوم تاريخ مجيد في دعم

[illegible]

هل معنى ذلك ان الوسط الجامعي لا يساعد على نمو حركة الابداع ولا امل في ذلك؟

الوسط الجامعي ان لم يد
مساعدة على نمو حركة الفكر
والثقافي، بل تتجاوز ذلك الى
الفرغم من الوسط الجامعي لا
تستطيع ان تفرز
الجميع الى الجامعة مؤسس
ان الذي يدافع عن
ان الجامعة في العالم العربي تفتقر
التعليمي للحدود التي تميز
الذات هو ان يتجاوز ذلك
المعلومات عن احوالها وتاريخها
لطلاب علميها واقتصادها
ومعنى هذا ان
التي تفتقر الى
الطاقة اذا سعى
وتغير، وان الجامعة اذا أصبحت
مدارس عالية لا تفرز
منها ولا تحسن نوعيتها...
الجامعة ان مصدر التعليم وانما
وتكرار من ان تفكر في
العلماء والمفكرين في الوسط

جندیده، انٹی بیسملہ لا آکاد اری
بیسس اصل حتیٰ فی الجہال
یہی، والطلاب فی تہایہ الامر
میں ہذا الواقع فکر، والثقافی
علیمی، ولكن الامر الذی یبلیت
حقا فی ان ظل هذه الظلمات
لیفہ یمكن ان نجد شعوما تمل
اجتہاد حقیقی وریضہ جادہ فی
عجاب الواقع ومحاولة تفسیرہ، ان
الشعور لیست مدینة لظلمة
امسویہ لکنها فصرہ جہاد
سایہا وهذا هو بیسس الامر
الذی نراه فی هذه الفقرة.

أين المخرج؟

١٠. أليس هنالك مخرج من هذا مع القائم والقائم؟

لا بد أن يكون هناك مسرح،
المخرج الممكن الآن يتعامل في
الوقت والفنية وهي جهود في
وقت الحاضرة باللغة الأهميّة نظرًا
ولكن عنها ولا شيء إلى
ها، وبشكل هذه الجهود برغم
أنها محدودة القيمة لا تعتمد
على إلهامات الفرية لبعض اساتذة
الذين يريدون أن يسهموا
بصور العقل التي أوتيتوا عليها،
ببقي في النهاية أن هذا كله
إلى تغيير شامل في النظم
والقيم التي تحكم النظم
الأمم.



المصدر : صوت الكويت

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قادرين على رؤية الواقع وتحليله
ومعرفة اتجاهات التطور فيه، انهم
قلة ولكن مهرد وجوههم رمز يؤكد
ان الثقافة الحقيقية لن تموت، وأنه
في المجتمعات العربية كما في
الجامعات العربية ستظل توجد رموز
تشع فكراً وابداعياً وثقافياً الى أن
تستطيع تغيير ما هو قائم الى ما
يجب أن يكون.



مواقف

٧ - منذ سنوات عسّرت على الرئيس حسني مبارك تقريراً أمريكياً عاماً خطيراً جداً . وكان ذلك في بيته . التقرير عنوانه (أمة في خطر) . الأمة هي الولايات المتحدة الأمريكية . أما الخطر فهو الجهل الذي يهدد العلم والمعلمين ومستقبل الحضارة الأمريكية في مواجهة الحضارة الأوروبية والروسية واليابانية . وقد بعث الرئيس مبارك بهذا التقرير إلى د . مصطفى كمال علمي وزير التعليم في ذلك الوقت . فعلق عليه في مجلة «التطوير» عدة مقالات عن حال التعليم في مصر . وعندما قام د . فتحي سرور بمشروع إصلاح التعليم في مصر نكر هذا التقرير أيضاً وتحدث عن خطورته لها الذي حدث في أمريكا ؟ . لقد أحس الأمريكيان أنهم تلخروا عن روسيا في عالم الفضاء . وتاخروا عن اليابان والمثاني في دنيا الإلكترونيات . .. وأن .. وأن .. ولقد من حل . ولكن يكون حسناً لابد من تفكير . أما الشخص فقد قام به مكات علماء النفس والاجتماع والتربية . .. فماذا وجدوا ؟ وجدوا أن الطالب الأمريكي لا يفرق بين منرجات البحث العلمي وساحات الملاعب . .. وأن ولا بين الكافتيريا والمعمل . .. وأن الطالب الأمريكي يريد أن يكون كل شيء مسدق وشكل وجسيم . .. وأن يكون كل شيء مساندونش : فيه شيء من كل شيء ويمكن أن يضعه في جيبه وأن يكله جالساً وواقفاً وعلى سلم الدوام . .. يريد أن يكون كل شيء سهل التناول رخيص الثمن لا يوجب استئنه ويهين مسمعته . .. ووجدوا أن الطالب الأمريكي لا يعرف إلا اللغة الإنجليزية . حتى هذه اللغة لا يفقهها .

وجدوا ما هو أخطر من ذلك وهو أن الرئيس الأمريكي ليس مسؤولاً للتعليم وأهم من ذلك أن المدرسين الأمريكي يتقاضى مرتباً مزيلاً . كيف يتشأن الإمل وهو ياكس وكيف يدعو إلى الانطلاق والتفوق وهو بعيد قرآن من عيشته . .. وأقر الرئيس الأمريكي أن لكل اللجنة التي أعنت هذا التقرير متفردة حتى نهاية القرن . .. حتى يجدوا حلاً للخطر الذي يهدد أمريكا كلها في عزين لديها : التفوق على العالمين !

وبما أن اللعب علم ونحن .. وبما أن اللعب تفهيط جسد ، فلابد من أصلحه . .. وإليك الإصلاح إلا مع إصلاح التعليم والتربية . .. التعليم في الكتب والتربية في البيت والشوارع والنادي . .. وبدا من أنز نكير على الواهب في الصورية فوجد أن نكير عليها في المدارس فكون أكثر علماً واستقراراً وأصبح جسماً وعقلاً ..

أنيس منصور



المصدر: الوحد

التاريخ: ٥ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضارب قرارات المجلس الأعلى للجامعات وراء انهيار التعليم المفتوح

يخبرنا التعليم المفتوح بالانحيار بسبب تواجد القول للهيئة التي اقربها المجلس الأعلى للجامعات في توصياته الأخير. اشتراط المجلس بالانحيار في التعليم المفتوح مرفق ٥ شروط على الأقل من حصول الطالب في الثانوية العامة وما بعدها. والحق المجلس في تطبيق القرارات الجديدة على جميع البرامج التي ستقبل في المستقبل. لكن المجلس على وجه التزام الدولة بدمج برامج التعليم المفتوح في التعليم العالي. وفي ظل الحظوظ التي اوفى على إنشاء نظام للتعليم المفتوح في الكويت للتجربة والازدحام بجمعها للتجربة والقرى الثانوية بجماعة استوط والامكنة، والقرار الجديد للقول بالانحيار في التعليم العالي وما بعدها.

(الهيئة خبر ٢)

دون التقييد بسنة الحصول على المؤهل أو
من التقدم كما يحدث في تلك المنطقة
للتعليم المفتوح. تراجع المجلس عن
جميع قراراته السابقة بشأن الترخيص
للجامعات بإنشاء مراكز للتعليم المفتوح
كحجرات ذات طابع خاص. تبين ان جميع
الذين تقدموا للتعليم المفتوح من
المتخرجين في الثانوية العامة وتنطبق
عليهم الشروط التي اقربها المجلس. ولم
يتخذ أي طلب في اوراق الانحيار كما
تبين من اجتماع المجلس الأخير ان منه
اتجاهها لخلق التعليم المفتوح.
واقعت مصادر جامعية ان قرارات
المجلس بشأن التعليم المفتوح جاءت
للمراض شخصية وليست للمصالح العام
ووصفت المصدر نظام الانتماء بأن
هو ٥ ا. المصدر.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢

النظام التعليمي ودوره في تغذية البطالة التعليمي في مصر نظري ولا يفيد سوق العمل

أن عدد أعضاء هيئات التدريس الجامعيين لوزارة التربية والتعليم ومديرينها قد بلغ ٣٨٢٥١٠. ويركز عمل هؤلاء بين تدريس عن وظائف العمل والموظفين الجامعيين لوزارة التربية والتعليم ومديرينها بالهيئات موزعين على مراحل التعليم المختلفة إلا أن في ضوء البيان

الموجود عن حجم هذه الوظائف في العام الدراسي ١٩٧٧/٧٨ وبالاستعانة بالبيانات الوظيفية الخاصة التي أجرتها إدارة إحصاءات الحكم المحلي لإدارة المركزية للمعلومات عن الحالة في يناير ١٩٨٤ يمكن إجراء تقدير متساو لهذه العمالة في عام ١٩٧٧/٧٨ بلغت العمالة في الوظائف الإدارية والخدمية المعاونة بوزارة التربية والتعليم ومديرينها نحو ١٠٠٤٩ موزعون على النحو التالي:

١٧٣٢٩	موظفون
٥٩٧٠٠	عمل خدمات معاونة
١٠١٠٤٩	المجموع
أما الإحصاء الوظيفي للحكم المحلي عام ١٩٨٤ فقد أظهر أن عدد العاملين في ديوان وزارة التعليم ومديرينها قد بلغ ٦٣٨٠٧٠ ويعملية حسابية يمكن استنتاج أن حجم الوظائف الإدارية والخدمية المعاونة عام ١٩٨٩/٨٥ قد بلغ عددهم نحو ٢٥٥٣٠ موظفا وعامل أي أن العمل في وزارة التربية والتعليم يتوزع على النحو التالي:	
٢	العدد
٢٦٠	موظفون وعمل
٢٨٢٥١٠	هيئات التدريس
٢٨٠	موظفون وعمل
وبمقارنة هذا التوزيع الوظيفي بالاستعدادات الخاصة للوزارة التربية والتعليم في العام المالي ١٩٨٥/٨٤ يمكن التعرف على التفصيلات العددية التعليمية:	
الـ بلغت الاستعدادات الخاصة لوزارة التربية والتعليم ومديرينها في عام ١٩٨٥/٨٤ نحو ٩٦٠ مليون جنيه موزعة على النحو المبين في الجدول رقم (١).	

تظل العملية التعليمية في عصرنا الراهن الإنسانية على مدار الأجيال التاريخية والنماذج ومما لا شك فيه أن مناهج التعليم ونواته ارتبطت بدرجة كبيرة بمستوى الأداء الاقتصادي وبمقدرات القائل والحضاري المتمدن عبر مسارات أخرى والنظام التعليمي، علاوة على كونه مؤسسات تنه مناهج تعليمية وكث بشري في أعمار متفاوتة يحد الاقتصادي واجتماعي وثقافي متعدد يتفاعل من خلالها ويتأصلون هم أيضا من خلاله.

وبناء على ما سبق يمكن القول أنه ليس من المتصور في عصر أصبحت أحد سمات المميزة هي استخدام الحاسبات الآلية في تخزين وتحليل واسترجاع المعلومات والبيانات أن يستمر التعامل مع الطلبة باعتبارهم (خزائن لحفظ المعلومات) ياتي ما هو مطلوب تربية الملكات الابتكارية ولهازات العلمية وتقريب فجوة المسافة بين العمل الذاتي والعمل اليدوي.

هذا العصر، بكل سماته وصلاته هو عصر تقسيم منطبي للعمل وتخصص صامق في المهارات في إطار شامل للتكامل بين مواطنيه والبيئة المحيطة وهو ما يتجس في يوم بعد كل شيء قدرة البشر هؤلاء على السيطرة على هذه البيئة وتوجيهها لصالح الحضارة الإنسانية، ولا محذور، مازالت الطبيعة بين النظام التعليمي والأداء الاقتصادي والاجتماعي للامة، ولا يبالغ إذا قلنا أنها تزداد عمقا في الغنى والتساعا في المساحة وهي بأكبر مساهمة مختلف الفكر، المثلثي في التربية والتعليم تراكم في مشاط الاقتصاد والأدارة في البلاد.

البناء المؤسسي لقطاع التعليم سوف يكون تحدينا للبناء المؤسسي لقطاع التعليم في مصر على مستويين هما: الهيكل الإداري والفني، والهيكل التعليمي والسوق التعليمي، فهذه هي تغذية البطالة.

تظهر البيانات للخدمة عن عام ١٩٨٩/٨٥



المصدر: الوفاء

٥ سبتمبر ١٩٨٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنسيق التعليمي وبوره في تغذية المطالعة

يتحليل الاتجاهات الكفاسة في النظام التعليمي الراهن - سواء التعليم الجامعي أو قبل الجامعي - تكتشف مدى عدم التماسك بين التبدلات التي طرأت على سوق العمل المصري والأقباس العربي من جهة وبين النظام التعليمي ومخرجاته من جهة أخرى. ويصرف النظر عن المتعضيات هذه المتغيرات الاقتصادية على المتكورات القيمة والاتماط السلوكية والأحيضات النفسية للطلبة والمعلمين في حال التعليم معاً لأن حالة النظام التعليمي قد أصبحت أدلة في

لخدية وتكريس هذه المعطيات السلبية من زاوية عدم القدرة على تخفيف الاتجاه الراهن في النشاط التعليمي للتسجولية لهذه الأوضاع تأثيراً فيها وتأثراً بها فمن جهة أولى: قال الهيكل التعليمي كما كان منذ طشرين عاماً أو يزيد من حيث غلبة الطابع النظري على الدراسات الجامعية (٧٥٪ من المتخلفين بالجامعة) كما لم يعد سوق العمل يطار على الاستجابة لـ ١٠٠ ألف خريج سنوياً من طلبة المدارس التجارية الثانوية ومن حكمهم ويرغم الاتجاه للحدوث لتقليص نسبة المتخلفين بالمدارس الثانوية العامة خلال السنوات العشر الأخيرة (من ٥٥٪ بالتعليم الثانوي المتوسط إلى ١٠٪ حالياً) فإن هذا التقلص لم يتجه لصالح التعليم الثانوي الفني المرتبط بالإنتاجية (الصناعي - زراعي - الخ) بقدر ما اتجه للتعليم الثانوي التجاري الذي لم يصبح ذا أهمية في سوق العمل المصري والعربي.

ومن جهة ثالثة: فإن القرارات الدراسية السائدة ونظم التعليم

أي أن ٧٨٪ من الاعتمادات الموجهة في الموازنة للانفاق على العملية التعليمية التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم - دون التعليم الجامعي - تنجس في صورة أجور ومكافآت لهيئات التدريس والمعلمة الإدارية والمعلمة. هذا بينما لم يحظ الكتفب التدريس على أكثر من ٤٠ مليون جنيه أي بنسبة ٧.٤٪ من إجمالي الاعتمادات لذلك العام. أما الباقى الثالث المخصص للأنشطة المدرسية فلم يتجاوز نصيبه ٩٤.٣ مليون جنيه (١٠٠٪) وبياتج الأمر في هذه الحالة أن مزاومة بطيئة للقرارات الوظيفية المعتمدة للوظائف الإدارية والمعلمة بوزارة التربية والتعليم ومديرياتها

ميد الخلق فاروق

بحيث تتكلم مع الاحتمالات الضرورية لأصعب من هذه الوظائف لتسريع العملية التعليمية دون اختلافات. تأتي أن الهيكل الوظيفي والإداري بالجامعات المصرية، وفقاً للحالة في عام ٨٣/١٩٨٤ فإن هذه الجامعات الاثنتي عشر تتبع لها ٢١٥ كلية ومعهداً عالياً (بإستثناء معاهد التدريس) بداخلها نحو ٦٨١٩٧٨ طلبة وطالبة في العام الجامعي ٨٣/١٩٨٤ كما يشتمل هيكلها الإداري والوظيفي نحو

٢٧٤٨٥ استاذاً جاسعياً ومعاونينهم (كادر خاص) وحوالي ٩٩ ألف مشطال من مختلف الدرجات. ومنه يتبين أن هذه المعلة بالجامعات المصرية تتوزع وفق المجموعات الوظيفية في الجدول رقم (٦): فلا قرنا بين هذا الهيكل الوظيفي وعدد الطلبة المتخلفين بالتعليم الجامعي في ذلك العلم والبالغ عددهم ٦٨٢ ألفاً يبين أن لكل ٦,٩ طالب هناك موظف حكومي يعمل بالجامعة وهو معدل غير عملي التحطية بالجامعة من زاوية تضخم للوظائف كان من الممكن أن توجه لتدعيم البنية الأساسية للعلمية التعليمية (معلم، مربي، كتب،

والفكرس مؤال دون شعير أو تبديل برغم أن علينا بحمل اليوم سمه اسمية لا وهي تجدد المعلومات ونظم منها وتجزئتها واشكل تحليتها والإفادة منها. يكفي أن نذكر أنه يتم اقتشاف ٦ ملايين معلومة جديدة كل عام ومن المصنوع أنه من ذلك الطال وحتى بلوغه سن الخمسين تضاعف المعلومات المتولدة على الصعيد الإنساني بأكثر من اثنين وثلاثين ضعفاً كل ذلك في وقت مؤال النظام التعليمي المصري بطوره المختلفة يعتمد على أساليب الحفظ والتلقين وأحياناً على الفهم البشري. ومن جهة لثالثة: مازالت نسبة الإلية الإيجابية في مصر تالف طية كؤود أمام اجراء تحسين لمعوس في درجة الاستجابات المطلوبة من جانب طاعات كثيرة من المواطن لساليب الإنتاج والأساليب الرشيدة والإقتصادية وإذا اشطنا إلى ذلك حالة الإلية الثقافية والسياسية والمسئول عنها بصفة أساسية المجتمع والنظام التعليمي معاً فإن المعالجة تصبح ماسة لإعادة نظر لشفة وعشورية لاسس هذا النظام التعليمي.



المصدر: الرفعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢

جدول (١)

ايوانب الاستخدام	القيمة بالليون جنيه	Z من لجمالي الاعتمات
الباب الاول (الجور ومكثات)	٧٨٨.٨	Z ٨١.٨
الباب الثاني (نقلات جارية)	٨١.٤	Z ٨.٤
الباب الثاني (الاستخدامات الاستثمارية)	٩١.٢	Z ٩.٨
للجموع	٩١٤.٨	١٠٠

جدول رقم (٢)

الوظائف العليا	العدد	% من الاجمالي
الوظائف التخصصية	٢٠	Z ٠.١
الوظائف المكتبية	٢٢٢١	Z ٢١.٤
الوظائف الفنية	١٢٧/٥٨	Z ٢٥.١
الوظائف الحرفية	٩٠٦٧	Z ١٧.٩
الخدمات المعاونة	٢٢٨٥٦	Z ٩.١
مكافآت شاملة وعقود	٣١٦٨	Z ٣.٢
	٩٨٩٤٤	Z ٣.٧
		Z ١٠٠



المصدر : **الروزنة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **نوفمبر ١٩٨٦**

قرار يغلق الجامعة المفتوحة !

●● ينظم التعليم المفتوح من النظم الحديثة للتعليم المستمر في الجامعات .. ويمتص الرغبة في مواصلة التعليم ولكن فجأة تم وضع العقدة في الخشبات، كما يقال وأغلقت أبواب الجامعة المفتوحة أمام حملة الثانوية العامة .. وعلى من يريد الدخول أن ينتظر خمس سنوات بطلان، في الشارع : ولأن الطالب أو الشاب الذي يتقطع عن التعليم ويتركه بدون عمل .. أو دراسة .. تخلق أمامه أبواب الدراسة .. وتفتح له أبواب أخرى للاستمرار .. والإنحراف أو يسقط ضحية جماعة أرمينية ●● كما أن عدم الاستقرار في القرارات الوزارية يفتح الباب أمام الاطلاحة بعيدا تكلف الفرض لأن هناك من سبق لهم دخول الجامعة بعد النجاح في الثانوية العامة دون انتظار خمس سنوات

**تحقيق :
أمير أبو السعود**

الشباب الذي يملأ من القرار ..
● أحد أولياء الأمور الذين وقفوا أمام الباب المغلق للجامعة المفتوحة يقول : كيف يصدر هذا القرار من المسؤولين عن التعليم في بلدنا ؟

انهم يغلطون الأبواب أمام التلاميذ الذين يرغبون في التعليم .. ومعروف أن الجامعة المفتوحة لا تلزم الدولة ماليا .. لأن الطالب يدفع مصروفات غير قليلة .. ونحن نساهم في ثقلات التعليم ولا نقالي بكل العبء على الدولة .. ولكن في المقابل يجب عدم تعقيد الشروط الخاصة بالقبول لأن ذلك اكبر الضرر على الشباب الذي سيجلس على المقاهي خمس سنوات بعد أن نجح في الثانوية .. وبعد ذلك يدخل الجامعة .. هل هذا كلام معقول !

● سيدة مع ابنتها تسامحت .. أين الفرض المتكاثرة بين الاثنين دخلوا الجامعة العام الماضي ومن أغلقت الأبواب أمامه هذا العام ؟

● أحد أولياء الأمور يتحدث في الحوار معقول !

الجامعات المفتوحة تتيح للباحثين على الثانوية العامة أو ما يعادلها الدراسة فيها دون التقيد بالمجموع أو ستة الحصول على الشهادة الثانوية لو سن المتقدم ..

غضب المواطنين
● يتجمع أولياء الأمور والتلاميذ حول ويتكلم الجميع في صوت واحد .. ولحاول نقلت العبارات الخاضعة ونقلها بالغة ..

● رجل يحمل أوراق ابنه قال : هذه المرة الطويلة يمكن أن تسبب مشاكل لأن الحاصل من العمل وعن التعليم سوف يذهب إلى اتجاهات أخرى وإلى الشارع أكثر من بؤرة الخطر .. الألمان والأرهاب .. والجريمة تنتشر

الرؤية غير واضحة

● عزيزة تركي مديرة شئون الدارسين بالتعليم المفتوح أكدت أن تقديم قواعد القبول بالجامعة المفتوحة أصاب العديد من الطلاب بالارتباك لصعور القرار فجأة وعدم وضوحه خاصة أنه يفترض أن يكون قرار المجلس الأعلى للجامعات خاصا بأكية الحقوق فقط حيث أن الدراسات التي رفعت للمجلس معروضة من لجنة قطاعات الدراسات الثانوية ولا تنطبق على الدراسة في كلية التجارة أو الزراعة ..

● وأشارت مديرة شئون الدارسين إلى أن عدد الذين يدرسون حاليا بالجامعة المفتوحة نحو ١٢ ألفا من الدارسين والدارسات ووصلوا إلى السنة الثانية وأن الدراسة في الجامعة المفتوحة تسير بنجاح وبخطوات دقيقة تتماشى مع الأسلوب الحديث في التعليم المستمر والمفتوح

وتخفف من الضغط على التعليم الجامعي العادي

وتضيف عزيزة تركي نظام التعليم المفتوح تركي ثلاثة الفرص لمواصلة التعليم الجامعي بدون الزام الدولة بأعباء مالية أو التزامات وتطبيقية للخريجين .. وأتاح التعليم المفتوح الفرصة لعدد غير قليل من الشباب .. ولأن من الزاحم على أبواب كليات الجامعات الأخرى .. وكانت قواعد القبول في



المصدر : أسواق

التاريخ : ١٩٨٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقال : كل سنة نسمع عن تطوير التعليم وخطط تخفيف المتاعج من الحشو .. وغير ذلك .. ولكن يحدث العكس دائما وكل سنة يحدث تعقيد للتعليم وإغلاق للابواب .. أين يذهب أولادنا ؟

ولنا كلمة

●● ان سياسة الصدمات في القرارات الوزارية التي تمس قطاعا واسعا من المواطنين .. اولياء امور وعلماء .. تؤثر سلبا في قطاع التعليم .. وإذا كان علم الإدارة .. أو فن الإدارة ان تستقر القرارات بما يؤكد ان هذه استقرارا عاما في إطار خطة .. فإن عدم الاستقرار تمكسه القرارات المختلفة والمتضاربة ، والعمل ..

أو القرار الوزاري مشغلي الا يرتبط بشخص الوزير .. خاصة اذا كان تاليهه يمتد الى قطاعات واسعة من المواطنين ومصالح ومستقبل الأبناء لسنوات طويلة .. والقرارات الوزارية المتكررة

جعلت البعض يكسب حقوقا في سنة ٢٠٠٠ والبعض يخسرها والأوضاع لا تعرف الاستقرار .. ولأن سياسة التعليم والمدارس والجامعات ترتبط بكل بيت .. فإن القرارات المتصلة بها لا تحتمل التغيرات المتكررة .. أو سياسة الصدمات .. وفي الحقيقة تنقلب الأوضاع كل رأس التلاميذ وأولياء الأمور "



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ شهر ١٩٨٨

المصدر :

حواء

••• لا أتوقع أن
تؤخر الزيادة
العددية للطلاب هذا
العام على كثافة
العملية التعليمية
استطاع المسام
الدراسي .

١. عمال الخطيب
وعمل أول وزارة التعليم



• زين الحبيب حمود

قبل بداية العام الدراسي

خريجو الدفعة المزدوجة للرحلة الإعدادية

مشكلة تبحث عن حل

ماجدة محمود



والعلم. الدراسي يفتح
الابواب تكون لنا دائما ولغة
مع كل ما هو متعلق بالمستل
التعليمية والتربوية. ما
حدث وكانت نتاجه سلبية
يجب تلخيصها في الاوامر
اللامعة. وما يحدث وعليها
التوقف امامه حتى لا تقع
المشاكل وتتعدد الاسور
وبالتأكيد لكل هذا تأثيره على
الاسرة، المجتمع وقيل هذا
وذلك العملية التعليمية.

● ومن بين الأمور التي تزيد
التحدي بشأنها مشكلة طرحت
نفسها على صرح الأحداث هذا
العام نتيجة لتفريع البعثة
المتوجهة "للمرحلة الإعدادية"
وهو النظام الذي طبق منذ ١٣
سنوات على الطريقة الفاصلة
والمتوسطة مرحلة التعليم
الأساسي. المشكلة تتمثل في
تكمين عدد الطلاب الذين
سيتمكنون بالمرحلة الثانوية لهذا
العام حيث وصل عدد المتابعين
على الإعدادية "بصفة مزدوجة" مع
خريجي المرحلة الإعدادية حوالي
٢٦ ألف طالب وطالبة مطلوب
توزيعهم على مراحل التعليم
المختلفة من بينها التعليم الثانوي
عام وخاص.. بالتأكيد العدد
يفوق التصور. ومما حاولوا رافع
الحد الأدنى للقبول الثانوي أن
يحل المشكلة بالإضافة إلى أن ذلك

هذا لا تستطيع الوزارة تشغيله في
القبول للمرحلة الثانوية !!

● وحل لهذه المشكلة. علينا أن
نتجه في بعض الإدارات التعليمية
ذات الكثافة السكانية العالية. إلى
عمل لجان دراسية أو زيادة عدد
الطلاب في الفصل الدراسي. وبهذا
قد يصل عدد طلاب الفصل الواحد
إلى حوالي ٦٠ طالباً !! وبالتأكيد
في المكانين ستكون النتائج غير
مرضية بالنسبة للطلاب
والمدرسين. فالحل أن يستطيع
الاستيعاب الجيد في وجود هذا
الكم الكبير من الطلاب في الفصل
وأن تكون هناك فرصة لممارسة
الأنشطة والتطبيقات من المواقف
وتدعيمها. أيضاً بالنسبة للثلاثين
سيؤثر على الوقت الدراسي خاصة
وأن المدارس أغلبها في شهر
الغذاء واليوم الشتوي قصير
فيكون الفترات على حساب وقت
وعند الحصص وهذا قد يؤثر
بالمنتهى على النصاب المخصص
لمصنعي الأنشطة على الرغم من
طول العام الدراسي وهذا ما أجهت
إليه الوزارة منذ عام تقريباً.
● وهذا تضاعف.. ما هو الحل
لهذه المشكلة ونحن على أبواب
عام دراسي جديد والوزارة تؤكد
وتؤكد منذ فترة ليست بقصيرة
على ضرورة تطبيق اليوم الدراسي
الفصل خاصة وأن تعدد الفترات
أصعب كثيراً لتلاميذ المرحلة
الاعدادية. أيضاً كيف نطلب كل
من المدرسين والطلاب بمتابعة
مرضية ونحن لا نوفر الأسس
لتطبيق هذا !!

هذه الإدارات كيف
أحدثت المشكلة ؟

● وقبل أن نتوجه بوسائلنا
إلى وزارة التعليم. نشترش
أولاً. وجهات النظر لسلطات

التعليمية المختلفة واستعدادات
كل منها لمواجهة هذا المأزق ..

● بدايةً نختار السيدة
صاحبة معهد. مدرسة
النهضة بإدارة حلوان التعليمية
لغة: المشكلة المطروحة من أكبر
مشكلات التعليم سواء من طريق

البعثة المتوجهة لهذا العام أو
بالتمسك الموجود أساساً منذ
فترة. وعلى الرغم من أن هذا
يصعد حل هذه المشكلة "عمل
المدارس للثلاثين" إلا أن ما حدث
في الإعدادية هذا العام "تزايد عدد
الخريجين" مقدماً.. سبقاً كانت

المسألة مقصورة على التعليم
الأساسي والذي وصل في بعض
الأمكن السكانية إلى ٣ فترات ولكن
الخطر كل الخطر في أن يتخطى هذا
في المرحلة الثانوية. لأن الطلاب
في هذا السن يحتاج للتضام أكثر
وتحقيق لذلك من خلال اتحاد
الطلاب. الموسيقي والأنشطة
الأخرى لتكوين شخصيته وحتى لا

يشترش.

● بعض الإدارات استغاثت
احتواء المشكلة بالتوسع في
المباني "إدارة حلوان" من بين
هذه الإدارات. حيث تم فتح مدارس
ثانوية بقلبين ومبنى وحضان
"مدرسة صافية" لطلول الثانوية
بشفت. أيضاً تم التوسع في
القبول في بعض المدارس وأعلن



المصدر :

حواشي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٥ شهر ١٩٥٥

من الجرى والفلز. لكنه في المرحلة الثانوية يحتاج لمعدات تنمي قدرته ومواجهة ومساعدة في تحديد شخصيته. لذا لم يتوافر له هذا سبلها في هذه السن الحرجة لتجلبت لغيره سلبية. وهذا يتطلب بصورة الشكيد على ممارسة الهوايات بأي طريقة حتى اذا تمت من خلال مركز يجمع فيه طلبة المدارس كما تفعل ونكر الاستاذ "زين للعالمين حمودة".
لأنه ضروري جدا لتلك الفرصة للمعينة الشغل وأيضا ضروري اعطاء الطالب أو الطالب الفرصة للتخصص والاستيعاب حتى لا يلتحق بخدمات والمصانع العليا اصحاب الطول الشغلة !!

● والسيدة "نادية حسن" ربة بيت تضيف الي ما ذكر قلته .. المشكلة هنا في وجود إدارات متشاكل وإدارات سيحيط ليلهاها يقل في اليوم الدراسي العمل والذليل التغير. سيقل العلم على مجموعة لا شيء إلا لوجودها في منطقة سكنية كائنها حافية .. وأهل كثيرا من أولياء لهم أو شهادات غير صحيحة تثبت مسؤوليتها في العلم في الأولاد ليلهمهم بمراسن ثانوية ذات مستوى جيد في مناطق سكنية ذات كثافة سكانية ليتسنى الطلاب بمستوى جيد في التخصيص والانتظام .. مطلوب من الوزارة مراعاة ذلك حتى لا يصاب الي مجموعة على حساب أخرى. لأن التخصيص أصاب أبنائنا بخصائص وعدم الجدية في الاستعداد لأنه لن يحل عليه الدور في الإثبات أو المتابعة إلا بعد فترة طويلة. أيضا لا يفرس تشغلا كبيرا لمصالح كسولة.

المشكلة موجودة. ولكن ا
● وجهات النظر المطروحة مع التسائلات توجهتها بها الي الاستاذ "عبد الخفيظ" وكيل أول الوزارة للتعليم العالي. والمكتب الفني للوزير الذي يقررها قلنا .. لأننا ان الأصل في العملية التعليمية ان تتم من خلال جميع

اصولية عن طريق فتح فصول جديدة بدلا من حجرات كانت غالية داخل بعض المدارس. ويمكن لجميع أو أكثر المدارس الثانوية تغيير مائل هذه الأماكن لأن معظم المدارس الثانوية كبيرة كانت تغلق طلبة في حدود التسييق والتخطيط ووجه حجرات يستعان بها كملفان أو حجرات للمعربين.

● هذا عن الأماكن. فملا عن التفتيش للمواهب وممارسة الأنشطة ؟

● ما يؤثر على التفتيش المواهب ليست الكثافة لظ واما العجز الصارخ في مديري الأنشطة المتطرفة "تربية رياضية، موسيقية، فنية .. الخ" ونتمنى ان تستطيع الكليات الزمنية تعليمية هذا العجز من خلال خريجيها في القريب القليل .. أيضا يمكن التفتيش المؤقت على مشكلة الهوايات والأنشطة بقلعة مراكز تجميع فترات بإدارة لاكتشاف الموهبين على ان يتجمع الطلبة لممارسة الهوايات ولذا التخصيص الخاصة بها .. أو الانطلاق مع قارب مركز شيب أو ذك لممارسة هذه الهوايات. وبالنسبة لإدارتنا لفتت العلم الماضي مركزا للأنشطة وحصلت على الميدالية الذهبية "المركز الأول على مستوى الجمهورية" في الموسيقى .. الحلول موجودة المهم التحرك والعمل.

المصنوعة في القلم عمل
● للتجديد لأولياء الأمور رؤيتهم الخاصة. فما هي وجهات نظرهم ؟

● الاستاذ "سميد ايوب الخولي" أمين سجل مدني مصر القديمة .. المشكلة لها شقان هاهنا الجديدة متزينة المنطقة تعليمية .. متعلق بممارسة الأنشطة .. هو يكون الطفل في المرحلة الأساسية لا يحتاج أكثر

لم يكن وابد الحلقه. وإنما التخطيط قائم منذ سنتين لحطة المدارس الثانوية وطلوبان .. المنطقة الوحيدة بطلوبان ان هناك مدرسة ثانوية للطلبة تحصل فترتين .. وبعد افتتاح مدرسة صفية لطلوبان هذا العام قد تخلص العدد الزائد وتعمل المدرسة الموجودة فترة واحدة .. تعدد الفترات والتخصص في العمل الواحد من مشاكل التعليم التي لابد ان تخلص عليها لأن الطالب ان لم يفرس الأنشطة متشاكل عليه وسيلجا لممارستها في أماكن أخرى غير سوية وستكون أنشطة غير محببة .. ولهذا لجأت الإدارات التعليمية هذا العام لفتح أبواب المدارس في الأجزاء السكنية لممارسة الهوايات من خلال مشروع "القراءة للجميع والذي الصلي لممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية" طوطا لغير الصف .. وبالطبع جاءت الممارسة بمودة من كل طاقو سبلي.

● ويشفي ١. زين المعدين حمودة" المدير العام لإدارة مصر القديمة التعليمية قلنا .. بداية نحن مهوون على قبول هؤلاء الطلبة الذين تتوافر فيهم شروط القبول بالمرحلة الثانوية. ونقرضون أيضا بان تكون الكثافة حول عملها تعليمي حتى لا يتأثر مستوى استيعاب الطلبة. اما تأخير وجود الفترتين على الأنشطة التربوية والتي منها تكثيف المواهب والفترات الممتدة فهناك التفتيش عليها بتختلف فترات الأنشطة متروكة بين طلبة الفترتين خاصة وان الاستمالة بفترة ثانية بعد التفرع ستكون في حدود ضيقة لا تلزم كثيرا على موازاة الأنشطة المختلفة ويمكن نظرية الفترة الثانية موازاة لتتسليم خلال الفترة الصباحية. ويمكن أيضا

الحق لوصول الصف الأول الثانوي الزائد بالمعدين الإبداعية بدلا من الدفعة المزروعة .. وبالنسبة لإدارة مصر القديمة التعليمية فقد أمكن تغيير لوصول وإمكان تجميع المتكلمين دون اللجوء الي فترة



للنش و الخدمات الصفية و المعلومات

التاريخ :

١٩٩١

مدرس كامل تحتاج فيه الفرصة للتعلم أن يمرس أولاً منطقة من الانشطة تصمم في تكوين الخصائص تكويناً متكاملاً .. ولذلك توجه الوزارة إلى التخلص من تعدد الفترات ، وهناك اهتمام كبير من الدولة بدعم هذا الاتجاه من طريق تخصيص الميزانيات المناسبة التي تساعد الهيئة العامة للتعليمية في بناء الكم المناسب من

•• من الخطر أن تحصل المدارس الثانوية المختلطة لأن الطلب في هذه السن يحتاج لممارسة النشاط وتمتين ذاته .

السيدة صلحة محمد
مديرة النهضة بطوان

المدراس على مستوى الجمهورية . وهو أمر سيؤدى إلى النهاية إلى زيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية . وهناك مدارس الفتيات من طريق الاحال . عدم المباني القديمة ، وبناء فصول جديدة لتتسع لعدد أكثر من الطلبة .. تعود لسؤاله المطروحة .

بالخير . هذا العام له ظروفه الخاصة حيث يشهد تطويع الخدمة المتروكة وهؤلاء تعمل مديريات التربية والتعليم بالمحافظات على لتاحة الفرصة لهم كي يستكملوا تعليمهم في المرحلة التالية ولذلك نجد أن مديريات التربية والتعليم بالمحافظات يلتصقان مع الأجهزة التعليمية المحلية فمع هذا فنى لمجموع درجات التلاميذ في الشهادة الإعدادية وذلك بالقدسية للاتصال بكل نوع من أنواع التعليم الثانوى العام والفنى الرسمى والخاص . وهذه الحدود الدنيا لا تتعدى عموماً إلى بل في ضوء

الفترة الاستيعابية لكل نوع ونظراً لظروف الخاصة هذا العام قد تقصر المديريات لانشغال فترة تلاميذ من مناطق الحرس على مصلحة الطلب وتوفير تعليم يناسبهم . ولا توقع أن يؤثر ذلك على كفاءة العملية التعليمية خاصة وأن العام الدراسي بمرحلة الثانوية امتد منذ العام الماضي ووصل إلى ٣٧ أسبوعاً لا يدخل فيها الاجازات أو فترات الاستعمالات . وهناك تعليمات من الوزارة لجميع المديريات التعليمية أن تقوم بتوزيع المناهج الدراسية توزيعاً متكاملاً على جميع أسبوع الدراسة وهو أمر يشجع الفرصة للتلاميذ أن يستوعبوا المقررات ويستفيدوا من المناهج استفادة كاملة كما يشجع الفرصة للتعليمين أن يقوموا بعملهم على وجه مريح .

•• والمجالات ؟
• لا خلاف . في أن المدرسة التي تعمل فترة واحدة يكون نصيب التلميذ من مدرسة الانشطة التربوية كبير من نصيب التلاميذ الذين يتكلمون في مدرسة تعمل فترتين . لكن نظراً للظروف التي لفتت إليها هذا العام فلا بد من أن تخصص الفترة المخصصة للتعليم بحيث تقتضب مع نظام الفترتين مع عدم الإخلال بها .

•• ما رأيك في الفكرة التي طرحها " ١ . زين العابدين حمودة " برفقة مركز أنشطة للمدارس أو الاتفاق مع الرب مركز شباب أو أنه لممارسة الانشطة به ؟
• فكرة جيدة . لأن ارتباط المدرسة بالأنشطة ، ومراكز الشباب المحيطة بالبيئة المحلية يلعب دوراً كبيراً في تدعيم النشاط المدرسي وتوفير المناخ والأجهزة والمعدات اللازمة والتي قد لا تتوفر في المدرسة . كما أن هذا الارتباط من الممكن أن يلعب دوراً كبيراً في علاج ما قد يكون من قصور في بعض المدارس لتضعف الإمكانيات اللازمة لممارسة النشاط .

•• وما رأيك في مسألة التكنس بمدارس نتيجة للتوزيع الجغرافي

وهذا يختلف من منطقة تعليمية لأخرى ؟

• هذا صحيح . سيختلف من هذه المنطقة الإدارية التعليمية لصمم الكثافات الكبيرة في أعداد التلاميذ . ولكن ملاً تفعل . هذه المنطقة مشكلة لا تحل .

• ولكن الوزارة مع الإدارات تعمل جاهدة على توفير المناخ الصحي لكل من المدرس والطلب . لكن تزايد السكان مشكلة قومية لا تسهل للوزارة بها . على الرغم من أنها تفرش كثيراً على الوزارة . •• وتنتهى كلمات الاستاذ "كمال الخطيب" ويبقى أن نقول .. انه على الوزارة والإدارات العمل بجد واجتهاد لحماية عقول وتغذية أبنائنا لكي يخرجوا للبيئة مقبلين طليها لا تفسين وغير متخدين .



التعليم : جهود أم تغيير ؟

يتنازع المؤسسة التعليمية في مصر تياران متعارضتان يصعب التوافق أو حتى إدارة حوار بينهما لأن كلا منهما له جذور ومناخ تكوين فيه ، ومصالح ارتباط بها ، وكلاهما يدرك أن تعليمه يمثل خطراً حقيقياً عليه ، ولذلك فإن الصراع بين الطرفين هو في حقيقته صراع على البقاء.

رجب البنا

الخارج ويتخذنا الآخرون مثلاً محضاً ؟
ولعلنا نلاحظ أن هذه الأسئلة بذلتها هي المطروحة علينا.

يقول نيكسون إن الدولة إذا لم تقم بتطوير سياسة التعليم لتخرج علماء وباحثين من شباب الأمريكيين لسوق توليد قديمها، وأمريكا بها ٧٥٪ من الأمريكيين لم يحصلوا على شهادة إنهاء الدراسة الثانوية وكثير من حصلوا عليها يفقدون المهارات اللازمة ليندمجوا في المجتمع الحديث، أما في العلوم والرياضيات فشبابتنا يأتي في ذيل القائمة التي تضم الدول الصناعية وقد انخفض مستوى أغلب المدارس العامة، وأصبح الطلبة لا يشعرون بالرفعة في الدراسة بعماس، ويقضون ساعة أو أقل في الاستذكار بالمثل وثلاث ساعات أو أكثر أمام التلفزيون يشاهدون برامج ثقافة يومية.

تصوروا أن هذا ما يقوله نيكسون - الرئيس

السابق - عن أمريكا - فساداً تقول نحن ؟
وتصوروا أنه يقول أيضاً إن أمريكا ينحدر مستواها في التعليم فساداً فساداً... لنأخذ نريس جيلا جديداً، وما نراه فيه من جهل ليس سريره أي شيء فيه ولكن لأنه لم يتم استغلال تكاليف بشكل جيد، ولكى نوقف هذا القصور علينا أن نذكر في ٦ اتجاهات :

- أن تطور مهنة التدريس لأن برامج كليات المعلمين محسوبة بمناهج لا فائدة منها، ويجب أن نهدم المعلم الذي سيكفلي المعلم تدريسه أكثر من اهتمامنا بتفريعات التعليم.
- المعلم يجب أن تكون معلوماته عن علمه الذي يدرسه أكثر من معرفته بتفريعات وطرق التدريس لأن المدرس ذا المعلومات شبر الكفلية في مائته أيمن أن يدرسها بكفاءة ولا أن يثير حماس التلاميذ لها.
- أن ترتفع بمستوى التدريس، فهي تعاني من التخسيف الوظيفي، والترقي على أساس الانتماء وليس الكفاءة.
- أن نتجس التلاميذ على بذل الجهد في التحصيل لأنهم لا يملكون ذلك إلا إذا كان لأحدهم رغبة في الدراسة في إحدى الكليات للبرمولة.

التحيز الأول هو الأقوى والأقدم وقصته أن التفتير في تطوير التعليم قد تم وانتهى عصره ، ولم يعد لأحد من سبيل إلى إضافة أو زيادة استنزيد .. فليبدأ استراتيجيات التعليم كعامل الكمال المطلق، وليس أمام من يريد الإصلاح إلا أن يستلهم منها ويعمل ، فهو عندهم شيء القرب إلى كتاب رأس المال أو المانفستو، الشيوعي لعبيد الماركسية قبل انهارهم، أو مثل الكتاب الأحمر، فلوقس تونج في الزمن الغابر الأخير ، تستعينهم الفكرة في حد أن قال أحدهم إن أي إعادة تفكير في هذه الاستراتيجية لن يكون إلا دقة، تستوجب الحساب والمقالب ، وربما يقام على مركبتها بعد الزحف.

أما اختيار الثاني فهو الأقل عدداً في وزارة التعليم ، والأكثر عدداً في الجامعات ومراكز البحوث ، وهو الإجماع عند جميع الأرباب والأسر، يرى أن أزمة التعليم الحالية لا يمكن مواجهتها سواهاية شكلية يمثل هذه التعميمات، وإن أجيالاً جديدة سوف تلتى وتحاسب هذا الجيل حساباً قسراً لأنه رأى ما صار إليه التعليم وسكت أو تقاسم، بينما الجميع يدركون أن كل مشاكل المجتمع عند التحليل النهائي سوف نجد أن سببها وعلاجها هو تغيير التعليم تغييراً جذرياً، ابتداء من المشكلة الاقتصادية، إلى مشكلة توافر الإنتاج والانتاجية، والبطالة السالفة والمقصصة وزيادة التمثل، ومظاهر السلوك السلبى وغير الأخلاقى والسلبية ، وعدم الانتماء، وانحسار المبادرات والخراف والجرائم، وغير ذلك كثير جداً ولننتهى عند حقيقة واحدة هي أن المدرسة لم تعد تقوم بدورها التربوى ونظام التعليم ذاته متفلسف والتقصية لم تلتفت عميق وعلى المستوى القومى حتى الآن لكي يصل اليكنا بإهمية التعليم إلى نخاع المجتمع.

الذين يعاومون فكرة التغيير في ذاتها هم السرب إلى أهل الكهف، لأنهم لا يعرفون أن العالم هذا العام ليس هو العالم الذى كانوا يعرفونه منذ خمس سنوات فقط، ونحن نعيش في عالم آخر مختلف تمام الاختلاف وجميع دول العالم الحية تترك ذلك وتعيد حساباتها على هذا الأساس، فالرييس الأمريكى السابق ريتشارد نيكسون يفحص في كتابه الأخير "اندهوز" الفرصة فضلاً لبحث كيفية تجديد أمريكا، فيقول إن هناك أربعة أسئلة أساسية يتوقف عليها الخطية لهذا التجديد هل لدينا الرغبة في القيادة وهل لدينا إمكانات القيادة ؟ وكيف يجب أن نقود، وكيف نجد أمريكا من الداخل حتى نستطيع أن نقود في



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٢٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أن نركز على الحوائج، فالطفل يولد ورغبة شديدة للمعرفة ويظل يسأل والديه دائماً، ولكننا قبلنا أن ننقل هذه الرغبة في المعرفة إلى العلوم والرياضيات، وبدلاً من أن نلتهم الرغبة إلى معرفة خفايا العلوم نتوعد فيهم الرغبة في الابتعاد عنها، ولا يقرأون إلا ما هو إلزامي للاختبارات... إننا يجب أن نوقف فيهم حب المعرفة، ونفتح لهم الأفق الشيرة في العلوم والتاريخ والرياضيات وغيرها لكي يظلوا عليها لأنهم لن يتعلموا إلا إذا تولدت لديهم الرغبة في التعلم.

● يجب أن نرفع بمستوى المدارس العامة (الحكومية) لأن الفارق بينها وبين المدارس الخاصة فارق رهيب، والفرح لجميع المبالغ التي تصرفها أمريكا على المدارس واعطاء صكوك لكل ولي أمر طبقاً لعدد ابنائه ليُدفع مصاريف المدارس منها وتحصل كل مدرسة على استحقاقاتها طبقاً لعدد الصكوك وقد نجح هذا النظام حين طبق في بعض الولايات باسم الاختيار، لأنه القام بالانقسام بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

● يجب أن نتخلص من عقيدة التعليم الجاهلي بالخيال، والتقدم الصناعية في المصانع بدلاً من الفضول، فلقد أدى تزايد الإحصاء في الجامعات إلى التخصم الأكاديمي، وأصبح على من يرغب في العلم أن يتوجه إلى ترانسات أعلى لكي يتميز على أقرانه.

يقول نيكسون إنه لاحظ أن هناك اتفاقاً غير مكتوب بين الإنسالة بالاً يعلموا وبين الطلبة ألا يتعلموا (١)

حاولت أن أجد تفسيراً لحال التعليم عندياً - بعيداً عن الوهم والاهتمام والمخادع الداعين بالحق والباطل عن بقاء الحال على ما هو عليه دون تغيير - فلم أجد أفضل مما قاله الرئيس الأمريكي الأسبق نيكسون عن حال التعليم في أمريكا... وقد نجد من صانعي الأزمة من يقول : تعلمنا فخراً أن جعلنا التعليم عندياً مثل أمريكا (١)

ويستمر بنا البحث عن طريق المستقبل بحثاً عن كيفية تجديد بلدنا أيضاً . □



المصدر : **الجزيرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٢**

هذا رأيي

مبادئ التعليم

منظرة إلى المستقبل

يعني قرأين، حتى مبرك اهتمام
بموا التعليم والتعليم به وتطويره
ويأتي بلمسه كل ما يتم في هذا الشأن..
وقد تهيأ هذا لغيرا في قلعه مع رايون
جائزتي حين شمس والاشكافية الذين
يظفان بتقوى القوالب العلمية والجاهلية
التي كانت ان كلا منهما هو الرجل المتقلب
في المكان المتقلب .

وهذا الكلام وما حدث فيه، وما سببه من
قرار التكوين يبرز الاممية الكبيرة للمثاقفة
على ابحاث التلميذات التعليمية في
تطوير التعليم والتفويض به على التلميذ
الذي اريدته ونتيجة لهذا يأتي الانضمام
بالمختار هذه القايقات التي أصبحت بارزة
في كثير من المواقع التعليمية الهامة سواء
في التعليم العام او الجامعي.. وهذا احد
المدخلات الصحيحة للبيئة التعليمية .

والا كان حين الاختيار بسبب القايقات
التي في الجامعات لان هذا يستند الى
التفويض وغيرها.. التي تصبح كثير منها
يعطي بصداء ورؤساء البسم من حلقا ان
لست بوجههم في مراكزهم منذ ايام
التفويض صفة بواحد من هؤلاء انه التفكير
حين طالب صيد كلية التجارة بجامعة حين
شمس الذي لا يتعامل مع المنصب كمعيد
ولكن كطالب ولزوايا الجميع، واخ للامانين في
كلية رأيت واني امر طالب يحتاج اليه
لنص كتاب والامانة لملها، ويخرج السيد
على القور بملها واخر يريد الطلب نفسه
ليراصل باستخلا المادة اوسل له ما يريد
الطلب غير القادر .

وبالجميع للمشاكل بصغر رجب.. كلمة
الهاش لا تجد لشيئا مكتبا في المصوبه
يرتج من السجل الخاصة اذا كان ومن
مستقبل طالب.. بقرارة كلام ابرتي، ان هذا
الشعر.. طالب ابرتي، هو الذي يجب ان
يكون مبدعا الذي يخلق به اي مسئول في اي
مواقع تعليمي، ولكنه يكون التعليم صلا
ارويا وواجبا وملتيا في وقت واحد.. وهذا
هو السبب في البيئة التعليمية التي نريها .

فكري الطحاوي



المصدر : وطن

التاريخ : سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرأة والأسرة الطفل

التعليم

أساس العملية التعليمية

في العملية التعليمية كان الاهتمام مودعا حتى المضي والتجهيزات . المكان القاطع الكتب الدراسية . والكتب الشخصية لوجبة ، الدروس الخصوصية . الدروس .. وكما نرى كلفة في الأهمية وأساسية أيضا .. وكثافتها في

كل هذه المراحل نسينا القيد الخطي .. الإنسان .. الذي من أجلهم كل هذه التجهيزات والتي من أجله تتم الدراسات ويجري التعديلات . ونفوس السيليك لكى نبين أنسبون المنقول .



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : **سبتمبر ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخصيات وحوادث



محمود عبد المنعم هراد

عرضنا في الأسبوع الماضي للمشكلات الرئيسية التي تواجهنا بصدد تعليم أبنائنا ، كما وردت هذه المشكلات في الكتاب الذي أصدره أخيراً الرجل المسئول الآن عن التعليم في بلادنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين . وإذا كان الذي قاله الوزير أو كتبه هو آخر كلام رسمي في هذا الصدد فإنه لا يمكن أن يكون آخر الكلام كله . فالكلام لا ينقطع ، لأن التعليم هو إعداد الإنسان لحياته المعاصرة ، والحياة لا تقف ، ولا تتجمد ، بل تقضي في طريقها كما يقضي الماء في النهر الجاري من المنبع إلى المصب . مع إضافة أخرى هي أن المسألة لا تقتصر على الحركة المسالمة لتجاري الماء المتدفق ، ولكنها في أثناء حركتها وتدفعها تتغير وتتلون وتعدل من طريق سيرها وفقاً لإتجاهات العقول البشرية ، وتفاعلات المجتمعات الإنسانية ، وتطورات الحرب المستمرة بين الإنسان وقرى الطبيعة المحيطة به والمؤثرة فيه . ومن هنا فإن كلام هذا العام أو هذا العقد أو هذا القرن من تاريخنا القومى سوف يمثلوه كلام آخر تليه التجربة والتطور .

تعليم

التعليم عملية مستمرة والحديث عنه لا يتوقف !



المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفكر ، ولابد أيضا من تهيئة مجالات النشاط المدرسي كالاشغال اليدوية ولعبة البسائط والزخرفة والرسم والتجميل والموسيقى . وهذه الأنشطة التربوية هي الترياق والمصلح المضاد للتطرف والحجرة الزمنية التي نعالج منها ، ولابد لكل مدرسة من مرحلة رياض الأطفال تكون تحت إشراف الدولة . ولذا أصحنا وأقننا ما يكفي من الأبنية التعليمية فلا بد أيضا من إصلاح حال المعلمين ، وذلك هر حجر الزاوية في إصلاح

التعليم كله ، صحيح أن الدولة خصصت هذا العام حوالي ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين ، إلا أنها بالقطع غير كافية . على أن الإصلاح المادي لابد أيضا أن يواكبه تدوير ترويض مهني ، ولابد من الاهتمام بأعداد المعلم حتى قبل أن يلتحق بهيئة التدريس ، ثم مواصلة الاهتمام بتدريبه أثناء الخدمة ، وهذا يقتضى الاهتمام بتطوير وتحديث الكليات والمعاهد التي يتخرج فيها المعلمون بحيث يحصلون

وقد ذكرنا في نهاية مقال الأسبوع الماضي أن المشكلات الرئيسية التي تواجهنا الآن ، هي الأبنية المدرسية التي لم تعد كافية ولم تعد مناسبة ، وبعثتها مشكلة للمدرسين الذين أصبحوا غير كالمين ، كما أصبحوا غير مؤهلين ماديا وأدبيا وتربويا ، كما أن المناهج وطرق التدريس ينبغي لها أن تتأقن تراجع وتتطور وتثال خطها من التحديث المناسب .

إن العالم في السنوات الأخيرة يتغير بمعدل سرعة لم يعرف التاريخ له مثيلا ، إن التغير الذي كان يحدث للحياة الإنسانية في ثرون أصبح يتم في سنوات . وما كان يحدث من اتصال في شهر أصبح يتم في لحظات .

إن الأبنية المدرسية تقل مشكلة أول أساسية ، فالصورة الحالية عنها مزعجة ، فآلاف المدارس تفتقر إلى دورات المياه ، وكذلك التوالف والمقاعد التي يجلس عليها أطفالنا .

ومؤسسة الأبنية التعليمية تقوم بما تستطيع ، ولكن ما تستطيعه غير كاف ، ولابد أن تقوم المحليات بالدور الأساسي في بناء وإصلاح وترميم المدارس ، والمدارس المطلوبة لاستيعاب أطفالنا تتكلف من ستة إلى عشرة مليارات من الجنيهات لاستيعاب الأطفال من سن الإزنام خلال السنوات الخمس القادمة ، وكل مدرسة تعلم لابد أن يكون فيها ملعب لمزاولة الألعاب الرياضية ، ومعمل فزرس فيه التجربة العلمية ، ومكتبة ، يمتاد إليها التلميذ على التزللة والبحث



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظيره في أمريكا علميا وأديبا وعاديا ، كما أن العام الدراسي أطول ، فهو يبلغ في اليابان ٢٤٠ يوما وفي ألمانيا ٢٢٠ يوما ، بينما لا يتعدى في أمريكا ١٨٠ يوما .

وعلى أن نركز على علوم المستقبل وبخاصة الرياضيات والعلوم ، ولديها تتسابق أكثر الدول تقدما ، كما أن علينا أن نهتم بالثقافات ، ونبدأ باللغة القومية التي يجب أن يتعود أطفالنا التحدث بها لغة لصحية سليمة ، وأن يتعودوا التفكير بلغة عربية سليمة أيضا . وفي الوقت نفسه لا بد أن نعي بتعليم اللغات الأجنبية ، لأنها لا يمكن أن نتمزج عن العالم الخارجي ، علينا أن نهتم بتعليم اللغة الانجليزية المعول الالكتروني ، ومن هنا بدأ الألمان ورغم تعصبهم للفتح في الاهتمام باللغة الانجليزية ، إن تعليم اللغات الأجنبية ينشئ أن يبدأ من مراحل التعليم الأولى كما كان في اليهود السابقة ، على ألا يكون ذلك على حساب لغتنا القومية . أما التاريخ فلاید من العناية به وتدرسه

على أحدث العلوم التربوية والنفسية ، وإتقان علوم التخصص ، واكتساب القدرة على التدريس الجيد والممارسة العملية الجادة واستخدام الأساليب الحديثة في التربية والتعليم ، والوسائل التعليمية وأدوات التكنولوجيا ومهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية . ومنذ شهر قرر المجلس الأعلى للجامعات أن تشارك الجامعات كلها في مساندة التعليم الأساسي وفي تطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم .

وشروري أن يكون هناك نظام للمتابعة ، ونظام للتراب والقباب ، بحيث يحصل المعلم المتجدد على نتيجة عمله ، ويثاب القصر نتيجة قصوره .

والمناهج لا بد أن تتغير ويحل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين ، وأن تتفق المقررات الدراسية مع المراحل العمرية بحيث لا تثقل كاهل الطفل وتشتت الأسرة معه .. وعلينا أن نساعد الأطفال لاكتساب المهارات والقدرات . قدرات التعامل مع المروءات والمعلومات والتكنولوجيا والأنظمة الحديثة ، والتعامل مع البشر . وهكذا يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية قائمة بذاتها ، ولتحقيق التطور المنشود للمناهج لا بد من إزالة الحش وحل التكرار منها ، وأن يبد العام الدراسي ألياما أطول .

وتدل الدراسة العالمية لتنظيم التعليمية المقارنة بين الدول المتقدمة على بحره اليابان في المقدمة من حيث أفضلية التعليم ، تتلوها ألمانيا برغم أن أمريكا تتفق على التعليم ضعف ما تتلقه اليابان أو ألمانيا ، وتبين أن ذلك يرجع إلى أن مستوى المعلم من حيث الإعداده والتأهيل والتدريب المستمر يفوق في اليابان وألمانيا



المصدر :

٢٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم المفتوح .
وبجانب الاهتمام بالأنشطة التربوية
والإساح المجال لها في مدارسنا ومعاهدنا ،
علينا أن نواصل هذه الأنشطة في فترة
الإجازة الصيفية .
وصحة أبنائنا مسألة ينبغي الاهتمام بها .
وتدل البحوث التي أجريت على أطفال
المدارس على أن ٥٢ في المائة منهم مصابون
بالأنيميا و ٢٠ في المائة يعانون من نقص
البروتين والفيتامينات . وكل معاناة من
سوء التغذية تؤثر على خلايا المخ وتدمرها ،
وكذلك على خلايا القلب . وهذا يقلل من
نسبة الموهوبين والعباقرة والأذكياء
وأصحاب القدرات الحركية والأنشطة
الفنية . وهكذا تتعين رعاية التلاميذ في
التعليم الأساسي من حيث الصحة الروائية
والمعالجة وإعادة التغذية المدرسية لرياض
الأطفال والتعليم الابتدائي . والمراهب
الخاصة ثروة كامنة يجب أن ننمى بها ، وأن
نعنى بالبراعم الصغيرة وحمايتها ورعايتها .
وقد بدأنا نهتم بالموهوبين ونكرمهم ، وعلينا
أن نواصل تكريمهم وتكريم أولياء أمورهم
أيضا .
ومن أهم ما ينبغي علينا أن نفعله إزاء ما

على أسس جديدة ، بحيث يصبح عطف
وغيره لأبنائنا لا مجرد سره لوقائع متناثرة أو
متلاخفة . ومصر بالذات تلك تاريخا يقف
العالم أمامه مشدوها مبهورا ، ولهذا لا بد أن
تقوى انتباه أطفالنا إلى الوطن العزيز
الذي يجب أن نعتز به جميعا ، ثم إن مصر
هذه سياسيا تلك أكبر متحف مقترح في
العالم ، ولهذا يجب أن نتعلم كيف نكون
شعبا سياسيا ، وأن يتعلم أطفالنا قيمة
أثارتنا ومعلومات السياحة الناجحة فيها .
وينبغي الربط بين التعليم الذي يصفه
خاصة وشوق العمل في العصر الحاضر ،
كما لا بد من إزالة الحواجز المصطنعة التي
تجفع سهولة الانتقال من التعليم الفني إلى
التعليم العالي ، والتعليم الفني يتوقف عليه
مستقبل مصر ، ومن ثم يشل اتفاق مبارك
وكرول لتطوير التعليم الفني في مصر
بالاستعانة بالخبرة الألمانية .. خطوة عامة
في سبيل العناية الواجبة بالتعليم الفني
وتطويره وتحديثه ، وينبغي السماح لمجيبى
التعليم الفني بالاتحاق بالمجامع والمعاهد
العليا ، وثباته الفرصة لكل إنسان فانه
التعليم في إحدى المراحل ان يستكمل
دراسته في التعليم الجامعي والعالي أو في



المصدر :

٢٠٠١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاقة لأنها تتطلب تضامنا من الجميع في سبيل تغيير القيم والعادات السائدة في مجتمعا ، وتغيير النظرة العامة الى قيمة العمل الجيد والمهني ، وحض الشباب على الاعتماد على الذات ، والمشاركة المحسوسة والابتكار ، والمساهمة الفعالة في دفع التنمية وزيادة الإنتاج والمشاركة المسؤولة وتمتين الولاء والالتساء للوطن ..

وهذا كله كلام مفهوم وواضح ، ويكاد يكون متفقاً عليه من الجميع ، ولكن العبرة بالتنفيذ ، وإذا كانت الجوانب الاقتصادية تحول دون تحقيق الأمنيات والأمال المقودة على تطوير التعليم ، فإن هذه الجوانب تحول أيضا دون تحقيق الأمنيات الخاصة بالمجالات الأخرى سواء في الخدمات أو في الإنتاج والتنمية بشكل عام . ولكن يجب ألا نكتفي بالقول بأن العيون بصيرة واليد قصيرة . فلابد يمكن أن نطور ونقدم للعمل المشروع الحلال إذا وصحت الإرادة والمزعة . وساعدت البيئة الثقافية والتربية المنزلية على تكوين جيل جديد من الشباب الواعي المدرك الجاد المتفاني والمتفتح بأن في الإمكان أن نحقق أكثر مما كان . والمتفائل الواقعي بقدرته على الإبتكار والتغلب على كل العقوقات التي تشكو منها .

□

حدث في مجتمعا من تطور وتغير ، أن نحقق عمليا الفصل بين الحصول على المادة العلمية ، والحصول على الوظيفة . ولعل هذا الموضوع يلقى اهتماما خاصا حين نتحدث عن التعليم الجامعي والعالي ، وهو حديث بالغ الأهمية ، ومن الأفضل أن نعالجه وحده العلاج الذي يستحقه . والتعليم الخاص لابد أن يتكامل دوره مع التعليم الحكومي لتوفير الخدمات التعليمية والتربوية للمواطنين الذين يزدادون كل يوم عددا . وهذا لا يمنع الدولة من الاستمرار في الإشراف على التعليم الخاص : حماية له ولأطفالنا ، وتنفيذ السياسة التعليمية التي تقرها الدولة .

وأصبح دورنا الآن هو تناول التعليم الجامعي والعالي ، وبحول دون ذلك أيضا ضيق المقام ، والواقع الذي نشهده هذه الأيام هو اهتمام كل أسرة بمستقبل الأبناء والبنات الذين حصلوا هذا العام على الشهادة الثانوية ، ويتطلعون إلى الكلية أو المعهد الذي يودون الالتحاق به . وهكذا يتأهبون لعبور الفترة التي تصل بين مراحل التعليم الأولى والعامة ، ومرحلة التخصص الذي تزدهم له الكليات والمعاهد العليا ، استعدادا لعبور مرحلة أخرى في شاية الأهمية وهي الانتقال من مرحلة التعليم إلى مرحلة العمل ، وكما قلنا ينبغي ألا تكون هذه المرحلة العملية مقصورة على الوظيفة سواء في الحكومة أو القطاع العام ، بل يجب أن يكون للتعليم شينا ، والوظيفة شينا آخر . وتلك مهمة



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٩٩٢**

رؤية

وزير التعليم والمهاجرة المشيرة !..

مهاجرة .. ظهرت مع نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق الأول بالجامعات .. وتمثلت هذه المهاجرة في الرغبة التي أبدتها لثمانية طلاب من الحاصلين على مجموع المرحلة الأولى (٨٣٪ علمي و ٦٩.٩٪ أدبي) في الالتحاق بالمعاهد الفنية المتوسطة (١) وقد استجاب مكتب التنسيق لرغبتهم وتم توزيعهم بالفعل على هذه المعاهد .

إلى هنا تنتهي المهاجرة كما نشرها إهرام ٩٢/٩/١ .

ولي راسي إن هذه الظاهرة ينبغي الأمر دون أن تلق منها كثيرا نكاملها ونتعرف على الأسباب التي دفعت هؤلاء للتقوّلن إلى الانصراف عن التعليم الجامعي بديقة ومستواه الأدنى إلى ما هو أدنى .

هل السبب هو الحزن المأوى عن مجابهة تكاليف الدراسة الجامعية (كتب - ملابس - مواصلات - إقامة - ملاقات اجتماعية الخ) أو هو رؤية واقعية لما أصبح عليه حال جامعاتنا ، وللمطالبة التي يعانى منها الخريجون وهم يعشرون الألاف جوعين لئلا يكون اختصاص الدراسة والالتحاق بالمعاهد الفنية المتوسطة فرصة سريعة لاكتساب مهنة

يعيش منها الخريج مع أسرته التي تنتظر بفارغ الصبر فارسيها ؟! إننا نطمح مثلاً أن يستضيف وزير التعليم هؤلاء الطلاب ليتعرف منهم على منهجهم في هذا الاختيار .. فإذا كان مانعاً لأن من حلهم على العودة لتي أعلن د . بهاء الدين أكثر من مرة أنها تكلف مع الفاتحين ، أن

ترعاهم وتأخذ بيدهم نحو المستقبل الذي يطمحون إليه .

وبمثل ما فاجأتنا هؤلاء الطلاب باختيارهم .. هل يفاجئنا وزير التعليم

ببحث هذه الحالة الفائرة ؟...

ونحن في انتظار خبر مثير ...

على عياد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠٠٣

المصر:

مواقف

٩- اعجبنى الحديث الذى نشرته
الإمام لوزي القريبه والتعليم د .
حسين بهاء الدين . وكنت قد سمعت
منه ما استعنى فى نقاش امتد من
القاهرة الى ايندا .
ود . بهاء الدين قد استوعب
تماماً مواطن الضعف فى المدرسة ..
أو ما بين التلميذ والمدرسة والكتب
وحوش الألعاب .. ود . بهاء الدين
يريد أن يعيد للمدرسة احترامها
والمدرس كرامته .. وإن جعل
التلميذ مرتبطاً بالحب والاحترام
بالفصل والكتاب والمدرس . وبذلك
يكون له دوره الخيالى فى تكوين
وبناء مصر ..
والهمة شاقة جدا . والأمل العظيم
.. والعين بصيرة واليد قسيمة
والعزم أقصر .. وقد قال لى د . بهاء
الدين أن العلم المصرى يجب أن
يرتفع كل يوم . وأن يلف الطلبة فى
خضوع وأن يريدوا الشئ القومى .
وأن يبدأ اليوم الدراسى بهذه
الصورة الكريمة القاسية على
الاحترام رموز مصر .. والعلم نور
للتلميذ والشارع والبحت والملاعب .
والله أننى اشتاق لرؤية علم مصر
على كل العمارات والبويعت .. إن هذا
المظهر يبهزنا فى أوروبا وأمريكا ..
فالعلم مرفوع على كل شئ .. حتى
ليخيل للإنسان أن هناك مناسية
وطنية . لامناسية . وإنما العلم
يجب أن يكون مرفوعاً على كل يوم فى
أى مكان .. أى أن تكون الدولة
مرفوعة والرموس والمعنويات أيضاً
.. وأن هذه هى البداية اليومية لئى
عظيم هو بناء الإنسان والوطن
والحضارة الانسانية

والتمنى لو عدنا الى العلم المصرى
للقديم الذى له معنى .. أما هذا الذى
لا معنى له وللخصية ، وهو خليط
بين علم سوريا والعراق واليمن
ولاعرف أن كانت هناك أية بول
أخرى لتشاركنا فى هذه الألوان ..
علم بمصغورة وعلم بمصغر وعلم
بنمصر وعلم بشرطة ! لماذا لا تلتقى
هذه الطيور معا وتخط هذا العلم
وتذهب به الى غير رجعة !
وحتى اذا بقى كما هو ، فهو رمز
لمصر وهو واجب الاحترام فى
المدرسة والملاعب والشارع ..
وما قلته د . حسين بهاء الدين
بعجبنى لانه يتفق مع الذى اریده
تعزيزاً من أن البداية فى التناول
الحياء المنفصلي للعلم والملاعب ..
والملاعب علم وفن . وهذه هى البداية
لكل نجاح وكل تفوق

انيس منصور



الجامعة .. ومناصبها الإدارية ..

تتعدد طرق شغل المناصب الإدارية في السلم الوظيفي الجامعي، متضمنة ما يصعب تفسيره .. فضلا عن قبول استمراره، ليس فقط بما يخطئ في لاحتها من بنود معقدة وأحيانا متضاربة .. بل وأيضا لتناقضها مع ما يفترض من حرية الجامعة واستقلالها، بما يؤدي إلى تردد الأداء الوظيفي أحيانا، وتربيه أحيانا ثانية .. والأعلى ثوارى الروح الجامعية وتراجع القيم، ويتحدد هذا التحدد وتذاعياته في المستويات الوظيفية التالية :

- « التعمين المباشر (رؤساء الجامعات ونوابهم)
- « الانتخاب المنقوص (عمداء الكليات)
- « الترشيح الشخصي (وكلاء العمدة)
- « الاختيار المشروط (رؤساء الأقسام)

وبالنسبة لرؤساء الجامعات ونوابهم .. فيعتبر ما يربطهم للتحسين فوراً بالسلطة العليا للدولة ويمنحهم بها .. بشر ما يصلحهم فوراً عن القاعدة الجامعية والياتها، ويبرز فوراً أيضا ذلك الحد الصارم بين الرئيس ونائبه .. ومجلس الجامعة، فالأخير ليس مصدر التحسين .. ومن شأن مصدره «الحكومة» أن يوصل توجيهاته ويعمل إرادته خاصة وأنه أيضا جهة المراجعة والمحاسبة وتجديد منه.

ولأن التعمين يتم باعتبارات غير جامعية غالبا .. فإن ما يسيبه ويحيته ويخلق من شائعات وشائعات .. ويتقطع، فإذا كان التحسين من أساتذة الجامعة ذاتها .. ثارت ودارت حول كفايته وتاريخه وأحقته .. مع المقارنة بمن يلوته تما لوجهات النظر، وينتهي ذلك غالبا بتصفية مدلا للحكومة في الجامعة، أما إذا كان من خارجها .. طحن الأحياء استأندها .. ومعظمهم قرب العاشر .. يستحقون منصباً مرموقا يلفت منهم للابد، ومنها كانت كفاية المعين .. فسيبلي غريبا في مهجره .. فالجامعة بيت .. تليم بتأريظه وحسن ادارته .. سوى من يسكنه، ويحذر الا ثغره باقبات الورود وحفلات التكريم وسطور التهنية في الصحف .. وإن يجاوز قدره غالبا

١ . عمر الفاروق

استاذ باداب عين شمس

كونه أيضا رجل الحكومة في للجامعة .. وكذلك الأمر بالنسبة لتأكيه أو ثوابه .. في الحالات معا

ويعنى الانتخاب المنقوص لعمدة كليات الجامعة .. أن هناك فعلا عملية انتخاب مباشرة .. من خلال مجالسها من الأساتذة .. لكنها لاتعلن فور إقرارها، بل ترسل نتائجها إلى رئيس الجامعة .. ومن ثم إلى حيث لا يعلم أحد، ثم يعلن اسم العميد من بين الثلاثة الأوائل .. وليس أولهم بصفة مطلقة كما يجب، بما يثير الشائعات حول أسباب اختياره، ويبحث للتساؤلات عن القوة الخارجية التي تسانده .. وعن شرعية تعينه، بكل ما يدعى عن ذلك من تحيزات وانتقاسات .. ومعدات وأجرة .. وسؤال مؤلم عن جدوى عملية الانتخابات ذاتها .. سواء جام العميد أولا أو الثالث مكررا ..

ويرتبط ما سبق باختيار العميد لوكيله .. بترشيح شخصي يبعث به إلى رئيس الجامعة دون أننى اعتبارا بما ناله كل منهما من أصوات زملائه، مع كل الاعتبار للاحققات رئيس الجامعة حول ترشيحه، ورغم تبريره بضرورة توسيع التناغم الإداري داخل الكلية الواحدة، فإنه .. الترشيح الشخصي .. بعدما يستخدم كأداة للاستعانة وتكوين الشلل .. فإنه ينتهى باختيار وتعين أضعف لعناصر غالبا ..

ويأتي تعين رؤساء الأقسام .. مشروعا بما هو اعقد مما سبق .. فإذا كان في القسم استاذان فقط .. يبقى أقدمهما رئيسا له حتى معالته .. دون أننى فرصة لثانيهما .. ولو كان أحدث منه بشهر فقط، أما إذا زاد العدد على اثنين .. فإن اختيار رئيس القسم من أيهم .. يحال إلى عميد الكلية .. ومنه إلى رئيس الجامعة، هذا هو .. الأهمية المطلقة أولا، ثم التعيين المطلق ثانيا، استمرار لكل المستويات السابقة ..

والمرجح أن معظم ما سبق تصديده، إنما يعود إلى غياب التحديد الدقيق للجامعة كمفهوم ومؤسسة .. وهل هي مسئلة أم تابعة بما أفضى إلى تراكم القوانين للنظمة واختلاطها بما سبقها .. ويختلف عنها كلية، ويضع إلى ترشيح لاحتها يتنوع متضاربة .. تجمع ما بين التعمين المباشر والانتخاب المنقوص والترشيح الشخصي والأهمية المطلقة، وفي إطار مفهوم استقلال الجامعة يمكن تقديم الاقتراحات التالية :

« تعين رؤساء الجامعات ونوابها بالانتخاب المباشر من مجالسها العليا .. المختففة من قبل من كلياتها ..

« إعلان اسم العميد فور انتخابه من مجلس كلية ومن داخل قاعة الانتخابات ذاتها، ويعين وكيله من بين أعلى الأصوات بعده مباشرة ..

« يبقى أقدم الأساتذة رئيسا للقسم دورة واحدة (لدة سنتين)، ثم يسلم الراية لمن يليه في الأهمية .. وهكذا ..

بهذا يعود للجامعة استقلالها .. ومن ثم قلبها وروحها



المصدر : **المراسل**

٢٠٠٥

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحية والمعلومات

والشؤون معا وفي نفس الوقت ، وهكذا أصبح على أولياء الأمور الرضوخ لتجارة المدارس ..
« تحقيقات الأهرام » ذهبت لتتعرف على الزى المدرسي فكتكتلت الأسعار المبالغ فيها والألوان الصارخة التي يغيرها مدير أو أدارس عام بعد الأخرى ، بل يفضلون محلات الطماطم الأخضر ، حتى يصبح الكل مستفيدا ، إلا الأسرة التي تعاني أوائل كل عام من متطلبات مدرسية مبالغ فيها ، وعلى أبواب المدارس جاءت كلمات أولياء الأمور للخص حاكمه ..

أرقام المخلفات من ثلث الأسفار ، تستطيع الأسرة التحكم في احتياجاتها وتبديل أمورها ، ولكن هناك الشيء المفروضة على كل أسرة لا تستطيع الفكك منها ، ومع اقتراب دخول المدارس تصبح قضية الزى المدرسي أزمة مزمنة تؤرق البيت المصري كل عام ، بل تتفاقم عاما بعد الآخر .. المدارس تغير زياها كل عام ، وتعطي التوكيل لمحات محددة تحتكر البيع للتلاميذ ، ولا تلتزم هذا الزى إلا قبل دخول المدارس بيلم ، وتصر على بيع الزى الصيفي

مافيا الزى المدرسي!

بشراء الزى الجديد وقد أحدثت عملياته على استكمال بعض التواصل والإضافة إلى مكم يملكه من الزى القديم ، فالتلميذ نفس الميزر بأنه بالتجربة كانت إدارة المدرسة أن الزى غير ملائم ١١ وهكذا كل عام بحجة مختلفة .

تجربة رائدة :

٥ مهتم حسين عبد المجيد - والد لطفيل في الابتدائي بمدرسة كلية السلام - يسرني القاء بقول : أن المدرسة غلبت في المقام عند انشغالها لم تكم بتغيير الزى إلا مرة واحدة منذ أربع سنوات وكان تغييرا طفيفا بهدف توفيره بين جميع المراحل من الحضانة إلى الثانوية ، ولكنها أغلقت في نفس الوقت أنه سوف يسمح للتلاميذ بارتداء الزى القديم لحين استهلاكه وكانت هناك مشكلة وحيدة وهي احتكار أحد المحلات للبرج الخاص بالمدرسة فقامت المدرسة بإغلاقه وأعاد بارج جديد يباع بالمدرسة منتفلا عن الزى .

لطفيلين مغربيين - أن المدرسة كانت تخدم في البداية زيا واثيا (الأثري الفلاح) ثم بدأت فجأة تخدم زيا منتفلا عما بعد الأخرى وبصورة منتفلة عن العام السابق ، حتى أنه في العام قبل الماضي ظهرت المدرسة زيا ذا ألوان عجيبة ، فالتلاميذ مرحلة الحضانة عليهم ارتداء بدلة أو قميص أحمر لثني والقميص بيضا ، أما طلاب الابتدائي فزيم أحمر زرقا والقميص الأبيض ١١ وأصبحت لهذه الألوان المخصصة وأوجهت مدير المدرسة انتقاده لانتقادي بأنه يجب أن تخلص أبنائك من طرفة الألوان القاتمة ، وأن هذه الألوان سوف تفسد البهجة على نفوس الأولاد ، وسأحاول الاقتراح بزيه لأنه رجل تزيوي . ولكن للأسف كل منظر مضمكا للأولاد يبعثون وكانهم (كحقوق السالمة) أو لا شيء الصبر . وكانت المخالفة في العام التالي بتغيير الزى إلى اللونين اللذين في الأثري ، وأثرت لأن امتلاكها لتصبح

سبون عبد الجواد زوجة لطفيل وأم لطفلة تدخل المدرسة لأول مرة ، تقول : أوجعت بالمصروفات المدرسية ، واعتنى لغيرت في تغيير أموري بمسكة وألبرت طبع المصروفات في شهر أغسطس وبعدما اشترى الزى الصيفي واستخدمت الأخرى في شهر سبتمبر ، لم ألتبس الطريقة في شهر يناير ، وهكذا كانت اثني ثلاث المصفاة ، ولغني فوجعت عند دفع المصروفات بأنه مطلوب شراء كل شيء مرة واحدة بما فيها الغذاء وبالأسمار التي صدها أبل ، لأنه لاخير أمامي لأن الصنفات المخرجة من الزى المزعج المطلوب ويحتاج إلى هذا الحل ، ويصعبات مديدة ١

يحدث هذا وزارة التعليم لاتعلم من المخالفة شيئا ، لأن الزى في المدارس الخاصة ليس من اختصاصها ، وعلى كل مدرسة أن تحدد الزى الخاص بها ، ويقول محمد محمود دياب - أب

• وتقول السيدة ليفون منصور - أم ثلاث بنات بدرسة كلية ريميس - بالعباسية ان المدرسة لم تقم قط بتغيير الزي، وأنه من مزايا ذلك البلبات أنه الاقتصادي حيث لا يستهلك الزي عادة في العلم الواحد لأن الطالبة يكون لديها نظير لقطعة فلا تشتت مفايس جسمها يمكن الاستفادة به لللبات الصغرى وهذا.

حلقية باسم المدرسة ا

[illegible]

وعلى أحمد يوسف أبو الخز - مدير
مدراس ماني الخاصة بمحاذي القبة .. بأن
كل صاحب عرسه أو يفتخر الزى
حسب ذوقه وله أن يظهر حسب إمكانيته
له لأنه يريد أن يطور وأن يهوى
من ملحق التلاميذ .. أما عن قيام محلات
معدة بيع الزى مدرسي مدارس معدة
فيقول : أنا شخصيا أهاج بأن هناك
محلات تقوم بالإعلان عن أنها تقوم ببيع
الزى النقص بمرسومي عن ما أتقدم ببيع
الزى بها ولا أعرف أصحاب هذه المحلات

تفسير الرّی للأحسن !

وعن التغيير المستمر الذي يمر به المعلم المدارس الخاصة ومن بينها مدرسته ، قال أبو العز : إذا دائما نضحي إلى الإحسان وهذا هو سبب تغيير الذي لا فترة معينة لكننا منذ ثلاث سنوات لم نغير الذي المدرسي لأننا وصلنا إلى قناعة بأنه الأفضل رأي متشعب .

ونسأله عن دور مجلس الآباء في مسألة
الزنى وهل يتدخل في الاختيار، فيعلق بأنه
لا يقبل بأي تدخل في مسألة الزنى لأن
مجلس الآباء له مهام أخرى أما الزنى فلهذه
إذا تراء الأمر سيكون هناك تدخل في
الأداء، ومع ذلك يطلب بأن تقوم جهة
مسئولة بتحديد أزياء المدارس حتى يكون
هناك مقايضة بين المحتال والشرطة هو

تحقیق:

سَامِيَّةٌ عِنْدَ السَّلَامِ

في النهاية نصلح أولياء الأمر... محمد بن أبي المنذر خليل... مدير مدرسة
الجامعة الجديدة بمحافظات... عندما علم
بمقتضى أريد مناقشته بخصوص الشئ
الأسرى في راسين الثورة إلا يرى أنه
من وجهة نظره... ليست هناك قضية
تسحق البحث أو المناقشة... فلا يجيبه
تفصيلاً: أيا... نحن... لنختار الذي...
يعني... أيا منذ عام 1947 وهو تاريخ
انتهاء الحرس من الجيش الذي ولو خرج
واحدة لانه يعجبني وأهلى الأرض على
العلماء في الأثر البراء الذي من محل
محمد...

وهناك من يجب التمسك بالذات وأنت إحدى الموظفين بالدراسة تشرح بطلاقة باسم محلات (....) لكل ول امر يقوم بتسديد الصفوفات لتجلبه بان الزى موجود بهذا الحال .

دعيت لأصحاب المحلات التي تقوم بتوزيع الزيت للفرس لعل الرأى للحوار، بعضهم يعتبر لأسباب غير واضحة، والبعض يقول أشياء ويطلب عدم نشرها... إلخ إلى أن تكلم محمد عبد

[illegible]

مع تحذير أصحاب المحلات والبصالح صلاحية الطلب وتم بيع هذه الملابس بأسعار غالية في الارتقاء. وقبلا في العام الثالث بأعداد هذه الملابس (١٢ زيا) ولكن للأسف قتلت هناك بعض المدارس قد هربت زيا مرة أخرى مما تسبب معه في ركود انتاجها وهو ما يعني خسارة عالية كبيرة خاصة تلك الملابس التي يستخدم فيها نسج خاص أو نسج متقوس باسم البرصة ..

واعتراض على مسألة تكرار اسم المدرسة
تتكون على الزى قبضتك ويعرض
عينا .. زيا مدرسيا باللون البنفسجي
والخر نوادي باللون الفوشية للبتلون
اما القمصان فانها وتكون بالفوشية
والاخرى والازرق - وهو خاص بالحدى
مدارس متعلقة عين افسح .. وغيره من
الاصفر والاحمر ... 11

لا يفضّلون القضاة العلم ا

وإذا كانت هذه هي الإمساكيات التي قد يلجأ إليها بعض أصحاب المصانع والمخبرات في القطاع الخاص في مناسبات غير منتظمة وغير متكافئة للمعيار لا يدخل القطاع العلم في ميدان المنافسة لصالح

محمود صلاح الدين المصطفى -
رئيس اللجنة التجارية وقضو مجلس
الإدارة بالقرعة مع التاجر المصري
يبري أن القرعة قد وُقعت ببيع الألبان
المصرية المتخلفة قسطاً لا يُشغل في محل
المخالصة إلا من خلال هذه التوعية للقطر
ويضيف أن القرعة لا تُلغى لأغراض
البيع بل هي الخاصة بمصادر محددة
ولكنها في العكس ترحب بذلك وأن
السلطات التجارية ستقبل من ولاية
مواصفات وإسعار قياسية، لتتخذ التوافق
تجدد مع ترحيب من جانب السلطات
الخاصة، فهي ذات طابع بياض محلات
الطعام الخاص بهذه الجهة لتسليم غير
الضخمة.

ومن مدى إمكانية قيام الشركة بتقديم
ملاحظات منها عن احتياجات المدارس حتى
وإن كانت بمستوى بسيطة .. يقول إن
الشركة تقوم بالفعل بعمل هذه المهمة فهي
تقوم بتوريد الملابس لمعلمي شركات
التعليم والصالح الحكومية والشرطة
والسجون وخلافه .

ويقول انه اذا كانت المدرسة تريد ان يكون لها خصوصية في الزي يمكن تحقيق ذلك عن طريق اختيار شارة أو بادج أو كرافطة تحمل اسم المدرسة وتبني بالمدرسة دون فصل أي جهة خارجية



المدارس الخاصة تغير الرزى كل عام لزيادة الأرباح مدارس راقية تهدد بإبسي السيرة .. لأفعال البهيمية على الأطفال

(مثل مدرسة سنن جرج - كلية
رئيس - كلية النصر ..)
O ويقول الأستاذ عبد الفتاح عبد العظيم
موسى رئيس القطاع التجارى وعضو
مجلس الإدارة بـ"مركبة صيدوى" : إن
القطاع العلم يقوم بعرض أمكيفية اعداد
الزى عن طريق ايجاد مندوبين الى ادارات
المدارس ، لكن للأسف لا تكون هناك
استجابة ، والمدارس الخاصة تفضل القطاع
الخاص في تسويق الزى الخاص بها !
والجدة له بان الشركة تقوم بالفعل
ب طرح ازياء مدارس معينة .. فيوضح اننا
لا نقوم بطرح ازياء معينة وانما نقوم
ب طرح ازياء النمطية (بشر - رمادى -
أزرق) اما عن الزى الخاص بـ"مركبة
المدارس الخاصة" وللأسف بـ"مركبة
اسم المدرسة كنوع من التوقير ، فهي
هالة واحدة وصحرت في فرع واحد من
فروع الشركة بناء على طلب المدرسة لأن
صاحب تلك المدرسة يمتلك مصنعا خاصا
ويقوم بتصنيع الزى به ويبيعه اياها
بالمدرسة وقد طلب طرحه بأحد فروع
الشركة مقابل هاشم ربح معين ، وقد
شهدنا ذلك كمتكاد بيع فقط دون شىء
الزى ..
والأمر كان كذلك فهدا لأن يقوم
القطاع العلم بتوسيع نطاق المنافسة مع
القطاع الخاص ؟
وهنا يؤكد أنه اذا أعلنت كل مدرسة
عن مواصفات الزى الخاص بها سواء في
الجراند الرسمية أو بأى وسيلة أخرى
فسيقل ذلك مجال المنافسة خاصة أمام
الشركات والمصانع التي لديها القدرة على
الإنتاج والتوزيع في نفس الوقت بما يوارى
مقارب من ٢٠ ٪ من اجمال السعر نتيجة
ابتعاد الوسطاء
وللتعرف على حجم هذه الخلافات
ذهبنا نسل الطريقة التجارية بجهة
الأخصاص في مثل هذه الأمور ، وكانت
المقابلة تلك لا يوجد أى خلافات ولم
تسجل أى شكاوى بخصوص الزى
المدارس ، فللجمل والمؤمن يكونون إلى
الفرقة يدفعواهم من الاستياء على
تصميماتهم وتقليدوا دون أن من المنتج
الأصل في أسواق الأحياء والمدارس
المجازة وغيرها ، أما الزى المدرسى والذي
هو - بلا جدال - محل متبع للمنافسة كما
يقول مصطفى رضى أمين عام الفرقة
التجارية ، فهو كما يوضح أن متابعيه
ومعزى الزى المدرسى على أن يكونوا إلى
تصميمه بهدف ضمان عدم اقتباسه من
قبل المنافسين لأن العمل سهل بالنسبة لهم
وهو المنهج أن تغييره على أن تكون مقبولة
بهدف استمرارية الاحتكاك !



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢ سحر

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

«خدمة» التعليم المفتوح

المجلس الأعلى للجامعات يهاجم برامج كليات التجارة والزراعة

أصبح التعليم المفتوح الذي أقره المجلس الاعلى للجامعات منذ عام ١٩٩٠ في خبر كان ويهدد بشبح الدمار .. ووافق المجلس خلال هذه الفترة على إنشاء برنامج للمعاملات المالية والتجارية بكلية التجارة .. وبرنامج في تكنولوجيا استعمال واستخراج الأراضي بكلية الزراعة جامعة القاهرة .. كما وافق المجلس على إنشاء برنامج في المال والإصايل بكلية التجارة جامعة الاسكندرية وبرنامج في الحسابات والادارة بالمسوحات وكلية التجارة جامعة اسبوط .. وتم إنشاء البرامج بكلتيهما وفقا لشروط والقواعد التي اقرها المجلس الاعلى للجامعات وبموجودة لجان طاعتت التعليم بالمجلس و١١ حضور رؤساء ١١ جامعة مصرية والقيمية

تحقيق زكي السعدني

سبح قرارات المجلس الاعلى ان الانسحاب الموجه الذي جاء بتعليم المفتوح كان موجودا في الممارسات والمثل فله سبب الانسحاب الى كليات الزراعة والمعلومات والتجارة في كندس الطلاب بقلبات وجوده لخلق طبع في خروجهم هذه القليات يقول في ملحق المعلق الذي تحدثت اليه عن توقيع فرس على لهم .. كما طالت جميع الجهات المسؤولة عن طاعتت التجارة والآداب والمعلومات بضرورة تعليم اعداد القبولين بهذه القليات طاعنا على مستوى المثل واجبات فرس على رفض المجلس الانسحاب لطلب الخريجين .. رفض المجلس الانسحاب الى جهة من الجهات التي تعيق تعليم التجارة الى كليات الآداب والعلوم والحقوق .. بسبب الانسحاب الى زيادة لخلق الخريجين وتكسب القليات طاعنا حرس طلاب الانسحاب على الانسحاب في الحضور طوال العام الدراسي داخل القليات اعترض من طلاب الانسحاب انفسهم .. كما بسبب الانسحاب في المطالب بسبب منع التحول بين الكليات للتجارة ..

عاصمة المجلس الاعلى .. قدم الوارد .. آراء التفكير حين كمل .. بهاء الدين وزير التعليم واسئلة الجامعات في قضية التعليم المفتوح .. من خلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات في ٢٦ فبراير الماضي شهدت الجلسة عاصمة جديدة من المناقشات وشهدت الاجتماع حول اوضاع القبول بالمعالم المفتوح وتطويع الدراسة والمعلومات الدراسية ١١ والخصم من المناقشات ان الاستاذة التي اقترحت التعليم المفتوح حكما تم انسحابه من القليات وافق على انشاء المجلس الاعلى على ان كملت المناقشات مسؤولية المجلس الاعلى على كل ما يحدث في التعليم المفتوح سواء على المستوى الفردي او الجماعي .. وكانت المناقشات عن قيام المجلس بخلق قرارات متعقبة وتكررة دون دراسة ويحث عرض التفكير صلاح الدين مرس ابن المجلس الاعلى للجامعات المفتوح التي اعنتها امثلة لجلس طاعنا التعليم المفتوح .. قل التفكير حين كمل بهاء الدين وزير التعليم بعد عرض للتكرار ان هذه آراء كثيرة طرحت في موضوع التعليم المفتوح منها عدم تكمل الفرس .. وانه باب خلفي للتفكير بالعلاقات .. ورسيلة لطلب الاموال للتكرار .. وانه الوزير ان الموضوع يحتاج الى وقلة للتأكد من انه يسع في الاجابة الصحيح .. وعرض الوزير لوضع على المجلس الاعلى خبره رؤساء ١١ جامعة وبعض خواب رؤساء الجامعات المتفائلة ..

داخل المجلس ضد التعليم المفتوح .. حكم المجلس مؤخرا على التعليم المفتوح بقتل الأربع قول ان يتطور في شكله الصحيح .. والتشجيع الإيجابي والسلبيات فيه .. جاءت جميع قرارات المجلس متضاربة وحيث تصلح للعلم والطلاب .. في المناقشات وافق على إنشاء برامج للتعليم المفتوح ويهدد إنشاء بعض البرامج وافق على تجميعها على مستوى الجامعات .. ثم جاء بعد الاستقرار والتكامل البرامج وفي وقت إنشاء أية برامج جديدة قبل تعليم البرامج المحلية .. كما قرر المجلس أخفة البرامج التي كانت متلحزة من الجامعات وبدأ الدراسة القاتونية بكلية الحقوق الى اللجنة العليا لخطيط التعليم المفتوح ولجان الطاعات المختصة ودراساتها وإبداء الرأي فيها لمرورها على المجلس .. وأخيرا قرر المجلس قواعد جديدة للقبول والتعليم المفتوح تتشابه مع القواعد القديمة تنقش القواعد الجديد بضرورة حصول

للتعليم للتعليم المفتوح على شهادة الثانوية العامة او ميعادها وموز ٥ سنوات على الأقل من حصول الطالب على الشهادة .. كما تنقش القواعد بوجود جمع مراكز للتعليم الدارسين باستأنهم وفقا للتعليم التعليم المفتوح وعلى الامتحان داخل الجمهورية ..

أدت قرارات المجلس الأخيرة الى استياء وغضب الطلاب وأولياء الأمور لأنها نصبت في حرمان الآلاف من الطلاب من الالتحاق بكليات التعليم المفتوح من خلال الأروان الشريعة .. كما ستؤدي الى لجوء الطلاب للحصول على شهادات اجنبية من الخارج بملء الصلوات التي تحتلها الاقتصاد القومي ..

قرر المجلس قبول الطلاب بالمعالم المفتوح بضرورة الحصول على الثانوية العامة وما يعادلها دون القيد بسنة الحصول على الأصل او من القيد بالأشلة الى عدم القيد بضرورة الحصول على يحصل عليه

الحظ في الثانوية العامة والمعلومات .. كما قرر المجلس اعتبار برامج التعليم المفتوح وحدات ذات طابع خاصها في نظام مالى وأدارى مستقل من الجامعات ولم تخضع لإدارة الجامعة .. ووافق المجلس على

جميع البرامج للخدمة من كل جامعة .. كما وافق على طاعن الدراسة والتعليم المفتوح طاعن الجامعات المختصة والدراسات الحرة والوسائل التعليمية المسبوبة والمركبة وان تنظم كل جامعة لعماد دورية للطلاب والاستشارة لرد على جميع الاستفسار والاستشارات التي تروى في أذهان الطلاب وشرح بعض القليات التعليمية في التعليم الدراسية .. وتقرر قبول الطلاب بغيرهم دراسة بعد حوال ١٠٠ جنيه عن كل مدة يسجل فيها الطالب .. وشهد التعليم المفتوح أقرًا شيدا من الطلاب وريث البيوت والمعلمين بمختلف طاعات الدولة .. الذين تنقش عليهم شروط القبول .. قبل الطلاب

في طريق الجامعات مباشرة بدون حدوث أي تلاوي في الأروان .. ومن الأروان الشريعة التي لاأمة المجلس الاعلى للجامعات .. انقضاء الطلاب في الدراسة والمعلومات والتعليم الدورية .. فجميع الوسائل التعليمية الخاصة بالمعالم المفتوح وهي الكتب والرسالة البريدية .. وتقسما بالامتيازات وفقا لنظام الحصول الدراسية الال الطلاب واعتمد للتعليم والتفقا الى حصول دراسة اعلى ..

أشادت بشعة هبة وبدون مقدمات بدا نفس المجلس الاعلى للجامعات الذي اقر نظام التعليم المفتوح بيهوده ويوجه له ابعث الاتهامات التي تقول انه باب خلفي للتأخر ببعيدته .. وخرج من القيد الذين اقره من اجله وانه وسيلة لتسبب الاموال السريعة والتزييع وغيرها من الاتهامات الوهمية .. طاعتت مناقشات المجلس الاعلى للجامعات ان هذه هي ميته ولوى طاع



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

سبتمبر ١٩٩٧

وحدث الدكتور علي السلمي نقيب رئيس
جامعة القاهرة لخبون الطالب فقال ان
هذه برنامجين لجامعة القاهرة احدهما
لحقول بني سويف والاخر للثورة العامة
وعلى الاقتصاد والعلوم التطبيقية . واد
والقمت للجنة المختصة والمجلس الأعلى على
برنامج حقول بني سويف . ومطلوب الرار
بيده الدراسة . والمثل الى لجنة قطاع
الدراسات الاقتصادية والقمت على برنامج
كلية الاقتصاد ومطلوب عرضه على اللجنة
العلمية . ومطلوب بدراسة موضوع
المصريف ووضع لاصل زمني بين حصول
الطلاب على الثانوية العامة والاندخال
بالتعلم للطلاب على كونه بايا خلفيا لدخول
الجامعة / وحدث الدكتور ريمز الشامي
رئيس جامعة الأزهر معلقا التعليم
المفتوح . وقال : ان ما يعرض على المجلس
من برامج يختلف تماما عما تم الاتفاق عليه
في اول جامعة توفقت فيها موضوع التعليم
المفتوح . والله بان التعليم المفتوح لم يكن
الهدف منه ان يصبح بايا خلفيا لدخول
الجامعات لحمة الثانوية العامة في نفس
العام . ولم يكن اساسه منح شهادة معينة
بل هو تعليم مستمر . وأوضح انه لم يكن
هذه تقاس بين الجامعات حتى يكون بكل
جامعة تعليم مفتوح .

وايد الدكتور كمال الحمر رئيس جامعة
حلوان والذي حضر اجتماع المجلس علما
والقى على انشاء نظام التعليم المفتوح على
مطرحه الدكتور الشامي مثيرا الى ان الرار
المجلس الخاص ببرنامح حقول بني سويف
كان مشغولا اعداد برنامج يعرض على
المجلس وايس الموافقة على البرنامج
واوضح ان برامج التعليم المفتوح لها
ايجابيات وسلبيات نتيجة لتسرع في
القرارات .



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠١٠

المصدر: أ. م. م.

الجامعات الأهلية

والأهداف القومية



بدر الدين خطاب
نائب الزهرة المأبوق

• موافقة مجلس الشعب على إنشاء الجامعات الأهلية كانت أمنية عزيزة تحققت في توليها السيد لما يلي من أبعاد:

(١) كي لا يحصل القوم على نصيب في القرنين من مجانية التعليم.
(٢) توفير العملة الصعبة التي كانت تذهب إلى الجامعات الأجنبية ولجنوبها للطلاب الوطن من مشاكل الإغتراب في فترات الشباب الأول.

(٣) فتح المجال لإنشاء تخصصات جديدة وإدخال الطرق العملية الحديثة لهذه الجامعات، وتهيئة الظروف المناسبة للباحثين من خلال توفير الإعتمادات المالية اللازمة لهذه الجامعات.

(٤) إتاحة الفرص أمام شباننا القوم للبحث والدراسة والحصول على درجات الماجستير والدكتوراه والانضمام إلى هيئة التدريس بهذه الجامعات.

• وإذا كانت هذه هي الأهداف التي كنا ومازلنا ننشدها من إقامة الجامعات الخاصة على أرض مصر فإن هناك عوامل تدعو إلى تراعي عند تأسيس هذه الجامعات تحفيظ الأهداف القومية المنشودة.. والخمس هذه العوامل فيما يلي من نقاط:

(١) فتح المجال أمام المصريين في الخارج وإمام أبناء الدول العربية للمساهمة في الشركات للمساهمة التي سيتم إنشاؤها لتخوض بهذه المهمة.

(٢) أن يحرص مسئلة الجامعة القادرين على المشاركة في تأسيس هذه الجامعات على الاستفادة من التقدم العلمي الحديث في الجامعات الأمريكية والأوروبية سواء في مجال الإنشاءات أو المعمار أو الإنتاج أو طرق التدريس.
(٣) أن يحرص مجال الأعمال القادرين على المساهمة في تأسيس هذه الجامعات وتوجيه البحوث العلمية والتطبيقية فيها لشعبة البيئة والأهداف الوطنية للتخصصات المحلية.

(٤) اختيار أفضل الأماكن للملاحة لإنشاء هذه الجامعات مع مراعاة أن يحقق هذا الاختيار مايل من أهداف:

أ- خلق مجتمعات عمرانية (سكنية وتعليمية) جديدة حول هذه الجامعات مع توفير الخدمات الثقافية حولها لتواكب التوسعات المستقبلية.

ب- أخذ اعتبارات الأمن القومي عند اختيار هذه الأماكن ولأسيما إذا يمكن أن تستقطب أبناء الدول العربية والأفريقية والآسيوية من أبناء العالم الإسلامي

الذين يطمحون للدراسة في الجامعات الأمريكية أو الأوروبية، وأسيما إذا توافرت لهذه الجامعات كافة عناصر النجاح المتوافرة لذلك الجامعات الأجنبية.

ج- الترحيب بإنشاء خمس جامعات أهلية حتى ولو بدأت كل جامعة بكلية واحدة أو حتى معهد فني، على أن تنتشر هذه الجامعات على الوجهة الكمال.

• إنشاء جامعة إسلامية في مصر مشروع إضافي مجتهد عمراني جديد في هذه المملكة للمزايا الأطراف والتسليط هذه الجامعة أبناء مصر والعالم الإسلامي الراغبين في دراسة علوم القرآن والفقه والشريعة والدعوة الإسلامية وسائر العلوم الإسلامية وسائر العلوم الإنسانية الأخرى. على غرار جامعة باكستان الإسلامية.

• إنشاء جامعة إفريقية في أسوان تستقبل أبناء مصر والدول الإفريقية سواء من الناطقين باللغة الفرنسية (على غرار جامعة سنغور بالسنغال) أو الناطقين بالإنجليزية حيث تكون هناك فرصة للدراسة بأي من هاتين اللغتين في التخصصات المختلفة.

• ولأنك إن إضافة هذه الجامعة بمختلف أبعادها سيحقق في المدى الطويل رولجا إحصائيا وتوأملا اجتماعيا بين أبناء القارة فضلا عن إضافة مجتمع عمراني جديد أما التوجيه العلمي في اختيار التخصصات التي ستبدأ بها هذه الجامعات فوجب أن يتخذ من معطيات البيئة، إضافة منها وعطاه لها معني إنشاء التخصصات المحلية بدراسة الآثار وتكنولوجيا الطاقة المائية وصناعات الكومبيوتر والإصطناعات زراعية وصناعة الصلب واستر وغير ذلك.

• إنشاء جامعة للتكنولوجيا البحرية بمحافظة البحر الأحمر لتطوير هذه المنطقة سواء في مجال تنمية الثروة السمكية وتصديرها أو زراعة الأسماك وتصديره، فضلا عن تطويرها سياحيا.

• إنشاء جامعة للتكنولوجيا أنجوية والزراعية بالمحمود الغربية.

• إنشاء جامعة لسيرة نوبلية في سيناء الشمالية أو الجنوبية.. ولايس أن تستقبل هذه الجامعة أبناء الدول المجاورة أو حتى أبناء الدول الأوروبية لتخلق مجتمع إنساني وحضاري جديد بهذه المنطقة الواسعة والمحمدة من العالم.

د- فتح باب التبرعات بعد تأسيس هذه الجامعات وطرح اسمها ووضع نواحيها وتطعيمها وسماحيها والبدء في خطوات تنفيذ هذه المبرمج الجديدة، على أسس وقواعد سليمة يمكن أن تعود مصر من خلالها إلى احتلال مكانتها اللائقة بها كعظمة حضارية وعلمية وتعليمية عربية حين ساهم أجدادنا بمكتبة الإسكندرية.

• جامعة الزهر في نشر نور العلم يستقبل ربوع العالم على أمداء عدة أجيال متعاقبة في وقت كانت لا تزال فيه أوروبا تخط في سبات نوم عميق

نظرة

[illegible]

استجلك يزيك ان تجتمع ومن
سبوك من وزراء التعليم وتلقوا
على كلمة سواء لانقاذ التعليم في
مصر واعتباره اهم استثمار يقدم
الامة ويحررها من كلفة الازمات
وان تصفوا منهاجا تقتلون فيه
بشرية الله والسنة لفساد بها
المخاطر التي تحيق بالامة وتند بها
من البلاد القومى لتلقق فريسي
هؤلاء يعرف عقيدته قبل انهاء البقية
الباقية من جيلنا

عبدالفتاح الشوريجي
الامين العام للحزب



المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢

« حدوته »

• ملاقات وزارة التربية والتعليم
مصرية على تنفيذ حكم الاعدام على
فناء مدرسة انصاف مبرى الاصلية
التي كانت بالمسجل .. رغم صرخات
اولياء امور المدرسة وقد ارسل الى
وكيل اول الوزارة سمير يوسف
عزالدين ردا على مذكرته بتاريخ
٦ / ٧ / ١٩٩٢ حول قيام الهيئة
العلمية للابنية التعليمية بفناء
ابنية تعليمية بفناء مدرسة انصاف
مبرى الاصلية مما يؤثر سلبا على
ممارسة الطليقات للرياضة ويؤدى
الى الفناء فناء المدرسة .
يؤكد وكيل اول الوزارة في رده
على ان القضاء هذه الفصول ان يمس
السلطة المختصة لفناء المدرسة
وذلك لانها تنص على اعادة وهذا
الاسلوب في الانشاء على حد لونه ثم
تقليل الكثافة العددية للطليقات في
الفصول وفي نفس الوقت الحفاظ
على ساحة الفناء دون المساس به .
الحقيقة انني لست مقتنعة ولا
راضية بما قلصت به وزارة التربية
والتعليم بالفناء فناء المدرسة .. لان
هذا القرار كما يصفه اولياء الامور
المراد اعدام انشطه رياضية
وتضييق المساحة التي تقتصر فيها
الطليقات وتقول صرخات اولياء
امور للمدرسة التي لم تجد سبيلا
لحسب .. ان هناك قطعة ارض
فضاء كبيرة تحيط بالمدرسة تصلح
لبناء عشر مدارس وهل الارض ملك
لحفظه القاهرة .. وعولتها لشرح
بمحللة البيئية « تقسيم البستان »
• صرخات اولياء امور المدرسة
تدوى في كل مكان دون مستجيب ..
فقد تحولت المساحات الخضراء
التي منبوا عليها ميالغ طلبة بعد
زراعتها بالسيود والاشجار
الخضراء لتكون متناسا لبيئتهم
الطليقات .. ثم تحويلها الى
خرمات خبيثة .. لبناء فصول
جديدة .. بحيث أصبحت هذه
الابنية ملاصقة تماما لشرقات
الشارع المجاورة وأصبحت اعتداء
على حرمة المبنى المجاورة .
• سؤال اطرحه للسيد المحظوظ
حسين كحل بهام الدين وزير
التربية والتعليم هل تصريح
ببناءكم الذي سمعناه أكثر من مرة
بأنه لن تكون هناك مدرسة إلا وبها
ملعب ومكتبة ومعمل .. تصريح
على ورق ولماذا لايلتزم به المسؤولون
من الابنية في وزارتهم .

ليلي عبد السلام



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

الثانوية الانجليزية

وكانت وزارة التعليم قد رخصت ليعضد المدارس بتراسة شهادة الثانوية الإنجليزية المتطورة (IGCSE) اعتباراً من العام الدراسي ٩١/٩٠ كبديل عن الشهادة الانجليزية (GCE)، وسمحت لجامعتها بالقبول في الجامعات المصرية، وتعدت المشاكل.. وبالرغم من أن نظام الحصول على شهادة الـ (IGCSE) أكثر صعوبة وتعقيداً من شهادة الـ (GCE) التي قبل معظم خريجها في كليات القمة، وكذلك للثانويات الكبير بين الشهائتين، ينكر أولياء الأمور الفارق أن شهادة الـ (GCE) كانت تقصر دراستها على خمس مواد، وتمكن معظم دارسها من اجتياز امتحاناتها بنجاح في خلال عام دراسي واحد، ومن لم يوفق منهم قام بإداء امتحان ملحق في الصف للثانوي الناظر حتى ليضيع عام دراسي كامل، وامتحانات الجامعات بخريجي الـ (GCE)، والتي اعتبرت أوتارون التعليم الجامعي بأطفال في سن الثالثة والرابعة عشرة، ومنهم من التحق بكليات الطب بعد الصف الثاني الإعدادي أما شهادة الـ (IGCSE) فتمسكهم عامين على الأقل للاختهاء من مواكبة الأكر كما والاصحاب مستوى حيث تستمر الدراسة بها النجاح في لغتي مواد، وبالرغم من ذلك فقد استمر التضييق على طلبة الـ (IGCSE) سواء الذين انتقصوا بها أو الذين اكتموا منها، وذلك عن طريق سبل متضارب من قرارات وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات أدى إلى نهاية الأس إلى وضع عدة عراقيل أمام طلاب هذه

نحن الآن في مسألة. نسمع هموم الناس ونسحق فيها وننشرها حتى تكون أداة توصيل مصادرة بين الناس وبين من يبيعهم القرار، ولكن يبدو أن المسؤولين في وزارة التعليم لإعجابهم بما تنشره الصحف، ويتركون الشائعات تنهش أعصاب أولياء الأمور.. وكنا قد نشرنا الأسبوع الماضي مشكلة الطلاب المصريين الحاصلين على شهادة الثانوية الإنجليزية (IGCSE) بالقرارات المتضاربة لوزارة التعليم، واستمر اللغط بنفوس التلاميذ وأولياء الأمور وهم بالآلاف وكل هؤلاء لم يرتكبوا أي ذنب سوى أنهم حاولوا تعليم أولادهم بدلاً من التلقين، وعندما نجح بعضهم وحصل على أكثر من ٨٠٪ فوجدوا بالجامعات المصرية ترفضهم، بل ومحبيرهم راسية، وإذا عابوا لدارسهم يرحسب نجاحهم في الشهادة الإنجليزية سنة بسنتين وإذا تكرر في المسام التي يبيعهم يعضلون.. والواقع أن حكاية القواعد المنظمة للشهادة الإنجليزية في مصر أصبحت مهزلة، والوزارة لا تتحرك وتحسم المشاكل العديدة، حتى تصبح الشائعات التي يربدها التلاميذ وأولياء الأمور حقائق يصعب السيطرة عليها، وتتحرك لها فيها بعد قوات الأوان،

الشهادة حتى في الحاقهم بالثانويات التي لا تعترف من كليات القمة، وقد يؤذي هذا المضارب إلى أن يتم حسمه تضايح مستقبل هؤلاء الطلاب.. ولدى أولياء الأمور قوائم باسم أولاد الكبار الذين التحقوا بكليات القمة بشهادة الـ (GCE) للثانوية، ويروي أولياء الأمور أنهم عندما ذهبوا يستفسرون عن إمكانية العودة إلى الثانوي العام في حالة عدم التوفيق في الثانوية الإنجليزية، كانت الإجابة منهم، ومنذ أيداء الرغبة في نية بعض الطلاب بإداء امتحان اللغتي بعد نهاية العام الدراسي الحاقهم بزملائهم في الثانوي العام، كانت الإجابة هي الرفض بناء على قرار وزير، ورغم هذا القرار تم استثناء عدد من



المصدر : **الأمم المتحدة**

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : **سبتمبر 1997**

• وزارة التعليم تلتزم الصمت

فتزداد إشاعات أولياء الأمور

الجامعات ترفض الحاصلين

على ٦٥٪ في الثانوية الانجليزية

• طلاب حاصلون على ٨٥٪

في الـ GCSE والوزارة تفتخرهم راسبين



في المدارس حتى يفرغها التلاميذ وأولياء الأمور ليكونوا على بيبة من اسرهم منذ البداية، حتى لا يصبح أمثالها حقل تجارب لفساد لاطعام الوزارة أي شيء عنها، وتركت الأمور معلقة وأخذت قرارات متسارعة في شهادة مستقرا مرتفع

وتقول لريال صباغ رابدة لمدى التلميذات أن أولياء الأمور لا يمكن سلطة تعديل القرارات ولكن لانشط يهتم عدم تطبيق هذه التسميات خلال العام الدراسي، وإن يتم التطبيق على من يتبع الدراسة بهذا النظام في العام الجديد، ومن الظن تطبيق هذه القرارات المتسارعة باقي رجعي على أطفالنا، لأنهم ليسوا فترت تجارب

وتقول الطالبة ايمان زكي الحاصلة على أكثر من ٧٥٪ وأنها سادت تدبير الـ GCSE من الوزارة التي دور نوفمبر للمعمل به في كل أنحاء العالم للشهادة الانجليزية والذي كان فرصة لتحسين بعض التقديرات أو الاستكمال النجاح في المواد

مصر ٢٦٠
وتقدير ٥٠٪ عليها ٢٥٠ وفي مصر ٥٠٪، وكل جامعات العالم تقبل الطالب الحاصل على هذه التقديرات، بل أن كل الجامعات المصرية تقبل الحاصل في بعض المواد على ٦٠٪ مثل الأحياء والكيمياء في الثانوية العامة، ويعتبر الطالب الحاصل على ٦٥٪ ناجحاً، ولكن لا تعترف بذلك الطالب الحاصل على ٦٥٪ أو ٥٥٪ في الثانوية الانجليزية الأكثر صرامة. وهكذا ظهر هذا العام حصول بعض طلاب الـ GCSE على أكثر من ٦٠٪ في المجمع الكلي ولكن إحدى المواد D أو E فاعتبرت الوزارة راسبين بل ويعد للواد كلها، بعكس الثانوية العامة العامة في المواد التي رسب فيها فقط .. وهناك مئات الحالات لطيفة هذا العام حصلوا على ٦٠٪ أو ٦٥٪ ولكن الوزارة اعتبرتهم راسبين وعلمهم لمادة الواد كلها لأن لخصيص المواد تقسبها D أو E ويعرف في جامعة كمبريدج التي تضع الامتحانات وأصعبها أن من يحصل على تقدير C+ يكون حاصلاً على ٦٥٪ وأي درجات أقل من ٦٥٪ يسمح للتقدير D+ حتى ولو كان ٦٠٪، فهل يمكن أن من يحصل على ٧٤ أو ٦٥٪ لا تقبل بالجامعات المصرية ويعتبر راسبين ويعد السبة في جميع المواد والمثل تلكه الطالب حية الله غيرالطبع الحاصلة على تقدير عام ٦٨٪ ولكن هناك تقدير D+ فاعتبرت راسبين وعليها الامانة، وهنا يبدو تساؤل: كيف لا يمكن صاحب القرار من هذه الشهادة على علاقة مع جامعة كمبريدج صاحبة الشهادة للتعرف على القواعد التي تضعها، طالما أننا هذه الشهادة لمصر؟

ومنا نقول نهاد نجيب لماذا لم تخطرتنا الوزارة بالقرارات ان تنشرها ان تطلقها

• مطلوب العودة

لدور نوفمبر

وامتحان ملحق

لينتظم التلاميذ

في الثانوية

تحقيق:

سيد علي

التلاميذ الذين لم يوفقوا في الـ (GCSE) بامتحان الملحق للتسليم في الثانوية العامة مع زملائهم أما المناساة الحقيقية لطلاب الثانوية الانجليزية المتطورة فهي قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي اعتبر من يحصل على تقدير D أو E راسبين في حين أن المجلس الأعلى للجامعات كان يعتبر نفس التقديرات نجاحاً في شهادة الـ GCE ألتوافضة والأكثر سهولة، وحتى تبدو الصورة أكثر وضوحاً فإن تقدير D+ يعني غالباً حصول الطالب على ٦٥٪ بينما تعتبره



التؤممة للقول، وهناك حالات لبعض الطلبة يبدون الانتماء والجامعة الأمريكية في بداية الفصل الدراسي التالي لشهر نوفمبر، وقد حرموا الآن بالقاء دور نوفمبر بدون أي مزيد مقبول.

ومنذ ظهرت النتيجة في الأسبوع الماضي، والمشاكل انتهت لها عذبة، وكل مشكلة حالة قائمة بذاتها، ومستور الوزارة للإعلان، وكذلك يتقدمون من الحاصلين للتقديم لهذه الشهادة، ولم أن الوزارة هي التي صرحت لأكثر من ١٥ مدرسة بتدريس هذه الشهادة بدون فهم أو مدرسين مؤهلين لتدريس المواد الصعبة على عتية وطريقة التعليم السرية لأنها تعتمد على الفهم والابتكار وليس المحفظ والتلقين.

وأي كان الأمر فإن جميع هذه السبلات التي صاحبت هذه الشهادة من صنع الوزارة وليس التلاميذ أو أولياء الأمور الذين يسمعون لتدريس أولادهم العلم كسلاح للمستقبل، والأمر هكذا فإن الوزارة قاصرة على علاج جميع هذه السبلات إذا كانت ترغب في ذلك، أما إذا كانت هذه المرافيل إحدى الوسائل غير المباشرة لهذا، هذا النظام فوجب الإسراع بالإنهاء فوراً رحمة بالتلاميذ وأولياء الأمور، وبالأول الذين تقدموا لها حتى الآن استبداداً للعلم للقراسي للقول.

ويضع أولياء الأمور عند الاقتراحات أمام المسؤولين للمساهمة في إيجاد حلول تحفظ مستقبل أولادهم كتمثل في اعتبار تغييرى دة أي ٢١٥ و٢١٥، أي ٢٥٠ شخصاً وليس مسؤولاً، والعودة إلى نور نوفمبر المعمول به في كل من يدرس هذا النظام لتحصين التقديرات أو الاستكمال النجاش .

والإسراع بعقد امتحان ملحق لكل الطلبة الذين لم يوفقوا للاندخام مع زملائهم في الصف الثالث الثانوى وردا لشبهات الاستفسارات والمجاملات، حتى يحصل الكل على فرص متساوية، على أن تقوم الوزارة بواجب الإشراف والمراقبة على المدارس التي رخصت لها بتدريس هذا النظام بصورة صارمة. هكذا يتفقون قرارات الوزارة الجديدة لفرض هذا الانسحاب وتوضيح القواعد بصورة قاطعة لكل من يريد دراسة الثانوية الإنجليزية. والمهم أن تقول الوزارة ونحن منتظرون والأكثر أهمية الأبرر وكيل وزارة التعليم على الحكومة التي طلبها الوزير بقوله أن العام الماضي كان عاماً انتقاليًا، حتى لا تزيد حيرة الوزير وأولياء الأمور وتصبح الأمور أكثر تعقيداً، خاصة أن العام الدراسي الجديد أوشك على البداية بعد أيام.

٧ آلاف دولار!

في مصر الآن مدرسة تعتمد **نصر صحتها لتعليم** **ديبلوماسية أمريكية (A.I.S)** **تعمل الثانوية العامة** **ويبلغ إجمالي مصروفاتها ٧ آلاف دولار**، وقد نجح فيها كثير من **أولياء الأمور بدلاً من السفر** **لأمريكا**.

ويقول **للجنس عبد الحميد** **بدوي** **عشاق أن أولياء الأمور** **أنجهاوا لهذه القومية للمدارس** **بعد أن أفضت النتائج ارتفاع** **مستوى النجاح في المدارس** **الشعبية**، **المناهج للتعليم** **والتجديد المستمر في نظام** **الدراسة نفسه** (**التي وطعمي** **ورعاية**) **ثم لبي وعلمي** **ثم مواد مثله الأساسية**، **ثم** **التفحص من فائدة ثانوي بدلاً** **من ذاتية**، **أي عملية تبادل** **وتوليف**، **لذلك نجح كثير من** **أولياء الأمور** **إلى تعليم مستقر** **ومستعد** **وتستمر** **وكان ذلك** **مجالها في شهادة GCE** **E** **ولا الأول شهادة GCE** **التي ساءت تطارد الآلاف** **لشعبتها**، **واحدة حرف (A)** **تعني** **لها أصبحت عالية** **وعلى** **ذلك فهي منتشرة في** **معظم نواحي العالم** **ونوعية المواد** **فيها ذات مستوى عالٍ ومفيد** **وأعلى من مستوى الثانوية** **العامة**، **وهي مختلفة تماماً من** **شهادة GCE** **التي تم** **الاعتماد** **والتي كان مستواها** **أقل من مستوى الثانوية العامة** **والتي يبدو أن هذه الحقيقة** **لا تزال في خاطر ونظر المجلس** **الأمم المتحدة أو أعضاء** **الأمم المتحدة** **وضع شروط** **الاندخام بالجامعات**



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

مدارس الـ C.S.F. في مازق

سار و غدير من إنشاء المير حسن - الاسم من مدينة الـ C.S.F. بعد القرارات التشريعية التي أصدرتها الوزارة ولم يطمع بها التلاميذ أو أولياء أمورهم حتى لا يصبح مستقبلهم إذ أصبحت المدارس التي تدرسها في مازق : .. وقال عدد كبير من أولياء الأمور أنهم يفضلون نكر الثانوية العامة عن حنة الثانوية الانجليزية . رغم أنها كانت البداية الحقيقية لتطوير التعليم في مصر ، وكانت ستقل العدى لتطور التعليم لدى يعتمد على البحث والإبداع بدلاً من النقل ولكن عدد من أولياء الأمور الذين سيجوا أولادهم أنهم اكتشفوا بعد ما تارته تحقيقات الأرقام أن الدكتور فحسي سرور رئيس مجلس التعليم ، ووزير التعليم السابق أنه أصدر قراراً وزارياً في ١٢ / ١٢ / ٩٠ رقم ٤١٠ ، نص على أن من يحصل في الشهادة الثانوية الإنجليزية على تقدير D أو I لا يدخل الجامعة . ولكن هذا القرار لم يطبق العام الماضي رغم أن العام الماضي كان عاماً انتقالياً ، ولكن الناس تردد شائعات بأن أولاد كبار المسؤولين أجعلوا تنفيذ القرار العام الماضي . وعندما نجحوا ، سارعت الوزارة بتطبيق القرار هذا العام ، دون أن تخبر التلاميذ أو أولياء أمورهم :



المصدر: الأهرام المساء

التاريخ: ٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن يبدأ العام الدراسي الجديد : **مشكلة !!** **الاعتماد على المدرس غير المتخصص سبب تدهور مستوى اللغة عند الطلاب**

في الوقت الذي سطحت فيه السجود المصرية بين الدول وأصبحت اللغة ضرورة من ضرورات التعامل والتكلم بين شعوب العالم .. بل وأصبحت لغة أساسية لتدريب مصر إحدى الدول التي يرتكز عليها في البحث عن وظيفة مناسبة في سوق العمل ... تدهور مستوى تدريس اللغات في مدارسنا وجهتنا بشكل يقلل من وعية مجتمعها بها الصحيح . الأسطورة قبل العنكب والدارسين ... حتى أن خريج الجامعة لا يستطيع في أغلب الأحوال التحدث بلغة التي تدبرها وإن كان من السهل عليه كتابتها وقراءتها .. ووصل هذا الحال إلى غير من مدارس اللغات في الوقت الذي تنحصر فيه أساليب التعليم إلى التدريس " غير المتخصص " فكيف نتوقع مستوى تدريس اللغات ؟ وما هو المطلوب من المدرس والتلميذ ؟ وما هو دور الجهات المسؤولة عن تدريس اللغات الأجنبية على هذه التساؤلات كانت هذه الجولة بين أسئلة المستمعين وخبراء التعليم



المصدر: الأهرام المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

يقاوم في مدارس الفئات لأن الكتب المقررة لا تزيده تعقيرا على الكتب التي يتقنها زميله في المدرسة الحكومية. ولذلك فإن الوضع الصحيح الذي يجب أن يكون قائما للمرحلة بمستوى إتقان اللغة الأجنبية هو أن يتعلم الفرد اللغة العربية جيدا من خلال المدارس الحكومية ثم يبدأ في المرحلة الثانوية الإعدادية بدراسة اللغة الانجليزية مع توجيه الوزارة اهتماما جيدا لها.

مشكلة ذات وجهين

ويؤخذ مسافة التربة لهذه الطبقة من زاوية أخرى تكفل لنا في جوانب جديدة لها، أي قبل أن نحدد إسماطين حتى الأملاك لمساعدتنا في التربة إن تعلم القامع نطعمه في التربة على أنه متدثرة من اللون البني من بعض به إمداد شخصيا كصفيها، وإعدادها منها تربية، أما في مصر فلا نطعم ال التربة على أنه متدثرة من اللون البني من بعض به إمداد شخصيا كصفيها، وإعدادها منها تربية، أما في مصر فلا نطعم ال التربة على أنه متدثرة من اللون البني من بعض به إمداد شخصيا كصفيها، وإعدادها منها تربية، أما في مصر فلا نطعم ال

[illegible]

هذه عملا آخر لا يال خطورة عنه وهو
الاتصال بالجسم والتفصل بين المدارس
الحكومية والمدارس الخاصة وبعد هذا
الاتصال مشكلة تعليمية بالمر ما هو
مشكلة إجتماعية لأنه يوجب ألا يأت
طلاب مدارس اللغة أرفع في المستوى من
طلاب المدارس الحكومية ، ليس فقط في
المعلم إنما أيضا في المستوى
الاجتماعي ومن ثم لهم تصور على
الاستفادة من العروس الخصوصية .

المجموعات أو الكتب الخارجية والتواصل
العلمية الأخرى تكفي من غيرهم من
المتابعة. ويوهي هذا الانفصال أيضا بأننا
يجب أن نتوقع مستويين مختلفين
للحاصلين على اللغوية العلة. المستوى
الأعلى وهو مستوى القادرين ، مدرّس
خاصة. والمستوى الأدنى وهو مستوى
غير القادرين ، المدرّس الحكومية .
هذا خطأ وله ثلاثة أسباب

الأول: هو أن الطالب الذي يدرس علومه باللغة العربية ويعيش حياته وتفكيره باللغة مجتمعه الذي على التفكير السديد لأنه قادر على الانغماس من الطالب الذي يلتصق بخرات من اللغة الأجنبية ضيقه إلى ما يعرفه من اللغة العربية يكون كمن يرقى على الصمم، أي يفقد اللغة التي هي روحه.

أما السبب الثاني فهو إنه من الصعب لغة ما إلا بوسيلة من وسيلتين الأولى استيعابها كلمة أم ، ومعنى هذا أن اللغة الإنسانية لا مجتمع يتكلم هذه اللغة منذ نعومة أظفارها ، أو أن اكتسابها بعد من جديد اللغة الأولى .. ولذلك فلا بد من عملية إعادة العربية منذ طفولته .

نعتصب موقفنا الإنجليزيتي بالانحسار الوطني ، أي إنه اكتسابها بعد إيجازة الأولى ، وعن طريقها ، ما الذي يدخل العربية أو لا يدخلها ؟

الواقع أن مجتمع يتحدث الإنجليزية ، إنما يجيد الإنجليزية منذ البداية فهو لا يعيش في الواقع في مجتمع يتحدث الإنجليزية ، إنما يفترق من هذه وتلك لإنجيزي الطالب بها .

أما السبب الثالث : فهو أن إجابة أي
سؤال اجنبية يتطلب الاسم بتراتها
مكتوب . لا الاقتصاد فقط على صورتها
منطوقة باللغة في الحديث وهذا ما لا

في البداية يقول د. كريم حسن السيد:
"الفقه الإنجليزي بدأ ينادي بالانفصال،
والفلسفة الأخلاقية أو الفلسفة الاجتماعية
الإنجليزية في حالة تطور مستمر،
والصبي والرجل أو الاعتماد على المدرس
في التخصص من قبل هذا أو مدارس
الأكاديمية والفكرية الاجتماعية أو مدارس
الفلسفات هي أصبحت تعتمد على خبرتي
كليات الأعلام وأصبحت تعتمد على
الانتماء وإقليم، وبصرف النظر عن
مدى ارتباط الفقه والفكرين على
شخصية، أو في ظاهرة ثقافية، بما هي،
تجربتها، أجد عليها أن لها عربة أخرى
تسير، وأقول إننا لنزاعها أو صلت بملحيتها،
ولكن لا يمكن أن نرى كيف هي حرس هذا
العلم، السيد، في اختراعاته، في تعديله
الفرسيفلي في تعميميه أو لتدعيمه،
والفقه العاصر الاجتماعي جدا في مجال
الاعتماد عليها بأصبعيتها كعروة وصل
بين الفكرين الأخلاقي والفرسيفلي، ومن
ما تلتزمه الفقه لتأدية العمل أو لا،
مستوى معين من التماثل التزمي
الأكاديمي، أما أن من فقهنا لا يهتم بهذا
أو لا ينادي"

[illegible]

وتتعلق معه ، فلهذا خاض إستدعاء اللغة الفرنسية بتدريسها ، وتضيف أن الإستدعاء حدثها بتدريس الفرنسية تدريس اللغة الفرنسية التي تتميز بأن الخطأ المخلط من كلتيهما ، وبذلك فإن المعلم لو لم يكن متخصصا في اللغة فإن إستدعاءه ستكون صاطرة ، والأصح أن اللغة هي معلومة تدريس وفهمها وتعلمها ، ويرى د. محمد عتيق إستدعاء الأديب الأجنبي في جملة المفاهيم إنه بالإضافة إلى خطر التدريس من المتخصص على غير المتخصص ، فإن إستدعاء الأجنبي في من غير



الاجلدية لدى خروحي الجامعة ، مما يثار على انخراطهم مستوى البحث العلمي باعتبار ان القوى البشرية هي صلب البحث العلمي ، وسكون النتيجة بقتال في انخراطهم في الاداء والانتاج لانه لا تطوير بلا بحث .

ويمكن حل مشكلة هؤلاء المعلمين غير المتخصصين عن طريق الالتحاق مع كليات التربية على تقديم برامج تخصصية في اللغة التي يدرسونها بحيث يتم تحديد مستوياتهم ، ثم إعداد برامج تتفق مع هذه المستويات ، وكذلك عن طريق إتقان المعلمين غير التربويين لغة ثلاثة أيام اسبوعيا لدراسة مقررات الدبلوماسية العامة

في التربية العامة عام جامعي وينبغي ألا يغيب عن الذهن ان رافع مستوى المعلم إجتماعيا وسياسيا يسهم في رافع مستوى التعليم والظفرة الجامعة إليه ، وان يتحقق هذا في كل حلقة ان التحويل المتخصص للتعليم في مصر لا يزال دون النماذج على مستوى المعلم المتقدم أو الناضج .

وتقول د . امال صفدي عميدة كلية التربية جامعة حلوان ان اي مهمة تتطلب في من يعمل بها ان يكون متخصصا لها وبهذا للمعلم الذي يعد شوقيا لجدد به ، ويقتصد عليه في تعليم لجيل كامل ا لانه لو انه من التخصص العلمية هناك خصائص عامة تجمع المدرسين في فئة واحدة وهي خصائص جسمية نفسية

عقلية وجدانية ، كما ان هناك خصائص خاصة باللغة التي يدرسها ، فبالنسبة للغة لابد ان يتكلم المعلم والمعلمات التي ترتبط بها ، وان يخلو جهازه الصوتي من اي عيب خلقي ، وإذا قرأنا هذه الأسس العلمية بالوضع القائم في مصر ، فإننا نجد نتيجة مؤسفة للغاية .

ولذلك د . امال صفدي انه لا يجوز تعيين معلمين لجات من غير خروحي السام اللغات بكافة التربية ، لأن ٧٥ ٪ من الخطة التربوية بكافة التربية هو دراسة اللغة - إنجليزية أو فرنسية أو والـ ٢٥ ٪ المتبقية من الخطة تكون لاداءه التربوي والطلاب ، وإذا كان هناك إضطراب أو الاستغناء غير خروحي التربية فإنه يجب ان يحصل أولاً على التدريب العام في التربية وهكذا يعد المعلم بطريقة متكاملة أو بطريقة متلاحقة إذا كان من غير خروحي كليات التربية .

ضرورة ملحة

ويقول محمد جمال الدين رئيس قسم التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم والمدير السابق لخدمة الخدمية اللغوية ان اللغة صليقة امراض تأخير وتأخر ، وفي ظل اندرس غير المتخصص لا يستطيع ان تكون ابداً ما خرجوا صورة مشوهة للنطق والفهم ، ومن الامم التي لكرها حينما كانت عمير اخدمة ثانوية ان جامعتي لشرة من الوزارة منذ ٢ سنوات

التمس على تحويل الاعداد الزائدة من مدرسي الفلسفة والاجتماع والعلوم والطبيعة وغير ذلك وامناء المكتبات لخدمى لغة إنجليزية في المرحلة

الاعدادية ا ا ولك ان تقوم اإسساس معلم - خريج كلية الإنجليزية - ويدرس كيمياء أو طبيعة منذ ٢٠٠ سنة يقول الكثير . وفي مرحلة - تعليمية - ا ا ا

والمتخصص هذا على مشكلة للتلاميذ ، ومن الطريف ان الذين لكاتبه يبين بعمق في البداية ، إلا انه مع بعد فترة يطلب بعمق كما كان لانه غير قادر على التدريس .

ويضيف محمد جمال الدين لئلا يتم هذا كله فإن الاستغناء "لغير" غير المتخصص هو ضرورة - خاصة - إسبوعين الاستغناء عنها ، كالتجربة للمعلم الشديد في مدرسي اللغات ، وهو ما يرجع لعاملين الأول هو التوزيع المتفاوت للتعليم .

فمن المفروض ان يزيد اعداد المتخصصين بكليات التربية على مستوى الجمهورية اما العامل الاخر فهو ان الوظائف المتدولة

والنقص للوظائف التي تخدم اللغة وبالمثل مرتباتها خمسة اضعاف مرتبات المدرسين ، ويحدد على كثيرا عن جهة لكونهم لاهل . وعلى ان يكون المرتب الاساسي ٦٠ جنيها .



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحداث الجامعة القومية

إصدار مبكر للجامعة الأهلية

الالتزامات بالهيئة.. والدفاع

عن النفس محظور

كثرة حوافز الأساتذة وتصفية الحسابات

وراء شروط القبول الجديدة



وجنوا كلاً كالأقوي كما نسمع عنه ونحن أطفال ونظف سامرين ليلة القدر للدعوى انه ان ينزل هذا الكثر علينا .. بعض الذين يعملون في الجامعة المفتوحة يحصلون على ١٠٠ أو ٢٠٠ جنيه

مقابل البضاعة أو المحاضرة الواحدة وقد لا يضر أيضاً ولكن «لعمداه» شغل .. والمحفظون الذين يتم اختيارهم للمشاركة في وضع الأسئلة أو للكتل أو مجرد حضور لجان الامتحان تكون الساعة بـ ٥٠ جنيهاً وذلك ٣ لجان امتحان يومياً كل واحدة منها ساعتان

وكون تفاصيل أكثر نكتفي بكلمة استاذ كبير في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية قالها لوزير التعليم في ندوة المفتوحة مع استاذة الكلية حيث قال بالعرف الواحد : «معالي الوزير ان الجامعة المفتوحة يبدو انها لم تحل مشكلة تعليمية وإنما حلت مشكلة مالية لبعض الاستاذة»

وفي زراعة القاهرة قال استاذ آخر مشهور بنشاطه السياسي : «ان استاذة الجامعة مستعدون لعمل أي شيء من أجل ان يتم تدعيمهم للعمل .. أي عمل بالجامعة المفتوحة !!»

أما الآن الانتقادات فهي التي كانت موجهة لتصميم الموضوع وهو محتوى المقررات والدراسة ونظامها وهي تلك التي وجهها عبد تجارة فقط وهو صهر المسؤول عن الجامعة المفتوحة في جامعة القاهرة في نفس الوقت وكان البعض تعلقاً على المناقشة هنا «مسألة عقلية» ١ .. يوماً كانت هي أصل المناقشة والتي يجب ان يدور النقاش لها للوصول إلى حكم عام مصالح الناس .. لا يهم

وبذلك ناهت مصالح الناس بين التبرير : الأول وهو يضم المهنيين أو المصنفين من المصنفين من التعليم المفتوح دون ان ينظروا

وسببها جهود القوائم الجامعة المشقة التي توضع قبول أي طالب إلا إذا كان حاصلها على التقوية العلمية في نفس العام الذي يريد الالتحاق فيه بالجامعة وأمام التراجع لفساد التي تحرم على حصة الدبلومات الفنية الالتحاق بالجامعات لشلت الحاجة الملحة للجامعة المفتوحة لتتلى أيضاً رغبة لجامعة جافة في الحصول على مؤهل عال كمسوح للتزوير والتقدم إلى صفوف لجامعة أخرى أو كمورد ديون أو شهادة تعلق على الحال بغير سوء الأجداد

العجز .. مستقر ولأن الجامعات المصرية رغم كثرة ما زالت عاجزة عن توفير بدايات للمتعلم وملها الرغبة الاقتصادية في التعليم العالي وسبب

تكتسب الطلاب وضيق الأماكن وذات اليد» والتسليم الفعلي للمستور الذي يصل على مساوية للتعليم .. جاءت ضرورة الجامعة المفتوحة وكالمادة بذلت بمساح وكلام كثير عن التخصصات الجديدة والتكنولوجيا وخدمة خطط للتنمية وانتهت كل شيء برامسين في التجارة والزراعة وطلب عليهم تجارة الكتب والمحاضرات العامة ولا تطوير ولا يحزنون !

والمتابعة المتتالية للتجربة تصل بدون جهد كبير إلى أنها مازالت في مهدها ومساويتها كثيرة ولأحد ينكر .. وفي نفس الوقت فإن مساولات الإصلاح والتطوير والاستفادة اليومية من التجربة مستمرة .. ويقال مثلاً ان كل شيء في الجامعة المفتوحة «بالفلس» من الكليات إلى التسجيل إلى رسوم الدراسة حتى وكاد الموقف يطلب أجراً على رده على استفسار أي طالب !! ويقال أيضاً ان الدكتور على السلي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب والمشرف على الجامعة المفتوحة قد استولى عليها واستطاع طرد كل مؤسسيها أو إهمالها أو تكميمهم لاستكمالهم لتفادي للمشاكل معه

وفي جامعة القاهرة نفسها بعض ضامته» والبعض «مزلن» على المكاسب .. وفي الجامعات الأخرى ويقولون ان جامعة القاهرة «كلفت كعكة» للتعليم المتروح وحداً والطلاب وأولياء الأمور يهرعون على مكاتب المسؤولين قائلين انها اليك المفتوح أصلمهم بعد اخلاق مثلاً رومانيا والسود وجامعة بيروت والفرعهم ولهم يتعلمون على المنهج والدولة هي مالمة بتعليمهم فلماذا تستحق عليهم ؟

والمرور للزمن والهمس كثير في أروقة الجامعات ولكن يرى ان الصلوة كلها «تسوية حسابات»

□ فلان هي الحقيقة ؟ عندما نلت مصر سياسة الانفتاح الاقتصادي رزعت الحاجة لاستعمال اللغة الأجنبية امتدت طواوير راضي الحراسة في الجامعة الأمريكية والمركز الثقافي البريطاني ونشأت مراكز ومعايد تعليم اللغات الحقيقية والجمعية وقلت جامعتنا ومراكز خدمة المجتمع فيها جثا فائدة كلها لاصح ما حولها وأصرح أعضاء هيئات التدريس فيها إلى هذه المراكز ومعايد «الشغل المرفوعة» للثلاث

وعندما تصمت الدولة للكويت الخلية للبول والجامعات عبر جمعيات بيروت والخرطوم ورومانيا والسود وتنكروا لثلاث (سبلاً) كان لابد من متعلم للثلاث

ومع سياسة الإصلاح والتحرير الاقتصادي كثرت فرص الانفتاح الاقتصادي كان لابد من ترجمة ذلك إلى أقدام التعليم وتبدلت الاجازات ١٨٠ درجة من الفرض التام إلى المرفوعة على الجامعة الأهلية

١ ومع زيادة كم ونوع المعرف والمعلومات والتقسيم الطعفس والتكنولوجيا المتعدد ظهرت الحاجة إلى التعليم المستمر

هي وأعاني للرجال ويأتي بيت التصديق وهو «الفلس» فلذلك عملوا في الجامعة المفتوحة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٨ سبتمبر ١٩٩٢

المصدر:

البرقية

للتكديرات الموجهة لهم والقرى
قائى يكون الاتهامات بالحق والباطل
ويصل صند وزير للتعليم وبالقى
المسؤولين ضد الفريق الأول والجامعة
المفتوحة .

• وجاء الإخبار الأول من وزير التعليم
فى جلسة المجلس الأعلى للجامعات
فى رمضان الماضى بوقف المرافعة
على برامج جديدة للتعليم المفتوح فى
كليات الهندسة والأبواب والحقول
والاقتصاد والعلوم السياسية والآثار
جامعة القاهرة ولم يثبت أحد أو حاول
إصلاح موقفه إلا أن جامعة الجامعة
الأخيرة . المجلس الأعلى للجامعات
معرض الوزير طلبا بوضع شروط
للتعليم المفتوح وهو شاطئ واحد بالأ
لكل (لا من حقى) سنوات على
حصولهم على الشهادة العامة
أو الدبلومات .

ولم يطلب أحد من أعضاء المجلس
الأعلى للجامعة التفتة ليقاوى أو حتى
يسأل عن مبرر هذا الشرط . فاعضاء
المجلس من رؤساء الجامعات الذين
يحتاجون التجديد إمددة رئاسة أخرى
أولاب رؤساء جامعات يرضعون فى
كرسى رئاسة الجامعة . وبذلك فقد
المجلس اتزانة وقدرته على إدارة
التعليم العالى فى مصر ولو أن نصلهم
من العمال والطلاب كان هناك مبرر
لما التزمهم بالخدمة على الشراء
ونقلهم .

ولكن هؤلاء «الموافقين» خرجوا
من قاعة للمجلس ومجلس على
الصحنين بالهمس والتمس بعضهم
«شامت» فى التعليم المفتوح وفى
المسؤولين عنه والذين لمضوا
أمواله . ويضهم «مذهول» كتبه لم
يشارك .

مسيرات الوزير
ويط أن تلبه الناس بأ الكلام عن
«قل مع سبق الإصرار» التجربة
التعليم المفتوح وعقد د. صين كامل
بهاء الدين وزير التعليم مؤتمرا صحفيا
بوضح ، فأسأل ان هذا كشرط (هـ)
سنوات) هو لمواجهة التسبب وعدم
الاحتضاب فى الجامعة المفتوحة وإن
هذا الشرط أيضا حول أو صمغ مسار

للتعليم المفتوح ليصبح ملحة من
الدولة لتعاملين فى القطاع العام
والخاص والحكومة .
وكان لابد أن يؤثر كلام الوزير كلاما
أكثر لئلا كان هناك انحراف للاد من
الكثيف عنه وتحصيل أصحابه
للمحاكمة .. ولأن الوزير لم يحدد
تحرا لا معينا فقد كثر الغمز واللمز
وأقول أن هناك طلبا نظروا للتعليم
المفتوح ٥٠٪ ثم تحولوا إلى كلية
التجارة . وبالقى المسؤولون فى
الجامعة المفتوحة وعلى رأسهم
د. على السلى وأقرع إلى حالة واحدة
تم تحويلها والمسات جاهزة لمن يريد
مراجعتها سواء فى التعليم المفتوح
أو فى كلية التجارة بجامعة القاهرة .

اللجنة الدائمة للتلازمة
• أما اللغة الأثر فتمردا من شرط
الخميس سنوات لهم طلاب الثانوية
العامه ورغم صغر صرعهم إلا أنهم
شكلوا لجنة كلمه منهم لمحت لكل
مسؤل من وزير التعليم إلى رئيس
مجلس الشعب لتطلب برقع هذا
«العدوان» على حقهم فى التعليم
العالى على تفكيرهم واختيار نوع
للدراة الذى يرغبوه مع عدم التزام
الدولة بتعينهم .
• والبيض يرفض كلام وزير التعليم
حول تحويل التعليم المفتوح إلى متحة

من الدولة للماين وهو الذى يملى
من ضيق ذات اليد وضبط ميزانية
التعليم حتى أن ٢٠٪ من الطلاب فى
الاصفادية هذا العام لايجدون مكانا فى
أي مدرسة ثانوية عامة أو تجارية
أو صناعية حتى فصول الخدمات التى
كانت تقبل بمجموع ١٤٠ تراش
الماين على ١٦٠ درجة فى الفصول
مثلا هذا العام لعدم وجود فصول
أو مدراس .

• والبيض الآخر يرى أن البوضوح
كله يحتاج إلى مناقشة لأن برامج
التعليم المفتوح الحالية لا تأسد حاجة
فى السوق حتى برنامج استصلاح
الأراضى بزاغة القاهرة هو دراسة
شكئية فى كلية لا تملك لفتا صحراويا
أو تملك ظاهريا كحيلة السطحة .

والمستوفون عن برامج التعليم
المفتوح فى جامعتى اسيسيو
والاسكندرية يرفضون الكلام فى
الموضوع تاركينه لجامعة القاهرة
فهى الجامعة الأم التى تكافح عن بالى
الجامعات ، ولكن أحد المشاركين فى
«مبنحة الجامعة المفتوحة» قال
بصرحة إن كل الجامعات سعيدة بقرار
الخميس سنوات تقنيا فى جامعة
القاهرة التى تسطت وفتحت مراكز
وأفروا فى مطم المحافظات بينما كل
كليات التجارة هناك معروبة من
المشاركة فى «التلبة» . كما أن
جامعة القاهرة تجاوزت فى تنفيذ
الفكرة فقد كان هناك انتقال على أن لهذا
لعدد الجامعات برنامجا متميزا فى
التعليم المفتوح ثم تكون بالقى
الجامعات فروعا ومراكز لهذا البرنامج
لبناء بالقى المحافظات حتى يشارك
الجميع ويعد أبعاد كل المحافظات نفس
الخمة فى الجامعات عدهم .

ويقول أعضاء اللجنة الدائمة
لطلاب المتضررين من قرار المجلس
الأعلى للجامعات أننا شكوا رسميا
لوزارة التعليم من معاهد التسبب فى
الشارع المصرى ولم يتحرك أحد
ولتهم تحركوا بسرعة لإغلاق
الجامعة المفتوحة الرسمية فى
وجوهنا ويريدوننا أن نذهب لأرحال
المختبرات ومقاهات للتدرف .



المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **٨ سبتمبر ١٩٩١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□□□ في ندوة أمانه المرأة حول التعليم في مصر:

**د. سيد نسوقي : لا توجد لدينا خطط تنموية
تحدد على أساسها السياسات التعليمية**



د. سيد نسوقي

- تمثل قضية التعليم مأساً أساسياً للعمل
السياسي في مصر نظراً لتأثيراتها المستقبلية على
الذي البعيد.

- ول هذا الإحار استضافت أمانة المرأة بحزب
العمل د. سيد نسوقي - رئيس قسم أنشطة
الطهران بهامعة القاهرة ليلقي محاضرة عنوانها
وملاحظات حول قضية التعليم وذلك يوم الاثنين
الناقص. رصد فيها منظومة التعليم تاريخياً وما
أمرئ هذه المنظومة في الوقت الحالى وكيف يمكن
ربط التعليم بأولويات التنمية.



التعليمية وهي الشق العقائدي والشق الفني ثم الفني. - ويعني الأول ارتباط التعليم بالهوية الحديثة والمضاربة للمجتمع ويرتبط الشق القومي بالتركيز على اتقان اللغة العربية، وفي هذا الاطار يجب أن يكون النص القرآني أساساً في التعليم للفنوي.

- أما الشق الفني فهو يتناول أساساً بالهارات التصميمية والتركيبية والفيزيائية المرتبطة باحتياجات المجتمع التي لا يلبسها التعليم للفنوي وحده.

تمويل التعليم الحر

- في اللامقدمات التي أعقبت محاضرة د. سيد نسروي ظهر اتجاه يدعو إلى تعديل أسلوب توعية الآباء بأهمية التعليم الحر بحيث يوجهون أولادهم إليه، وهذا الأمر يحتاج تغييراً في نمط التفكير الذي يمنع احتراماً أكثر للتعليم الفنوي الجامعي.

- وحول مشكلة تمويل التعليم الحر من خلال إنشاء المدارس الصناعية وتزويدها بالآلات - أكد د. نسروي أهمية الجهود الذاتية التطوعية في هذا الصدد.

واقترح أن تقوم الأحزاب السياسية بتمويل إنشاء بعض هذه المدارس - مما يرقى الارتباط بين الأحزاب والجماعات - فمن المهم أن نخلف من وهم الدولة وسطوتها وقيامها - من الهبة - بكل الأعباء، ولابد من إيقاظ الوجدان الشعبي والجزيرة التي تضع أيديها على الانتماء للامة وتحصنها.

تسربط خطط التعليم والتدريب باحتياجات هذا الواقع.

وقد طرح د. سيد نسروي تصوراً لتدريب أولويات المنظمة للتعليمية، وهي (التمهيد - التدريب - التعليم) لاحتياجات التنمية ثم تدريب الناس على كيفية إلتقان مهارات ومن تلقى بهذه الاحتياجات - وباتي بعد ذلك تعيد ما يحتاجه السوق التدريبي من كفاءات كاتيمية نظرية.

- وإذا تواصلت فلسفة تنموية واضحة منطبق عليها كانت عملية للتدريب والتعليم وسريع.

- كما حدد للمصادر الأساسية التي يجب استغلالها في الخطط

تنموية مستقلة - واتجهت إلى تنمية السوق والبناء من خلال الملاحظة التكنولوجية للغرب مع اختلاف البيئة والمتطلبات للتنمية.

إعادة الاعتبار

كما طالب بإعادة الاعتبار إلى التعليم الحر الصناعي لصناعة احتياجات السوق وحسماً لخطأ البشالة في الوقت نفسه. ففي سويسرا مثلاً يتجه ٩٤٪ من التلاميذ - بعد المرحلة الابتدائية - إلى التعليم الحر بينما يتركز نحن على التعليم الفنوي فهو الآن كالأكل - ولكن عائد الحر - على المدى القصير - أكثر، والذي يحدث أن من يضعون سياساتاً للتعليمية يعتمدون على أولويات المرافق ولا يهتمونها في اعتبارهم بحيث

ازدواجية مرفوضة

ذكر د. سيد نسروي أن الانضمام إلى المجتمع قبل ثوب ١٨٠٥ انعكس على التعليم - وعندما جاء محمد علي لم يفسح تجربة لتكوين التعليم - خاصة الأزهرى - وإنما استورد نظاماً تعليمية لإعداد كواكب مهنية في إطار بناء الدولة الحديثة - ومن ثم ازدهرت منظومة التعليم في مصر بين الأزهرى الحديث والمدرسة المستوردة - وهذه ازواجية مرفوضة إذ أصبح الأزهر السائب على مستوى الدولة والوعاء.

- وفي الوقت الحالي يظهر جلياً أن التعليم منقطع الصلة بالواقع وليس له غاية أو أدنى ارتباط بقضايا التنمية وأولوياتها، ومن ثم يصعب مكافأه بلا عاكس.

- وقد أكد د. سيد نسروي أن التعليم والتدريب من المفترض أن يتبعاً خطاً تنموية مددة سلمياً وبلياً لاحتياجاتها. ونظراً لعشر هذه الخطط أو عدم وجودها لصلاً تتطور خطط التعليم أيضاً بالتدريج، فيعكس الخريجون بلا عمل لأننا أعمقنا تنمية البنية التي تضمن سياسة

مطلوب إعادة الاعتبار لتعليم الحرف التمس تلبية احتياجات المجتمع العاجلة



مجسرد رأي

مأامدة مدينة جامعية

هذه رسالة قيمة تلقيتها منذ عدة شهور وكما وقعت عيني عليها أحسنت بالأم لجوئها، وأقولها، أجتت نشرها كثيرا ولكن خوفا من ألا تحقق فيها ثروت نشرها حتى يستطيع الذين يسرفسون على المدينة الجامعية لطالبات جامعة عين شمس أن يدرخوا ما ضاع من وقت ويصلحوا ما في هذه المدينة التي تعكس رسالة صاحبها، صورة بعيدة تماما عن الإنسانية وحالة بالمعاشاة المبررة التي تجعلها كل من القاهها القدر في هذه المدينة.

لتشير صاحبة الرسالة بيديها التي تروى فيها العائلية فهي من ابوين مصريين يقيمان في التسوفوية ولأن الأم كفيفة ولأن أن تعيش مع زوجها في السخونية، ولأن صاحب الرسالة وشقيقها له الحقن في الجامعة لذلك كان ضروريا أن يقيما في مصر ورغم أن لهما سكناً خاصاً في مصر إلا أنهما كفتاتين تعكسر حياتهما وحدهما غير أنه لقد اختارنا الإقامة في المدينة الجامعية للمطالبت بعد أن اعتبرت أن أبناء المصريين، وهو اسم يطلق على كل البنات المقيمات في المدينة ويعتزل أهلهم في الخارج ولبن منازل مغلقة في القاهرة وذلك مقابل أن تدفع كل فتاة شهرياً ٢١٤ جنيه وهو عثرون ضمناً تقريباً لما تدفعه فتاة الأثام التي تم توزيعها على جامعة عين شمس بمعونة مكتب التفتيش، ليست هذه هي المشكلة على كل حال وإنما المأساة والكثرة في حال هذه المدينة مع العلم أن نسبة من المقيمات فيها من الكفيفات والمعوقات والمصابات بالشلل الجسدي، ولكم عبيقة مما تراسية ساكنات هذه المدينة.

أما عن الرطوبة التي تهدم في حنايا مبانيها فحدث ولا حرج، وأما عن وعورة طرقاتها فهذا أمر يصعب وصفه، فانت لا يمكن أن تشع أنك في مدينة أو حتى قرية وإنما أنت في صحراء أو منطقة جبلية.

والسبب للمدينة من المسابب فأننا أصبحنا نشكى كثيراً من عديد من الميوادات الضاللة والضاللة للامراض التي جانب عواها الذي يزعجنا ليلاً ونزكم نولنا بروائح مخلفاتها نهاراً.

ولست أعرف من أين تأتي كل هذه الكصبات من القمامة والسيارات القديمة التي يتم دكها، على سوا المدينة حتى أصبحت هذه القمامة كثرتها تبدو مثل خط تصعين يعمد الإلتراب من المدينة.

أثنى لم أصبحك أي دورات المياه التي تشع فيها المياه من الحباب العلوى إلى السلسلي لتقوم بمهمة الدش ويفرق كل الطوفات الملوثة إلى هذه الدورات حتى يبدو أننا نحاج في نقلنا إلى قوالب الجنول، كما أثنى لم أصبحك إلى المعجم «المعجم» للمدينة بوجاهة التي تبدو مثل الإنجاز فلا تصرف حل هذا طعام لإنسان أم لحيوان.

هذه عبيقة مما حوّه إلى رسالة فهل تطلع لحيات المدينة أن يتقنن أي مسئول قبل افتتاح الدراسة!

صلاح منتصر



• أسبوعيات •

• حلمى سلام •

سأينى .. نأترن .. أأشيشنا إلبن نأزأر للتأشيش

قلت : فى أى مدرسة ؟
أجاب : فى مدرسة عياداه التأشيش الأعدابية
قلت : وهل تعرف من هو عياداه التأشيش الذى
تعمل مدرسته اسمه ؟

أجاب : لا ..
قلت : ألم يعرفك أحد من المدرسين فى أى
حصه من حصص التأريخ .. أو حصص المواد
الاجتماعية .. بمن هو عياداه التأشيش ؟

أجاب : لا ..
ووجدتلى سبوقا لأن أأكى للصبي الصغير
« حكيه عياداه التأشيش » .. وكيف أنه كان .. ابن
خيزان .. من مدينة الإسكندرية ولكنه استطاع بما
وهبه الله من قدرة على الكتابة والخطابة أن
يصبح أديبا وصاحبيا مرموقا .. وبموسيقى
الخطابة بلذات .. استطاع « التأشيش » أن يصبح
« خطيب الثورة العربية » القاص على ألهب
مشاعر الجماهير .. وتجسيم القلوب من حولها ..
وهدد أعدائها ..

ومن أجل هذا .. ويسميه « طرد الحلقون
الإنجليز » .. ومعهم « خيبر مصر » .. الخلفن ..
طردوا « التأشيش » فى كل مكان لجأ إليه أفرأا
بجاده منهم .. لكنهم .. بعد بحث طويل .. وبعد
جرى مرير هذا .. وهناك .. وهناك .. نجحوا فى
القضاء عليه لحكموه وحكموا بئليه من البلاد ..
ثم حاولوا أن يصطيدوه اليهم .. ففعلوا عنه
وأغروه إلى « مصر » كوسيلة إلى هذه الاستقامة
لكن الرجل كان أأد صائبة .. وأعرق وعيا من أن
يتخذ بمثل هذه « الألاعيب » فىبقى على كل

● ● ● لم يأتق غير أيام قليلة .. قليلة جدا ..
ويبدأ عام مرسى جديد .. نهوضه وعلى رأس وزارة
التأشيش .. وزير .. يشغل حملا .. وأخلاصا ..
وولاء للتأشيش .. وللمعلم .. بداية من المعلم فى
مرحلة التأشيش الأساس .. ومرورا بالمعلم فى
مرحلة التأشيش الثانوى .. والتأشيش .. بالمعلم فى
مدرجات الجامعة .. « وزير » يؤمن بكراى
والزأى الأخر .. حتى لو كان هذا « الزأى
الأخر » لطلب أو طلبية تأشيشين .. لتوها .. فى
« امتحان الثانوية العامة » ولم يعرفوا .. بعد ..
على « كل » .. ولا على « بعض » ما يحتشد به
طريق الحياة من صفور والشواك .. ليس من
طبيعتها إلا أن تكسب أأدام الطالبين عليها ..
وفى هذه المناسبة .. مناسبة قرب بدء العام
الدراسى الجديد .. لدى « حكيه » .. وفكرة ..
أود أن أأديهما إلى هذا الوزير لأأشغل حملا
وأخلاصا .. وأبدا .. أولا .. به « الحكيه » :

● ● ●

● حدث لك ذات صيف من خمسة أعوام ..
ولم تكن قد أألمعت عن التأشيش بعد .. عتاما
توفقت أمام أحد « الكشك » للتأشيش على
كورنيش الإسكندرية لكى أأشترى منه « طية
سجائر » .. كان يلق بمواقع الأبلع فى ذلك
« الكشك » .. متى لم يتجاوز الخامسة عشرة من
عمره .. توسعت فيه أنه لم يزل « تأشيشا »
يوأمل تأشيشه .. فأنشأه :

— هل أنت تأشيشا ؟

أجاب : نعم



• أول يوم دراسي .. وأصبح سوف يكون « استهلالا لثوبيا ووطنيا ، جديرا بأن يرسخ في عقول هؤلاء الطلاب .. وفي نفوسهم .. أياها عتيقة ، جديرة بأن تحتل في هذا الزمان الرديء ، الذي اجتاحت فيه « الحدايات ، كل شيء ووطن على كل شيء .. وسقطت فيه .. أو كادت .. كل القيم العظيمة والنبيلة التي كانت مثابة في مجتمعنا .. قبل أن يطال علينا بمراسه تلك الضمان المقيت .. والمعقوت : من معه الرأى يساوى قرشا .. ومن ليس معه قرش لا يساوى شيئا .. وصار هناك من يستخرون من العلم ، ويستخفون بـ « المعلمين » بشئ عبارات الاستخفاف والسخرية . لكن العجيب هو أننا نجد هؤلاء المعلمين من « العلم » .. استخفون بـ « المعلمين » .. ينظفون آلاف الجنيهات على تعليم ابنائهم (١)

فلماذا يظفون هذا مائة هذه هي : نظرتهم الخاصة ، أي : العلم .. وإلى « المعلمين » : ١٢ لتعلم يفعلونها كن باب الاستمرار في « المعرفة » .. وربما لكي يصبح « العلم » - بالنسبة لابنائهم - « مجرد حلية » يظفون بها ، وشبيهة بلك « الحلية الذهبية » التي تكدل ، في ميوعة مفرزة ، من اعتناق ابنائهم .

• • • • •
التمنى أن يجد « وزير التعليم » الولاء لكي يتامل ، فكريا ، هذه « التمنى » أكثر أن يجد « قد أصغر » وقد عرفته فعلا وليس قولا - توجيهاته بتتبعها . إن راما جديرة بالتنفيذ .

• • • • •

• • • • •

• فرسان « دار الهلال » الثلاثة .. الزملاء « الفيرون » : مكرم محمد أحمد ، وعبدالحاميد حمروش ومصطفى نبيل - نجحوا نجاحا زائعا في أن يجعلوا من « الذكرى الثوبية » لصعود أول عدد من مجلة « الهلال » عبدا اجتماعيا وثقوريا .. عمت أضراره كل « حي السيرة » زينب ، الذي ترتفع فيه « دار الهلال » فاشعة بتأريخها ، وبعطائها ، وبديورها العظيم في نشر الثقافة العربية .. وأيضا في تأسيس الصحافة الرياضية .. والمقررة - إلى أبعد حدود الالتزام - بأخلاقيات المهنة .. ولتلقبها .. وشرها .
القول قول هذا ليس عن سماع ، وإنما القول

عليه : وطنيا متالجج الوطنية ، وعدوا للخبير .. والانجليز .. لا تحبون لعمولاه لهما ثار . فكان أن تلوذ - مرة ثانية - إلى « الأستاذة » ، حيث مات هناك « قريبا عن وطنه الذي حمله .. ومجده .. وأقام على أرضه أكثر من مدرسة تحمل اسم عرفقا له .. وتقديرا لكلمة

• • • • •

وغادرت ، يطلع السجل الصغير ، الذي لم يزل « تلميذا » يتلقى تعليمه في « مدرسة عياد» القديم .. وفي رأسه ثوب « فكرة » .. هي هذه التي أعجبها - الآن - أي : « وزير التعليم » :
• أن عددا ليس بالقليل من مدارسنا يحمل أسماء كثيرين من رجلائنا التاريخيين .. وأيضا من رجالنا التاريخيين .. فهناك « على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر » مدارس تحمل من أسماء رجلائنا الوطنيين .. أسماء : محمد كريم ، وعمر مكرم ، وأحمد عرابي ، ومصطفى كامل ، ومحمد فريد ، وسعد زغلول ، وجبال عبدالناصر ، وغيرهم .
وهناك مدارس تحمل أسماء المفكرين العظيم ورواد التنوير .. أسماء : رفاعة الطهطاوي ، ومحمد عبده ، وإسطفى السيد ، وطه حسين ، وعباس العقاد ، وغيرهم .

وهناك مدارس خاصة بالبنات تحمل من أسماء رجالنا التاريخيين .. أسماء : لمصريين ، وهدي شعراوي ، ونوبوية موسى ، وإسماعيل فهمي ، وأم سائر ، وكثيرات غيرهن . فلماذا « يضمير » وزارة التعليم ، لو أنها أصدرت توجيهاتها إلى جميع مدارسها التي تحمل أسماء هؤلاء الرجال التاريخيين .. هؤلاء النساء التاريخيات .. بأن يكون « أول درس » في « أول يوم دراسي » عن الرجل .. أو المرأة ..

التي تحمل المدرسة اسمه أو اسمها .. وبذلك يتعرف الطلاب .. والطالبات على سيرة .. وسيرة الرجال والنساء اللذين تحمل مدارسهم إسمائهم .. وإسمائهم ، ولا يبقى فيهم - ولا بينهم - تلميذ في « مدرسة عبداللهم » - مثلا - يجهل تماما من هو عبداللهم القديم .

• • • • •

إنني التصور دائما فريضة لا تحوز أن يلتقى طلاب مدارسنا التي تحمل أسماء عدد من رجلائنا التاريخيين ، ورجالنا التاريخيات ، بهؤلاء الرجال والنساء .. من خلال « أول درس » في



المصدر : آخر ساعة

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٢

عن تجربة حقيقية امتدت الى عشر سنوات . عملت فيها محرراً بصحيف « دار الهلال » .. ثم مديراً لتحرير « للصورة » وتعلمت خلالها من صاحبها : اميل وشكري زيدان كثيراً جداً من القيم الصحفية العظيمة .. والذنبلة التي تجعل « المصحف » شديد الاعتداد بنفسه .. وشديد الغرر بآلته « مصفى » ..

● ● ●

ولقد خضعت مجلة « الهلال » .. التي تحتل المؤسسة الكبرى ، يد « العيد اللصوي » لصورها - وبخاصة فيما بعد قوانين تامين الصحافة - خضعت للتجارب عديدة ، ربما يكون بعضها قد اقدمنا شخصيتها .. وهويتها .. وجعلها ، في النهاية ، لا هي « المخاض » .. ولا هي « الهلال » التي كان الناس من قبل .. واسنين طويلة جداً ، قد عرفوها .. وعاشوها .. واقتنوها .. وجعلوها « ذرة » مكتباتهم الخاصة .

غير ان « الهلال » - وهذا دليل قوتها .. واصالتها - صمدت لهذه التجارب كلها ، ولم تمت لا « بالمسكة القلبية » .. ولا « بالمسكة الدماقية » .. في ايدي المجريين الذين يقتضينا الانصاف ان نقول ان بعضهم (كامل زحيري .. ورجاء النقاش - على سبيل المثال) قد اضافوا إليها من ثوب لثوبهم وعقولهم ، الشيء الكثير . وليس ينقص من قيمة عطفتهم ، انهم لم ينجحوا في الاحتفاظ لها بتكبتها القديمة .. ولا يعيها القديم .

ولقد ظل الأمر كذلك ، حتى تولي امرها الزميل القدير : مصطفى ذبيل لنجاح - بما توفر له من حيوية ، ومن اخلاص وحماس وشوق مطعوب للثقافة الرامية بكافة مساهماتها ولعبها - ان يعيد اليها الكثير .. واكتسح جداً .. من سبق تكبتها القديمة ، ومن سبق عيها القديم . تحية جديدة للرسالة « دار الهلال » ، للثلاثة وتحية خاصة للزميل القدير : مصطفى ذبيل ، على ما بذل في « الهلال » من جهد يتحدث عن نفسه ، وتحمل كل صفحة من صفحاتها .. علاماته وبصماته .

وتحية ملؤها العرفان .. والتقدير - منكمي القدير - لشكري المرحوم الزميل الكبير : « طاهر الطنسي » الذي حمل « الهلال » في عهدها القديم على كتفيه .. سنين عدا .. ونجح في ان يحتفظ بها « غرساً » .. لـ « الجالات الثقافية » الشهيرة في الوطن العربي كله .. واستقطب فيها .. ولها - بملائته الخاصة وبصماته الخاصة - احسن الاطلام .. واعظم الاطلام .



رؤية اسلامية

لا حديث للبيت المصري هذه الأيام إلا مكتب التنسيق، ورجبات الطلاب، وأعمال أوكياء الأمور... وكثفت مناسباته القليلة فيها باح كريم عميد إحدى كليات جامعة أزرينا الشريف.. دار حيث حول التربية والتعليم، ومدى ضرورة الاهتمام بالثقافة الشباب من الحاصلين من شهادة الثانوية العامة التي أصبحت تشكل هماً لكل أسرة بها فليس من فرسها.

سألت العميد: أين داعية حصل على الثانوية العامة هذا العام وبمجموع لا يأس به، لكنه يصر على الالتحاق بالمدى كليات الجامعة الأزهرية، فغضه الأمر في حصة الإسلام والمسلمين من خلال حصوله على مؤهل علمي ينتسب ويموهله ويتعلق به لخدمة الدعوة.. وهذا ملءه الأسلوب الأمثل في أداء العمل على البشريين بالعقل والدلائل والأدلة، والذين يقفون بالمرسك في وجه الداعية الإسلامي، بل يحاولون القضاء عليه بكل السبل.

بعد هذا العرض حدثت استفساري.. هل يستطيع هذا أن يحقق لقل في الالتحاق بهذه الدعوة أم لا؟

○ ○ أجابني العميد بالثقة..

تصحب لماذا؟ - بارئني بالإجابة أريد أن يكون من الحاصلين على الثانوية الأزهرية.. زاد تحجبي.. ولدت: بساتنة العميد.. كم عدد من يلتحقون بهذه الدعوة سنوياً؟ -

أجابني: في حدود المائة طالب، ويخرج منهم سنوياً مائة من الذين عندهم أصابع المبدئين.

○ ○ من جنوني.. فتحت مصر كلية وإجازة وإسكافا، ومدرسين ومعينين وأعمالهم الخرج هذا العدد الضئيل.. هذه غير معلول..

أجابني سيرة العميد: هذا هو الواقع والناقص فيه.

سألت: من صلب هذه الأفكار المختلفة؟

أجابني: أحد رؤساء جامعة الأزهر السيفيين استصحب قراراً بذلك..

○ ○ إلى هذا أنتهت عناصر هذه الواقعة المؤلمة.. والكثرت معها المقلات لآلوه.. لا تلمس مثلاً:

مالمقصود من فتح جامعة الأزهر الإسلامية العملية أمكنه أسباب غير ملائمتها.. وهي تخريج دعاة مؤهلين للعمل بمداخل الخارج من مصرنا بفرجة الأولى.. ولذا كان الأمر كذلك.. فهل مدارس الطب أو الهندسة أو الزراعة بجامعة الأزهر يدرس بلفة مختلفة لغير مقيرس به طلب ملي أو هندسة أو زراعة جامعة القاهرة وعين شمس والإستنبورية على طول البلاد وعرضها.. هذا مجرد تساؤل أريد الإجابة عليه..

○ أو أن الأمر يقتصر على دراسة بعض العلوم الشرعية وحفظ القرآن الكريم.. وهذا هو المفروض.

لكنني أقول وبكل أمالة أن هناك من طلاب الثانوية العامة من المدارس الحكومية وحتى من مدارس اللغات والمدارس الخاصة من يحفظون القرآن الكريم.. ومنهم معلومات شرعية لا أقول أكثر من الآخرين.. بل أقول مطلب لهم.. أو سواهم لهم.. لقدما تحريهم.. وهم القدر يستخرجهم على حمل أمالة الدعوة إلى الله بالخدمة والموعظة الحسنة ويملأون مصر مستبشرين؟

○ ○ كما كان من قبل.. لماذا لا نطرحه على من يقبل بالمطب أو الهندسة أو الزراعة الأزهرية أن يجتاز امتحاناً في العلوم الشرعية.. وحفظ القرآن الكريم.. تحريري وشطبي.. أنني على قناعة بأن التثاق سوف تكون باهرة، وحيداً لو حدثت هذه المناهج ليرسبها.. من الخارج.. من أراد وعنده الاستعداد من طلاب الثانوية غير الأزهرية فيكون جازماً لهذه الاختبارات.

○ ○ ماأقوله بقوله العقل وهو ليس من الاختراعات الفضولية فهذه كليات بالمعاني من رمضان ولتكمية الساعات والمهد القوي للطلاب والجامعة الأمريكية و و و الكثير وكلها بمصر ولدت واستعان القبول تحريري وشطبي.. ليس هناك وجه شبه بين هذا وذاك؟

○ ○ مجرد تساؤل أريد الإجابة عليه أيضاً.

ولخبرنا

لوجه إلى القلب الكبير فضيلة الامام الأكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الشريف بما عرف عنه من ربحية المصدر، وسعة الأفق والذكور/ عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة الأزهرية أن يفضله بأعادة النظر في بحث هذا الموضوع من الجانب الواقعي، والمفهوم الصحيح للغرض الدعوة ومزاياها، ومصر أولاً والخبر كبري السماع للفق الإسلامي الراعي لكل أنحاء الدنيا، كما أرجوهم أن يضعوا في الاعتبار من يجب أن يحصل عليه كل من يعمل تحت مظلة الدعوة الإسلامية من ميزات تشجيعية منها على سبيل المثال الحاق التاليف بكتبات (جامعتهم) جامعة الأزهر الشريف.. أسوة بطلات كثيرة من العاملين في مجالات أخرى لها ميزات متوفرة وغير متوفرة والمدة من أول الناس للحصول على مثل هذه الميزات.

○ ○ سألني الإجابة بهذه الطريقة.. حسب قلني.. خدم الإسلام.. لاشك.. وزيد من خريجي كليات اللغة بالجامعة الأزهرية تستطيع أن تذهب بهم إلى حيث الإقتيات والتجتمعات الإسلامية في شكل طبيب أو مهندس أو زراعي، وهذا من أوجب واجبات الداعية للإسلام دين ونشأ.

○ ○ لعل علمني هذه لتفتح الطريق لأداة النظر في قضية عامة تخدم الإسلام ودعوته بتسليط حقيقي وبمنهج علمي.. ولا عجب أن تعود إلى الصواب، وإنما الأجب أن نقل تشعب بما لا يقدم قضياً الدعوة الإسلامية.

دكتور/ محمد بهي الدين
سلام



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المصروفات الدراسية بنسبة ١٠٠٪ بعد تدخل المجلس المحلية وثقابة المعلمين لفرض رسوم اضافية

الرابع والخامس، وحوالي ١٢ جنيهًا للمصروف للثلاثة الأول بدلا من ٩ جنيهات كما تشابه ٤ جنيهات كرسوم التحصيل بالمصف الأول الثانوي تقدم اولياء الأمور بشكوى المسؤولين بمديرية التربية والتعليم . حملت الشكوى استياء اولياء الأمور من تدخل المجلس المحلية لفرض رسوم اضافية وايضا تعديل قانون نقابة المعلمين وتحميل الطلاب اعباء جديدة لدعم الموارد المالية للثقلية استجاب عدد من المسؤولين ووعدها بتبسيط الرسوم واستمر اللواء مصطفى كامل محافظ الشرقية قرارا فوريا بتبسيط الرسوم الدراسية على ثلاثة الساعات مراعاة لاولياء الأمور .

ارتفعت الرسوم الدراسية بالمدارس الرسمية بنسبة تجاوزت ١٠٠٪ من الرسوم المحددة بقرار من وزير التعليم تسميت الرسوم الاضافية التي فرضتها المجلس المحلية وثقابة المعلمين لزيادة الرسوم الدراسية وبشكل كبير زادت رسوم التعليم بالثانوي الصم بـ ٥٠ قريبا (طبعا للقرار المحافظت من ١٦ جنيهها و ٥٠ قريبا) طبعا للقرار الوزاري ال ٢٩ جنيهها و ٥٠ قريبا والثانوي الصناعي من ١٧ جنيهها و ٢٠ قريبا الى ٢٥ جنيهها . كما ارتفعت رسوم التعليم الاعادي من ١٢ جنيهها و ٢٠ قريبا الى حوالي ٣١ جنيهها . واصبحت رسوم الابدئي ٢٢ جنيهها للمصنفين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة

مع موسم التسوق الجامعات وتعالى عائلات الطلبة على جلب المتطلبات
للأشياء كالبطاقة من تاليس عدد الطلاب حيث بدأت نسبة التحول
منها العام الماضي حوالي ١٠٪ من عدد الطلاب المبرزين والبالغ عددهم ثمانية
مليوناً !!

ط

القضاة
في
جامعة

مختلفة



اهتمت بأمراض

الحيثية

فهيها الطلبة وحاربتها النقابية



المصدر:

الهيئة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

والمشكلة التي تعاقب منها أول كلية طب في مصر تشكلت لتكون ذات طابع خاص مرتبط بالمجتمع ومشاكله البولية وتركزت على التطعيم الذاتي كأساس لها ، بدأت منذ فترة ليست قصيرة عندما نشرت الصحف أن مجلس كلية الأطباء اتخذ قراراً في إبريل الماضي بعدم السماح بتسجيل خريجي كلية طب قناة السويس وسجلات مزاوله التمهنة ١١ بدعوى فشل نظام تعليم الاختصاصات بالكلية وعدم التزام الكلية بلائحة المجلس الأعلى للجامعات .

ولكن بعد نجاح الدكتور حديي السيد ككلية للأطباء ، اتخذ قراراً بإلغاء القرار السابق باعتباره - على حد قوله - إحدى الصحف القويمة - كان قراراً متسرعاً وليس له سند قانوني ، مشيراً أن لائحة الأطباء ليست جهة تقويم لشهادات التعليم الطبي في مصر ، وأن الجهة الوحيدة المختصة بلجنة للتعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات والتي وافقت على برنامج الكلية من قبل ..

ثم قامت الكلية بتكليف ما قاله لنقيب الأطباء للجريدة القويمة في جريدة حربية ، مضيفة بأنه لم يكن هناك قرار أصلاً من مجلس الكلية السابق بعدم السماح بتسجيل خريجي قناة السويس ، ومع تضارب التصريحات مازلت الهواجس تسيطر على العاملين بالكلية وأيضاً على أولياء أمور الطلاب حول مصير أبنائهم وهو ما يلقى بظلاله أيضاً على أعداد المقبولين بالكلية هذا العام ..

« الجمهورية » حاولت أن تكتسب الضوء على الكلية التي أصبحت مثار حرب مستمرة من بعض أعضاء مجلس كلية الأطباء .

البدائية - كما تحكى الدكتور عصمت عزت صديرة الكلية كانت نتيجة مفهوم ساد في السجلات حيث كان هناك إجماع من المسؤولين عن التعليم الطبي في مصر بأن هذا العلم أصبح بعيداً عن المجتمع واحتياجاته وضغط في المجال الأكاديمي ، وظهر ذلك واضحاً في الحد من نتائج الدراسات العليا وأصبحت سمعة الطب في مصرى في الخارج أقل من الهادي واليكستانتى لضغط مستواه ..

وتركزت نتائج مؤتمر التعليم الطبي الذي عقد في اليوم عام ١٩٨٧ على أن المستوى الطبي لخريجي كليات الطب

أصبح ضعيفاً وسيطر عليه الاعتماد على الحفظ والفصل هذا التعليم عن أمراض ومشاكل مجتمعه ..

ومن أجل هذا - والحديث مازال للذكورة عصمت عزت - كان على

الكلية مواجهة هذه المشكلة حيث قام ملفوها على أن تكون العملية التعليمية ملتزمة أساساً بالترعاية الصحية للمواطنين ، وأن يتم تدريب الأطباء في أماكن العمل وليس بمبنى الكلية ، أن

يتولى الطلاب مسؤولية تعلمه والبرهان التعليم حتى تضمن قدرته على التعليم المستمر وملاحقة مايتى في العلم من تقدم ..

□ لكن كيف ؟؟

● عن طريق التعليم بواسطة حل

تحقيق

سميه أحمد

المشاكل حيث تقوم مجموعة من الطلبة بمناقشة مشكلة ما وتحليلها لظواهرها الأولى وتحديد المواد التي تساعدهم على

حل المشكلة كمجموعة ، واختيار الوسائل التعليمية والمعامل والصفة للتشريحة والتدريب الصلي على المناهج

الموجودة بالكلية لاستكمال المادة المطلوبة لحل المشكلة وبعد اسبوع

يقومون بجمع المطومات وحل المشكلة ويقومون تقريراً بالحل .

وهذا أيضاً برنامج يطبق من أول

يوم في الدراسة حيث يتعرض الطلاب للمجتمع منذ السنة الأولى لدخوله الكلية ويقيم الكلية زيارات البسوت ولور الفرعية الصحية للاتصال بالأنس وعمل

برامج توعية عن الرضاعة ورعاية الحوامل ومساعدة المراهقين لنفسياً

وكبار السن ، بحث يكون الطلاب في نهاية السنة قد تعلم كيفية معاملة الناس بدءاً من الطفل حتى كبار السن (ويكون عليه في نهاية السنة أن يمشي عملياً في كيفية التعامل مع طفل ومسن ومراقب وحامل) ويجب أن يلجج ..

وفي السنوات التالية يقوم الطلاب بالكشف في الوحدات والمستشفيات والامستمر في زيارة البسوت لضمان التواجد المستمر مع المواطنين طوال

« سنوات الدراسة .. علاوة على متطلبات النظام للتكدي من محاضرات وتدريب

في المعامل والمشرحة وإن كان بأسلوب مختلف يستجيب لاحتياجات الطلاب وليس تلقينه ..

□ من الذي يقوم بوضع المناهج التعليمية وعلى أي أساس ؟

● ترد الدكتور عصمت عزت .. لا يمكن تطبيق أي برنامج تعليمي إلا بعد اعتماده فيالهيئة لكليات الطب ولجنة القطاع

الطبي التي تضم صناد الطب في مصر ونقيب الأطباء وممثلين لوزارة الصحة ثم يتم اعتمادها من المجلس الأعلى للجامعات .

وبالنسبة لكلياتنا فقد تم اعتماد لاحتها من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

حمدين السيد هو الذي طلب منا بدء مجلسي للممارسة العلمية وهو أيضاً عضو مجلس الكلية ..

والقريب ان الكلية منحت جائزة من رئيس الوزراء عام ٨٥ باعتبارها احسن كلية طب وبرايمها مرتبطة ارتباطاً كاملاً بالمجتمع .. خاصة ولها اشقت لانها غير تقليدية وعلى نظام حديث اذا نجح تكون نموذجا اباقى الكليات وتكون وسيلة للتجارب بعض البرامج والتمهيد لتصميمها . وقد اثير ذلك مؤشراً الى المجلس القومية المتخصصة والتم الاقتراح بان تأخذ بعض الكليات الراضية في تطوير برامجها لخدمة من طب قناة السويس ..

□ ما هي مسئولية الكلية عن الكلية ؟

● لا توجد مسئولية واتصا لى - كطبية - مسئولة تماماً امام الكلية عن انجاز المهام ولها سلطة محاسبية اذا الخطات او خلت الامانة او تجاوزت حدودها ، في نفس الوقت ترعى مصالح وتخلق في افرصا للتعليم المستمر ولها دور في تقديم الخدمة الصحية والرعاية الصحية للاطباء في نطاق مصلحة البلد .

الدكتور مصطفى كمال حلى والذى كان قد حضر ايضاً اجتماع لجنة القطاع الطبي

التي اقرت ملهجننا للتعليمى برئاسة

الدكتور لطفى دويكر وحضور الدكتور

ابراهيم بدران وزير الصحة في ذلك

الوقت والدكتور حمدين السيد لاديب

الاطباء في ذلك الوقت واثير ان الدكتور



رابطة التربية الفكرية للجمعيات العلمية في مصر: الأبعاد الفكرية للجمعيات العلمية في مصر

عجبت أسر البشيين ببطول غابيتهم داخل أنفسهم، حوار أجري مع هريم البينا

حياتهم العلمية ولا يتكلمون من أسر الآخرين شيء. وهناك فئة تلت في صمت، يستعملون العلم وتشتبهون بالانحياز والظلم والفساد والظلم والفساد. في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

حياتهم العلمية ولا يتكلمون من أسر الآخرين شيء. وهناك فئة تلت في صمت، يستعملون العلم وتشتبهون بالانحياز والظلم والفساد والظلم والفساد. في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

حياتهم العلمية ولا يتكلمون من أسر الآخرين شيء. وهناك فئة تلت في صمت، يستعملون العلم وتشتبهون بالانحياز والظلم والفساد والظلم والفساد. في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

حياتهم العلمية ولا يتكلمون من أسر الآخرين شيء. وهناك فئة تلت في صمت، يستعملون العلم وتشتبهون بالانحياز والظلم والفساد والظلم والفساد. في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟

في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟ في البداية أريد أن أعرف من أين أتيت؟



1992 11

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

□ من أكبر العقبات قانون الجمعية نفسه، لاسيما ما يجبره على دفع الطوائف الاجتماعية وإنما في حال القانون التي يمنع الجمعية من الاقتراب من موضوعات سياسية أو دينية والتعليم بصفة خاصة، يستحيل على أي طائفة أن تخرج من المقيدين، لذلك نأمل من المشرعين، الحد من اختصاصات البحث فيه، لأن العرض السياسي نفسه، وأيضا لأن حالة الجمعية في الفرض، والتربية القائمة على القيم بصفة أساسية، هدف العلم بمعناها في المجتمع المصري، والثقافة المصرية هو، لأن هدف من الاقتراب من الحقيقة، والابتداء إلى أي فرض



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ سبتمبر ١٩٩١

المصدر:

الرفق

خبر مصري

ونحن على اعتكاف عام دراسي جديد مطلوب منا أن نتفلس عوامل النجاح وأسباب الفشل، فيما ورننا من تفلر بعضها يجب تعديله، وببعضها مطلوب إنقاؤه.

ولا شك أن هناك الآن محاولات جديدا داخل وزارة التعليم هدفها إلف إلى عام ٢١، إلتقاء بان التعليم المعصري السليم هو البداية المعصرية السليمة للدخول إلى عالم الفذ.

●● وبعد أن تحولت الثانوية العامة إلى معجم -يجدم فوق الأنفاس- إلف إن من نظرة جديدة، والسفلة جديدة لهذا المرحلة التي يوافق عنها مصر إبناء على المصريين.

ومن سنوات كانت هناك محاولة لإصلاح نظام الشهادة الإنجليزية I.C.S.E إلى بعض مدارسنا ولكن هذه المحاولة لم تكتف لها النجاح بالقدر المطلوب، لأسباب عديدة خصوصاً عندما اعتبرها البعض وسيلة للففل على متوسط سن الطلاب، هنا كان البديل هو الثانوية الإنجليزية المتطورة I.C.S.E. وهي شهادة تتم التراسلة فيها والمرافقة وتصحيح الإمتحانات تحت إشراف جامعة كيمبريدج الإنجليزية العربية. وهي شهادة عالية معترف بها في جامعات العالم.

●● وقد وصفتني أراء عدة من عدد كبير من المربين الألفلل الذين يطمحون في أن تدخل بنظام التعليم المعصري إلى النظام العالي الحديث.. وهم يعتبرون بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحرك وعينه على القرن القادم، وكيف يدخل مصر إلى هذا القرن، وقد استقر نظام التعليم، بعد تطويرة لتتنافس مصر نحو أفاق المستقبل.

وحول شهادة الثانوية الإنجليزية المتطورة، فشرح الأستاذة نوال الدجوي المربية ذات التجربة الثريوي التعليمية المعروفة وجهة نظرها فيما يدور الآن حول نظم الثانوية العامة المصرية والإنجليزية المتطورة. تقول نوال الدجوي أن شهادة I.C.S.E. فرصة ممتازة للتعليم الحديث المتطور. لأن هذه الشهادة تبعد بطلاب عن نظام التفلن، ومخاطر التروس

الخصوصية. لأن هذه الشهادة تعود الطالب على التفكير الصحيح، وتثريه على عبهة الإستفادة مما تعلم، وتلك قضية عبيرة يجب أن تضعها نصب أعيننا، خصوصاً ونحن تفكر ونخطط لتطوير التعليم المعصري. وأن هذه الشهادة يختار الطالب المواد التي يدرسها، وبالتالي لا إكراه في التعلم. فما يختاره الطالب يفلر عليه يعمل متفهم، وبالتالي لا يجب أنة يذكر مادة مفروضة عليه، والشهادة الإنجليزية المتطورة بذلك ليست شهادة صعبة، وإن كانت تغطي فرصة نحو تعليم أفضل.

●● وتتناول المربية الكبيرة نوال الدجوي بقراء عبهة التعلية التي تخطف النفس الآن حول شهادة I.C.S.E. خاصة حول تقديري E.D. فقول إن الطالب يعلم أنه لن ينجح لو حصل على هذين التقديرين. فمعاً إلف الديلة.. ذلك أن هذه الشهادة الإنجليزية المتطورة التي تتعامل مع علوم العصر، هي أكثر أنواع التعليم تميراً في العالم الآن، وتشيف حقيقة هناك مدارس تدرس هذه الشهادة لم تحظ بنتائج طيبة، ولكن هذا لا يمنع أن هناك مدارس أعتت نتائج طيبة بالفعل وتتناول هل إلتحاق بعض المدارس إلى الحصول على نتائج طيبة يدفع الوزارة إلى التفكير في وضع الصعاب أمام المدارس التي حقلت (على المستويات

وتشرب مثلاً بمدارس دار القربية التي يدرس فيها هذه الشهادة المتطورة حول ٦٠٠ طلفي وجاءت نتائج النجاح بنسبة ٨٠٪ بينما هناك مدارس حصلت على نسبة نجاح تدور حول ١٪ و١٣٪ و٢٦٪ ومعذا، وتشيف أن العيب ليس في الشهادة الإنجليزية المتطورة، ولكنه فيما تقدمه هذه المدرسة أو تلك من تشهيلات ومن إلتزام أصول التروس التي وضعها جامعة كيمبريدج الإنجليزية.

●● المطلوب إذن إعادة الطليعية إلى نفوس الطلاب، وإوفياء الأمور الذين إلتحقوا هذه الشهادة والقضاء على حافة البيلة التي توشك أن تفلر ضربات موجبة بمحاولة جادة لتطوير التعليم في مصر.

●● وهذا نخلل في حوار بالفيصل مع فكر وزير التعليم الدكتور بهاء الدين، لتعرف ماذا يخطط من أجل عبور مصر إلى القرن القادم.

●● وفيما نخلل في حوار بالفيصل مع فكر وزير التعليم الدكتور بهاء الدين، لتعرف ماذا يخطط من أجل عبور مصر إلى القرن القادم.

●● وفيما نخلل في حوار بالفيصل مع فكر وزير التعليم الدكتور بهاء الدين، لتعرف ماذا يخطط من أجل عبور مصر إلى القرن القادم.

عباس الطرايطي



المصدر :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليهود والأمريكان يضعون مناهج التعليم الجديدة: حذف كل ما يتصل باليهود والحروب الصليبية والأقصى والخمر

بعد أيام قليلة يبدأ العام الدراسي الجديد حاملاً إلينا أخطر جريئة لم يشهدها تاريخنا. مناهجنا التعليمية قام بوضعها وتطويرها الخبراء اليهود والأمريكان بمركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية الأمريكي. الأزهر يصرخ: الكتب الدينية الجديدة تخالف تعاليم الإسلام.. وخبراء المناهج المصريون يؤكدون أن هذه الكتب تتضمن تشويهاً وإهانة لكل مقوماتنا!!

بلغت الجريمة مثقلها: حذف الشبهة الأمريكية والآيات التي تحرم الخمر والخمر يدعو أنها تراث في نفوس التلاميذ الكراهية للمسلم المتخفي ولا تصاعد على توثيق روح المحبة والإخاء العالمي. والخبراء اليهود حذقوا من مناهجنا كل الآيات الخاصة ببيت إسرائيل والمسيح الأقصى يدعو أن هناك صلة قديمة بين العرب واليهود!!

هذه الجريمة تتم بموافقة وزارة التعليم. ولا يزال الخبراء الأمريكيون واليهود - بمركز تطوير المناهج - يضعون المسائل الأخيرة ولتطوير ٥٧ كتاباً بمختلف مراحل التعليم لتدرسيها للعام القادم. بعد أن انتهوا من ١٢ كتاباً يشتملها تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي هذا العام. وهي كالتالي: ٥ كتب خاصة باللغة العربية و ٥ خاصة بالمواعظ، و ٣ خاصة بالتربية الإسلامية.

وعلى الرغم من أن وزير التعليم قد أخطأ الكتب الجديدة إلا أن كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس قد تم تصحيحه وقامت شركة الأزهر والمركز القومي للبحوث التربوية، وأصدروا تقريرين حول الكتاب تضمنتا وقلعت عليه.



المصدر :

١٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير الأهر

التقرير الأول صادر عن اللجنة لشكاية مطبوع للأمر شيخ الأهر رقم ٤٧ لمرامجة مطبوع كتب التربية الدينية الإسلامية المرحلة الابتدائية برئاسة الشيخ أحمد السيد أحمد عبداً سعود - رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الدينية - ومضوية ١١ عملاً أزهرياً. أوضح التقرير: بأن الكتاب الجديد خلا من أية قرآنية يفتتح بها، كما أن القسم الخاص بالقرآن قليل جداً، فهو عبارة عن سورتين فقط، في حين أن الكتاب المقرر حالياً يحتوي على سبع سور!

وأشار التقرير - الذي بلغ عند إصداره ٢٥ صفحة من الطبع الكريم - إلى أن الاستفسارات بأليات القرآن وبالكتاب في فرع مرفوعة - ص ٢٥ - ولا يعرض الكتاب لأركان البيعة مرضاً صحيحاً - ص ٦٥ - ويفتقر إلى التدرجات التي تلزم الجوانب السلوكية التطبيقية. وعن السنة وحيات المعصية بالكتاب قال التقرير: هو يبالغ من أهمية السنة وحيات المعصية في تنمية السلوك وغرس الأخلاق المعصية، فقد بدأ هذا الجانب في الكتاب غير كمال تماماً.. ولم ينس التقرير أن يشير إلى وجود ١٣٦ خطأ لغوياً بالكتاب الجديد. واختتم التقرير الأهر قائلاً: بأن الكتاب - في مجمله - به قصور واضح ويوجب معالجة أوجه القصور بكل دقة، كما يرجى الإبقاء على

كتاب طبعه ١٩٩١ - ١٩٩٢ إلى أن يتم إعداد مطبوع الكتاب الجديد على السجدة الكاملة.

وكالمعادلة. شريك وزارة التعليم بتقرير الأهر عرض الجائز والنتائج من طبع الكتاب الجديد ليخرج طلاب المعاهد الأزهريّة الإشتياكية ممنوع أمريكا عدا! وحسبنا الله ونعم الوكيل.

شهادة أخرى

للتقرير الثاني صادر عن جمعية بحث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية. جاء بالتقرير: بأن كتاب التربية الدينية الإسلامية تضمن تفهوماً واضحاً لأركان الإسلام، خالصاً الصلوة والركعة، وقال: إن العرض الشبه لهما في ص ٢٩ أدى إلى عسبهم إيراد الطفل لأن كائن العبادة في الإسلام. وأكد التقرير أن هناك أخطاء فنية على سبيل موضوع الدرس - ص ٢٥ - وأقر مستوى إيراد للتأنيب عقوبة الأطفال مطلقاً - ص ٥١.

ورصد التقرير خطأ فادحاً. فحتم ضوان مساعداً للمحتاجين أوضح الكتاب أن الشكاح هو التبرع فقط - ص ٤٢ - ٣٦ من سورة النساء كما قال التقرير. كما رصد صورة لامرأة شعرها ورقبتها عاريان - ص ٢٤ - والمفروض كما قال التقرير - أن تكون المرأة مرتدية

تحقيق:

عبد الحى محمد

لصحاب الطرمي، حتى ترسخ في أذهان أطفال تلك الفضية الإسلامية. وانتقد التقرير أمثلة الكتاب والأخطاء اللغوية والتأنيب وقال: إن صيغ أسئلة الكتاب للتأنيب فترات الأخطاء العقلية - ص ٢٥ - وغير مناسبة - ص ٢٠ - وغير مرتبة ترتيباً منطقياً - ص ٢٠ - ولا تطبق على ما تضمن عليه السور - ص ٢٩ - كما أن أسئلة الكتاب غير مفهومة وحسنة وأجوبتها لا يعرفها المعلم ذاته لأطفال السابعة - ص ٢٢ -!

وأشار التقرير إلى أنه في ص ٢٧ - تحت عنوان ماذا تعلمت من هذه الوحدة - هناك توجيه للتلاميذ بذكرهم بأنهم قد تعلموا من خلال الوحدة أن شكر الله يكون بالوقوف على الصلاة وبطاعة الوالدين وسماح كلاً منهما وبمساعدة ذويهم وعمل الأبحاث وحسب الدرسين والمطال على القرآن ومساعدة المحتاجين. وهذه كلها أمور لم تذكر بتاتاً في الوحدة موضوع الحديث. وبالتالي لم يتعلموا التأنيب. وهذا قد يؤدي إلى أن يفقد المعلمون والطلاب الثقة فيما يقدمه الكتاب من معلومات!

شهادات حية

ولا يتعجب من ذلك الباحث - على إسماعيل - بلغة تطوير مناهج التربية



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

مركز ضد الوطنية

د. محمد أبو الغمالى يبلّغ بضرك
تطوير للدماغ والمخبره، تأسس في عام
الأمريكيين بعملية مطبخ منهلنا على
انضممت إلى مركز التطوير لكي تقدم
ولمى إلى أننى فوجئت أن هذا المركز هو
أول معلول عدم السخوطية... نجحنا -
كاملين مصريين شبان - في وضع مناهج
ملائمة ليبتنا وللعلماء ومثقة مع عقيدتنا
وهويتنا ولما بتسليمها للمكتوبة كثر
كركه، إلا أننى فوجئت بها لتؤكد لنا أن
للمركز انتهى من عملية وضع المناهج
سالتنا كيف؟ فبرت بأن مركز تطوير
التعليم يسهلنا بغيرها الأمريكيتين
لنتهم منها وهي في طريقها للطبع بعد
موالفة د. حسين كامل بهه الدين - وزير
التعليم - عليها!!

لجوه د. عبد بهذا الكلام ومثل في
جوار سألن مع مسيرة المركز فرد بهه
الانضمام من المركز الأمريكى
سألنا: لماذا لم تستمر وتنفذ ما
يجرى داخل مركز المناهج!!
قارنا د. كثر امرأ ومستورة جناه...
والجواب أنها رأت المركز بعد إحالتها
للعضاض ولم يكن لها صلة من فريق أو
بعد بتطوير المناهج!!

عودة الكتب المغاة

لعل جديد يؤكد أن الأمريكيتين وضعوا
ومازالوا يضعن مناهجنا. لقد حصة
الشعب الناجمة ضد كتب المعلومات
العامه والأنشطة للقررة على المنقوص
الثلاثة الأولى من التعليم الاساسى
والتي قام بتأليفها الخبراء الأمريكيتين
وطبقت كثر وديفيد بنشر - وقام
وزير التعليم بإقرارها بالقرار رقم ٢١٥
٧ ديسمبر ١٩٩١م علر أن يتم تدريس
كتب البنية المصرية بدلاً منها، استقبل
وزير التعليم ولما من هيئة للمعونة

الأمريكية خلاية بالعدل عن فكرة إلغاء
الكتب الثلاثة، وأكد له أن مركز تطوير
التعليم يسهلنا - الذى يقوم بالتصديق مع
للمناهج المصرية - يقوم بالتصديق مع
كثير كركه وتجريب الكتب المؤلفة
ميدانيا بكفاءة عالية!!
وبعد أيام قليلة من زيارة وفد المعونة
الأمريكية - كما أكد لنا مصدر كبير
بوزارة التعليم - أصدر وزير التعليم
تعليمات لأحمد عبد الحفيظ وكيل الوزارة
لشؤون الكتب بإعادة طبع الكتب
الأمريكية الثلاثة مرة أخرى... وبالفعل
انتهت الوزارة من طبعا!!

فريق أمريكى

ويؤكد تقرير مرسى خلع ولعنه د.
كثر كركه مدينة مركز تطوير المناهج
مصرى هيئة الأمريكان على وضع
مناهجنا. لا يوضع التقرير لتمام فريق
أمريكى برئاسة - جباله فهرث -
وهضوة د. بيتر لومان ود. جوان كابر
ود. ليدى بنس ود. أليستر كينى ود.
ليندا لامبرت ود. كارولينا بيسر جوة
ويضع سمين كتاباً جيناً في مختلف
الفقر السراسية في التعليم العام، كما
وضموا بليلاً لإعداد المناهج والمواد
التعليمية اسمه مصفوفة لدى
والنتائج... ويورد التقرير في صفحة ١٧
أن الخبراء الأمريكيتين انتموا مؤلفي
الكتب للتدريس بتعديل كتبهم وفقاً
للتصديلات الجديدة بعد أن تأسس بعد
حلقات نقاشية أسبوعية مع الباحثين
المصريين الشبان أصبح تفكيرهم
بالصفة الأمريكية.

وإن من ١٩ يقول التقرير: لقد تم
وضع المناهج المصرية الجديدة اعتماداً
على ما يلي:

- تطوير للمنهج الأمريكى الخاص
بتطوير التعليم الأمريكى لعام.
- التقرير الخاص من إعداد الشخصية
الأمريكية في القرن القادم.
- أما هويتنا ولبنتنا وحضارتنا فلا نكر

الدينية، والذي تم استبعادها منها بسبب
رؤية الفكرية الإسلامية، حيث يقول: إن
الخبراء الأمريكيتين سألوا يسوعون
بوضع جميع مناهج التعليم العام بمفاهيمها
الدينية الدينية الإسلامية.

ويضرب مثلاً يؤكد سيطرة الأمريكيتين
على لجنة تطوير التربية الدينية قائلا: أنشاء
ولاعة الخبراء الأمريكيتين إحدى جلسات
لجنة تطوير الدين تطرق الحديث من آيات
وروايق تاريخية حول الحشر والزنا
واليهود والحروب الصليبية، وأوجعنا
بالتخريب الأمريكية مايلنا لاسرته فظانها
بترجمة الآيات ترجمة حرفية دقيقة، وبعد
أن تمت الترجمة قلنا: هذه آيات تحد من
إبداع الطلاب وترويض الحفظ وتثبت
لهم الكرامة نحو الأمم ومغفلنا هو
تواخي روح لدية وإخاء العالم!!
يضيف على إسماعيل قائلا: ثم أوجعنا
بالخبر اليهودى - جباله فهرث يطالب
بإحذف الآيات الخاصة باليهود والمسيح
الانصبي تمت دعوى أن هناك صلة قريش
نحضر نحن الطلاب بالخرافات!!

يقول على إسماعيل: عندما سمعت كلام
الأمريكيتين اعترضت بشدة وأبكت لهم أن
حذف تلك الآيات يسريه. لأنها تمثل
هويتنا وعيشتنا، وأكث فوجئت بعد انتهاء
الجلسة بساعات بقرار صادر من د. كثر
كركه - مسيطرة للمركز الأمريكى -
بإستبعادى من لجنة تطوير المناهج!!



المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

خيانة وطنية

بمصرخ سماح رافع رئيس قسم بحوث التجريب بجمعية بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية قائلا: إن ما يحدث جريمة وطنية ومهزلة لم تحدث في تاريخنا. تمت سماع ومصر وزارة التعليم دون أن يتمسكه أي مسؤول!!

وقال: «لقد أقمنا لوزير التعليم تقرير تصنيفنا عن سيطرة الأمريكان على مناهجنا بعنوان «مركز أمريكي مشبوه في القاهرة لتطوير مناهج التعليم المصرية وتحقيق اللامع السريع بدون رقابة» وقد تناول التقرير بالاستنتاجات والوثائق تقاميل سيطرة الأمريكان على مركز تطوير المناهج ولم يتحرك الوزير!!

إهذار ٢٠ مليون جنيه

وعلى الرغم من أن وزير التعليم قد تجاهل التقرير كما تقاضى عن إهذار ٢٠ مليون جنيه من أموال الوزارة لتطوير المناهج والبالغة ٥٧ مليون جنيه.

أعربت تلك الأموال الضخمة على هيئة مكافآت ومكافآت سفر للأعضاء. وقد رجمت تقرير خطير تسلمه وزير التعليم أنشأت بالمرکز. كما وردت به إهذار إلى أن د. كوشك تقاضى مئة ألف جنيه يصل إلى أكثر من ٥ آلاف جنيه!! وأنها استوليت ٢٥ مستشاراً من وزارة التعليم والجامعات ليرى سياسة المركز التطويرية. ورصدت لكل منهم ألفي جنيه شهرياً عدا البدلات والمواصلات خمسة سنوات متواصلة!! بل وصلت لأجور والمكافآت الإضافية لمئات المراكز في ٣ شهور فقط إلى أكثر من ١٠٠ ألف جنيه وزعت بدون قواعد واضحة!!

مطلب علمي وشعبي

وليس المطلوب هو عزل د. كوشك بل إلغاء مركز تطوير المناهج الأمريكي بفكره واستطلاع شعبية بحوث تطوير المناهج بالمرکز القومي بجمعية تطوير المناهج. وهو ما يعد مطلباً شعبياً وشعبياً ثانى به مئات التربويين والمعلمين لـ مؤتمر تألي تدريسي جامعة القاهرة عن أزمة التعليم. حيث أكدت توصيات المؤتمر أن مركز التطوير يعد من أخطر ما يهدد الأمن القومي المصري!!

ويأتي إلغاء مركز تطوير المناهج استجابة لمطالب الجهاز المركزي للتعليم والإدارة بذلك في ٢٧ يونيو ١٩٩١. حيث أكد رئيس الجهاز د. حسين كاسم أن خطا الوزير التعليم عدم جعل مركز تطوير المناهج ولا يعد إلغاء مركز تطوير المناهج مستحيلاً. فقد تم إلغاؤه مرة ثانية بالقرار رقم ١٩٧ لعام ١٩٨٨ والذي حول جمعية تطوير المناهج إلى شعبة تطوير المناهج لوزنية!!

إننا بحاجة إلى وقفة حاسمة للمطعمين تطالب بإشراكهم في وضع المناهج حتى لا يكون حلاً للتجارب فقط!!

□ وزير التعليم يعلن تجديد ١١ ألف مدرسة في الخطة الخمسية الجديدة:
ازمة التعليم انتقلت الى كل بيت والحلم الرقيقه الاساسية للتطوير
استدعاء جميع المزمين والاكتفاء بفترة واحدة والحد من كثافة الفصول

كتب - يسرى موانقى:
اعلن الدكتور حسين كامل بهام
الف مدرسة و ٣٠ الف فصل، وسيتم

الذين وُزِعَ التعليم أنه تلقى تخصيص ٦ مليارات جنيه في الخطة الخمسية الجديدة المجيد ١١

تربوية وتعليمية.

وأضاف الوزير أنه سيتم الإهتمام

بالمراسلة الإلكترونية والتطبيقات

المعلمان لرياض الأطفال ، وتحقيق نقلة

م. هـ. ذلك له أساساً و أنا عالم بعلوم

حضارية في هذا النوع من الخطوط

اقتنا نذلّال على كاهل ابتائنا بكم هائل

من المعلومات والواجبات المدرسية

والنماذج لم تطور حتى من أجل
الحال، بل أجهت التطور العالمي، وأبرز

الغاضبان في المدارس يعانون من كثير من

الإمراض والاعتماد التوليفية.

تطعمنا سميثا وان نسبة الاستيعاب الحقيقى

100

تفصيل بین ۵۰ و ۷۰٪ و لذلک یجب التخصیص

بأخلاص وبتأدية لهذه المشاكل التي أوجدها

في وجوه النظور والامان والتعصب

في مجتمعنا.

له لولايه في التخطيط والتطوير، وذلك لانه
واعين المدير ان التعليم الاساسي ضروري

مهدداً للتعليم الذاتي والنظم المستمر. كما

مستهمتم الوزارة بالتعليم للديني ليكون تعليم

وتأمل الوزيرة، أن أزمة التحكيم المتعلّقة المر

كل بيت ، وانها شملت المعلم والكتاب والنهاية

الخطبة التطهيرية - رتبة في ملامحتها العلم لأننا

المحور الأساسي وأتنا تطامرننا في الماضي

بانتنا نعلم حله ولجوه ، ولتكامر الممل

إلى خضمه صديقا !

1



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

وجهة نظر

كرامات الخط وإصلاح مسار التعليم

وانتهت (هوجة) الامتحانات ، وينتالنها تجد مصير كل شاب بعد دراسة طويلة ، وإذا كانت نتائج الامتحانات التي تجرى في فترة الانتحار الأسبوعين هي التي تحمي المؤشر استقبل كل شاب ، فإن الذين يشاركون في أعمال تصحيح أوراق الإجابة يمانون عمليا ونفسيا مما يجبرونه مسطرا فوق هذه الأوراق .. خطوطا لتقرأ ومعاني لتفهم وتكون ورقة الإجابة على عدد من المصححين يحاول كل منهم حل طلاس منكته الطالب من اجابات .. فانهم مؤمنون بأن صلب ورقة الإجابة يريد أن يقول كل ماعنده .. ولكن يخط لاعلاقة له بالكتابة نفسها .. فقد أصبحت الكتابة في كل المدارس طلاس وخرجنا عاملين في كل مرافق الدولة بهذه الخطوط وسطروا على الأوراق الرسمية وغير الرسمية طلاس اضرت الناس وكثرت شكواهم منها .. ولكن فكذا تعلموا وإن لتلقم خطوطهم عما تمويوا عليها .. فكل واحد خطوته من شخصيته ولا يستطيع تغييرها فانها بصفة دائمة في حياته .

أن من اساسيات اصلاح مسار تعليمنا واصلاح حياة اجيال قادمة الحدود والتدريب على الكتابة السليمة كما كان في الماضي عندما خرجت المدارس لجمال خطوط كتابتها تحلي جلالا ورونقا وتشجع على القراءة .. لايد من غوبة كراسات الخط كمادة اساسية وعدة حصص اسبوعية ودرجات تحاسب عليها الطالب في كل مادة وليس في اللغة العربية أو غيرها فقط ، وأن يتولى تلك الرسالة معطون متخصصون فإن اجيال المعلمين الحاليين ليسوا افضل في خطوطهم عن غيرهم من الاجيال التي تخرجت بوصمة سوء الكتابة .

وعند ذلك لن يشك طلاب فيما حصل عليه من درجات في الامتحان ، وستخرج الى العمل اجيال يستطيع الناس قراءة مايسطرونه على الأوراق وتحفظ حقوقهم ولستأ األ من دول كثيرة حاولت تعتبر مادة الخط اهم من المواد الأخرى لانها الأساس .. هل تبدأ فوراً في اصلاح اساس التعليم .. بالخط السليم والكتابة الواضحة ؟

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : أخبرنا اليوم

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات



وزير التعليم : ممنوع على المدرسين طباعة « مذكرات » وتوزيعها على طلاب المدارس

د. حسين كامل

الادارات التعليمية مسئولة مباشرة عن تنفيذ ذلك .
صرح بذلك كمال الخطيب وكيل اول وزارة التربية والتعليم وأضاف ان وزير التعليم اتخذ هذا القرار بعد ان لاحظت الوزارة قيام بعض المدرسين بطباعة هذه المذكرات وتوزيعها على الطلاب الامر الذي يترتب عليه خلل بالعملية التعليمية فضلاً لا يصفق هذا البعض من المدرسين من ارباح دون وجه حق وتجهيزهم من الضرائب .

وقد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تقوم جميع المديريات والادارات التعليمية بجميع المحافظات قبل بداية العام الدراسي بوضع الضوابط التي تمنع حدوث أي مخالفات من جانب بعض المدرسين الذين يقومون بطباعة « مذكرات » تحتوي على مواد تعليمية وتوزيعها على الطلاب دون الحصول على ترخيص من الوزارة او الادارات التعليمية .
طلب وزير التعليم ضرورة ابلاغ الوزارة بأي مخالفات لتتابع العقوبات الرادعة على كل من يقوم بذلك وتعتبر

لا تدفع الى المدرس وادفع الى المدرسة !

وسوف تجعل من المدرس الذي كان موضع الحب والتقدير والاحترام الى رجل خارج على القانون . وهذه مصيبة يمكن ان تدمر أخلاقنا دمارا كاملا .

الآن ماذا ؟

الآن ماذا فعل ؟
الحل الطمى الوحيد في رأينا هو زيادة مرتبات المدرسين الى الحد الذي يفهمه عن إعطاء المدرس

الخصوصية .
فهل تستطيع الدولة باسكانياتها الحالية ان تقدم على هذه الخطوة ؟
والجواب بالتأكيد لا !
وإذا كنا لاستنتج ان ثغنى المدرسين عن إعطاء المدرس الخصوصية بتعويضهم ماليا .
ولاستنتج ان تعويضهم ان نقص الاتهام وتجاهلهم باعتراهم خارجين على القانون والنظام والاستطاع ان تغفل المدارس ونشر اولادنا في الشوارع .

إذا كنا لاستنتج ان لنعمل شيئا من ذلك فعلا نل ؟

تعالوا نتحاسب .
كم يدفع الأب الذي له ثلاثة اولاد في المدارس مقابل المدرس الخصوصية ؟

لقد بلغ اجر المدرس من العصة الواحدة في بعض الأحيان أكثر من خمسة وعشرين جنينا . فإذا افترضنا ان الطالب في حاجة الى عشرة دروس خصوصية في تمام الواحد يكون مجموع الملقط للدروس الخصوصية هو سبعمائة وخمسين جنينا غير كتبه وملازمه وانتقالاته .. الخ

وليس في هذا التدبير أي مبالغة .
فهل إذا فرضنا على ولي الامر ان يدفع ربيع هذا المبلغ كمصاريف مدرسية تكون قد القينا مجانية التعليم ؟

إن الهدف ليس هو إضمار الاجواب ولكن الهدف هو تذكير المبالغة الظلم من شعبنا من حصوله الدخل ان يتفقا على تعليم أبنائهم دون ارقاع

فهل إذا أخذنا منهم ربيع خليقونه حاليا وبغضاه زيادة في مرتبات المدرسين تكون قد القينا مجانية التعليم أم جعلناه في متناول الجميع ؟
ان الحل الأمثل للمشكلة كلها هو ان الاجابة على هذا السؤال !

باسلوب المصري المتجدد طرح الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وثيو التحليم قضية من أخطر قضايا الوطنية للمثاقفة .
فهل الوزير انه يفكر في إلغاء أعمال السنة القسنية لتلاميذ المدارس ليسحب من المدرسين سلطة اتجاح أو إسقاط التلاميذ ليرغمهم على تلقى دروسا خصوصية .
ورغم ان الفكرة مغتالة ويمكن ان تحقق فعلا الغرض منها إلا ان الوزير رأى ان يطرح القرار قبل إصداره للمناقشة الشعبية .
وهذا الاتجاه الديموقراطي في اتخاذ القرار كليل بان يخرجنا من النور تخليا من الضوايق .

أولا : لماذا ؟

وإذا كان لنا ان ندل برأينا في هذه المناقشة فأتينا نقسم أولاً :

لماذا يلجأ معظم لتلاميذ المدارس الى الدروس الخصوصية رغم انها تنال كامل الأياد بأعياء مالية كبيرة ؟
ولماذا لم تكن الدروس الخصوصية ضريبة على هذا الحد فيما مضى ؟
وهل صحيح ان الطالب الذي لا يأخذ درسا خصوصيا يتعرض لان يسلط المدرس في الامتحان ؟
ولماذا أول بالان على السؤال الأول وهو لماذا أصبح ضروريا ان يأخذ التلميذ درسا خصوصيا حتى يستريح دروسه ويصبح قادرا على اجتياز الامتحان ؟

الأسئلة تنفص في ان الفصول الدراسية أصبحت مكتسة بالتلاميذ بحيث لم يعد في ربيع المدرس ان يوصل المعلومة الى هذا العدد الكبير من التلاميذ .

ومن هنا بدأت الحاجة الى أخذ دروس خصوصية تعيد التلميذ على فهم دروسه التي لم يشرها له المدرس بدرجة كافية .

وحل هذه المشكلة يتداخل مع معظم مشاكلنا الأخرى بحيث نجد أنفسنا في النهاية في حاجة الى طليقات الجنيهاات لبناء فصول أكثر واكثر وأن جيش جوار من المدرسين والى تطوير العملية التعليمية ذاتها .

وهذا لا يتطلب ميزانية ضخمة فمصب ، ولكن تفرغ الولد المدرسين التربويين المأزولين ورغب مرتبات المدرسين الحاليين بحيث يستقون عن الدروس الخصوصية .

وكلها مشاكل لا تدر عليها الحكومة وحدها بل لابد وأن يسهم فيها الشعب الذي دعاه وزير التعليم للإسهام المباشر في حل مشكلة الدروس الخصوصية التي حوت التلاميذ من تطوع مجتاني الى تعليم باهظ التكاليف .



بقلم **عبد السلام داود**

ثم نأتي الى السؤال الثاني وهو لماذا لم تكن الدروس الخصوصية ضرورية فعلا مضى الى هذا الحد ؟
والجواب وبب في الجواب على السؤال الأول وهو اكتظاظ الفصول بالتلاميذ .

اما السؤال الثالث وهو هل صحيح ان الطلاب الذي لا يأخذ درسا خصوصيا عند مدرس المادة يسقط فيها عمدا ؟

ويجيبنا أكثر : هل يجيب ان المدرسين أصبحوا يتعصبون علم الشر حتى يضطروا الطلبة الى أخذ دروس خصوصية لاستيعاب المواد ؟
أي هل أصبح المدرسين يرفضون اتقارب على التلاميذ حتى يجتازوا

الامتحان ؟
وإذا كان الأمر كذلك - وأظن الظن انه كذلك - فكيف يمكن تحرير أبنائنا من هذا القهر ؟

ان مصدر القهر بين المدرس الخصوصية منوعة ورفض عقوبة على المدرس الذي يعطي دروسا خصوصية يخلقنا في مشاهة برلمانية لا يطمح نتيجتها الا الله . ان سيحاول الطلبة والمدرسين الى فريقين متصارعين يتبادلان الكراهية بدلا من الاحترام .



قراءات

● لم يكن لتوقيع كل هذه الرسائل التي يصلح أصحابها على زيادة أعداد المسؤولين في الجامعات، ومعظم الذين كتبوا كانت رسائلهم تفيض عذاباً واثماً، وتحدث عن الفراغ والبطالة التي يلقسون منها، وعن عذاب البحث عن عمل كل يوم تقريباً.

● وبعض الرسائل تتحدث عن الجلوس في المقاهي لوقت الوقت، وعن محاولة الإبتعاد عن طريق المخدرات والشرب، أو اكتساب السبله من الطريق الحرام الذي يحاول البعض جرحه إليه.

● وتحدث الرسائل أيضاً عن المهانة التي يلقاها بعض الشباب المتفصل في المنزل من الأباء والأقارب عندما يتصرفون على الشهادة الجامعية وبما الظهور على الولد من أجل الحصول عليها.

● ولست مع أصحاب الرسائل التي تدعو لتصديد أعداد المسؤولين في الجامعات، له يكون ذلك أمراً مقبولاً في التخصصات التي لدينا منها فاض كبير مثل الطب والهندسة، ولكننا يجب أن نفرص بين الحصول على الشهادة الجامعية وبين حق الالتحاق بوظيفة مناسبة مثلاً نعوذنا في الأربعين سنة الماضية. إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على حق عندما يقول أن وظيفة تعليم أكبر قدر ممكن من الناس، أما حصول خريج من الجامعات على وظيفة فهو أمر آخر لا يخصه وحده، وإنما يخص الدولة والمواطنين جميعاً، ويتوقف على الفلسفة الاقتصادية التي تسري عليها.

● أننا مثلاً نجمع بين النظرية الاشتراكية التي تبت فضلها عند التطبيق (عمل ليس بسبب النظرية نفسها، ولكن بسبب عواصم الضمير في الإنسان)، وبين نظرية قوانين السوق التي تدعو إلى حرية التعامل وترك السوق حراً يقرر الأشياء حسب العرض والطلب، وحتى الذين يطبقون نظرية السوق يتفخون لمنح الاحتكار أو الوساطة واستخدام المافوز لرفع الأسعار أو تحطيق مكاسب خرافية، أو الاستغلال بكميات

وفوائد الإستيراد التي تدر أرباحاً هائلة في الخبيطة الواحدة. ونجد هذا النظام مثبته بحزم في أمريكا كغير دولة رأسمالية في العالم حيث تصدر الحكومة المختصة ستويات غرامات بمشرات الملايين على المتلاعبين بحرية السوق.

● وفي العالم التي قررت بيع كل ملكاته الحكومة والنظام العلم، وخير مثال لذلك بريطانيا إيام تقاتل نرجس أن المسؤولين هناك وضعوا في حبسهم مشكلة البطالة الناجمة عن ذلك. لقدروا إعطاء بطالة لكل من يلفد عمله تكليف لكي يواجه المتطلبات الأساسية في الحياة هو وفقره، ووضعوا نظاماً لإعادة تأهيل العمال المتقاعين لوظائف يحلونها المجتمع. وفي ذلك كله خصصوا جانياً كبيراً من الأموال التي تحصل عليها الحكومة من بيع المصانع والشركات والمطارات والتسكك الحديدية والبريد والسجون لأغراض وظائف ومشروعات جديدة لتتوسع المتطلبات.

● وهكذا يتم التحول من الاقتصاد المزمع ومن القطاع العام إلى القطاع الخاص بالقدر من الخصائص في البشر وفي المال. ولم تحدث مرة كبرى في بريطانيا صحيح أن إرثهم البطالة مزالت مرعبة ولكنها تطفئ تدريجياً، كما أن أحداً لا يموت جوعاً هناك. وفرص الأعمال غير الدائمة متوافرة دائماً وبلجا إليها الشباب حتى يجد الفرصة التي يبحث عنها في إحدى الشركات حسب مؤهله وخبرته. ويكفي أنه في أمريكا حدث أن تخلصت مشروعات القضاء بسبب قلة الاعتمادات، فعمل بعض حملة الدكتوراه ومنهم علماء كبار في بيع الهيموبوج (وهو يسوى الطعمية عندما) على التعربات حتى ظهرت مشروعات قضاء أخرى التحقوا بها.

● والمشكلة عندما أننا نجتاز مرحلة بطيئة تحول فيها من القطاع العام إلى القطاع الخاص تدريجياً. والشباب هو الذي يدفع ثمن هذا التحول وتبرجوا جميعاً أن يتم ذلك. يأمل فرد من الخسائر، وإن استخدم دائماً حصيلة بيع الشركات في تمويل وظائف جديدة للشباب.. فهذا حلهم علينا جميعاً. وعلى

الحكومة والمسؤولين القلة الواسطة، وعلى الإسهامات المتفانية لأن انتشارها ممنوعة الشبيل ويجب يصدق أي كلام نقوله الشباب أو في الحالات..

كمال عبدالعز



عاصفة على الجامعة المفتوحة

●● كالقنبلة أنفجر قرار المجلس الاعلى للجامعات في وجه تجربة الجامعة المفتوحة التي لم تتم عامها الثالث بعد .

الوزير والمجلس الاعلى قررا وضع ضوابط محددة لدخول هذه الجامعة حتى لا تكون بابا خلفيا للاتحاق بالجامعات لأصحاب الهاميع الضعيفة .. واشترط المجلس مضي خمس سنوات على المؤهل .. حتى يتحقق الهدف الحقيقي من التعليم المفتوح .

القرار فجر عدة مشاكل بين المجلس الاعلى للجامعات والقائمين على تجربة الجامعة المفتوحة بعد ان كشف عن دخول أكثر من ١٢ ألف طالب وطالبة الجامعات بدون حق بمجاميع ٥٠٪ او دبلومات فنية وصناعية بشرط دفع المصروفات المطلوبة ..

وزير التعليم أكد رفضه ان يتحول هذا النظام الى باب خلفي لدخول الجامعات وضرب مبدأ تكافؤ الفرص ●●

وزير
التعليم: **لن اسمح ..**

بضرب

مبدأ تكافؤ الفرص



المصدر: **أخبار اليوم**

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ ألف طالب دخلوا الجامعات بدبلومات

متوسطة ومجاميع ٥٠٪ !

الذي اضطرت الدولة إلى إيلائه بصندوق القرار الجمهوري الذي منح التمويل إلا أن حصل على المجموع الذي قبلته الكلية للحل إليها

الطلاب وأصبح التعليم المفتوح قاصرا على القادرين ماديا فقط.. أما الحاصلون على مجاميع كبرى وغير قادرين على الدخول فلا يعترف بهم التعليم المفتوح بدبلومات إلا أن هناك عشرات آلاف من الطلاب الذين اضطروا بسبب ظروفهم المالية لعدم دخول أي نوع من التعليم الجامعي أو الأعمال واستقروا إلى الالتحاق بمعاهد نظام البعثين.. بينما التحق ببرنامجه التعليم المفتوح من ثم أقل منهم في المجموع لجهل أنهم لم توافر لديهم القدرة المالية.. وأصبح هناك الآلاف من الطلاب الحاصلين على سبيل المال على ٧٠٪ وباطنه مكتب التسجيل في معهد أعداد القبول بينما زعمه الحاصل على ٥٠٪ في الثانوية العامة قديمة أو حديثة.. أو بديري فقي تجاري أو صناعي أو زراعي يلتحق بالجامعة من خلال برامج التعليم المفتوح.

المقررات علوية

وكلف تقرير وضعته اللجنة البرلمانية أن المقررات التي تم إعدادها لهذا البرنامج لم تتبع النظم المعمولة على المستوى العالي في الجامعات المفتوحة والذي يقوم على تصميم مطبوعات فائقة جدا تسمى المقررات إلى أجزاء صغيرة جدا يمكن لكل جزء منها طائر ولاتركن الانتظار من إطار إلى إطار آخر إلا بعد التذكر من خلال الدارس في لهم ذلك من خلال النموذج.

كتب علانية

والكتب الموجهة في التعليم المفتوح لاتزيد من أنها هي نفس الكتب الجامعية وكل ما معدت فيها أنها حاولت التيسير في تقديم المعلومة المتخصصات ولم تأخذ الجامعات التي طبقت نظام التعليم المفتوح بتوصيات اللجنة البرلمانية الأولى التي نادت بتكوين فرق عمل من مجموعة من المتخصصين بها فيهم ألد.. والفرج.. والخير.. و أصبح الظل تكنولوجيا التعليم..

تحقيق: رفعت فياض

وبرنامجه لفر بكلية الزراعة من استصلاح الأراضي واستزراعها - ومهمي تجارة أسبوط في برنامج تحت مسمى اقتصاديات وإدارة المشروعات.

حالات مخالفة

وبدأت هذه الكليات في قبول طلاب بالمخالفة للقانون تنظيم الجامعات

ولأمانة التنفيذية التي تديره من يكون للتعليم بهذا البرنامج من الحاصلين على الثانوية العامة أو جامعيها.. وأصبحت كلمة جامعيها أنها تنطبق على بديري القشوي التجاري والصناعي والزراعي - وذلك بدات التجربة من أي أعداد البرنامج - واكتب والوسائط المخالفة - وأحوال الطلبة من جامعة ملتحدة إلى مراكز في بعض كليات الجامعات - بدون تكوين فرق عمل والتي تتكون من متخصصين غير متوافرين أصلا في المجتمع المصري بدون إنشاء أي استبيان أو توفير التجهيزات المطلوبة - وتم الإعلان عن بدء الدراسة في جو كان المجتمع يحارب فيه الأبواب الخلفية لذلك وعلى رأسها التمويل من الجامعات الأجنبية إلى الجامعات المصرية - والتمويل من جامعة بديري أو فرع الخرطوم إلى الجامعات المصرية.

يلب خلفي

والبلد الناس على برامج التعليم المفتوح التي أعلنت عنها هذه الجامعات إلا أنها لم تضع شروطا لمجموع ولأمانة التخرج.. واعتبرت المقررات المالية فقط هي المؤهل الذي يمكن لصاحبه مع أي مجموع في الثانوية العامة أو جامعيها أو أي شهادة متوسطة من الالتحاق بهذه البرامج التي تؤدي إلى حصوله على شهادة جامعية.. وتحول نظام التعليم المفتوح إلى باب خلفي للقبول بالجامعات وبدخل لنظام التمويل من الجامعات الأجنبية

ماهي حقيقة الخلاف حول الجامعة المفتوحة بين كل أطرافها ؟ وحقيقة الطلاب الذين التحقوا بهذه الجامعة ؟ ثم مستقبل التجربة نفسها ؟

بدأت قصة هذه الجامعة بعد إصدار القرار الوزاري رقم ٧٨٥ لعام ١٩٨٧ بتشكيل لجنة برئاسة د. إيهاب اسماعيل وعضوية أساتذة من الجامعات ومستشارين بوزارة التربية والتعليم واتحاد الأداة والتليفزيون لوضع تصور حول الجامعة المفتوحة.. وبعد عشرات الاجتماعات قدمت اللجنة تقريرها لوزير التعليم لما يجب أن يكون عليه هذا النوع من التعليم.. واستبعدت اللجنة تماما إنشاء الجامعة المفتوحة كمشروع أهلي.. وأوصت بتطبيق الفكرة في شكل جامعة حكومية تمولها الدولة اعتمادات منسوبة.. وتكون موارد لها من إعانات من قبل الدولة ومنح المنظمات ومساهمات الهيئات.. ومقابل مقابل للخدمات التي تقدمها الجامعة المفتوحة للطلاب.

وطالبت اللجنة بشروطية توفير مقر مناسب لإدارة الجامعة.. وتبديد مراكز إدار القومية.. وبعد اتفاق أساسي لتنفيذ الفكرة مع اتحاد الأداة والتليفزيون وشركة القاهرة للصناعات والمعدات ومركز الوسائط التعليمية بالوزارة.. وتشكيل فرق عمل لكل برنامج.. وتفيد الأمانة التعليمية.. وبرنامجه أعضاء الأجهزة الفنية والإدارة.. وكافة نظام إدار الدراسة وتزويد الجامعة بأجهزة الحاسب الآلي.. واستديو خاص وعمل فني لانتاج الوسائط التعليمية وتوفير فرق إعداد البرامج والمخرجين من معدين ومخرجين في شوء سيمية ليل.. البعثات إلى أماكن الخبرة للامثلة.. وتوفير الممارس للصفحة التي يستعين بها الطلاب في البرامج العلمية والأجهزة المختلفة للطلاب.. وأوصت اللجنة بالأبواب الإعلان عن الدعوة للالتحاق بأي برنامج إلا بعد الانتهاء من إعداد المناهج والوسائط التعليمية للنسبة.. إلا أن الجميع فوجئوا في بداية العام الجامعي ٩١/٩٠ بانضمام مركز للتعليم المفتوح في جامعة الاسكندرية لبرنامجه المال والعمل بكلية التجارة - وناتجا جامعة القاهرة بإنشاء مركز التعليم المفتوح أيضا في الدراسات التجارية.



موجها فيما تتجه هذه البرامج من وسائل تطبيقية رأى فرد يطالع على ماظهر من اشرطة الفيديو الخاصة بهذه البرامج سبلاناً بتشجيع الأستاذ يلقى محاضرة عالية - وهذا بالطبع ليس هو النمط المتبع في اعداد هذه الشرائط الا الاصل ان صورة الأستاذ لا توجد لها في مثل هذه البرامج وإنما تقسيم للامدة مكتوبة ومشروحة ومروسة في الاصل .

تصاريح الرسوم

وتصاريح الجامعات التي اخذت بنظام التعليم للفتح في تحديد الرسوم الخاصة بالقبول - فبينما حددت جامعة الاسكندرية برنامجهما برسوم تصل الى حوالي ١٨٠٠ جنيه - اراحت ان تشر بها جامعة القاهرة في مقابل وحدت رسوم نفس البرنامج في كلية التجارة بنصف هذا المبلغ .

وكان من الملتزم ان يتحمل هذا التمويل الى توجيه لتطبيقات هذه البرامج من استهوجات وكشريات تصوير والاث طباعة ... الخ .

بحيث يعود على رافع كفاءة البرنامج من ناحية ويغرد على الجامعة ككل من ناحية اخرى بالنظم ولكن لم يحدث هذا .. بل حدث العكس حيث غلبت برامج التعليم المفتوح .. رغم ميزتها

لديها من ملايين الجنيهات وكما انها على امكانات الجامعة وكلياتها نفس الحصة الشخصية السابقة وصعدت اموال الانشاء مركز تنمية المجتمع

بجامعة القاهرة على سبيل المثال - الا ان هذا المركز تم الاستيلاء عليه وتحول الى مركز للتعليم المفتوح - وهو

محول اصلا من اموال الدولة بينما اموال التعليم المفتوح يتم الاتفاق منها بصورة ادت الى ان الجهاز المركزي

للمحاسبات يعد تقريراً خطيراً يذكر فيه عشرات المخالفات المالية الجسيمة واختلاسات في الرسوم وقد ساعد على ذلك ان اموال التعليم المفتوح لا تدخل

الميزانية العامة للجامعة - ولكن توضع في حساب خاص على اساس انها وحدات ذات طابع خاص تتمتع بالاستقلال المالي والاداري للجامعة .

ويضيف التقرير ان التعليم المفتوح يفرض في مختلف الدول التي تتخذ به على اتمية الفرصة الثانية للتعليم

الجامعي - اي اتمية الفرصة لمن انهو دراستهم الثانوية والتحقوا بالعمل وتظهر لديهم سبب او اخر الرغبة في الحصول على التعليم الجامعي - اي انه ليس الطالب المستعد او الحاصل على الثانوية العامة في نفس العام وإنما هي من تخرج من سنوات سابقة .. ويطلب لنفسه ينظمه دون اقزامه بحضور اي محاضرات .. وكل هذه المرافقات لا توجد في النظام الذي بدأت به بعض الجامعات المصرية تحت مسمى التعليم المفتوح .

ومن هنا قرر المجلس الاعلى للجامعات اولى مرة هذا العام فتح باب الانتساب بكليات الاداب والتجارة والعلوم للحصول على الثانوية العامة هذا العام .. وبرسوم لا تزيد على ٤٠٠

جنيه اي اقل من نصف الرسوم التي تحصل عليها جامعة القاهرة في نظام التعليم المفتوح .. ويستقبل الجامعات

في ظل هذا النظام ٢٠٠ الف طالب بخلاية - ونظرا لان هذا القرار كشف حقيقة ماحدث في التعليم المفتوح

لفرقوا اعلان الحرب ضد ما قرر المجلس الاعلى للجامعات .



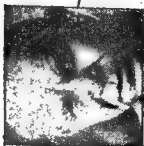
المصدر :

النشر والتدريس والصفحة والاعلامات التاريخ : ١١ جمادى الأولى ١٩٩٢

العلم والعلم

لما ولد القرآن من بداية العام الدراسي فقد تفكرت اليوم حوارة الناصيا مع المستشار كبرى صيالحمد محافظة الشرقية أثار فضول وكبرياتي وأنا استمع اليه إذ كان يومئذ أنه قرر ان يبدأ تأليفه العلمية حولهم الدراسي بتحية العلم ، فقلت فسيمة قيمة أنا قد سنبهاها مع ان هذه الحركة البسيطة التي يتأخذ من وقت اليوم المدرس لا تفكرين هي في الواقع تكاد تكون اكبر ارجاء للنشء والانتصام الوطني ، ولست اري لم لا تراسل مثل هذا التقليد في آلاف المدارس التي تعرفها مصر من القصاها إلى القصاها .. فهن بالاضافة إلى حوافر الانتصام هي في الواقع صلبة صعبة للعبور الوطني في نفوس الجيل الناصي ، فلي تلك الدفعية أو الدافعية التي يحس فيها التلاميذ علم بلادهم يتحرك في جوانحهم كل ملامح محالات التجاح ، ليس في الدراسة فقط ، بل وفي الحياة بكل تواجدها .

كأنما قديما في ريف مصر يقارون من القادون الانتصام عن البلاد التي لا ريادة فيها «بلاد من غير صفة» والمقصود بهذا «الصفة» هو الرزق إلى ان هذه القرية أو تلك التي لا «صفة» لها هي محتج لإريانة فيه . على أساس ان «الصفة» فيها معنى وتلقى كان السور الذي تكون حوله تفضات أبناء الريف .



يقلم : حافظ محمود



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

قد تكلمها الثورة كروم صراحة سنة ١٩٠٦
فكان رد تلك الجول المصري العظيم ان تاذي
بالشقاء الجائحة التي تشقت اعماقه بمال
الضرب سنة ١٩٠٨

الذين عجبوا لنا بعد كل هذا للتكلم الحضاري
التي تقدمناه وبعد تحرير باتينا وانام
المؤسسات للتكثيرة فيها لا تجد لها بسا
تكميد الاجيال السهلة وبين تكثيد الاجيال
التي تاتي ؟
لنا لازلنا نلج في الخطة التي ساعد
الاستعمار عليها وهي لنا تدرى وراء
حضارة الغرب . هذا ليس كان لعب

والله طوى اوراقنا واجلدنا هذا المعنى في
معاهد التعليم فلما كنت ابراهم هذا الجول
لا تظنون ان مدرسين لولاك الابرار والاعداد
كانت تدور في نظفها اليومى طوبا للتكلم
التي اسلكه لجنوده .. بل لقد لعبوا الى الفس
من هذا فكان للتكثيد في التعليم العام زى
رسمي لديه بالزى العسكري وان لم تكن
الصورة واكثر من هذا كان لكل فرقة تعليمية
مجاورة التي اسموه فيها بعد باسم
الانقلابات التي طالب المثلثي للذي وضع
موضع المساواة في مشاركة المعلم في
حفظ النظام وفي اشاعة الاحترام للمدرسة
والمدرس والمدرسين .

لنا لفلما ملنا مكان ماذ حضرات اسنين ..
فلما سمع الان في كل مجتمعنا من
التي تسمى بالتي والكثير لاجب فيه طبيعة
الحال فلما ان كان يضيق فيه لجنوده
حضرية صنفها بعد ان اصبح لعبة من
لعب الأطفال ، وكان من الاولى ان تترك في
الحال الذي صنع للتوبيخ وفي المصدر
الذي طوره الى ما هو احسن .
بل لقد كان يلقى ان تترك : هل التوبيخ
منع وجود الشخص مثل ميلطوي للآخرة لم
ان ضيق القيم هو الذي ساعد على وجود
مثل هذه الفروقات الغربية على مجتمعنا ؟
التي حين نقول هذا ونحن بعض البهائم التي
تطالب بالاستفتاء عن ادوات الحضارة
التي هي المادية وهذا غير صحيح ، ولكن
الصحيح الذي لم يدركه بعض الذين يدعون
الاصلاح ان اخر الصيحات هو ان التعليم عند
القول لتكثير المعاصرة هو ان طلاب المعاهد
والكليات التجريبية قد صار لزاما عليهم ان
يدرسوا في البداية بعض العلوم الاساسية
حتى لا تطلق تالية التعليم على التسمية
التي هي هذا كادما واضحا واليوت
تتعلق مفاهيم التعليم الحديثة تدور الان امام
عقولنا في بعض الشباب الذين يتركون مالم
من تعرفه من قول ؟

الذين هذه البداية البسيطة التي لا تطف
المدرسين شيئا بداية بتحية العلم في طهور
الصباح كل يوم لم يعبوها بما يتوسر من
البيوت الحياء .

وبعد كتلة ما تملك - كما يقولون - فحين في
ان التكنود حصون كمال بهاء الدين وذي
تعليم كان لسيكنا الى الانه بهذه الفكرة
التي اعتبر هذه المسألة في المعولة متكرة
تسمية لبعض لجانها ..

من هناك كان للتعليم في تلك الاجيال تعليمها
مدرسيا ومحمويا لانه كان سباقا بين للتكثيد
في اكتساب الاحترام والمجبة والالتزام الى
المجتمع .
هذا الجول الذي تربي هذه التربية هو الذي
برز فيه الشوايح في العلم والادب ومن
اسباب التفرغ لفضا لم يكن بين ابناء ذلك
الجيل من شكا من صعوبة اللغة العربية
ولان شكا من تشدد بعض مدرسيه ولان
هرب الى خارج المدرسة ولان ان تترك ان
هذا الجول الذي تربي بهذا الاسلوب للنظامي
هو الذي صنع ثورة ١٩١٩ اعظم ثورة
شعبية في تاريخ مصر ورويا في تاريخ
العلم لان اجنادها كانوا فيها ورجالا
للسلطة لهم ولاسلح في ايديهم الا سلاح
الامان وكذلك استطاعوا بالصر والصمود
والعلم ان يتحاربوا بوظفهم العزيز مصر من
محمية بريطانية الى دولة مستقلة ذات
سيادة وان كان تحقيق ذلك قد احتاج بعض
الوقت لان مصر العشرة ملايين التي لاسلح
في ايدي ابنائها كانت تتكلم صر وطارها
التي هي كان يلقا انها صخرة العلم
والتي لا تغرب الشمس عن ممتلكاتها .

الذين هذا السيل في الحديث قرب ان يترك
بان هناك علاقة عضوية بين تحية العلم -
بائع الدين - في تطوير المدرسة كل صباح
وبين الاقبال على العلم - بصر الدين - من
جانب اجيالنا السهلة
ويزيد في عمقه هذه الصلة العضوية بين
العلم والطمح ان مصر كتلت ان ذلك كخص
اضطرابا للتسوية الاستعمارية التي كان
يمثلها في الحكم للثورة كروم ويمثلها في
التعليم المستر لالتوب سوية تحديد التعليم
في مصر بعد محدود من يستطيعون ملك
العلم لاسد حاجة الجول الحكوي من صغار
الموظفين



.. ونحن نستقبل العام الدراسي الجديد ماذا قدمت .. الوزارة وماذا نريد من الوزير .. !

بقلم : سمير رجب

الخوافل المقررة له .. وتم علاج
« رسوبه الوظيفي » الذي طالما عانى
منه على مدى سنوات طويلة وزادت نسب
مكافاته .. وفتحت امامه - لأول مرة -
ابواب الاعارة للخارج .. بطريقة لائقة
تحفظ كرامته .. وتؤكد مكانة مصر بين
العالمين .

• • •

نفس الحال بالنسبة للطلاب .. الذي
يستمتع الان بمناخ لا يعرف الاستثناءات ،
والوساطة .. يسمو فيه مبدأ تكافؤ
الفرص .. بعد ان ضرب الوزير بصم
على يد العائنين بمقدرات البشر .. ومعهم
الطامعون ، والجشعون الذين لم يكن
يعنيهم سوى جمع « المال » .. على
حساب العلم ، والتطعيم .

• • •

ثبدا الخرامة - ان شاء الله - الاسبوع
القادم .. وكما نود ان يكون الطلبة ،
والمدرسون هذا العام احسن حالا من
الاعوام السابقة .

طبعاً .. نحن نعلم جيداً .. ان هناك مشاكل
عميقة يحتاج حلها إلى جهد ، وعمل ،
ومال .. لكن يجب الاعتراف .. بأن هناك
تحسناً ملموساً طرأ على العملية التعليمية
بشئى جوانبها .. والفضل فى ذلك يرجع
- دون مجاملة - للوزير د . حسين كامل
بهام الدين .. الذى وضع يديه منذ البداية
على مواطن الضعف .

• • •

لاشك ان ابنية المدارس قد باتت احسن
حالا .. بعد ان تم اصلاح بعضها ، وإعادة
تجديده البعض الآخر تجديداً شاملاً .. أيضاً
حصل المدرس على نصيب وافى من
العناية ، والاهتمام .. فتعدلت نسب



.. ومع هذا كله .. نحن نتوقع أن تظهر في الطريق بعض الاشواك .. وتلك ينبغي الا تخيفنا .. بل واجبتنا .. العمل على اجتثاثها بشئ السبل .

ما زال الكثيرون يتشبهون بتلابيب « الدروس الخصوصية » اعتقادا منهم انها تفتح الابواب المغلقة . الا اننا نطالب الابداء بأن يحاولوا مع حلول العسام الجديد تعويد ابنائهم على الاعتماد على النفس .. وبعد ذلك ينتظرون النتيجة . وأنا شخصا متفائل بأنها سوف تكون ايجابية باذن الله .

حتى لو فرض .. ومارس بعض اصحاب الضمائر الخربة من المدرسين ضغوطا ضد الطلبة .. فان موقفا جماعيا كليل بأن يضع الامور في نصابها .

ولاني اعلم بأن د . حسين كامل بهاء الدين حريص اشد الحرص على القضاء على تلك الظاهرة .. فلاني اطالب ولي الامر ، او التلميذ الذي يتعرض لضغط من هذا النوع أن يتصل بمكتب الوزير .. وهو لن يرده .. بل سيخذ الاجراءات الفعالة التي تماعد على اتمام عملية التصحيح التي

يتبناها بحماس ، وجرأة .

● ● ●

في نفس الوقت .. قلاني اريد من د . حسين كامل بهاء الدين ان يضع برنامجا شاملا منذ اليوم الاول لبدء الدراسة يواجه به « شيخ » الثانوية العامة الذي مازال يجثم يعطف على صدور الابداء ، والابداء . ان الثانوية العامة .. ليست نهاية المطاف .. وان تكون .. وبالتالي يجب التعامل معها بما يتلاءم مع حجمها ، وكيانها .. بحيث ينصرف الاهتمام الى التعليم الفني الذي تحدثنا كثيرا عن ضرورة النهوض به . وبالمنااسبة .. نحن لتعامل :

ماذا تم في مشروع التعاون المصري - الالماني .. للنهوض بالتعليم المهني وهو المشروع الذي سبق أن اتفق عليه الرئيس مبارك مع المستشار الالماني هيلموت كول .. وقيام بتأهله في المانيا .. د . حسين كامل بهاء الدين بنفسه .. ؟؟

● ● ●

كذلك .. ان ابناء كثير من القرى .. يتطلعون الى عقد لجان لامتحانات الثانوية العامة في قراهم .



المصدر : الصحف

للتشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

لقد كانت حجة عدم انشاء تلك اللجان تقوم على اساس .. منيع « محاولات الغش » .. واتا اعتقد ان الغشاش .. غشاش في كل مكان .. سواء المينة ، أم القرية .. ومسئولية وزارة التعليم تأمين لجانها وهي لن تعلم الوسيلة في سبيل تحقيق ذلك .. ونحن مادنا نطبق مبدأ « تكافؤ الفرص » .. افضل تطبيق .. فليس من العدالة في شيء .. ان تعقد امتحانات الثانوية العامة في إحدى القرى .. ولا تعقد في قرية أخرى !!

● ● ●

على أي حال .. ان وزارة التعليم وحدها .. ليست صاحبة اليد السحرية .. بل لابد من ان يقف إلى جوارها .. طرفان اساسيان .. الاول .. اولياء الامور .. وهؤلاء في استطاعتهم المشاركة بجدية في إحداث التغيير الشامل الذي نتطلع إليه والثاني المحافظون الذين تخضع كافة الإدارات التعليمية لاثرائهم .. فانما ما احسنوا الاداء .. تحسنت المدرسة ، والطالب ، والمعلم .. وإذا ساء هذا الاداء تعرض الجميع لضارة بالغة .

● ● ●

ان مصر تعيد بناء الانسان على اساس جديدة ومتميزة .. بناء قوامه العلم ، والاخلاق ، والتربية الفاضلة .. واتا موقن .. بأن د . حسين كامل بهاء الدين .. لديه الاستعداد الكامل ، والرغبة الصادقة .. في أن يرفع قواعد هذا البناء كأفضل ما يكون .

وكل سنة وإبنائنا الطلبة في جميع مراحل التعليم ، وأولياء امورهم بألف خير .



المصدر: **السوف**

التاريخ: **١٢ سحر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهر مصري

عندما يقف الرئيس الأمريكي بوش من خطورة انهيار نظام التعليم الأمريكي، وكيف أن الأمة الأمريكية، مهددة بالثقافتهم أمة عظمة التقدم العلمي والتكنولوجي والإنجليزي والفنسي، لم يستكت. وكلف الرئيس بوش خبراء التعليم والاقتصاد والاقتصاد بدراسة أسباب التخلف وعوامل الانطلاق وخرج بوش على الأمة الأمريكية باستراتيجية جديدة أطلق عليها: "أمريكا عام ٢٠٠٠"، وفي أبريل ١٩٩١ قدم بوش استراتيجيته إلى الأمة محددا ٦ أهداف لابد أن تتحقق مع عام ٢٠٠٠، وسوف أعود إلى شرح هذه الأهداف...

●●● وعلى نفس المسار حدث نفس الشيء تقريبا في مصر، وتحت يدى الآن التقرير الخطير الذى وضعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين تحت عنوان "نظرة إلى المستقبل، والتقرير يتناول قضايا التعليم بين الاستقرار والتغيير، والتعليم قضية أمن قومى لمصر والاستمرار في التعليم، وإزمة التعليم، لم ينطلق التقرير إلى مناقشة المناهج الأساسية لمواجهة الإزمة وإدخل التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم بإزالة الحشو وإصلاح حال المعلمين واكتسب المهارات لم كيفية تحقيق الإنسيابية بين أنواع التعليم وقضية التعليم الفنى ومشروع مبارك - كول. وينطلق التقرير إلى التعليم الجامعى والعالى والفضل بين الشهادة العلمية والتأهيلية ويخصص فصلا لتطوير المناهج وتطوير نظم الامتحانات ثم علاقة الجامعة بالبيئة... وأخيرا يدخل التقرير إلى مصيغ قضية عاجزنا حتى الآن عن مواجهتها هي قضية محو الأمية...

●●● ورغم أن لنا في حزب الوفد رأينا الخاص في التعليم وسياساته خصوصاً وأن لآخر حكومة للوفد بين عامي ١٩٥٢ و ١٩٥٧ كان لها مساهمتها الواضحة وبصماتها على التعليم في مصر ورغم أن لجنة التعليم الحالية بحزب الوفد ألها ولها، إلا أنه لا ملزم من أن نخرج للنقاش ما يقوله وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين...

يقول الوزير في مقابلة نظرت للمستقبل أن هناك اقتراحات كثيرة بتأدية مطروحة ومطلوبة تسعى كلها إلى التغيير وإلى التطوير وإلى التحديث

ولماذا فإن سياسة التعليم الواعية يجب أن تتخذ القنوات الشرعية، ونسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ونغير بصق عن المتطلبات الحقيقية لنسب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات الحالية التي يتعرض لها شعبنا...

ويضيف: لا يجب أن يتم هذا التغيير بإرادة فرد، ولا بطريق مباشر وإنما يجب أن يتم بقلعة قومية ومشاركة فعلية من كل القوى الفاعلة وأن تكون تغييرا صاعدا وحيا من أجل شعبنا. وعن متطلبات عصرنا، خصوصا وأن أى نظرة إلى عللنا المعاصر تبين لنا عللا فعلت النول العظمى، حينما فلجناها الإزمات، فر فلجائنا رياح التغيير، مثلا عندما أطلق الاتحاد السوفييتى أول قمر صناعى ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا ولم تقدر وتغير نظام التعليم... ولم تغيير جوهرى في العلوم الأساسية وخاصة الرياضيات والعلوم... أما البيان الذى تشتهر بنظام تعليمى ممتاز فقد بدأت أخيرا تراجع نفسها. وبدأت تحدث تغييرا حقيقيا في سياسة التعليم، حيث طعن المهاجرين إلى أهم استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها. ولكنهم في حلجة جوهريّة الآن إلى الابتكار والابتداء. وهناك الآن في البيان جدل ونقاش حول تغيير السياسة التعليمية التى يصلها المهاجرون أنفسهم... بالجمود!

●●● خلاصة الكلام هنا أننا مطلعون بإعادة النظر في نظام تعليمنا. القول هذا وأنا أعلم تماما كيف طورت الدول العربية حولنا. خصوصا في السعودية ودول الخليج نظم تعليمها، حتى وهى تعتمد على معلمى مصر. لما في إسرائيل (الدعوى القومى التقليدى لمصر) فإن فيها نظاما تعليميا يجب أن نعمل حسية... القضية الآن هي قضية أمن قومى مصرى، ومن هذا المنطلق الاستراتيجى الخطير يجب أن نتناول البرنامج الذى وضعه الدكتور بهاء الدين تناولنا منطقيا يتلاءم مع أمن مصر القومى في مستقبل... (وللحديث بقية)

عباس الطر ابيلى



التعليم المصري شهد تدهورا كبيرا

خلال عقدي السبعينات والثمانينات والأمن الوطني المصري

المخططة والتحديات الإسرائيلية تورد في توجيه المخططة التعليمية في اتجاه يهدف لهذا المشروع وتلبية الحس الوطني والقيومي لدى النشء والشباب .
يبدو أن هذه الحلول لم يكن لها النجاح كعدة أسباب منها ، هيمنة أجهزة الأمن على اتجاهات الحركة الشعبية المستقلة مما اضطر على المجتمع طبع الشمولية وجعل من كلمة رئيس الدولة يرمي ما اتصل به من وطنية وشجاعة مرجعا لكل قرار ويرأسه لكل حركة بما فعل

الفتنير لئلا تلمس الحركات واسعة من السكان وطبعا بطابع سياسي أو انتقاري لما سطره أو سيجز به العمل المخطط . وانعكس ذلك عموما على الشن التعليمي حيث اتسم بطابع تلقائي سياسي وتعمل من غول النشء باعتبارها ذاكرة لتخزين واسترجاع المعلومات وقت الضرورة (بالاحتياط) دون فهم والسيطرة وقد أعاد إنتاج مثل هذه المعلومات بصورة مبدعة .
والحقيقة أنه يرمي ما تم إنجازه في تلك

الفترة في مجال التعليم إلا أن الأسس التعليمية اتسمت بالاضافة إلى سيدة الطابع التقني بالتزبد في حسم موقفاها بالنسبة لمجموعة من المفاهيم والأطر القومية الحاكمة للنظم التعليمي ككل . ومن ناحية أخرى فإن النظم التعليمي في هذه الفترة لم يجد ما فيه المهارات النظرية أو العملية المخططة وكيفية تطويرها بما يتسليم مع السموات المخططة والقومية القصص ببناء قاعدة صناعية متنامية . وهذا قل الطابع

النظري ودراسات الاستيعاب الغالبة على النظم التعليمي المصري وأنزوى التعليم الفني وسد نفرة اجتماعية متدنية لهذا النوع من التعليم الذي ارتبط في الأذهان بكنهاه الظلم ومحدودي القدرة على استيعاب المناهج التعليمية النظرية . ورغم نقاط الضعف هذه في السعة النظم التعليمي المصري في الخمسينات . واستدرك لأن ما لكانه النظام من امتكثت وسائل توفير فرص التعليم بزيادة بناء المدارس وتعيين مدرسيها المدارس العليا والجامعات كمدارسين . وزيدته ميزانيات التعليم على ذلك اتاح فرصة مبرورة واستجلى من النظم

بشكل في سلك التعليم في مصر وفقا للحالة في عام ١٩٨٦ نحو ١٠٠ مليون طالب وطالبة في مختلف مراحل العمر (من ٥ سنوات حتى ٢٢ عاما) وتشكل هذه الكتلة البشرية الحية ما يمكن أن نسميه (الكتلة الحيوية الحرة) للمجتمع والدولة) لديها يشكل مخزون القيم السلالة في المجتمع في اللحظة الراهنة والقرى لها أن تسود في المستقبل المتطور . ومن خلالها يتم تحديد الاتجاهات واتجاهات جيل وراء جيل من حيث مظاهر السلوك ومفهوم الولاء وغيرها يتحدد شكل واتجاهات الصراع داخل المجتمع ذاته .

في أثنى مراحله ومحاولات الحركة الوطنية المصرية لتحقيق الاستقلال . وجاءت قوات الاحتلال البريطاني عبر د . طه حسين - وزير المعارف في حكومة الوفد عام ١٩٥٠ عن روع وجوه المرحلة التأسيسية بشعار (التعليم ككلواء والله يهدي ألتحتة للجميع) . وقد كتب لهذه الدعوة أن تتحقق ويكتب لها النجاح في الحياة المصرية فيما بعد .
فلما كان مشروع محمد علي - القومي بإنشاء دولة عصرية وبناء جيش قوى قد استنسخ توسع غير مشهود ولا محمود في تاريخ مصر .

لقد حرص النظام المصري في الخمسينات والستينات على توسيع نطاق التعليم . وهذا حدث تطور مميز في هذه المرحلة في مجال التعليم تمثل في :
أولا : القرار وتدعيم كامل من الدولة لبدأ (مجانية التعليم والزمام المواطنين

بتعليم ابتدائي في المرحلة الابتدائية والابتدائية في الأقسام من إجمال المخرطين في مراحل التعليم المختلفة .
ثانيا : وفي نفس الوقت قد كن الطرح القومي لمشروع التعليم في الوحدة المصرية والتسمية المستقلة ومواجهة محاولات الغرب للسيطرة على

تدعيم (الكتلة الحيوية الحرة) وسد اشراج مثلث يمثل في :
● سعة النظم التعليمي والزيوي (دالة الوجد) .
● سياسة تعليمية تجسد هذه الفلسفة (دالة سياسات)
● وسائل تنفيذ هذه السياسة ماليا وإداريا (دالة إجراءات)

ويشكل لاختلال التوازن بين هذه المكونات الثلاثة لعملية التعليمي أو غياب توازن جوهري اختراق الزمان للأمن الوطني المصري والأمن القومي العربي فلا رجعا إلى السعة النظم التعليمي في مصر تحت سيطرة الاحتلال البريطاني أو ما أطلق عليه في التاريخ المصري والتعليم (الدائري) نسبة إلى مقلد التعليم الانجليزي (موجاس داتلوب) حيث أن فلسفته استلكت إلى فترة للورد (كروس) المنسوب للماسي البريطاني عام ١٩٠٢ (يشاهد خدمة مدنية يفرغ نشر التعليم البسيط بحيث يتألف من دروس ابتدائية في اللغة العربية والحساب وأعداد فريق من القوم يلقون الدروس العلمية لكي يتفادوا المصعب .

بل ولحق هذا النظم إلى حد محاولة تفريب الخطط المصرية عن مجتمعة ولغته وذلك بتعليم قواعد اللغة العربية بالانجليزية أو ما سمي (لجنارة التعليم المصري) وفي هذا الإطار أثبتت سياسات تهدف إلى تقصير عدد المتعلمين من أبناء الطبقات الفقيرة فافترت مصر وفترات على التعليم الأول والثاني يصبح على أبناء الفقراء تشديدا .
ويرغم الحلول التي جرت من بعض كبار رجال الطبقة الرأسمالية في مصر لتدليل وتصحيح هذه الأوضاع سواء بقرى البعوض لإنشاء (الخمسة) المدارس عام ١٩٠٨ أو بتأسيس المدارس الأولية لتعليم الفقراء والحرفيين أوادع الكلية والقرارة



المصدر : **الرفد**

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

للأسرة وفي المدارس الإعدادية للغات
٧.٧٪ في المتوسط خلال هذه الفترة .

٦ - تميز التعليم خلال فترة الخمسينات
والستينات بأنه اللغة الاجتماعية ، فبناء
الفراء ويصرف النظر عن مركزهم العائلي
يستطيعون بما يتحصلون عليه من تعليم
حتى سنوى الحصول على الدكتوراه أن
يشغلوا مراكز علمية وتقنية متقدمة
طلما نظروا على ولاء للتعليم السياسى أو على
الذي غير معه له يشغل المراكز وفقا لنظام
من السهولة الاجتماعية أو ما يسمى
الحراك الاجتماعي Social Mobility مما
خلق درجة من تدرجات التوازن النفس
الطاعات واسعة من السكان .

٧ - كما اتسم نظام التعليم المصرى خلال
عقدى الخمسينات والستينات بالانتماء
النسبي بمجال الأنشطة وتنمية المهارات
الفرعية (الفنون الموسيقية والرياضية
والفنية والألعاب للترفيه - الخ)
وعززت الدولة هذه الاتجاهات من خلال
تنظيم مسابقات بين المناطق التعليمية
المختلفة وتوزيع الجوائز في المناسبات

ومستلزمات أن عياد العلم ستواى
خجلا في عدادى السبعينات والثمانينات
بينما يتصدر اهتمام الدولة الإحلال بغير
الفنانين والأعلاميين .. الخ وهو يعكس
حالة اجتماعية وسياسية وثقافية ذات
دلالة واضحة

للأحوال المعيشية للطبقات الشعبية
ولإيمانهم ليسنى لهم التعليم والحراك
الاجتماعى Social Mobility .

وحتى عام ١٩٧٣ يمكن وضع صورة
عملة للنظام التعليمى المصرى كالآتى
١ - لم تكن ظاهرة الدروس الخصوصية
بكل أبعادها السلبية على النشر
وعلاقات القوة بين الأستاذ / التلميذ قد
انتشرت بعد بل أنها كانت محكومة في
حدود ضيقة للغاية يمارسها بعض أولياء
الأمور تحت تأثير عاملين قلما من باب
المباينة والتفكر أو بسبب ضعف اتصال
في الحصول ابتناهم العلمى

٢ - ازادت مخصصات التعليم خلال
عقدى الخمسينات والستينات من االى من
٩٪ من ميزانية الخدمات بالدولة قبل عام
١٩٥٢ الى أن بلغت ١٦.١٪ عام ١٩٦٤ /
١٩٦٥ وأخذت في التزايد بعد ذلك حتى
بلغت عام ١٩٧٤ نحو ٢٥٪ ثم أخذت في
الانخفاض بشكل متسارع بعد ذلك حتى
بلغت ٩.٦٪ عام ١٩٨٠ وحفظت على
نفس المستوى تقريبا عام ١٩٨٢ .

٣ - ويرجع عدم التوازن الذى ظل سائدا
بين عدد الخريجين من التعليم من ناحية
وعقد الفرص الوظيفية المتاحة لهم في
سوق العمل خلال الستينات الى أن هذه
القوة كانت اقل مما هي عليه حاليا .
حيث كان معدل نمو المعالة الصناعية
خلال الخمسة الأولى (٦٠ -
١٩٦٥) تعادل في المتوسط ٦.٥٪ سنويا
انخفضت بعد ذلك كنتيجة لعدم ١٩٦٧
الى ٣.١٪ خلال الفترة (٧٠ - ١٩٧٥) في
حين شهدت الفترة التي أعقبت الانفتاح
الاقتصادى زيادة معدل التوظيف في القطاع
الخاص

الخاصة والآن من ٢.٨٪ الى ٥.٢٪ ثم
توقف النمو في الطلب على التوظيف بعد
عام ١٩٨٠ بحيث تجاوزت البطالة بين
المعلمين ٢ مليون شاب وفتاة

٤ - ظلت ظاهرة المدارس الخاصة
والإندنية محدودة التأثير خلال الفترة
المعددة من عام ١٩٥٧ وحتى عام ١٩٧٥
بكل ما يتخلل من إعفاء مادية ونسبية بل
وحتى ثقافية على النشر وأبائهم . وحتى
عام ١٩٧٩ لم تكن هذه المدارس تزيد عن
٦٨٨ مدرسة موزعة على التعليم الابتدائى
(٣٥٣ مدرسة) والاعدادى (٢٢٢
مدرسة) والثانوى العام (١٢١) مدرسة
والثانوى التجارى (١٢ مدرسة) فاق في
عام ٨٥ / ١٩٨٦ الى ١٢٤٧ مدرسة و
حين أن عدد طلابها حتى عام ١٩٧٦ لم
يكن يزيد على ١٠٠ ألف هذا الرقم
تضاعف خمس مرات عام ١٩٨٦ ليصل الى
٥٠٧ آلاف طالب .

٥ - كما أن إعفاء التعليم على الأسرة
امصرية ظلت في حدود معلومة ووفقا
لدراسة أعدها أحد خبراء التعليم عن
(تطور الانفاق على التعليم في جمهورية
مصر العربية خلال الفترة ٦٤ - ١٩٧٨)
تبين أن نسبة للتصرف على التلميذ في
مدارس اللغات الإبتدائية الحكومية لم
تكن تزيد عن ٧٪ من الدخل السنوى



المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

• تغطي المداخل
والمسابقات
مزيد من النصوص

انهم يمارسون حق « الثيتو » !

إيمان حمزة

تلاميذ ثانوي
يعتبرون على :

• طول المناهج في المواد الاجتماعية
ومنح استخدام الحاسب الآلي في
الامتحانات
• المبالغة في المصروفات الدراسية
والزى المدرسي قبل المنقر



المصدر :

١٢ - شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصرفات مدرسية
لا تنتهي

● اما الصديقة "امل محمد الهري" فلكلة اعداءى تقول : احب جو الزمالة والحب والمناقشة بين الصنفيات المرتبط دائما بالمدرسة ولكن لتمييز ان يكون هناك مزيد من الرحلات المدرسية لانها مجال للتحرف على مالهج ومعلم بلاننا في جو الزمالة ولكن لانساف المدرسة اصيحت ملقة جدا . اما الذي نلذه على المدارس - والكلام هنا بالاضح من المدارس النموذجية واللغات - هي المعجولة في المصرفوات الدراسية لاني تزيد علما بعد الاخر وايضا الرى المدرسي الذي لايتك ويستقر على لون او شكل محدد من علم لآخر كل هذا يرهق الاءاء مفيا . ● وعن مجموعات النقوبة التي تقدمها المدارس تقول "سيمونا مصوم" "نفسن لعلوم الدراسي" ان رسوم هذه المجموعات ترتفع خلال العلم الواحد مرتين . ولانصاف ايضا هناك نوع من المعالجة بين المدرسين والمدرسات ممن يعطين دروسا خاصة للتلاميذ وهذا يشهدنا بالاحباط .

الكمبيوتر ام لمقاعد

"سمير صلاح" طالب "بالقانية الذنوى" يلجى قري مخالفة "المنوية" يقول : جميل ان نلهم في اسلوب التعليم وندعو لضرورة تحميم "الكمبيوتر" بكل المدارس

ولكن اساطل كيف يتم ذلك وهناك الكثير منها بالقرى لايوجد التلاميذ احتياجهم الاساسي من مقاعد ومعلم متكفلة او دورات مياه نظيفة وصالحة للاستعمال ورغم هذه الظروف التي نلهم منها شمد الي يصرارنا على التلوق حتى نلهم بدخلنا اننا لسنا الا من طلبة المدارس الاخرى التي تتوارى بها كل الامتكانات .

انهم يسرقون الملاعب

الواجبات هو مالا يعجبني فهو سريع وغير دقيق ويظهر ذلك عند مراجعة امل له بالبيت .

ربما يعود ذلك لفرائح الاعداد بفصل الواحد للصل الى ٦٠ لعمدا ..

● اما "علا المنشوى" - الثانية اعداءى - فتكحت عن مغارسة الانشطة بالمدراس مثل الرسم والموسيقى والكمبيوتر وكيف انها مجل لتتمية المهارات والمواهب ومجال الترفيه للنفس بعيدا عن كم الحصص المكثف الذي يملئ به اليوم الدراسي . وتقول انى ان يعد توزيع جدول الحصص بحيث تكون حصص الرياضة - والموسيقى والرسم - موزعة على الاسبوع مع المواد الخمسة من علوم وحساب ومواد اجتماعية حتى تستطيع ان تستوعبها دون احساس بالملل وعدم تقبل المعلومات .

اللغات .. "والكمبيوتر"

اما اللقاء الثلاثي فكان لثلاث تلميذات من الصنفيات . وعن علم المدرسة تقول احداهن : "مروة محمد القوي" اولى ثانوى . احببت اللغتين الانجليزية والفرنسية بالإضافة الى اللغة العربية وهي ميزة يحفلها شهاب هذا العصر في الحياة والعمل . ايضا اهوى الرسم واجد التشجيع من مرسى . والذي يقيم من خلال اسلطان الثانية معرضا على مستوى المدرسة .

● واعترض لقط على عملية طول المتاحج المقررة علينا في المواد الاجتماعية بحيث اننا لا نستطيع ان نلم بكل المنهج عند المراجعة قبل الامتحان . وايضا بالبراشيات لعلنا يتعمدون مشقتنا خاصة من الامتحان لهم يتعمدون من استخدام "الكمبيوتر" الصواب . مع ان الهدف الاساسي اننا نلهم حل خطوات المسألة الحسابية وليس شياع الوقت في حساب الارقام وخاصة الكبيرة .

غالم ملء بالكتير والكثير فصول ومعامل .. مدرسين ومدرسات .. موسيقى ورياضات فنون ورحلات .. زملاء وزميلات .. صداقة حب .. مناقشة ..

معا نل على علم هؤلاء الصغار الكبار بمدراسهم المختلفة : ابتدائي ، واعداءى ، والثوى . نلهم على ارائهم فيما يحبون ويكرهون وفيما لا يحبون كيف يتعلمون ويقيمون على العلوم واللغات المختلفة . والتحصن مع مدرسيهم ومدرساتهم . وإستمكن هذا على فهمهم للمواد .. الانشطة

المختلفة انها رحلة داخل عقل ولقب هؤلاء الصغار الكبار يعلنون خلالها حق "الغبى"

او الاعتراض ليحسوا عن مطالبهم للمسؤولين عن التعليم :

الواجب في خطر

في البداية كان اللقاء مع "ملى شلى فرحات" إحدى تلميذات السنة الرابعة الابتدائي . بلدى مدارس اللغات

تقول احب المدرسة لانها تجمعنى بصديقتي . وهي مدرسة ملازمة بكل قوانينها .. لكلام مثلا من الانضام بالقرى المدرسي بالكلل حتى توكك للشر بلون مجده مثل الشراب الابيض . وتلحق بقولوف كل مخالفة ، فالانضام بالانظام شيء جميل . والاحمل انهم يتعمدون العقاب بالضرب ويعطوننا الاء ، للمدرسة نلهم من يخشى بخلطه وتادبه اذا تكر . ورغم انى لا اعترض على كم للواجبات لانها ملازمة الا ان تصحيح هذه



المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما "شعبي علي" "ثانيه فتاوى" فيقول : لمبيت مواد العلوم من فيزياء وكيمياء لانهم يدرسونها لنا بشكل عملي وهذا شيء يتمتعني انا وزملائي ويلفت نظري وتركيزي بل اننا نتخيل اننا علماء صغار نعد التجارب ونصل الى تحقيق نتائج لا انسى ان اقول ان ذلك ايضا يتوقف على حبنا ايضا لمن يشرف على المادة من المدرسين وطريقة فهمهم الطلبة وتجاوبهم معنا فهم يجمعون على حب المدرس الياسم الوجهه المصنوع لهم اما هؤلاء الذين يرسون الكثيرة معتقدين انها دليل على قوة الشخصية لا يجدون إلا عدم التجاوب مع الطلبة ليس فقط معهم بل مع حريم ولهمهم للمادة وهنا احب ان الفت نظر المدرسين الشجعان فلا بأس ان بعض لا يستطيع التعامل مع الطلبة لانهم متفكرون في السن ويقتلوا لما ان يكون مريضا او يحاول فرض شخصيته دون خبرة بفلسفه او الكثيرة كما قلت ولأسف البعض يتسبب الى المدرس الذي يفتقر فيه ايضا السيطرة على النظام بالفصل وهو شيء أكثر سوءا ايضا لا بد من التدقيق في اختيار من يتولون تعليم الاجيال .

● وينتهي بالحديث عن تقليص الدقائق والملاعب داخل المدارس بحجة بناء مبان لمزيد من الفصول انهم يتناسون اهمية هذه الملاعب للتفليس عن طاقات الاطفال والطالب وممارسة الرياضة للجسم السليم المرافق للعقل السليم بل إنهم لا يهتمون لحياتنا كثيرة بهذه الحصص رغم وجود ملاعب كافية ويأخذونها للمدرسين المواد الأخرى بحجة ان المقرر طويل .



المصدر:

للتنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

اقترح
قابل
للمناقشة

الكتاب المدرسي سَلَّمَ واسْتَلَمَ

• لدوى من •

□ إخراج الكتاب
المدرس يحتاج إلى
عمل عام كامل
١ . احمد عبدالمعطي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - شهر ١٩٩٢

كلايتك .. مرة أخرى .. علم
مراسي جديد .. أطفال جديد
ينضمون إلى القفلة التعليمية بعد
أن ودعها آخرون .. ومرة أخرى
تكل قفلة الكتب المدرسي ،
ووسط المتطلبات المختلفة نذكر
فكرة جميلة غلت على مدى
السنوات تمثل اقتراحاً لا يجد من
يتمسك له لينقذه .. يمثل
الاقتراح في قيام الناجحين كل عام
بتسليم كتبهم المدرسية .. للمدرسة
لتعيد توزيعها مرة أخرى على
الطالبة الجديد لتوفر مبلغ طائلة
تتكفلها الوزارة مقابل طبع كتب
جديدة كل عام ويتمثلها الأيام
والأيام أما في صورة مصروفات
مزاينة أو في صورة خدمات لا
يجدها الطالبة لمجز المزاينة .
من فضل .. هذا مجرد اقتراح ،
قبل أن تتبرع برأيه . وقبل أن
تتمسك له أيضاً حاول أن تقرأ معنا
هذا التحقيق الذي حاولنا فيه
مناقشة هذا الاقتراح مع الأطراف
المتعددة فجات البداية مع د . منى
جاد - استا تربية الطفل وكيلة
كلية رياض الأطفال التي تضمنت
للاقتراح وافسحت أنه لنجدها يجب
أن نلتزم المدرسة لاستلام كتب
الناجحين أن تكون كتباً سليمة
ونظيفة لتصلح للاستخدام مرة
أخرى أما الطالب الذي يفسد كتبه
فعلية دفع ثمنها .

بالنسبة للطالب الذي يضيئ
الكتب تأثير الاقتراح إيجابي جداً
على سلوكه لأنه سيتعلم كيف
يحافظ على الكتب ، وفي بداية
التجربة لابد أن يكون هناك التزام
خارجي يمثل في دفع قيمة الكتب
وإن مع الوقت سيكون سلوكه
طبيعي لدى الطالب يجعله يحافظ

على كل الكتب التي تحصل ليده .
ونحن إذا كنا نشجع الطفل على
الاهتمام بالكتب للمعلمة للقرارة
فلابد أن نعلمه قيمة الكتب
واحترامه أولاً نقطة أخرى يتعلمها
الطالب وهي الحرص على الملكية
المعلمة ، حينما يمي أن هذا الكتاب
ملكه وله الآخرون بعده ، فيعلم
المحافظة على كتبه المدرسية وعلى
الحيلة المعلمة وعلى كل المتطلبات
المعلمة .

هذا الاقتراح يقضى إذا فوسفت
السلوك في البداية ليس على
الطالب وحده بل على أهله أيضاً ،
والأسرة التي تطلق عن تعليم
ابناتها السلوك المضطرب تحتاج
إلى ضغط خارجي يدفعها إلى
السلوك الصحيح والتعليم لينالها .
سبلات الاقتراح أن سمعة
الطالب بالكتب في بداية العام
ستقل ولكن اعتاد لها مسألة وقتية
ترتبط ببداية العام الدراسي ، أما
المسألة الأكبر فهي تقليل فرص
العصاة لأن الحصول على
الطعام سيقل حتماً ، لكن للفائدة
التربوية للفكرة أقرح أنه إذا لم
تتمكن من تنفيذ الاقتراح فعلى
الأهل جمع الكتب من الناجحين
سليمة ونظيفة كما قالت ثم تعيد
استخدامها أو تعيد تصنيها .

اعتقد أن الوزارة قد تهتم بدراسة
هذه الفكرة لأنها تهم أن هناك
رغبة في التطوير فعلاً وجهاداً يبذل
لبحث الاقتراح الجديدة .

الرشد الاقتصادي

بعد الجانب التربوي للتقدي
للجانب الاقتصادي ومن كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية التقدينا
بالمكثور محمد حسين - مدرس

الاقتصاد - الذي يرى أننا كجسج
لا نملك الرشد الاقتصادي ونحتاج
إلى تعلمه ، هناك دول غنية تحرص
على ترشيدها لتفكر بتفكير مما
تحرص نحن ، في الفصل جامعات
أمريكا كنت لجد في المكتبات
مسلمة لمرش الكتب المستعملة
التي تباع بدين أقل وكنت لجد من
يشترونها في حالة مغبة جيدة بل
من الأغنياء .. فلماذا ؟ لأنهم تعلموا
التفكير الاقتصادي السليم بالطبع
من المجدي اقتصادياً للميلد ولأفراد
إعادة استخدام الكتب أكثر من
مرة ، وإذا تلف ثمنها بعد تصنيحه
والاستفادة بفريق كظام ، الظروف
الاقتصادية صعبة ويجب أن نتعلم
التفكير في مواجهتها والاستفادة
القوي من الخدمات المتاحة لدينا
وأول مايجب علينا تعلمه أنه ليس
عباً أن نحاول التوفير ولكن العيب
أن التصرف بظهورية ولا أراعى
إمكاناتي .

مفيد ولكن

رغم أن هذا الاقتراح مفيد وجيد
كما يرى الأستاذ محمد كامل -
مدرس أول - اللغة العربية إلا أننا
نجد أن الكتب المدرسي يشتر
على أسئلة يقوم الطالب بالإجابة
عنها بنفسه مما يجعل هذا الكتاب
غير صالح للاستخدام مرة أخرى
كما أن الكتب الجيدة يتجلى فيه
عنصر التشويق مما يساعد على
تجاذ الحيلة التربوية ومد



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

ولهم من حولنا خاصة أن معظم كتب علم النفس الموجودة بالمكتبات مستواها مرتفع ولا نستطيع فهمها جيداً .

ح قعيد البلد ١٩

تحت إشراف إيفانيس محمد عبدالباقى - يلقب الرابع الأندلسى على فكرة قلقة : الرضى كتبت لتطلع فحسب عني - لنا كتبي كلها سليمة ماعدا كتاب العلوم كان الخلل ضعيفاً فلتقطع منا ذلك ، هذه السنة أول مرة أحفظ بالكتاب لأنها كانت ملوثة وماذا قلت إنها ممكن تقيسني خاصة كتاب العربي كله قصص جميلة ، أنا أحفظ على كتبي لكن غير موافقة على فكرة استخدام كتب قديمة « لأن أياه السبب ؟ » طبعاً كتب جديدة تكتب البلد مبلغاً كبيراً ممكن تستفيد منه .

لا ... « أو تخفيد البلد » تباري فكرة صبح ، وعموماً أنا أحفظ على كتبي حتى تكون نظيفة لأخر السنة من مشكلة التي أحسب لكش عطفان مصلحة البلد لأن دي بلدى اتولمت وعيلة فيها ولهمنى مصحفها بس بشرط أن الكتاب تكون كويسة من تنقطع لوحدنا وبمعين الفع ثمنها .

حاولنا قبل ذلك

حملت كل الآراء واتجهت إلى الاستاذ أحمد عبدالمعطي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب المصرية الذي أقسم بدهوء قل : حاولنا قبل ذلك تقليد هذا الاقتراح ولكن الكتب وبيت البيت مهلهلة ولا تصلح للاستخدام مرة ثانية ، الحمد الأكبر الذي نطبعه من الكتب هي كتب المرحلة الأساسية ومن الطلبة الصابرة في هذه المرحلة لا تسمح لهم بالإعطاء بالكتاب لفكرنا في تقليد الكتب بطريقة المجلات ولكن وجبتنا امكانات المطابع لا تسمح ، إذن الفكرة أن يصاحبها النجاح ، منذ بدا العمل مع السيد الوزير د حسين كامل ونحن نعمل كلنا في

مراستنا القنوية سمعنا هذا الاقتراح واحتفظنا بالكتب فعلاً وسلمناها للمدرسة ، لكننا سمعنا أن الفكرة طُلت لأن كتيرين أحضروا كتباً مزقة طبعاً لأنه ليس هناك علف . نحن نحافظ على الكتاب الخارجى لأننا ندفع ثمنه إما كتاب المدرسة فهو حلية بيلاش كده !

سرحانة ١١

وتعتمد إيمان محمد عبدالباقى يلقب الأول الثانوى في هذه الفكرة مفيدة للطلبة لتقسيم لإنها سنشبعهم من السرحان ، أنا نفسي ارسوم وأشخبط في الكتاب دائماً ، وبصرامة هذه وسيلة للهروب من المذاكرة ، إذا اضطررنا للتوكل من هذه المادة سنتعلم للتركيز في المذاكرة بصورة أفضل ، بالقسمة للبد إذا وفرت تكلفة الكتب الجديدة سنتمكن من بناء مدارس جديدة نحن في حلة لها ، إذا اعتدت الاحتفاظ بكل الكتب ، الكتب الخارجية ياخذها القريبى إما كتب للمدرسة فإذا لم أجد من يحتاج إليها اتخلص منها باستثناء كتب اللغة الإنجليزية لأنها مفيدة جداً ، بالي الكتب ليس فيها ما يفيد معظمها حشو والشرح فيها غير تهرى النقاط الأساسية بصورة منتظمة مع شرح تفصيلي لها ، تمنى أن أجد كتب المدرسة في مستوى الكتب الخارجى من حيث الشرح ومن حيث جودة الطباعة ، هناك الاقتراح آخر تمنى أن نحقق وهو أن ندرس علم النفس مع بداية المرحلة الإعدادية بصورة مبسطة لأنه سيساعدنا على فهم أنفسنا

استخدام الكتب القديم وبمفع هذا العنصر ، كما أن تطبيق هذا الاقتراح يحتاج إلى توعية كبيرة للطلبة للمحافظة على الكتب العريس ، فبالمنزلة إلى استخدام الطلبة للكتب جوده استخداماً سيئاً وعيناً لذلك إذا نظرنا إلى هذا الاقتراح نجدها في حلة إلى توعية كتب الطفل ، ذات ورق مصقول ، وتجديد جيد ، أو في حلة إلى توعية الطلبة بقيمة الكتب التي يحصلون عليها وتكلفتها الحقيقية وجيئند يصبح الاقتراح بحق مفيداً وجيداً .

حلية بيلاش كده ١١

ويشغل الابن وسلم محمد كامل - الطالب بكلية العلوم - قلنا : إن منه فكرة مشابهة في الثانوى الأخرى ، وهي أن كتاب الذمير يشتمل على منهج ثلاث سنوات ، بالقلبي كنا نضطر إلى المحافظة على الكتاب من الصف الأول وحتى الصف الثالث الثانوى وكان يبقى سليماً ، وهناك الكتب الخارجية التي اعتدنا تبكيها فنأخذ كتب من سبقونا ونعطي كتبنا لمن يأتون بعدهنا ويظل الكتاب الخارجى في حلة جيدة ويستعمل أكثر من مرة ، إذن ليس من الصعب إيداً المحافظة على كتاب أو استعمال كتاب سبق استعماله ، في إحدى سنوات



المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونصول الاستماع بالخبراء
والمختصين في العلم المعنى
ملا طلبنا من مائتي وخمسين
معلما أن يرسوا المناهج ويقموا
لنا الاقتراحاتهم . وعرضنا
الاقتراحات على مختصين في
المراكز البحثية المختلفة ونحاول
التعديل وفقا لنتائج البحوث .
وستكون هذه العلم بإذن الله
لأن التطوير يحتاج إلى وقت يظهر
الره .

لا أحد يسمع بالجهد الذي نبذله
ويكفي أن نقول أن إخراج الكتب
المنسوبة يستغرق عملا متواصلا
لمدة عام كامل . عمل شاق يرهقنا
ولكننا سعداء ولا نرجو سوى
النجاح في مهمتنا إخراج التعليم
نجاح لنا وللدولة فمن منا لا يريد
تحقيقه .. نحن نؤمن بأن تكوين
المجتمع وعلاج مشكلاته يبدأ من
وزارتنا وإذا لم يؤمن الجميع بذلك
فلا فائدة .

من خلال مجلة « حواء » لوجه
كلمة المطبعة .. إن يشعروا بقيمة
الكتب التي تكلفنا مبالغ طائلة .
وتحتوي على معلومات مفيدة
نجعلها تستحق الاقتناء . أما
الأخوة المعلمون فلما اضطررنا منهم
أن يرسوا لنا باقتراحاتهم
وتصوراتهم للكتاب المدرسي .
يرسلونها باسم رئيس قطاع الكتب
أ . أحمد عبدالمعطي وإذ كان لهم
أنها ستكون محل ترحيب ودراسة
وسمعه على الوزير د . حسين
كامل يهنا الدين الذي تقول كلمة
حق أنه يهتم بدراسة كل الاقتراحات
النافعة ويهتم جدا بالنتيجة .
وكلمة أخيرة أننا لسنا جهة
مراعية ، وبالتالى يقل الاقتراح
لأننا وبحث ممن يدرسه . فإذا
كانت به سلبيات فلا ننسى أن به
كثيرا من الإيجابيات وقد نتج
جهة ما في تطويره والوصول منه
إلى فكرة الشئ .
وأسئلكم منا إلى كلمة الاستاذ
أحمد عبدالمعطي تقدم كه هذا
الاقتراح بداية عن كل المشتريين
فيه كأول الاقتراح ننتظر عرضه على
ميدان الوزير .



المصدر : صوت الكويت

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تساؤلات عربية هل للجامعات دور في الانتخابات البرلمانية ؟

بقلم : د. السيد عليوة *

للمستجدات الإنسانية الجديدة التي تحترم حقوق الإنسان والحريات العلمية واستمرات الاستمرار في سيميات الأمم الملهي أو الديني أو الطائفي أو العرقي... إلخ. تعود فنقول أن حل الإشكالية الجوهرية الأولى يجعل حل الإشكاليات الثلاث الأخرى مسألة إجرائية تتعلق بالوقت والنضج والتطور. ولا شك أن حل تلك الإشكالية هو مسؤولية النظام السياسي الحاكم في الاختيار والقرار.

هنا، وهنا فقط يبرز دور الجامعات... ومؤسست البحوث والتطوير وبعوث الخبرة ومراكز الاستشارات في حل مشكلات التكيف الديمقراطي والتغلب السياسي، ولي مقدمتها مسألة الاختتام بصدوى الاشتراك في الانتخابات والثقة في مصداقيتها ومسألة القبول بنتائج الانتخابات والنزول على إرادة الجماهير احتراماً لأواعد اللعبة ذاتها.

أكتب هذا عن تجربة شخصية وخبرة عملية قمت بها في مصر من خلال تدريسي بالجامعة للعلوم السياسية حيث تم تكليف الطلاب..

التي تعي لمصلحة المعارضة الأمر الذي يعني إزاحة النخبة المسيطرة من على كرسي الحكم (حالة الجزائر أو الأردن... إلخ).

في تنقيري أن هذه إشكاليات حقيقية. ولكنها أيضاً ثانوية لأنها تسمى في مرتبة تالية بعد حل الإشكالية الجوهرية الأولى... إلا وهي.. هل نأخذ بنظام الانتخابات وصندوق الاقتراع كسلوب عصري لإدارة النزاعات والمنافسات العامة داخل أقطارنا بدلاً من اللجوء إلى البندولية أو التفریب أو القمع الذي أودى بحياة أو بحويية العديد من النظم من حولنا.

لقد استجابت بعض النظم والعديد من دولنا لتحدّي الديمقراطية بشجاعة سياسية ثائرة وقيلت الفخار الانتخابي رغم ما يحيط بها من أخطار أمنية (مثل الكويت) أو يكتنف تطورها من صعب القنصانية (مثل مصر والغرب) أو يتجانها من انقسامات وتناحر داخلي (مثل لبنان واليمن).

وعلى الجانب الآخر هناك بعض النظم التي تنزع إلى الاستبداد والجمود الاجتماعي والسيطرة الوصائية وقد رفضت التكيف مع

لذ هذا السؤال في خاطري وأنا أرقب بقلب وأجف موسم الانتخابات التي هبت رياحه على أقطارنا العربية في كل من لبنان والكويت واليمن والمغرب وغيرها. فمواصف التعددية الديمقراطية خلال السنوات الماضية قد فعلت أثارها في العديد من دولنا سواء الأردن أو مصر أو الجزائر أو موريتانيا.

لقد وقف الرأي العام العربي مشدوهاً أمام ثلاث إشكاليات متشابكة تولدت عن إدخال هذه الآلية السياسية الجديدة. أعني التصويت والانتخابات. في صمغتنا.

الإشكالية الأولى.. موقف بعض الأحزاب والقبائل والشبهات من المشاركة أو عدم المشاركة في الانتخابات أي في هذه اللعبة التي قد لا تصحبهم بعض قواعد (حالة مصر ولبنان... إلخ).

الإشكالية الثانية.. موقف البعض من إجراءات هذه الانتخابات التي جاءت على غير ما يشتهون فهل يقبلون أم يطمعون (حالة مصر واليمن وتونس).

الإشكالية الثالثة.. موقف النظام الحاكم نفسه من نتائج الانتخابات



المصدر : صوت الكويت

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات النيابية والأحزاب السياسية والإنجازات العملية في السيرة الديمقراطية. ووصل الأمر لدرجة بلان ظهرت أفكار وأنشطة علمية ومهنية تقدم خبرتها ومشورتها في مجال تخطيط وإدارة العمليات الانتخابية بغرض تثقيفها وترشيدها والارتقاء بمستوى الأداء السياسي فيها. معنى هذا أن الجامعات العربية ذات التاريخ العلمي المشهود تستطيع أن تلعب دوراً مهماً في مجال رصد وتحليل وتقييم المعارك الانتخابية الجارية والقبلية في كل من لبنان والكويت واليمن والمغرب ومصر والأردن وغيرها دون أن تخشى لوماً أو تحديراً. فهي بذلك تضيق إلى وظائفها التقليدية في التنوير الثقافي العام وتكوين الكوادر البشرية وتطويع البحث العلمي، وظيفة جديدة هي تسريع عملية التقدم الديمقراطي والتنمية السياسية. وهذه رسالة الجامعة وغيرها من المنظمات الطلابية.

* استاذ ورئيس قسم العلوم السياسية - جامعة حلوان - مصر

كإحدى واجبات الحراسة - القيام بأبحاث ميدانية مبسطة تسجّلهم على القيد في جداول الانتخابات وتدريبهم على رصد النشاط العام والسلوك السياسي للمرشحين والناخبين ووسائل الاتصال الجماهيري المستخدمة وتحليل الحملة الدعائية وشعاراتها.

وقد عرضت لهذه التجربة في مؤتمر الجمعية العربية للعلوم السياسية في فبراير (شباط) الماضي المنعقد في عمان بالأردن. وقد لقيت اهتماماً من الأعضاء كشف عن رغبة جادة في دعمها كمساهمة من القطاع الأكاديمي في تطوير التجربة الديمقراطية العربية ونمائها.

ولقد شجعنا على هذا أصلاً الاهتمام الكبير من جانب المختقلين بالعلوم السياسية والاجتماعية والسلوكية والإدارية والإعلام والاتصال في الكليات الجامعية المختلفة بإعداد رسائل للماجستير والدكتوراه وأجراء الأبحاث عن تطور الحكم السياسي والحركة البرلمانية والمنظمات الشعبية.

ثم حفزنا أكثر ما قامت به بعض مراكز البحوث المتخصصة من إصدار مؤلفات ودراسات عن

وجهة نظر

البنات.. البنات

سعدنا ونحن نلقم نتائج اللجان العامة لعام ١٩٩٢. كان مصدر السعادة تلك النتائج الرائعة التي حققتها بناتنا، لقد حصلت البنات على المركز التاسع الأولي من القسم العلمي، ثم تقاسمن مع البنين المركز العشرة الأولي من القسم العلمي، بذلك تكون البنات قد حصلن على أربعة عشر مركزاً من المراكز العشرين الأولى من النتيجة الكلية للجان العامة.

سعدنا لأننا نعلم أن المرأة المصرية تتحرك في تقدمها على أرض صلبة ومن قاعدة العلم والمعرفة. في كل يوم نتقدم خطوة بالرغم من كل العقبات والتحديات والتخلف والرياء.

البنات نينا واماني ونرمين ومعنى ورشا ومثال وإيمان وغادة والتشيعام وميرفت ونجدة وهنية وأميرة وفيرا إن المرأة المصرية تواصل القفز على العقبات وتتحرك للتقدم رغم كل ما يقال ورغم كل ما يحاك.

لذلك سعدنا لأننا احسنا بالتواصل وبالاستمرارية في العلم ثم في العمل، سعدنا نحن النساء للتخصصات بعلم الإسهات وبمجال الجينات الذي بدأ العلم لم يخترط في العمل في العقود السابقة للعقد التسعينى، سعدنا لأننا نأخذنا أن بناتنا وحفيداتنا سيواصلن الطريق من بعدنا، ليس عبقماً وجميلاً أن نأخذ كل من د. سهيل القماوى وأمينة للسعيد هذه النتائج الرائعة التي أحرزتها بنات الثانوى العامة للعام ١٩٩٢، ألا يعنى ذلك أن جديهما الذي يلدن العر ولا يزال يفرح، وأن الخطوة التي بدأتها الرائدتان عام ١٩٣٠ عندما التحقن بالجامعة كانت خطوة صحيحة على الطريق الصحيح.

وبالمناسبة لماذا لا نفكر في عودة رائداتنا في يوم الاحتفال العلمي بأوائل الثانوى العامة لمشاهدن بناتهن وهن يحملن على الكريم لتكليفهن كم تتلقى البنات للتحفيزات بالرايات التحفيزات الثلاثي كن أول من فتحت الأبواب والنوافذ لتقديم نساء مصر إلى العلم ثم إلى العمل.

الآن يكون ذلك رداً عملياً على تلك الخدمات الرئيسية التي تقدمها

بسهولة للمرأة إلى البيت وعلى محاولات فهم المرأة وخلق إحدى ركائز المجتمع.

أمينة شفيق

بداية «الصحة» في التعليم

لم يعد لدينا وقت لنحاسب على الزمن الطويل الذي ضاع علينا دون أن ننتخبه إلى أن التعليم هو القضية الأولى والأخيرة في بناء الأوطان ، وأنه لاستقبال ليلد الأ بالتعليم ، وإن الدول الكبرى بدأت تقيمها حين ارتدت أن البداية هي العلم والتعليم وبغيرها ما كان يمكن لأموال القوة فيها أن تصنع منها دولا كبرى ، حتى الدول الصغيرة المختلفة التي أرادت . بصديق . أن تفسر حاجز الخلف مثل سنغافورة وكوريا الجنوبية وغيرها ، لم يحقق مايسميه العالم معجزة النمو الآسيوية إلا بالبدء بقوة في التعليم جعلته على رأس الأولويات في الاستراتيجية العليا للدولة ، بينما ظلنا نحن ننظر إلى التعليم على أنه مجرد خدمة مثل سائر الخدمات ولم نتوصل إلى حافية ارتباط التعليم بالإن القومي إلا مؤخرا جدا .

رجب البنا

والثقافات والجمعيات ورجال الأعمال لدراساتها تصديق الدور الذي يمكن أن يقوموا به للمشاركة في تنفيذها ، لأن تجديد المجتمع عن طريق تغيير التعليم لا يمكن أن يفرز لوثير واحد ، أو لوزارة واحدة ، مهما كانت النيات حسنة ، والاستعداد للعمل كبيرا ، لأن ما هو مطلوب يتجاوز طاقة الوزير والوزارة ويحتاج إلى مساهمة المجتمع كله بكل طاقته ومخاطفه ، فهذه القضية ليس فيها أغنية ومعارضة ، وليس فيها حكومات وقطاع خاص ، ولكن فيها الوطن كله يكون أولا يكون وكيف يكون مستقبل الملايين من أبنائنا .

ونظرة إلى الوعود التي تتضمنها هذه الوثيقة تؤكد ضرورة تحويل قضية تطوير

التعليم إلى معركة قومية ، وإلى مشروع وطني ، يتحمل فيه الحلم والهدف الذي يسعى كل مصري إلى تحقيقه والا كيف تحقق رعاية متكاملة للأطفال والشباب وتحول كل فرد إلى طائفة منتجة ، ونسله بقدرة على أداء عمل يحتاجه المجتمع وبالتالي تقترب من مستويات المعولة بالقياس لدول في مثل أوضاعنا ، وكيف نخشى عن التعليم بالتقني والحرفة الذي يقلل المعول ويخسر ملكات الإبداع إلى التعليم الذي يساعد على بناء شخصية مستقلة قادرة على الفهم والتفكير الحر وإبداء الرأي بشجاعة وتقبل الرأي المخالف دون ضيق به أو اسراع بإدائه ، وكيف نعد لبنائنا لخوض الحرب العالمية الثالثة بأسلحة جديدة ليس الصاروخ والقنبلة ولكن الرياضيات والاكسترونيات والتكنولوجيا والفيزي ، وكيف نحتمي لحياتنا من الهزيمة في حروب على كل الميادين بدأت في غول البشر وسوق تنهت أيضا في غولهم . كيف يمكن أن نحقق شيئا من ذلك دون أن نتخلص من بقايا التصور المختلف للتعليم

نستطيع أن نرصد بداية هذه «الصحة» ، بالخطاب العام الذي دعا فيه الرئيس مبارك إلى إعلان للواجهة لا أسماء «أزمة التعليم» ثم يصدر الوثيقة التي تحدد سياسات ومبادئ العمل لهذه الواجهة ، والتي أصدرها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعنوان «مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل لتكون دوما من العائد الاجتماعي» ، بين المواطنين والمؤسسات والمنظمات المدنية في المجتمع كله وبين الدولة ، ولتكون أيضا أساسا للتعليم وحساب أجهزة الدولة جميعا ، وليس وزارة التعليم وحدها ، على مايتحقق منها وما لايتحقق . وهذا في ذاته تفكير حضاري يضع أجهزة الدولة أمام مسؤولياتها دون أن تتهرب منها أو تلقى بمسؤولية الواجهة على غيرها ، وهي شجاعة ، واستعداد للعمل الحقيقي وتحمل المسؤولية سوف نذكره لوزير التعليم وإذا كانت هذه الوثيقة تتطرق من وعي جديد بالربط بين التعليم والأمن القومي ، ويأيد أن بعض الدول الصغيرة الفقيرة ، مثل ماليزيا ، لم تجد بابا غير تجديد وتطوير التعليم فيها لتحقيق هدفها الرأسمالي الكبير حين حدث عام ٢٠٢٠ لتصبح واحدة من الدول المتقدمة ونجحت بذلك في الوصول إلى معدل مرتفع لنموها الاقتصادي ورغم مستوى المعيشة المنخفض ، بينما نحن في حال أفضل عما كانت عليه حين بدأت العمل بجديدة ، صممتنا أننا عالجنا مشكلة التعليم بالشعارات الورقية بينما عاجبواهم بالتطوير الحقيقي والتأخر والجدي

القيمة الحقيقية لوثيقة التعليم الجديدة أنها لا تتجاهل الواقع الملم ، ولا تسميه بغير اسمه الحقيقي ، وإنما تصدتنا عن الممكن معها الأباء والمعلمون لأنهم سيجدون فيها صدق ما يخافونه كل يوم في مدارس متهاة أو على وشك الانهيار ، لتفقد المعلومات الحقيقية لتكون مرساة .. لملاعد ، ولا مكتبة ، وآلاء ، ولا رعاية صحية أو اجتماعية ، مجرد أماكن إيواء بالسة تفوس في نفوس الأبناء التسايش مع القبح والأهمال ، ولي الحقيقة فإن هذه الوثيقة فرصة يجب أن نكتب فيها سائر الهيئات والمنظمات غير الحكومية ، أولها الأحزاب



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٩

على أنه مشكلة خدمات وشرك إن لزمة
التعليم هي أزمة نقص الأمن القومي ،
وامامتاً قد استلقتا تجديد شبكة المدارس
وانقلبتا عليها ١١ مليار جنيه وحققنا بذلك
شبكة الأرب إلى المعجزة ، فن نعجز عن
توفير مبلغ مماثل لتجديد العطل والاختصاصية
والإنسان لأنه لم يعد ممكناً ان يستثمر
الإنفاق على التعليم في مصراني حدود ٥,٢
من إجمالي الناتج القومي بينما يخصص
الاردن ٧,١٪ من ناتجه القومي للتعليم ، أو
ان يستثمر نصيب التلميذ في التعليم
الأساسي في مصر ٨٨ دولاراً وفي إسرائيل
٨٨٠ دولاراً في السنة .

ان وزير التعليم في وثيقته يضع امامنا
حقيقة لابد ان نضعها امامنا لنتحمل نصيبنا
من المسئولية ، فهو يقول بكل وضوح ان مهمة
تجديد التعليم اكبر من ان تقوم عليها وزارة
التعليم وحدها مهما عظم دورها ، وهذا فهم
سياسي صحيح ومسئول ، يمكن حسابه
وطناً صالحاً يجب ان نشكره ونستجيب له .
يلحزني ذلك بالدولية للرئاسة التي
اصنوها الرئيس الأمريكي جورج بوش في
العام الماضي بعنوان : أمريكا ٢٠٠٠ ، وقال
فيها ان مستقبل أمريكا مرتبط بقدرتها على
القيام بلورة وبناتقلاب راديكالي في التعليم
لان العالم لن يكون فيه مكان للضعفاء
وللمختلفين ، وان هذه الثورة يجب الانتزاع
مسئوليتها لرجال التعليم وجندهم بل هي
مسئولية المجتمع كله ، ويجب ان تستند الى
الرأفة السياسية العليا وأعلى مستويات
السلطة ومراكز اتخاذ القرار وايضاً على
سائر الهيئات والمنظمات وعلى الأسرة التي
يجب ان تضمد يدها للتحالفين في نجاح هذه
الثورة .. وهذا حديث آخر ..



المصدر : الإصرار المسائي

١٢ سبتمبر ١٩٨٢

للتشهر والخد ماتة الصحفية والمعلومات التاريخ

التعليم الجامعي لا يراعى إحتياجات المجتمع يستهدف مجرد أشباع الرغبة في الحصول على الشهادات الجامعية

الأهداف المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر .. عنوان دراسة
هامة تقدم لها الدكتور عمر شافين .. أستاذ ورئيس قسم الطب
النفسي بكلية الطب جامعة القاهرة .. آل المؤسس القومي لتطوير
التعليم والذي عقد في جامعة القاهرة مؤخرًا .. وقد تناولت الدراسة
ملامح التعليم الجامعي في الوقت الحاضر من حيث زيادة أعداد
الطلاب ونظم المحاضرة والاعتماد على الكتاب الواحد والاعتماد

بين الأستاذ والطالب .. وكذلك الأهداف المستقبلية للتعليم
الجامعي وضرورة تحقيق إحتياجات المجتمع من العاملين
المتخصصين والانتفاع العلمي على العالم مع تحديث التعليم
والإهتمام بالجوانب الإنسانية للطالب والأستاذ .. وطرح
الدراسة في نهايتها بعض المقترحات التي تساعد على تنفيذ تلك
الأهداف .. مع تقديم البحث بالبيانات الإحصائية .



المصدر : الأرقام المسجلة

للتنشر والخد مات الصحفية والإعلونات

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

وكلها ظواهر سلبية لا تستخدم العملية التعليمية وإن كانت تحقق النجاح في الامتحان والحصول على المؤهل الجامعي بالجهود وتحقق في النهاية الشهرة العلم والمجتمع المصري للتعليم الذي هو القيمة الذهبية الحقيقية للمجتمع.

وتفسير الدراسة أن أن كل المحاولات التي بذلت في السنوات الأخيرة لتخليص هذا التكتسب الطلابي لم تحقق الغرض والدليل على ذلك المتابعة الإحصائية لأعداد الطلاب في جامعة القاهرة - تتراوح الأخيرة من ٨٢/٨٢ وحتى ٨١/٨٨٧ .. وبينها بالمجداول التالية :

١- في جدول الطلاب المسجلين في السنوات الخمس محل الدراسة تبين معدل إنخفاض الطلاب قد جاوز في عام ٨١/٩٨٧ عام الأسس ٨٢/٨٢ بعدد ٧٦٦ طلبة.

٢- أن الزيادة قد اتجهت في الأغلب إلى كليات الآداب والتجارة والأثار ودار العلوم والعلوم ومعهد العلاج الطبيعي والصحية والهندسة والتخطيط العمراني (قاهرة) والهندسة والخدمة الاجتماعية (فيوم) والطب البيطري والآداب (بنى سويف).

٣- توقف الزيادة السنوية في كليات : القاهرة - الحقوق - الاقتصاد - الإسلام - الزراعة - الطب - الطب البيطري - العلوم - التربية - الزراعة - بنى سويف - التجارة - الحقوق - العلوم.

تلاحظ أن الفرق بين سنة ٨٢/٨٢ وسنة ٨١/٩٨٧ انخفضت من ٧٦٦ طلبة إلى أن هناك نوعاً من الثبات النسبي في العدد العام رغم تزايد أعداد المستجدين أورياً كان مرور ذلك إلى تزايد نسبة النجاح في الكليات المختلفة وهذه النقطة تحتاج إلى نوع من التقويم بمعنى أن التساؤل هو هل زيادة نسبة النجاح معطفاً ارتباطاً نسبة تمصيل الطلاب أو ارتباطاً في عدد الطلاب الذين قوت الإدارة إنجاحهم.

٤- الزيادة المطردة في أعداد الطلاب المسجلين بالدراسات العليا.

٥- ولأنه هذه الزيادة من أعداد الطلاب أوجهت الجامعات إلى زيادة أعداد هيئة التدريس وتلاحظ في هذا الجدول للاتجاهات الآتية :

١- زيادة عدد الأساتذة على عدد الأساتذة المساعدين زيادة كبيرة.

٢- زيادة عدد المدرسين على عدد المعنيين .. وهذه الملاحظة تفسر إليها بالهجوم للقوب.

٣- في بداية الدراسة يقول د. عمر شاهين .. إن البشر يتفاوتون في مستوى القدرة الإنتاجية ويرجع تفاوتهم بالدرجة الأولى إلى مايجوزونه من علم ومعرفة وخبرة ومن هنا كانت أهمية التعليم في تقدم الإنسان وفي نماء المجتمع ولذلك فإن مجانية التعليم حق مقدر طبقاً للنسور وهذا الحق على إطلاقه قد أدى إلى ملامح محددة للخريطة التعليمية في مصر .. كما أدى التزام الدولة بتعيين الخريجين إلى ملامح محددة لخريطة العمل في مصر .. فلما كنا نتحدث عن الأهداف المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر فلقد لنا ومما نقول للدراسة - أن تبدأ بعرض ملامح التعليم في الوقت الحاضر.

إن السمة الأساسية للتعليم الجامعي في الوقت الحاضر هي أنه يستهدف إشباع رغبة المواطنين في الحصول على الشهادات الجامعية يصرف عن مدى إحتياج المجتمع لدراساتهم ويكتفي بهذا سياسة التعليم في فترة الاحتلال حيث كان الهدف من التعليم تخريج الموظفين الذين يحتاجهم الدولة .. فترى كيف تنمويت في التخطيط التعليمي فلتناكنا عن هدف إحتياج المجتمع في مقابل رغبة الفرد ليس في التعليم وإنما في الحصول على الشهادة ويؤكد مقولة إنفصال التعليم عن حاجات المجتمع فالحال :

١- تآخر توزيع الخريجين على مراكز التشغيل من خلال القوى العاملة لفترة أكثر من ثلاث سنوات.

٢- تكتسب المعلمين في أغلب المراكز الحكومية والقطاع العام.

٣- ضعف إنتاجية المعلمين في القطاعات المختلفة.

٤- التكتسب الطلابي داخل الجامعات المصرية حتى استحقاق أغلبها لقب « جامعات الأعداد الكبيرة ».

٥- وقد أدى هذا التكتسب الطلابي إلى الإخلال بالأهداف وتذبذب ملكته فوصلنا إلى الطلب الذي يستهدف بالدرجة الأولى النجاح في الامتحان فقط ومن هنا انتشرت عدة ظواهر منها :

١- المؤثرات والخصائص الجامعية .. مع مايتخلطه من إسهان للعلم وإفراط القيمة وإفراط الفكر الطيب وثقله للموضوع.

٢- الدروس الخصوصية الجامعية بما تقدمه من ضياع العدالة بين الأبناء وإهدار للنفقات العقلية المتميزة التي قد توجد في غير القادرين على دفع تكاليف هذه الدروس.

٣- الغش في أعمال الامتحان بما يقهه من إهدار قيمة العدالة وتخليص قيم الانصاف وتأكيد سيادة الفلحة كبر الوسيلة.



المصدر : الأمانة العامة

١٢ شهر ١٩٩٢

النشر والإذونات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وقد حولت الجمعية جامعة تصحيح هذه الظاهرة ونجحت في الوصول إلى هذا في بعض المكتبات في عام ١٩٨٦ وهي كليات الآداب والتجارة والعلوم ومبنى الاستاذ والاعلام والاثار ومعهد الدراسات الاحصائية والمعهد العالي للتدريس ومعهد البحوث الانثروبولوجية والمعهد العالي للعلاج الطبيعي الا انني اعتقد ان الكلام المذكور عمر ثمانية - صاحب الدراسة - انه في ظل النظام الحالي لن يمكن الوصول الى الاستاذ المطلوب .. علم بعد التفتي في :

- ١- الهيكل التركيبية للجامعة
- ٢- الاجراء الى مزيد من التخصصات داخل الاسم
- ٣- الفصل بين الدرجات الأكاديمية

والدرجات التخصصية .
وقد ادت هذه الزيادة المطردة في أعداد الطلاب الى الظواهر الآتية بالنسبة للتعليمية :

- ١- استمرار احتياج المحاضرة العلمية في الوسيلة الأساسية للتعليم الجامعي
- ٢- قلة استخدام الطرق الحديثة للتعليم التي تستهدف تحفيز الطالب على التعليم الذاتي كالشروع والبحث الذي ينتج فيه التعليم الى إثارة الطالب وتحفيزه لحب العلم من خلال .. إثارة القدرة على الابتكار .. إثارة الرغبة في استخدام المراجع .. تعود محاولة الوصول الى حل للمشاكل العلمية التي تواجهه .. الاستعانة بالاصلة بالاسناد
- ٣- كما اتجه التعليم الجامعي الى الوسائل التكنولوجية الجديدة للإيضاح وان كان هذا الاتجاه ايزال محدودا .

٤- الاعتماد على الكتاب الواحد في التعليم (كتاب الاستاذ) الذي يجد من الانطلاق الفكري للطلاب ويساعد على تحجيمهم بطريقة تمنع الابتكار المستقل . ولقد قدم القدرة على التفكير العلمي الصحيح والمستقل لان العملية التعليمية من خلال الكتاب الواحد أصبحت عملية تقليدية محدودة .

- ٥ - تكريس الإغتراب بين الطالب والاستاذ
- فقد الاستاذ العلمي (عتقه العلمي) في جد الطالب مطبوعا (كتب) ومسموعا (محاضرة) وموجزا (مكررة) فلا يجد الطالب اي دافع او اي مبرر منطقي للاتصال بالاستاذ وهكذا يحدث الإغتراب بين الطالب والاستاذ فكل منهما في غنى عن الآخر .
تتبعنا ان في اوقات المحاضرة او الامتحان هذا الإغتراب بين الطالب والاستاذ يفقد الطالب إحساسه بالبنوة والانتماء للمعهد

العلمي الذي يدرس فيه .. وقد يمتد هذا الإحساس بالغربة الى الوطن الذي يؤويه الامر الذي ينعكس في شكل سلوكيات فجة مدرة للمجتمع .

اغتراب الاستاذ

ومن الملاحظ ان الاسمية للتعليم الجامعي هو انه يكرس اغتراب الاستاذ عن العلم نفسه ويتضح ذلك فيما يلي :

- ١ - حرمان الاستاذ من المواجهة الدائمة للعلم من خلال الدوريات والمراجع والكتب الجديدة فمزالمت ميزانيات المكتبات محدودة لدرجة كبيرة ومع الزيادة المستمرة في اسعار الكتب يتفكك الموضوع .. وعلى الاستاذ من خلال دخله المحاضرة ان يصحح الاثر السببي لهذا الامر
- ٢ - حرمان الاستاذ من القيام بالبحوث ذات القيمة سواء كانت حولها اكاديمية تطبيقية فلا تزال ميزانيات البحوث محدودة لدرجة مخلة .. ولا اريد هنا ان اعقد مقارنتا تزيد من الام الاسفلة لهذا الاثر المسمى ينتهي بما تراه اللجان العلمية للترقيات من بحوث وامية وضعيفة تنقلها من الاسفلة لتتحقق لهم الترقيات فقط .. ان اي مجتمع علمي لا يتناس الا من خلال البحوث العلمية الحقيقية .. فلذا تدهورت هذه البحوث العلمية كقوت عليه القصور

٣ - ومن الملاحظ ان الاسمية للتعليم الجامعي انه لا يزال يعتمد على التلقين للتعليم وينشئ إثارة الرغبة في العلم وإثارة الحوافز على الابتكار والمبادرة والبحث العلمي .. وهكذا يلقى على المجتمع المصري بان يقل مجتمعا تابعا بتقلز الغلات من المجتمعات الاكثر تقدما من الناحية العلمية .

(اهداف مستقبلية)

تتطلب بنا الدراسة الى الاهداف المستقبلية للتعليم الجامعي .. لتتالى ان الصورة التي قدمتها ليست مستعمية على التكوين والاصلاح اذا صححت الفيزات وأعتبر الانطلاق على التعليم استكماليا يعود بمؤائده حليا ومستقبلا وان كانت عوائده المستقبلية اكثر وفرة .

- الاهداف المقترحة للتعليم الجامعي ..
وتشمل :
- ١ - تحقيق احتياجات المجتمع من الممارسين



المصدر : الأوساط المسائية

للتش والمذ مات الصخفية والمعلو مات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

□ مطلوب :

● تحديث طرق التعليم

والانفتاح العلمي على العالم

● تطبيق استراتيجيات التعليم

من المعلمين المتميزين

○ نظام جديد للقبول بالجامعات

والدراسة والأمن والدراسات العليا

والمختصين .. وهذا يستدعي القتال ان تكون خطط التطوير التعليمي متمشية مع خطط الدولة الانتاجية .. والتعاون بين هذين النوعين من الخطط يؤدي الى انشاء نهجية على خطة الدولة الانتاجية .

٢ - اعتبار التعليم هو الاداة الطبيعية لتغيير المجتمع الى الافضل .. فمن ايماننا العميق بان التعليم ينبغي ان يكون في خدمة المجتمع الا ان هذا لايعني إلغاء كل نظرية مستقالية باعتبارها حيلة مؤقتة يمكن الاستغناء عنها مؤقتا .. فضرورة الاستقبال لابد ان توضع بنورها اليوم ولا بد من الاهتمام بكيفية مثل الاهتمام بالكم .

٣ - الاهتمام بالاستقبال العلمي للطلاب والمجتمع .. ويضلل تحت هذا الهدف مايلي :

(١) الاهتمام بالبحث العلمي كطريقة مستقبلة افضل من التلقين التعليمية والشخصية

والانتاجية (ب) تمكين الدارسين من اداء اموارهم العلمية في الدراسة والبحث والتعليم

ج - حفلة الفكر القاصر على الصفاء سواء كان هذا الفكر قاصر طالب متقدم او باحث مجتهد .

٤ - إلغاء التلقين العلمي : فمزال احد اهدافنا الادارية تحقيق التماثل بين الكليات المتطورة والجامعات المتفائلة

والاصنام التقليدية وحتى الجامعات الجديدة نشتمها على نص النمط .. كل هذا في تصور ان هذا يحقق نوعا من العدالة بين الدارسين

والمعلمين ويسهل على مؤسسات العمل اختيار الشخص المناسب ولكل هذا التلقين ولا يزال

علاقا في تبنى الاتجاهات التعليمية الجديدة والتخصصات المستعملة التي يحتاج اليها

المجتمع ولا يساعد على إلغاء التلقين : ١ - السماح بنشوء التخصصات الجديدة .

٢ - تقسيم الجامعات الكبيرة الى كليات جامعية اصغر يحددها الاتصال الجغرافي

والوقائي بين الكليات المكونة لهذه الوحدات الجامعية .

٣ - زيادة الا مركزية باعطاء مزيد من السلطة للكليات والاصنام العلمية .

٥ - الانفتاح العلمي على العالم : فلا يمكن ان تعيش جامعتنا بمعزل عن الفكر العلم وهناك جملة موضوعات في هذا الخصوص تحتاج الى نظر :

١ - تنمية القدرة العلمية والعمل الفكرية بين جامعتنا والجامعات الاجنبية بتحقيق التفاهات

التأخي بين الجامعات واجراء البحوث المشتركة والتبادل بين الاساتذة .

٢ - الاهتمام بلياقات الى الخارج سواء كانت بطاقات طويلة المدى للحصول على شهادات

جامعية او بطاقات قصيرة المدى للحصول على الخبرة العلمية والعملية .

٦ - تحديث طرق التعليم : وذلك بتحديث الوسائل التعليمية والمناهج

وطرق البحث واعتبار الجوانب التطبيقية اساسية في العملية التعليمية . وتنمية القدرة

على الابتكار والتطبيق في مقابل ملكة الحفظ والاستظهار فلابتكار تقدم الامم والتطبيق

للمعين يزود انتاجها بكل انواعه .

٧ - الاهتمام بالجوانب الانسانية للطلاب والاساتذ : بعض المقررات التي ستلزم على تنفيذ

هذه الافعال : ٥ - لتطبيق احتياجات المجتمع من التعليم

الجامعي لتغييره الى مجتمع افضل : ٥ - الربط بين الجامعات والكليات من ناحية

والمجتمع الذي توجد فيه من ناحية اخرى وذلك من خلال :

١ - الموازنة بين مقدمه الكليات من دراسة واحتياجات البيئة .

ب - الاهتمام بالبحوث العلمية التطبيقية لخدمة المجتمع .

ج - تشجيع الشوول الذاتي من المجتمع للحل للكليات التي في نشاطه الجغرافي .

٢ - تحديث احتياجات الكليات السنوية من الطلاب بما يتفق مع احتياجات خطة التنمية .

٣ - اعادة النظر في نظام القبول ليحقق الاحتياجات العمدة لشطة التنمية .

٤ - ربط الدراسات العليا بالمتنم وذلك بما يلي :

١ - تحليل الصعوبات التي تلقى امسها .

٢ - الاتجاه الى مزيد من التخصصات الفنية

٣ - تحويل الوحدات الهيدمية والانتاجية والبحثية بالجامعات الى وحدات ذات طابع

خاص يمكن ان تحقق خدمات للمجتمع وموارد للكليات لاستكمال التنص المالي الذي تعاني

منه المؤسسات التعليمية . ٥ - استخدام البدائل التي تشجع رغبة

المواطنين في التعليم مثل :



المصدر : الأهرام المساء

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والإعلونات

وهذه النقطة في خطة إلى دراسة متفنية لأنها
تعرض لحوادث العملية التعليمية
الاستاذ .

٦ - تعديل اللائحة التنظيمية على أساس مزيد
من المركزية ولا يساعد فيها العودة إلى
نظم استقلال المادة وتحديد صلاحيتها ..
وأعادة النظر في نظم المعنيين الحال ليتيح
فترة اختبار للمعيد بحيث يتحقق الاهداف
الآن :

١ - تأكيد سلطات مجالس الاقسام وتحديد

سلطات رؤساء الاقسام .
٢ - تحديد سلطات مجالس الكليات في تنسيق
العمل بين الاقسام في مجالات التخطيط والبحث
وتحديد هيكل الاقسام .
٣ - تحديد سلطات مجالس الجامعات في
التنسيق بين الكليات وتوفير الاحتياجات
المالية واعتماد خطط التطوير وفحول كل
جامعة الحق في تطبيق الاسلوب الذي
يناسبها ودعم الاستقلال المالي والإداري
للجامعة .

٤ - انشاء وظيفة وكيل للتكليف وتكليف رئيس
الجامعة لشؤون رعاية الطلاب .
٥ - تحويل القطاعات الخدمية والإنتاجية في
الكليات إلى هيئات ذات طابع خاص لخدمة
المتنوع والمتنوعين بعض الاحتياجات المالية
للكليات المختلفة .
٦ - تحقيق المقترحات المطلوبة في القبول
والدراسة والامتحان والدراسات العليا .
٧ - نظام القبول :

إن النظام المستقبلي الامثل للقبول هو الذي
يضع الطالب المناسب في الدراسة المناسبة
التي تتحدثا احتياجات المجتمع وإن يتم هذا
الاجراء امتحانات قبول للكليات المتناظرة على
أن تكون هذه الامتحانات امتحانات تنقيسية
أي ليست امتحانات نجاح وسقوط لتحديد
الفضل المتقدمين الذين يقتار منهم تنزليا
الاعداد المطلوبة من الطلاب للدراسة ويساعد
على تحقيق العدالة في هذا النظام السماح
بالتردد إلى هذه الامتحانات لكل من يحصل
على الثانوية العامة بصرف النظر عن سنة
النجاح على أن يؤخذ الطلاب المقبولين
توزيعا جغرافيا .

٨ - الدراسة :
١ - اسقاط مبدأ لزوم استمرارية الدراسة
ويتم ذلك بما يلي :

١ - الجامعة المفتوحة .
٢ - الدراسة بالمراسة والتعليم عن بعد .
٣ - التعليم التعويضي .

٦ - اعتبار الجامعات مراكز التعليم المستمر
لأن التعليم المستمر هو أحد اهداف التنمية
البشرية ومن اللازم أن تكون امره الجامعات
وكلياتها بالإضافة إلى المؤسسات المعنية
والغرض من التعليم المستمر :

١ - رفع كفاءة المعلم .
٢ - التعليم التأميلي .

٧ - الربط بين الجامعات ومؤسسات التعليم
العالي ومراكز وتكديبات البحوث .

٢ - الاهتمام بالجوانب الإنسانية الصحية
والنفسية والاجتماعية للطلاب ومن ذلك :

١ - اجراء الفحوص الشاملة السنوية
ب - الاهتمام بالاستكان الطلابي والتفنية
الطلابية .

ج - اجراء الدراسات الاجتماعية للطلاب
ووضع نظم المعونات والتشجيع في السلطات .

د - الرعاية الرياضية والفنية للطلاب .

هـ - الاهتمام بالجوانب التربوية والدينية .

و - التلمة الفرصة الزمنية والتفنية لتحقيق
الانشطة المؤازية للعملية التعليمية .

ومن هنا كانت مسئولية رعاية الشباب
وزيادة الشباب مسئولية خطيرة تستدعي

اعادة النظر في هيكل الكليات لتعطي لهذه
المسؤولية حقلها الواجب بأن يرأسها أحد

وكلاء الكلية وتكليف لرئيس الجامعة .
٣ - الاهتمام بمكتبة الطلاب ومكتبة الدارس
والاستاذ بما يلي :

١ - تعزيز البحوث المالية لها .

ب - السماح بالتعويضي الذاتي .

ج - تخصيص مكتبة للدارسين بجانب مكتبة
الطلاب .

٤ - الاهتمام بالمكتبة الجامعية ووضع الخطط
لكي يكون الكتاب الجامعي مثيرا لاهتمام

الطلاب بالمعلم وليس معلقا لقرص الاجهاد
وقد يكون من المفيد الاتجاه إلى الكتاب متعدد

المؤلفين .
٥ - الاستاذ :

واليد من اعادة ثقة المجتمع بالاستاذ واليد
من اعادة الاستاذ إلى فئته التي انتجها

نتيجة للظروف الاجتماعية الصعبة التي
يعاني منها فالاستاذ الجامعي يعيش تحت

ظروف متهمة لا تحيط بحرية التصرف
والحركة . هذه القيود تمنعه إلى حد كبير من

التعبير في الآراء وتخفيض انتاجيته إلى طلاء
روتيني لا يكتفي عن مواهب الدارسين

ولا يفرطهم إلى الدروس والامتحانات
الاعلى .



المصدر : الأهرام المسارات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

الدروس الخصوصية والفسح وراء ضياء العدالة وإهدار القدرات المتميزة

د - تنمية الجوانب الشخصية للطلاب بزيادة قدرته على التصرف السليم في حياته ومستقبله بون مضاعفة خطورة .
٢ - الاهتمام بوسائل الإيضاح في العملية التعليمية وبوسائل التعليم الذاتي كالشروع والبحث . لما في ذلك من آثار في زيادة الاستيعاب وزيادة القدرة على المسادة والابتكار وزيادة القدرة على حل المشاكل وهي الهدف النهائي للتفكير الإنساني الذي تنمية العملية التعليمية .

٩ - نظام الامتحان :
١ - الامتحان في نهاية الفصل الدراسي وليس في نهاية السنة الدراسية .
٢ - زيادة درجات أعمال السنة واعتبارها جزءاً أساسياً في التقويم يشمل الجزء التطبيقي والعمل واليحي الذي يدرسه الطالب .
٣ - توسيع الامتحانات بحيث تغطي عن مدى استيعاب الطالب لا مدى استظهاره .
١٠ - الدراسات العليا :

١ - من الأوفر والأوفق أن تلحق الدراسات العليا بالجامعات القديمة مراحلياً حتى تستكمل الجامعات الحديثة مقومات تكوينها .
٢ - من اللازم توحيد لجان الامتحان للدراسات العليا بالجامعات المختلفة لكي تحقق العدالة في تقويم الدارسين .
٣ - ضرورة النظر في إنشاء كليات للدراسات العليا تكون محدودة العدد يحقق لها الاستقلالية اللازمة على أن يكون استنادها بالانتداب من الكليات المختلفة لقررات محددة .. حتى يتصور أنها كليات أعل من غيرها وإن استندتها لفضل من غيرها .. على أن يغير الاسم مجلسها ويوسعها عدم الاستناد فيها .

١ - يقيد الطالب للدراسة لكل علم دراسي جديد بناءً على طلب يقدم .
ب - يقيد الطالب للامتحان بناءً على طلب يقدمه في حالة استيفائه النسبة المقررة للحضور .
ج - اعتماد الفصول الدراسية في العلوم المختلفة واعتبارها هي الأساس في التقويم النهائي للطلاب .
وفكرة اسقاط مبدأ الاستمرارية تؤدي إلى مغل :-

١ - احساس الطالب بالإمان أثناء تقدمه لامتحان الثانوية العامة فليس من الضروري حصوله على أعل الدرجات فهذه امتحان القبول وليس من الضروري أن يتم التحاقه بالدراسة الجامعية في السنة التالية لحصوله على الثانوية العامة .

ب - احساس الطالب بالإمان أثناء دراسته للدراسة المطلوبة منه قصيرة المدى (فصل دراسي) وهو إذا ما حدث ميعوق دراسته اجتماعياً أو اقتصادياً يستطيع أن يتوقف ليستكمل بعد ذلك بون لجوء إلى الوسائل البديعية الشائعة مثل تقديم أهدار مرضية عن الدراسة أو الامتحان أو طلب إبطاء القيد .. الخ .

ج - احساس الطالب حتى وهو في عمله يميذا عن دراسته بأمل في إمكان العودة إليها إذا تحسنت الظروف .



المصدر : **الأخبار**

للنشر والتخدي مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

كل يوم

البعض من رجال الأعمال والمستثمرين يفتشون عدم التوسع في انتاجهم بهدف تطوير المنتج وأصب تلك المستهلك ومنافسته المستوية وربع شعار منتج في مصر عاليا .. قبل هؤلاء الذين يفتشون التكيف على التكم نفس المصاطفة المصرية في الداخل والخارج .

وهذه نوع آخر من الاستثمار اعظم والقوى وهو استثمار البشر باعتبارهم صناع الحياة في مصر .. والمصد بذلك الاستثمار في مجال التعليم .. فالبعض من اصحاب المدارس الخاصة يفتح في الريف ويحكيه تحالفات اكبر هناك للبيانات التي استقرها في هذا المجال ولو كان ذلك على حساب العملية التعليمية نفسها والمنتج النهائي وهم خريجو هذه المدارس .. والبعض الآخر وهم فئة يضمنون التعليم بمناهج التأسيس وتنتهجون حول قوى خلفا وطما .. في للعلم الاول ولو كان ذلك على حساب المبادئ الكبرى .. حقيقة انهم لا يمشرون ولكنهم في نفس الوقت لا يستغلون .. وفي اول طريق بلبيس وحشرة ذلك .. انشا احد المستثمرين الصمراوى انشأها احد المستثمرين صرحا تعليميا بعد نموذجها طرعا مدارس اللغات في باكشا .. عملية التحويل تكم وفق معايير دولية لاختيار الفصل الخامس .. سبعة الفصل لا تتجاوز ٢٥ تلميذا والدراسة موزعة بكافة الانشطة .. وفي حوار مع مدير المدرسة رضا انوار يقول انه لو رفع هذا العدد .. والاول على المدرسة كبر .. الى ٣٥ فقد تحقق ربما اضافيا يزيد على ١٢ مليون جنيه سنويا .. ولكنه يسمع العملية التعليمية في للعلم الاول لتخريج اجيال تفتح بانها صحت في مصر .. طرعا صرحا بالزمالك والبنكي تكمها الصبدة نوال النجوى استطاعت ان تكتسب سمعة كبيرة وتخرج اجيال على مستوى عال من الكفاءة والتعليم ..

ان هذه الصروح التعليمية لغير لنا جميعا ايا كانت النماذج التي تتكشفاها لانه يفتشها خدمات ورجلة متكاملة .. انها دعوة لاصحاب المدارس الخاصة وبعضها تزيد كفاءة الفصل فيها على ٦٠ تلميذا .. ان يكونوا شعار منتج في مصر .. والا يكون العائد الكبير ولدهم

كامل مرسى



خطوط

فأصلة

.. حينما يشعر الامان
« المتفوق » ، أو المتميز .. أنه
ينبغي التكريم ، والرعاية ..
فسوف يعمل كل ما في وسعه
للحفاظ على تفوقه .
من هنا .. فإن احسن استثمار
في الحياة .. أن يتوافر لأصحاب
المواهب ، والاستعدادات الطبية
المناخ الذي يماضيهم على
مسلك مواهبهم ، وتأكيد
استعداداتهم .

لقد حرصت هذه الصحيفة
« الجمهورية » على تكريم
الطبية المتفوقين على مدى
ثلاثين عاما كاملة إيماناً منها ..
بأن الأجيال الجديدة .. هي
القادرة على العطاء .. وهي
التي تتحمل تبعات البناء .
ونحن « نزع » .. بأن النتائج ..
قد جاءت مبهمة لأفكارنا ،
وتصوراتنا .. والدليل .. أن
جميع من كرمتهم
« الجمهورية » .. خلال هذه المدة
الطويلة لم يتخلوا يوماً عن أداء
الواجب .. ولم يفتقر حماسهم
أبداً .. عندما كانت تحين ساعة
النداء .

لقد رأينا منذ البداية .. أن
الطالب المتفوق .. يتمتع
مداركه ، ويتمو الحاق عقله ..
عندما يلتقي بأقرانه في دول
أجنبية .. يستمع إليهم ،
ويستمعون إليه ، ويجرون
المقارنات بين هنا ، وهناك .
.. وهكذا نشأت فكرة رحلة
الجمهورية لأوائل الطببة ..
وهي التي سوف تبدأ اليوم
مرحلة جديدة بأن الله .

إن جميع أوائل الشهادات العامة
في مصر يتجهون بقلوب ،
وعقول مفتوحة إلى ثلاث دول
أوروبية .. هن المانيا ،
فرنسا ، وإيطاليا .. ضمن
برنامج شامل .. أعدنا بنوده
كل دقة بالاشتراك مع الهيئات
الطبية في الدول الثلاث .. ولقد
تمسكنا أن تكون لهم .. قبل
السفر .. شاهداً .. وتطموا ..
وإياهم .. ثم عبروا عن أرائكم
بكل صراحة .. فالتزمنا
الديمقراطية التي أرسيت
صروحها بسلامتكم .. ونحن
ملتزمون .. بنشر هذه الأراء
على صفحات « الجمهورية » ..
حتى ولو كانت تخالف أرائنا .

وبهذه .. جاني وكيل نوابه
متفوق اسمه خالد القاضي ..
كان ضمن بعثة الجمهورية
للأوائل عام ١٩٨٥ .. ومعه
مشروع متكامل لاتشاء رابطة
لأعضاء هذه البعثة منذ بدايتها .
طبعاً .. الفكرة جيدة .. ولا سيما
أنها قد جاءت في موعدها
المناسب تماماً .. وإلى متفائل
بأن الرابطة الجديدة .. سوف
تتطلى بأبنائها إلى أفاق أوسع ،
وأرحب .

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

ولأن « الصحفي » .. ينبغي
أيضاً .. أن يلتزم بالشعوب على
اختلاف أوائها .. فقد حرصت
على أن يرافق بعثة الأوائل ..
وقد يضم محررين من جميع
صحف مؤسسة دار التحرير ..
حتى يعود إلينا أعضاءه وقد
اكتسبوا خبرات ، وتجارب
جديدة .

مع السلامة للجميع .. ورحلة
موفقة بأن الله .



المصدر : **الفرقان**

النشر والخزمات الصحفية والمعلومات : **١٢ - ١٩٩٢**

تأثير غياب

(٥)

مشكلات

أمام الأمن الوطني المصري

الإطار الوطني في

المجتمع على النظام التعليمي

دراسة بقلم:

عبد الخالق فاروق

لقد كانت المعركة وبؤى الشكوك السياسية والسلطوية في الجامعات المصرية، فصرحت للامة ١٩٧٩ التي حملت اسم انوار القبول على الممارسة الديمقراطية بالجامعات المصرية، كما تلشت أجهزة الأمن المصرية وبعض معاني السدات

(محمد عثمان اسماعيل مصطفى اسبوع) في تنظيم الافراد القبول لتكوين جماعات سياسية دينية وثقافية وتربوية لاستخدامها في مواجهة معارضي السدات بالجامعات المصرية، وبالتوازي ثم واد تجري التحادات طلاب المدارس الثانوية على مستوى الجمهورية.

٥ - في حين قدمت أجهزة الاعلام الرسمية والحكومية التغطية الإخبارية القصصية والعماسية الجيدة في مصر على أنها خلاص من أضرارها الفكرية والفكرية السلبية، ولأن الاستبدادات الأمريكية أوشكتها سوف لتتأثر البلاد من عليه من تعيق مئات الآلاف من الشباب بهذا العمل السدات، فإن التكتيك المعمول للتجربة، وعلى مدار أكثر من عشر سنوات على بدايتها (٧٩ - ١٩٨١) كتلت على الحس من ذلك، حيث انتشرت البهجة بين الشباب بصورة لم تتعدا مصر منذ نهاية الحرب العالمية الثانية، ولم تفلح معها أو تخفف من تأثيرها عمليات التزوير والهروب شبه الجماعي للمصريين للعمل بعراق ولبنان دول الخليج والجزيرة

لعل أخطر ما واجهه النظام التعليمي المصري في عاقر السبعينات والثمانينات ذلك التحول العاصف والمفاجيء في التمسك الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي بينتي الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤ والصلح مع إسرائيل والولايات المتحدة والسرية التي جرى بها أوسع وأعمق عملية اختراق أمريكي لاجتمع من منظمات العلم الثالث، مما أحدث خلافا في التزكية النفسية والفكرية لثقافات واسعة من السكان في مصر وبخاصة الشباب والأطفال بفعل الأثر الخاضع للسلي لجهز الاعلام المصري في عصر السلام والصلح.

ويمكن إبراز هذه المتغيرات العاصفة على النحو التالي:

١ - لمن أكثر المتغيرات تأثيرا هو انتعاج الدولة لسياسة الانفتاح الاقتصادي عام ١٩٧٤ وأصدار ما يزيد على ١٢٤ قانونا منذ ابريل ١٩٧٤ حتى اواخر عام ١٩٧٦ أعادت رسم أوجه الحياة في مصر، وثرب على ذلك تعرض الاقتصاد المصري لاكثر واطول معدل تضخم في تاريخه، في وقت لم تكن دخول لوبي الامر المصرية قادرة على مجازة أو ملاحقة هذا الارتفاع في الأسعار ما أدى

لانتشار المخاضات الأسرية والمخاطبة من جهة - وبالصاح تبار الهجرة والعمل بالخارج من جانب مكنت الآلاف من الأياد وأزايب الامر المصرية وبالفعل الذي تحسنت فيه الأحوال المعيشية لآلاف الامر المصرية من جراء التحول عظامه بالعمل بالانصار التعليمية بالفكر الذي أريد العائلات الاجتماعية والأسرية ووضع الإبناء في دائرة الخطر المتعددة المسك والمخاطر.

٢ - وببعض كانت القاعدة الاجتماعية للمخربين في سلك التعليم المصري لتتميز ليزداد أعدادهم من ٦,٦ مليون طالب في سنة ١٩٧٥ في جميع مراحل العمر عام ١٩٧٥ إلى ما يقارب ١١ مليون عام ١٩٨٦ (جدول رقم ١) كتلت الدعوات والأنشوات الطائفة ببقاء مجتمعة التعليم أو ترشيده يسمى آخر - ترتفع عنق اليوم لتشكل حيزا واسعا في أجهزة الاعلام الموروثة والمسموعة والمرئية المصرية، مما أصاب الشباب وأطعمهم بحالة من الاضطراب والتفكير الذاتي.

٣ - وكان لانتقال النظام السياسي في مصر من النظام الشمولي والخطية المركزي إلى نظام التعددية المربوطة، والبيات السوق بصورة سريعة ومفاجئة دون أن يتأثر لاجتمع والنظام التعليمي بالأسفاته وسياساته ومناهجه أن حدث بعض الاضطراب لدى قطاع من الشباب والنخبة الذين عيشوا خلال فترة زمنية قصيرة نسبيا من (٧٩ - ١٩٧٧) الانتقال من البات

ومعنا نظام إلى نظام آخر واليات بديلة. ٤ - وفي نفس الوقت الذي كتلت فيه الفوضى السياسية والتغيرات الثقافية تضطرب على نظام السدات لتوسع هامش ومساحة الممارسة التعددية والديمقراطية في المجتمع (عوام ١٩٧٥ و ١٩٧٦) واضطراب طابع تعددي على أجهزة الدولة وبخاصة أجهزة الاعلام كمن السدات وجماعته يتجه بعد أحداث ١٨ و ١٩ يناير ١٩٧٧ إلى التضييق من هذا الهامش السيسية والتجربة الوايدة بيزيد من الجراعات اللصم والمظاهرة البوليسية



المصدر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٢ ١٩٧٦

ما اثر تلاميذاً شبيهاً بطريقاً على هادئة العلاقة بين الأستاذ والطالب بالمقر تصبوه الذي اثر على جودة العملية التعليمية ومستوى الأداء وهو ما فتح ابواب الجسيم في المجتمع تحت اسم الدروس الخصوصية بحيث يمكننا القول ان النظام التعليمي الرسمي الزاهن يخدم في الحقيقة نظاماً تعليمياً غير رسمي له قواعده وقطبه واقتصادياته اللوازية

مما ارفع الاحمال وعدم ما تبقى من علاقة القوة بين الأستاذ والتلاميذ.

● الثاني: توافر الدولة والتعليم في وزارة التربية والتعليم في استخدام اساليب الابتزاز في مواجهة اولياء الامور بدعوى التمويل الذاتي وذلك بغرض تيرعات اجبرية باهظة على الياء سواء في حالة نال التميز في مدرسة أو اخرى او عند التحاقه بالمدرسة لأول مرة او بغيرها من الاساليب بحيث أصبح التعليم الإلزامي وغير الإلزامي مكلفاً ومرهقاً واصبحت المظاهرة تجرى في الامن كثير من اولياء الامور بين هذه المدارس بالمدارس الحكومية دون مطلب تعليمي جدى وتحصيل دراسي مناسب وبين التوجه الى المدارس الخاصة ذات المصاريف المرتفعة بدورها مع احتمال الفشل لتعليم لبراسي مناسب.

وكان الخطط والمرسوم من القانون على التعليم الحكومي الرسمي هو صب الحياء في قنوات المدارس الخاصة والنظام غير الرسمي يحتاج الى اعادة بناء وترتيب على الجمعية وهكذا اختلعت الأوراق في تنمية مشوهة اول شعبانها -م- الاطفال والنشء

طالقتها للتحدي والبناء. وليست هناك احتمالات حقيقية لتحسن التصديق في المستقبل بكثير من المشغرات التي يروجها النظام واجهزة اعلامية عن عام الرخاء القادر.

ويقتصر للضبط الاصيل في قسلة النظام التعليمي المصري حتى قبل الإنفتاح والمصحح فان المشغرات العميقة هذه قليلات عجزاً في النظام التعليمي عن

الاستجابة، فقلت القدرات كما هي يشغل اليها بعض صفحات في مقر الترخيص مع قول كل رئيس جديد للسلطة في البلاد شجده عمله وانجازاته الوهمية غالباً تماماً كما كان يفعل الفرعون، منذ سبعة الاف عام وقال الشيخ القبطي السلمي هو السلك، مما خلق الفرار لم يمتكوا على الحوار والمناقشة النجوية والمطوية المقهورة وعزز من هذه العملية ثلاثة عناصر في النظام التعليمي ككل:

● الأول: انخفاض مقصمات التعليم بالتمسية بيزناتية الخدمات من ٢٥ عام ١٩٧٤ الى ثل من ٢١ عام ١٩٨٠ ولم تزد على ٢٤ عام ١٩٩٠.

وهو ما ترتب عليه ثكال للإمسات التعليمية وتوقف عمليات بناء المدارس الجديدة وكذلك توافر عمليات الصيانة والتجديد وعلما ان اعلمه وزير التعليم الحالي ان المدارس الحكومية البالغ عددها نحو ٢٥ ألف مدرسة لا يصلح منها للعملية التعليمية سوى النصف تقريبا والباقي يحتاج الى اعادة بناء وترتيب على ذلك نزاهت الخلاله بالمقصود بحيث بلغت في المتوسط ٥ طلقاً في الفصل الواحد بالاندراش وكذلك مغلل اسلاك/مطلب وهو

العربية. ويجولون بانشيم عقد التصديقات كلات أعداد للتحطيل في جلوزات ٤ ملايين شاب ولقاة تصلهم على الاقل من المتعلمين.

٦- وتزامن مع كل هذا تلك المذهب الدراسي الذي عرشته لجهزة الاعلام المرئي وغير الاعلام الصناعية لجهزة الساعات الى القسلة المحلة في التسع عشر من نوفمبر عام ١٩٧٧ وبالقدر الذي تحت فيه لجهزة الاعلام المصرية والغربية في اخراج الحدث باعتباره بداية عصر اسلاك التاريخي بين العرب،

واسرائيل والندخل في حلبة رخاء طويلة، مما اضطر على ملايين البسطة والفراء في مصر وبنايلهم كلات ممرسات الطرسة الاسرائيلية، والامريكية العلوية في طول المنة العربية وعرضها شعز مخرجي عيلا من الالال القومي العرب وتوج بذلك المنتكح السياسي لانتصار اسرائيل عام ١٩٧٧ وبذلك انزلت المنة العربية ونموها فيما يقية السيرة السياسية، اختلقت ليها الاسرائيل، وتغيرت ليها المصالح وداخلت بيها الاسرائيل، وثقات فيها البيديات ون النهاية لصيت وثامت ليها امريكا

واسرائيل لي الجميع ووفق الجميع.

٧- وعزز من جو الاحياء العام، انتشار الكلل وحالات الفساد في كالة المستويات وحلات ضمن من طالت رموزا سياسية كبرى في المجتمع والدولة، وانتشرت في سراديب الدواوين الحكومية والمجلس التشريعي واجهزة الامن ذاتها ولم يكن مستبعدا ان تجرف معها قيمة القوة والاستلاية في المدارس والمعاهد التعليمية المصرية، فذاع الابال المبرسين واسادة الجاسعات لي شعاطي وامان الدروس لخصوصية وما هو اقل من ذلك

ووسط هذا المناخ العاصف الذي يلف المنطقة ومصر، وفي شبيب الطروش الشاملة على الجيل الجديد واستبدت بدعائيات الحدث، وانتكح المشغرات العميقة في حياة البشر وانكس التناقض اللع بين مظاهر البذخ السامية لطيفات جديدة في المجتمع وواقع القيس والظلاء

للاغلبية المسلحة من الفراء فخلت التوازن النفسي وثاعت الماعز الاخلافة الضابطة لسلوك ولم يستطع النظام التعليمي ان يحتفظ على توازنه وسط هذه الانواء والمعاصف فكان اول ضحاياها واخذ معه في سقوطه جيل كليل. وفي هذا المناخ العام انكح النظام التعليمي بوجهه وغنية وقوية، فلم يعد هناك تحد خارجي يواجه الأمة ويستتد

توزيع الاطفال والطلبة المخترطين في مراحل التعليم المختلفة في مصر للعام الدراسي ١٩٨٦/٨٥		
المرحلة	عدد الطلبة	%
١- الحضانة	١٢٨٢٧٢	٢١.٢
٢- الابتدائي	١١١٧٧٢٣	٢٥١.٦
٣- الاعدادي	٢٢١٠٥٥٥	٢٢.٢
٤- الثانوي العام	٦٤٠٧٣٧	٢٥.٩
٥- الثانوي التجارى	٤٨٦٥٨٣	٢٤.٥
٦- الثانوي الصناعى	٢٨٣٠١٢	٢٨.٧
٧- الثانوي الزراعى	١٠٧٨٠٤	٢١.٠
٨- المعلمين والمعلمات	٤١٥٨٧	٢٠.٨
٩- التعليم الفنى والمهنى	حوال ٥٠ الفا	٢٠.١
اجمال التعليم قبل الجامعي	١٠.١٧٥٢٥٣	٢٤٣.٤
الجامعات	٧٢٠٠٠٠	٢٦.٦
الاجمال	١٠.٨٩٥٢٥٣	٢١٠٠

المصدر: الجهاز المركزي للتتبع والادارة، النشرة الاحصائية العدد الخامس اكتوبر ١٩٧٦



المصدر : **الرفعة**

التاريخ : **١٢ - ١٩٦٦**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

● ولم يقل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا البعد القومي الخطير وهو يحدد منظورته إلى المستقبل، ويقول إن التعليم ظل لغزاً طويلاً يعلج على أنه قضية خدمات، وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط، بل تسرب للأسف إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشؤون العامة الذين لا يزالون يعالجون التعليم على أنه قضية خدمات، ويعترف الوزير أن أماننا تحديات كبرى منها التحدي الاقتصادي، وأن معدلات التنمية التي نحققها ما زالت تحتاج إلى المزيد، خصوصاً وأماننا مشكلة الزيادة الديمغرافية في السكان، وأماننا أيضاً موجات التطرف والعنف التي تستشري الآن في بلدنا، رغم أنها ضد طبيعة شعبنا المسلم، وأماننا أيضاً مشكلة المخدرات والأمن التي نحاول أن نحل عقول شبابنا، وفي نظره إلى المستقبل ضرب وزير التعليم أمثلة لدول استطاعت أن تعبر حاجز التخلف رغم أن ظروفها مثل ظروفنا، وهذا حدث في ماليزيا وكوريا الجنوبية، وأماننا اليابان التي حققت المستحيل وتحولت من دولة مهزومة ومحطمة عام ١٩٤٥ إلى هذه الدولة العملاقة التي تنافس الآن على قمة الدول المتقدمة، في كل المجالات، ويحدد الدكتور بهاء الدين محاور هذه القضية في ٣ محاور سياسية واقتصادية وعسكرية.

● ونحن نعرف - مع اعتراف الوزير - بأن المطلوب هو أن نتعامل مع التعليم على أساس أن القنود التي يهدد الأمن القومي إصر، وأنها يجب أن ننظر إلى التعليم - بعد ذلك - على أنه أغل أنواع الاستثمار في حياة أي شعب، يقول هذا، بينما نحن في مصر نتفق حوالي ٥٪ من ناتجنا القومي على التعليم، بينما دولة مثل الجزائر تنفق أكثر مما تنفق مصر.

القضية إذن هي قضية أمن + قضية استثمار، قبل نحن عند مستوى مسئولية القرن الواحد والعشرين.

شبه مصري

الأمن القومي ليس مجرد جيش، مستند يلب على الحدود، يد، الطامعين، ولكنه الاقتصاد، قوى، والنجاح، وفير، وعطاء بلا حدود.. وهو في نظري أيضاً نظام تعليم راسخ، غير جامد.. ولكن ينشأ مع احتياجات الأمة ومتطلبات العصر.. وفي تصور حزب الوفد لسياسة التعليم نجد أن الوفد يضع في وجدانه كيفية عبور الأمة إلى عالم المستقبل، مستغنية من تجارب غيرتنا من الأمم، القول هذا وكل المصريين يعلمون مدى اهتمام الوفد بالتعليم منذ عشرات السنين.

● وإذا تناولنا التعليم كقضية أمن قومي إصر فلنا لا يجب أن ننقل عدو مصر القومي الرأبض على حدودنا الشرقية، ذلك أننا - شعبنا - يجب أن نعرف بأن الصراع القائم بيننا وبين إسرائيل أساسه العلم والتعليم، وإذا كانت إسرائيل قد استفادت في موجات الهجرة بين عامي ١٩٤٨ و ١٩٦٧ من كمالات علمية عالية سعت إليها من الشرق والغرب، إلا أننا نعرف أيضاً أنها استفادت من تفكك الإمبراطورية السوفيتية، وتسلخ الدول الشيوعية في أوروبا الشرقية، وهذا كله أعطى لإسرائيل، وبمعلوما، ميزة الاستفادة المبكرة بعقول جاهزة لم تنفق عليها، بشكل واحد، ورغم هذا لم نعلم جيداً أن إسرائيل لديها الآن نظام منظور للتعليم، استطاعت به فعلاً أن تصب كل دول المنطقة، لأنها على يقين بأن الحركة بينها وبين العرب - ومصر في مقدمتهم - معركة حضارية.

عباس الطر إبيلى



المصدر : **البيان**

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بجود سياسة

مكدا بحق الإصلاح الشامل مصر

التعليم أمن قومي صلاح منتهى

لست من الذين يتصفون الأخطاء للثورة .. وهناك
إيجابيات تلقاً عين من يحاول التنكر لها ، لكن
ما لا أستطيع تجاهله هو إفساد الثورة للتعليم ، وتجريفها
لطبقات القيم والقنوة والأخلاق وحافظ الجهد في الإنسان .
لولا هذان الخطآن لما كنا نشكو ونعاني اليوم مما نشكو
ونعاني منه ..



وليس هذا تشوياً للثورة ، ولكنه تقرير لواقع نعيشه ، ويرتفع فيه شعار بحامية
التعليم ، وأحدى من يقول إن هناك بيتاً لا يصرف على أولاده أخفاف أخفاف
ما كان يصرفه أى بيت في سالف العصر والأوان ، بالإضافة إلى ضحالة شمار
التي نستطيع أن نلمسها في خطوط شباب اليوم الذي تعلم وترى في أحضان
الثورة ومدارسها وجامعاتها ، رغم حصوله على مجموع من الدرجات لا يقارن في
ارتفاعه بما كان يحصل عليه تلاميذ الآباء والأجداد .. يكفي أن تسأل أى خريج
بعض أسئلة في المعلومات العامة لتكتشف مدى الجهل الذي يتجمع به ، إلى حد
أن هناك خريجين يجهلون عند سؤالهم في الامتحانات التي يتقدمون لها لتعليمهم ..
أقول يجهلون اسم وزير التعليم وتسعون في المائة من وزراء بلدهم ..
وليس فينا من يجهل الأسباب التي أدت إلى هذه الكارثة ، وبالتالي فإن القضية
التي يجب أن تشغلنا هي : كيف ننقذ أنفسنا ومستقبل وطننا ونصلح ما قسد ؟
ما جعلني أثير هذا الموضوع من أساسه مجموعة من الاتصالات التي



المصدر : **أكتوبر**

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن

أحسنت بها وأنا أقرأ « ورقة » طبعها الدكتور كامل بهاء الدين وزير التعليم بعناية ، وجعل لها عنواناً « نظرة إلى مستقبل

التعليم » .

كم من أوراق ودراسات وتقارير أعدت وكتبت عن مثل هذا الموضوع ، لكن القارئ لورقة الدكتور حسين كامل بهاء الدين يستطيع أن يستكشف نقطة جديدة تفل في رأيي أهم معنى تضمنته الورقة .. هذا المعنى يتمثل في قول الدكتور بهاء .. إن التعليم ظل لفترات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات ، قضية خدمات يعنى مثله مثل البريد والتليفونات والشهر العقاري والإسكان . والنقل العام وأى جهاز من الأجهزة التى تقدم خدماتها للمواطنين ، ولا هم إن كان مستوى الخدمة مرتفعاً أو منخفضاً ، باعتبار أن مثل هذه الخدمات ستخلق زبائننا غلباتهم بصرف النظر عن المشاق والصعوبات التى يواجهونها . السكة الحديد على سبيل المثال مهما كان مستوى الخدمة فيها فإنها فى النهاية سوف تتلئ الركاب من مكان إلى مكان ، ربما تقلته فى خمس ساعات بدلاً من ساعتين ، ولكن المهم أنه حقق غلبته وقضى مشواره ووصل إلى محطته .. خدمة البريد ربما أخرت وصول الخطابات ، ولكن فى النهاية فإن الخطاب سوف يصل ..

وعلى هذا الأساس كانت نظرة الدولة إلى التعليم على أنه مجرد خدمة ، تتحقق بدخول الولد أو البنت إلى المدرسة ، وتنتهى بمجرد خروجه منها وبعد ذلك من الجامعة .. ارتفع المستوى أو انخفض لا هم .. وإنا المهم أنه دخل والتحق وتخرج .. أما ماذا تعلم ؟ وما الذى حصل عليه لكى يضيف إلى بلده عندما يخرج من طور التعليم ؟ فهذا أمر لا هم ..

هذا الشرح الطويل السابق كله من تفسيرى واجتهادى ، أما الذى يقوله وزير التعليم فى ورقته فهو : لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على أنه قضية خدمات ، وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط ، وإنما تسرب إلى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يعالجون التعليم على أنه قضية خدمات ، وإذا أمكن فى مراحل سابقة أن تنميش مع هذا المفهوم حيث

كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي للوطن ، فإن الأمر يختلف تمامًا اليوم .

إن مقدار التغييرات والتحولات العالمية التي تحيط بمجتمعنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات ، كانت من قبل خارج نطاق التفكير . تغيرات في مجال السياسة [ما حدث بالنسبة للديمقراطية وحقوق الإنسان وسقوط الشيوعية والأحلاف وثورة الاتصالات] . تغيرات في المجال الاقتصادي [سيادة اقتصاد السوق ، وتفجر ثورة العلم والمعلومات ، وظهور مراكز جديدة للتعليم في العالم : اليابان وأوروبا الموحدة] .

هذه التغييرات كما يوضح وزير التعليم تسي أن أماننا في مصر تحديات كبرى ، فإذا نظرنا إلى كل الدول التي أحاطت بها المشاكل واستطاعت أن تتغلب فوقها وتنطلق إلى آفاق التقدم ، نجد أنها جميعًا دخلت التقدم والنمو والرفق من باب التعليم ..

معنى هذا أنه لا سبيل لمواجهة التحديات التي تواجهها في مصر إلا عن طريق التعليم .. الإصلاح الاقتصادي - الزيادة السكانية - المخدرات - قضايا الشباب - وغيرها وغيرها .. لن نستطيع أن نتغلبها وتنطلق إلى آفاق التقدم بدون إصلاح تعليمي ..

خلاصة ذلك أن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي . والأمن القومي في أبسط تعريف له هو « مجموعة القدرات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار متوقعة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة أراضيه واستقلالية قراره » .

هذا يعني أن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية ، وإنما قضية أمة ، وتكفي مقارنة واحدة لكي نعرف حجم ما هو مطلوب منا ، فما يصرف على التعليم في التعليم الأساسي في مصر لا يتجاوز ٨٨ دولارًا ، أما في إسرائيل فيبلغ هذا الرقم ٨٨٨ دولارًا ، وفي الولايات المتحدة ٣٧٩٨ دولارًا ؛

ولو عدنا إلى تاريخ نهضة مصر .. لوعدنا أن هذه النهضة بدأت بالتعليم .. وأنه لولا التعليم لما أثمرت إصلاحات محمد علي وجهوده في مختلف المجالات .. وإلى أن يتحقق لنا ما فعله محمد علي قديما ..

وإلى أن تتغير نظرتنا إلى التعليم ، وتعالجه كقضية أمن قومي همى مصر من كل الأخطار التي تهددنا ..

إلى أن يحدث ذلك سقفل مسيرة الإصلاح الشامل معثرة .. وقد نتجج في بعض الإصلاحات ، ولكن بدون التعليم لن يكون هناك إصلاح شامل .. وسيبقى هذا البناء الهش في الإنسان المصري .. وسيتبقى هذه الأمراض التي نتحدث طولًا عنها .. حتى أصبحنا من كثرة الكلام فيها مدمنين للكلام ، منصرين في العمل !

□

التعليم فى مصر ! استثمار بفقر حصاد !!

التمويل والأبنية والادارة والمعلم

أبرز عناصر الأزمة

الأجور تلتهم ٩١ فى المائة

من ميزانية التعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

تحقيق :

بروت فتحى

لا يختلف اثنان فى مصر على ان التعليم فيها يواجه أزمة . وهناك ما يشبه الإجماع على ان النظام التعليمى الذى يضم حوالى ٢٥ ٪ من المصريين ، ويكلف اكثر من ثلاثة مليارات جنيه سنوياً ، يستهلك اكثر من ٦ ٪ من ميزانية الحكومة ويضيق من نفود فى جودته ، وتدهور فى انتاجه ، وتعاظم فى تكاليفه !

هكذا تشير مكتبة دراسة عنوانها « دور الشراكة الشعبية فى اصلاح التعليم فى مصر » اعدتها د. احمد شسوقي الأستاذ بجامعة الزقازيق والدكتور ضياء الدين زاهر الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس . والدراسة حديثة فقد صدرت هذه العام .



وترب على هذا التجويزي لتحويل
التعليم فمسألة متوسط الالتحاق على
الطلاب .

يشهد الدكتور شياء زاهر قائلا :

« لما رأى إدارة التعليم المصري -
بكل مستوياتها - من غياب رؤية
فلسفية وفريدة بوجهة توجه المسار
التعليمي والمعلمين في ادارته .

كما تتلقى البيروقراطية التي تتحكم
بشروعات ونصوص تنفيذية مستهلكة
تتخذ أروام وتعليقات لا تفرج عن
تفاني تصوير الأعمال الروتينية والمتكررة
أو الرقابية أو الخاطئة . وتعاين إدارة
التعليم من سيطرة مهيمنة من
الكرامير الإدارية وجدت طريقها إلى
منظريتها بحكم معايير مشكوك في
صحتها - بالاحادية وكبح الممن
والفكرات الادارية - . وتقدم هذه
المجموعة بمساعدة الفكر الإداري
الحديث أو التفكير فيه أو الجهل
به ، لذا فهي لا تعلم شيئا من
الأسس الصحية لإدارة التعليم كخطاها ،
وتنظيمها والتطوير وانضامها ،
وهي مكونات الإدارة الحديثة .

ويعاني التعليم في مصر أيضا من
غياب البيانات والمعلومات الدقيقة
التي هي أساس اتخاذ القرار السليم ،
مما يجعل تخليص المشكلات واتخاذ
القرارات قلبيلا على الخطابات ذاتية
لا تدلل الواقع .

ويضاف إلى ما سبق قصور
الامتيازات المالية بشكل يفوق الإدارة
في صنع القرار . كما سيطرة المركزية
الضخيمة على كل جزئيات النظام
التعليمي المصري على نحو يسوق
حركة ، ويضع المبادرات والمشاركت
مستوياتها المنخفضة ، ويوقف الإبداع

في أزمة التعليم لا تتوقف عند
الخطوة الآتية بل لها بعد مستقبلية ،
تلازمة تتفاقم باستمرار ، وهي مظهر
من مظاهر أزمة المجتمع وتغيير منها .
وعنصر أزمة التعليم متصاعدة
ومتشعبة ، وأصل أبرزها التحويل ،
والأبنية ، والإدارة ، والمعلم .

بالاستيفاء للتحويل هناك نقص تدريجي
في اهتمام الحكومة بالتعليم كخدمة
وكاستثمار بعيد المدى ، فلما كان
التوسع في التعليم قد رافقه نمو كبير
في التفتت المخصصة له إلا أن أسية
ميزانية التعليم في ميزانية الدولة قد
أخذت في الانخفاض بمرور من عام
١٩٧٥ ، ففي ذلك العام كانت نسبة
ميزانية التعليم - بمسألة التواضع
ومراحله سائي ميزانية الدولة ٢٢.٢٢٪
وفي عام ١٩٨٢ أصبحت ١٩.٢٢٪ ، ثم
في عام ١٩٩١ أصبحت ١٥.٢٢٪ فقط .

يضاف إلى ما سبق مشكلة عدم
الاستثمارات المخصصة للتعليم قبل
الجامعي ، أي أنها بلغت حيلة
الامتيازات المالية المخصصة هذا
المصالح « ١٩٩٢/٨١ » بمبلغ
٦١٢٢٢٢٨ مليون جنيه ، بلغ حجم
الانقاص على الاستثمارات ٢٠.٠٢٥٪
مليون جنيه فقط أي بنسبة ١١ : ١ ،
وهي نسبة غير مناسبة ولا تؤدي إلى
أية إصابات حقيقية ملموسة في مجال
التأسيس للخدمات التعليمية ، فأغلب
الائزانية موجهة إلى الانقاص الجاري ،
وعلى وجه الخصوص الأجور ٢٢.١٥٪
فقط .

ويجيب أن الزواجات المخطئة في
الامتيازات المخصصة للتعليم ، ثم
تستطيع تلبية للتدبير وارفاقا لاسمار
واسباب أخرى ، أن تخفف الكلفة
المرتبطة في التحويل حيث بلغت في
الموسم للعام ٦٠.٢٢٪ ، أو
الشار فاعلة التفرغ المصنعة حيث
تجد حوالها ٢٢٪ من المدارس الابتدائية
و ٢٢٪ من المدارس الابتدائية تستخدم
كأثر من فترة واحدة . كما أنها
معالجة من المساهمة الطيفية في
التشياء فصول ومدارس جديدة بالمدنات
للطوبى والتوسع في المدارس القائمة
أو حتى صيقلها .

دراسة أخرى عنوانها « جولة
والتعليم ونظرة إلى المستقبل » أعدھا
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم وصدرت منذ أيام ، تقول
في مقدمتها - نقلًا عن كلمات الرئيس
مبارك - إحدى خطبه « أن مصر
تواجه أزمة حقيقية في التعليم ، وأن
الإصلاح ينبغي أن يكون جذريا ومكثيلا
ومستحييا للتحديات المتزايدة ،
ومندجوليا مع شعورنا بجملة من التعليم
التي يوجد أبنائنا في أفراسها المخطئة
هو دون المستوى المطلوب لهم كفراد
وأحر كونه رائدة »

ولقد أن اصراح تتسقا بأن الأزمة
التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت
تتساق على الإدارة والمعلم والطلاب
والأهل .

ورغم أنها تنهك موارد الدولة
وامتلاكات الأسرة على الحصة الهائلة
لألى مسيطرة متواضعة .

مظاهر أزمة التعليم

تشير دراسة وزير التعليم الدكتور
حسين بهاء الدين إلى بعض مظاهر
أزمة التعليم ، ومنها أن أكثر من
نصف المباني المدرسية لا تصلح للحفاظ
على الحد الأدنى من الكرامة الإنسانية،
أرمض المدارس بلا ممرات مياه وبدون
نوافذ وأسوار ، وكثير منها لا توجد
به أماكن للتنشيط الجسمانية أو
المعلم .

كما أن كثيرا من المدارس أيلة
للشروط .
وتضمن أزمة التعليم سوء أحوال
المعلمين .. وأزمة المناهج التعليمية.
وقد أن الإزاع أن يكون التعليم دمجًا
للروح والسعادة والفكر للظلال الأسرة
معد أن قلنا اليأس على وجود
الانقاص واشتياق الأسرة التي أصبحت
لأثر وراء تعليم أولادها .

الأزمة لها بعد مستقبلية

الاستاذ الدكتور شياء زاهر استاذ
التفكير التربوي بتربية عين شمس
يقول :



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٢ - ١٩٩٢

خدمة ، لأن التعليم قضية تهم المجتمع كله .
 ورئيس الأراء التي تقادى بأن من لا يستطيع أن يتعلم ، لأن هذه الأراء في بعض الخطورة ، فكل انسان في المجتمع كالة الحقوق ومنها التعليم .. والمستور يتكلم هذا ، ولا ينبغي أن نفرس أن من لا يمكنه لا يقدر على التعليم .

وعلى أن تغطي الفرصة للجميع دون تمييز .
 واري أن اوضاع التعليم في مصر الآن اصروا بما كان عليه الحال قبل ثورة يوليو ١٩٥٢ فالتعليم حاليا فيه طيبة كبيرة فلا ينبغي يتعمون بتعليم ممتاز .. والتعليم الرسمي الصام متدهور جدا ، وقد يؤدي هذا الوضع في المستقبل الى صراع اجتماعي بين الاثنية التي تتلقى خدمات تعليمية سيئتين الاثنية القادرة على الحصول على خدمات تعليمية جيدة من خلال القدرة الكلية ، وإذا لم يتدارك المجتمع هذا الوضع فإن عليه ان يتعمل لتخليق ذلك في المستقبل .

وحل مشكلة التعليم امر هام جدا ويسى مستقبل بلاننا ، ولابد ان يتصدى المجتمع بكافة اجهزته وبوسلته للوصول الى الحل .

ويقتضى هذا اعادة تشكيل الهيكل الإداري والتنظيمي للوزارة في ضوء توصيف الوظائف والمهام ، وفي ضوء الاحتياجات المستقبلية لها ، على أن يتم توجيه دعم سياسي وتعليمي لجهود القيادة التعليمية التي تتصدى لهذا العمل ، بكل ما يتيسر من تغيير .

هكذا يبدو أزمة التعليم واسعة . وحالم يبلل جهود واستحداث غير فعلة في اطار تغيير اجتماعي هام ، فإن كل المحاولات التي تبذل للتصالح ان تحقق الهدف منها ، وقد نتاجا بالوصول الى نقطة التفرقة ان لم تكن قد وصلنا اليها بالفعل .

والا كانت أزمة التعليم لا يظف عليها القن في مصر فإن رؤى الحل والخروج من أزمة التعليم متصددة والاختلاف فيها واسع .

وفي لقاء مع الدكتور أمال مسود زغلول استاذة التاريخ الحديث بكلية التربية بتعليم جلمية القاهرة توضحت لنا بعض آرائها عن أزمة التعليم فقلت :

.. أزمة التعليم في مصر مشكلة توجب الحلول المطروحة حاليا جزئية ، والامر يحتاج الى تكاتف جهود جهات

الفردى والجماعي ، ويتلخص مشكلة انشاد للقرار في عدد محدود من الافراد .

وتمتد هذه المركزية في حل مشكلات التعليم المتلاحقة على اسلوب يلائم القدرة الوظيفية للتظام التعليمي ، ويؤدي الى تدهور ادائه والنتيجة ، وهو اسلوب الإدارة بالازمات .

ويزيد من تعقيد المشكلة وجود تدخل بين العديد من الهياكل الإدارية العليا المسؤولة عن رسم سياسات التعليم واستراتيجياته والتخطيط له ، فهناك مثلا دناخل واضع بين مهام مجلس عليا للتعليم العالي للتعليم قبل الجامعي ، ومجلس مديري التربية والتعليم ، ومجلس رؤساء الجامعات والابانات المركزية ومجلس مستشاري المواد الدراسية ، والمجلس الاعلى للتعليم العالي ومجلس الآلية ، بالإضافة الى تدخل المهام بين المراكز المحلية كالمركز القومي للبحوث التربوية والثنائية ، والمركز القومي للتأهيل ، والمركز القومي للتعليم والتدريب القوي .

وهناك تدخلات اخرى بين عدد كبير من اللجان المستمية ، وكل هذه التدخلات لاتسمح بالاستفادة الحقيقية من نتائجها ، كما لا تسمح للمسؤول الاول منها بالميطرة الفعلية عليها وتوجيهها لتوجيه الرشد .



المصدر : العضد الاسلامي

١٣٠١ شهر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصيفية والمعلو مات

التاريخ :

هموم المسلمين

تمت تبة

الجامعة

● اللغة العربية ومدارس اللغات

● خطورة التعليم الأجنبي منذ الحضرة

يلك الحضرة وأساتذة الجامعة أن مستوى التعليم الأمريكي في انهيار تام وأنهم الآن يصعد تغيير كامل للنس والانتظمة التي قام عليها التعليم الأمريكي، وفي ظل هذا التدهور تصير الإدارة القائمة بوضع المناهج ونظام التعليم في مصر على أن تبدأ من حيث فشل الأمريكان وتصير أيضاً على إشراف مجموعة من الحضرة الأمريكان ضمن الهيكل الأساسية في خطة تطوير ووضع المناهج وهو ما يتنافى مع القيم الأساسية والعلمية بصرف النظر عن القيم الدينية. وهي سابقة خطيرة ترضع مدى التبعية والانفتاح الكامل للشواثب الأمريكية الفاسدة والمفسدة.

وقد قام خبراء وأساتذة التعليم في مصر بملتمهم الهام والخطير هذا العام (أبريل ١٩٩٢) تحت رعاية نائب أعضاء هيئة التدريس جامعة القاهرة وقدم هذا المؤتمر ما يزيد على ٥٠ باحثاً وخبيراً في مجال التعليم وتمديد الهوية الثقافية للأمة الإسلامية وتوضيح الرأي والدراسات التي يجب أن يقوم عليها نظام التعليم قبل الجامعي وأهم التحديات التي تواجه نظامنا التعليمي، وحول خطورة التعليم الأجنبي ومدارس اللغات على لغتنا العربية وهويتنا الإسلامية يقول الأستاذ الدكتور محمد محمود رشوان نقيب المعلمين الأسبق في أحد أبحاثه الهامة:

— على الرغم من تمدد الفكر الاجتماعي في مصر من الاستقرابية الحقيقية التي خلفتها عهود الاحتلال، فلا تزال هناك بعض من آثارها متمثلة في النزعة الاستقلالية المرتبطة بالسلطنة الأجنبية والتشوق بها... ولعل من مظاهرها الباقية تهافت الكثيرين من الأبناء والأمهات على إلحاق أبنائهم وبناتهم بمدارس اللغات على



المصدر : المختار الا سلامي

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

الرقم من مصريرةاتها الباهظة، ويحيط المستوى التعليمي في كثير منها، والقضية - كما يقول أحد كتابنا الكبار مؤخرًا عن هذه المدارس - هي قضية أبية ومكانة لاجتماعية ومع أنها لا توفر تعليمًا

د. ليلس بيو هس

أرقى مما تقدمه المدارس الحكومية.

القادة والمثقفون هم خريجو التعليم الأجنبي

ومن مظاهر التعليم الأجنبي في مصر المبالاة في استخدام الألفاظ الأجنبية في التحدث فيما لا ضرورة تدعو لاستخدامها... بل إن عصرنا يشهد تنافسًا بين المؤسسات والمتاجر والمصالح، حتى الشعبية منها في اتخاذ أسماء أجنبية تكتب على لوحاتها دون ذكر المقابل العربي واستخدام الألفاظ الأجنبية في الإعلانات التي تروج بها سلمها في الصحف والإذاعة المسموعة والمرئية وتنتشر حاليًا في الأسواق كتب تسمى «فلاش وزويم» وهي مربية تصدر بمناوين لاتينية وكل هذا - بالطبع - على حساب الوضع الاجتماعي والقومي للفتاة العربية بل لقد بلغ الأمر بالكثيرين من القادة والمثقفين والفنيين ورجال الأعمال المجتمع ألا يحرصوا على السلامة اللغوية فيما يكتبون أو ينطقون كحرصهم حين يستخدمون لغة أجنبية، بل إنهم لا يحسون حرجًا حينما يلحنون اللحن الفاحش في اللغة العربية، بل لعلمهم يقتنرون بمن يتوخى السلامة والحرص على النطق العربي السليم وقد ينتمونه بالتقصير. وهذا أعظم البلاد.

اللغة العربية في العملية التعليمية

من الحقائق التي كشفت عنها تجربتنا أن التلميذ إذا لم تتح له فرصة تعلم العربية السليمة الدقيقة فإنه عرضة لتعلم العربية الرديئة الركيكة نطقًا وكتابة. بل إنه عرضة لاكتساب عادات رديئة في التفكير نظرًا لما بين اللغة والفكر من ارتباط وثيق ثم إن كثيرًا مما ينطبع عليه لسانه وقلمه وفكره من عادات لغوية سيئة في سنوات التعلم الأولى قد يكون من الصعب تصحيحه فيما بعد. ويتفق هذا إلا يكون التركيز على البات اللغة ورسائلها. كما يحدث في كثير من الأحيان، وإنما يكون التركيز على اللغة باعتبار أنها وسيلة للتفكير في خبرات الحياة والتعبير الجيد المبدع عن هذه الخبرات... والقصص



المصدر : المختار الاسلامي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سنة ١٩٩٢

تكاد تكون الآن لغة اجنبية بالنسبة للطفل وخاصة في اول حياته الطبيعية، ففي سبيل تعلمها عليه أن يخلص من عادات اللغوية التي ألفها لسانه نطقاً، والفتها أنه سماعاً، لكي يحل محلها نطقاً لم يألّفه، وجرساً لم يعمده ، في كثير من الكلمات وبناء الجمل، ثم عليه، في نفس الوقت أن يظل محتفظاً بهذه اللهجة العامية، إذ هو مضطر أن يستخدمها في حياته اليومية، وفشون معاشه، ولكن تعلم الطفل لغة اجنبية في سنوات التعليم الأولى، أي قبل أن يسيطر المتعلم على المهارات الأساسية في لغته القومية.. ويمكن القسوة في هذه الحالة أن هناك علاقة وثيقة بين اللغة والفكر، فالطفل لا يفكر إلا باللغة، سواء أكان ينطق بها الفاضلاً، أو يستحضرها في ذهنه تصوراً، وبعبارة أخرى أن المعاني والمفاهيم التي تدور بخلده لم يكتسب دلالاتها إلا مقترنة بالفاظ سمعها من قبل لونه، وتركت أثارها في قريحته. والطفل الصغير يبدأ التعلم في المدرسة وهذه حالة فكره ولغته مقترنان، فإذا فرضنا عليه لغة اجنبية بالفاظها ودلالاتها ولم تستقر أساسيات لغته العربية ولم تقصد دلالات الفاظها وتركيبها بدقة، فإن ذلك يعنى تعقيم هذه الدلالات، والتشويش عليها من ناحية، وتحويل عملية التفكير وتلقايتها من ناحية أخرى. هذا بالإضافة إلى ازواجية وسيلة الاتصال، أعنى تعلم لغتين مختلفتين في وقت واحد مثلاً كمثل تعلم عادتتين مختلفتين، فتضعف إحداها الأخرى. والضمية هنا هي اللغة الأصلية التي لم تستقر بعد ونحن نشكو من الشكوى من تعنى مستوى لغتنا العربية، فنحن بهذه الازواجية نزيد الأمر سوءاً.

اختيار النص الأدبي

أثيرت منذ قريب في جلسات المجلس القومي للثقافة هذه القضية ونعنى بها اختيار النصوص الأدبية المقررة على الطلاب.. فالشكوى لا تنقطع من سوء الاختيار.. فالمختارات إما صعبة، وإما رتيبة تفقد الحس الأدبي والسلاسة والمألوفة.. وإما هابطة في نطقها أو في معناها وما تحمله من قيم.



المصدر : الفتاوى الإسلامية

النشر والذمات الصحفية والاعلومات : التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

لماذا هذا التدهور في أسلوب وعصوي معلم اللغة العربية ؟

يقول الدكتور محمد محمود رشوان: هناك مجهود مبارح في إعداد معلم اللغة العربية إلى جانب أن السياسة المتبعة في تنسيق الكتب بالجامعات تصطنع مما يورث غير منضبطة فالت إلى قبول طلاب ذوي مستوى علمي منخفض.. كما أن معلم اللغة العربية القاضين بالعمل حالياً هم خريجو كليات التربية، اللغة العربية، الدراسات العربية وملاء جميعاً لم يلقوا تربية،

القرآن الكريم والتجليم الدين هو الحل



الحل في القرآن الكريم

ويرى الدكتور محمد رشوان أن القرآن الكريم عنصر أساسي في إعداد معلم اللغة العربية وما عرفنا معلماً للغة العربية مقنناً في مادته وفي تدريسها إلا وكان حافظاً لعدد كبير من الآيات القرآنية، مقلداً لمعانيها، وموطن الفقه والجمال والبلافة فيها ومن أجل هذا كان ولا يزال يهدف إلى معلم اللغة العربية بالجمع بين تدريس العربية والتربية الدينية لتتقاهما بما تهيه دراسة الآيات وترجيحها من جودة النطق وقلة التعمير، وسلامة الأداء وهذا لا يتحقق إلا إذا توافر في المعلم إيمان بالله وإعداد جيد ومستوى لغوي رفيع وجب للمهنة.

سبلات حول التعليم الديني

في المناهج الدراسية

ومن التعليم الديني في مصر تقول الدكتورة زينب رشوان استاذة الفلسفة الإسلامية بجامعة القاهرة : إن الأسلوب الذي اتبعته الوزارة في عملية التنشئة الدينية يتطلب عليه الأسلوب التلقيني البعيد في جانب كبير منه عن تقديم الأساليب الاتقاعية أو الألة التبرهانية على صديق المحتوي المقدم مما يفقد التلميذ فرصة التمسك على الحوار الفكري النشط والبسط في أن واحد ويديره على البحث من الدليل والبرهان خاصة وأن الإسلام هو الذي نقل من خلال المنهج المعود في القرآن الكريم طريق البحث والمعرفة من المنهج الأرسطي المقدم إلى المنهج التجريبي العلمي الحديث المتعامل مع الواقع والمبنى على



المصدر: المختار الإسلامي

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ شهر ١٤٩٩

المساهمة والتجربة وإيراد الأدلة والبراهين للوصول إلى القوانين
المنظمة لحركة الوجود من حولنا بل إن الطريق الذي ارتضاه الإسلام
للتدليل على صدق القضية الإيمانية ذاتها كان هو العلم الذي
يستخدم السمع والبصر والعقل ويستطيع أن يضع بين يدي الإنسان
الدليل القاطع على حقائق الوجود وخالفه المبدع ونظام الكون المحكم
وقوانينه الثابتة.. وعلمنا أن نجعل من المنهج القرآني سبيلاً لنا
نسترشد به ونبدأ مع طفل المرحلة الابتدائية دروسه الأولى ونبسط له
حقائق القضية الإيمانية ثم ننتقل إلى البناء الأخلاقي للفرد وتكوين
الضمير اليقظ للوصول بالرقيب الأعلى موضحين الانعكاس الواقعي
للمبادئ وثمراتها الاجتماعية.. وأعتقد أن أسلوب التفقيه الذي اتبعته
الوزارة واهتمامها بالثقال بنون الجوهري والمحتوى لم يكن هو الوسيلة
الملائمة لتحقيق كل أهداف التربية الدينية.



المصدر : الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ سطر ١٩٩٢

والمدارس على الأبواب : متى يستقر النظام التعليمي

تأجيل العودة المدرسية طويلاً

الرجوع إلى المدارس بعد العطلة الصيفية في ظل انتشار فيروس كورونا المستجد في مصر، قد يكون قراراً صعباً، لكنه قد يكون أيضاً قراراً حكيماً. فمعظم المدارس في مصر لم تفتتح أبوابها بعد، وذلك بسبب انتشار الفيروس في صفوف الطلاب والمعلمين. وقد أعلنت وزارة التربية والتعليم في مصر، أنها ستأجل العودة المدرسية حتى إشعار آخر. وهذا القرار قد يزعج بعض الآباء والأمهات، لكنه قد يكون أيضاً قراراً يحمي صحة أبنائهم. فمعظم المدارس في مصر لم تفتتح أبوابها بعد، وذلك بسبب انتشار الفيروس في صفوف الطلاب والمعلمين. وقد أعلنت وزارة التربية والتعليم في مصر، أنها ستأجل العودة المدرسية حتى إشعار آخر. وهذا القرار قد يزعج بعض الآباء والأمهات، لكنه قد يكون أيضاً قراراً يحمي صحة أبنائهم.

المدارس الثانوية
لاستطيع استيعاب
الحاصلين على
الاعتمادية
لزيادة الكفاءة

وقد وجد وزير التربية والتعليم، أنه لا يمكن استيعاب جميع الحاصلين على الاعتمادية في المدارس الثانوية، وذلك بسبب نقص الأماكن. وقد أعلن الوزير، أنه سيقوم بفتح مدارس جديدة، لاستيعاب هؤلاء الطلاب. وهذا القرار قد يزعج بعض الآباء والأمهات، لكنه قد يكون أيضاً قراراً يحمي صحة أبنائهم.



تحقيق سبيل على

● خبراء التربية:

الجهات التنفيذية

لم تلتزم

بمضوابط

اتتبعوا

الخطط

التي

الاستراتيجية

والجامعة

وعندما أصبحت مدارس للثلاث نساء في مائة فبقيت لهذه الدفعة المتروكة أن تلتحق بها. يسمح باستمرار الطالب بفرض النظر عن مجموعة التي وقع في امتحان المستوى الرابع للغة التي أجهدها المدرسة متروكة. فقد قام كثير من هذه المدارس بعملية إرساب للتلاميذ المتأخرين عن حاجتها وأصبح هؤلاء التلاميذ الذين لم يجتدوا في امتحان اللغة في السنة الأولى، فاجتمعوا على الإعدادية بصفة نهائية. ولم يبقوا في امتحان اللغة فوجدوا أنفسهم في الصف الرابع بعد أن انتهت ثلاث المرات من الثانوية الحكومية بأكثر من ثلثها من أبناء اللغة العربية المتروكة.

بمقتضى هذا الوضع
التراسي الجديد بعد
أيام

وفي وزارة التربية والتعليم كان الوزير في مهمة خارج البلاد ولا توجد في الوزارة مسؤول بالحدوث في

الصحافة. ولما التحق
أطرح مسئول كبير
وقد ذكر اسمه مؤكدا
أن الطلبة المتروكة من
الجامعات على الشهادة
الإعدادية مستوعبينهم
توزيعات التعليم المختلفة
الثانوي العام، والثانوي
الخاص، والتعليم الفني
وفصول التخصصات. وإن
يتمنى واحد من هذه
الأكاديمية خارج إحدى هذه
الفرص، ويستطيع ذلك
الحقيقة بعد انتهاء
البرامج التعليمية
والتي هي /
على مستوى
عصيات للتعليم
والقول
وقال أمين
المسألة مشكلة للطلبة
أن للجان التعليمية هي
التي تعد بكل مصالحة
مراجعات القبول بالتعليم
الثانوي، ويمنح بها
للمتقدمين، وكان يجب
على السلطات والمجالس
الاستعداد لهذه الكفة
التي وجد

وإن هذا لا يعني على
الآن المسكوب فما حدث
أحد انتهى ونحن الآن
نواجه مشكلة لم نضع
الخطط على الأمر حل
لها. ونحن ندرس الوضع
نحن نبحث عن الحلول
التي تلحقنا من أرقام
إلى العمل التأسس لم يكن
بمبادرة من الحكومة
والمدرسة على الشرح
أهمية التعليم بمجلس
الطلاب ويوجهها
الحكومة من لجنة التعليم
التي هي، حتى يضمن
لها دراسة الموضوع
في أولئك لشدة في المستوى والمعهد
التي للثانية للثالثة بجامعة القاهرة،
ويوصيها كان رئيس للتحسين
بمجلس الشعب هو الدكتور موني أبو
طالب. لهم أن رئيس الوزراء أمر بمهمة
في لجنة التعليم التي ولدت ونسلة
لجنة الشعب ووقف الدكتور عطف
شديد بؤيد الإشراف بما لديه من
الخبرات والوقت للجان المجلس بالشرح
الأمر كما والى مجلس الشعب لذلك
على إنشاء هيئة لدراسة التعليمية
للتأهيل كفاءة نفس الفصول وتكون
الجان ثلاثة أعضاء من الخارج، ومع
أثناء نصف المجلس نفتت كل الجهات
التعليمية بضرورة نجاح مطلب في

منه مؤجلة على المستوى الرابع
لشؤون الجامعة بالإضافة إلى الثانوية
العام. ولم يرد هذا القرار للعام
الحالي ٩٢/٩٣، ثم تقرر إنشاء لجان
وهذا يقرر الدكتور حامد العبد الخبير
الترابي لنا تحقق عادة الخطة لتبحث
لها بعد تلك عن حلول وما كانت هذه
الخطة أن تتنا وتكون إن كلية من
مستشاري التربية والوزارة وافقوا
لذلك لوات خلف المساء التعليمي، بل
أن الوزير الحالي في أول عهده كان
يريد العودة لتنظيم التعليم، وجاء
سبح السميت، ويرى أنه لا حل لهذه
المسألة متروك بالعودة بنظام المساء
التعليمي. أما من إن هناك عدا من
الجان للجان، أصبحت لا تضرب
بالتعهدات لعمارة أنها لم تدع مبالغة
لأن أصحاب الجامعة إضافة إلى المساء
القيام التعليمي بمجلس الشيوخ، هناك
تغيرت كل عام تقريباً، ويبدو أن النظام
والاستعداد التعليمية لتخريج ولما
لأجهزة وتنمية الوزير.

الوضع الخطأ لم تتفاد

سلات الدكتور موني أبو طالب
رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب
عام ٩٨، التي قدم الشرح للجنة
المتروكة على الخصائص محددة
عن المتروكين معهم المدارس، ولكنه
قال أن القرار جاء متأخر جداً، هناك
ضوابط معينة مثل إنشاء هيئة
التي التعليمية للتوسع في إنشاء
المدارس وتحويل اليرش ومبرك
التدريب مدارس لغة لتستوعب عدا
من طلاب الإعدادية وإقامة كليات
ترية توعية لتخرج مرسين مؤهلين
للتدريس لاولئك المتأخرين من الحظ
ولكن لاكتف إلى عدم تطبيق وتنفذ
هذه المضوابط حيث لم تنشأ هيئة
التي التعليمية إلا هذا العام، وأما
كان الأمر فإن الشكوى مستمرة طالما

بقيت المدارس على حالها بدون
توسيع. ولم يكن أساساً في عام ٨٨
يبدل آخر سوى التكمين والتمهيد
نظام الفترات الثلاث وضوء المبالغ
فيه في المناهج.

ولكن الدكتور عبد الفتاح خليل
رئيس مركز العلوم التربوية يشير
في أن القول في التعليم الثانوي
من مستويات التعليمات وليس
الوزارة ومع هذا فإن

الاسماء التي لم
تصديها هذا العام
للمتروكين لنت عن
الإعزام للامتحان بل
أن نسبة النجاح في
الشهادة الإعدادية لم
تقل عن السنوات
المنس للامتحان على
عص تصور أولياء
الأمر من أن مميزات



للتعليم حجة مت
للتدريج هذا العام
ويؤكد الدكتور عبد
القادر ان أبناء اللغة
لن يتوجهوا
استمع لهم لتجربة
المعزة القميص
للمعزة بعد ان
تحوط وصول الصف
الاساس الذي الى
الاول الاعداي وهكذا
حتى الصف الاول
الانوي.
ويرى ان تخفيض
السطح التعليمي كان
مطلوبا ولا يزال يطرح
الآن يكون على حساب
جودة العملية التعليمية
بينما يرى الدكتور
شوقي ابو حطب رئيس
للمركز القومي
للمتاحات والاقويم
للزبون ان قرار تخفيض
السطح التعليمي كان
قرارا مبررات معقولة
لخفض التكلفة
التعليمية ، وبعد
صور التي انكتشف
المسؤولين انهم
تصعدوا وحاولوا
للمراجعة ، والشكك ان
انما لاستطيع العودة
لنصف الساتر للملي
لان ذلك يخلف حالة
من الاستمرار في
النظام التعليمي
والحل هو تدريس
مناهج سليمة بمستوى
رائع يخلو من الخطر
ويرى ان التمسك
للتعليم في النظام
سوية عن السليمة
التعليمية ، والامر هناك
فيحيي التركيز على حل مشاكل اللغة
للتوعية ، والواضح ان القائمين على
الامر لم يجادلوا في شكل هذه اللغة
التي تعمل فعليا تحركا سوريا حتى
الخروج من الجاهلية ، ولعل عند
الدكتور ابو حطب في جملة قومية
لبناء مدارس ومناشدة شعائر الناس
وجيوشهم لاختار مسارات لبناء
المدارس لحل مشكلة التعليم عامة
وليس اللغة للزينة فقط

لا بد من العودة ا

والغريب ان لبناء في اركان القومية
للتخصصية لاجل العلماء التربويين في
الجلسات القومية للتعليم برسموا
الظاهرة ووضعوا خبيراتهم مع عدة
دراسات مقارنة عن السطح التعليمي في
جميع دول العالم ، ولكن لا بد ان كانت
الى الدراسات والتمحيصات الجديدة ،

وكثيرا ما تخلط الساتر بالاصناف ا
للسد طابعت لجلسات القومية
للتخصصية يبحث العودة الى السطح
التعليمي ٢٠٠٦ كواجبة لخصبة
استمعوا للتلاميذ ، وابتدى المجلس
تسوية من لتسوية موجبة عدم
الاستمعاب وخفض سنوات الدراسة
سنة بعد الاخرى الى لغة الدراسة
اللازوية والى ان التقدم للجامعات ،
واوصى المجلس بشيء من الزينة في
الامور عملية التحريج ، اسما للتعليم
الاعداي واللازوي ويرى المجلس ان
اجرة لجلسات السطح التعليمي كانت
تجربة فاشلة للتلاميذ والمدارس
والمناهج لتسوية والتعليم والى ان
الامر ، وذلك ليد من لخص الاستمعاب
والعودة لنظام السنوات الاثني عشرة
والى ان تسوية من ان كانت التجربة
في مصر مقبولة بما سار عليه العمل
في البلاد العربية ، جملة التعليم الى
العودة عزيموا الى سطح ٢٠٠٦ واوصى
المجلس بتسوية ان يكون العام
الدراسي ٢٨ اسبوعا بدلا من ٢٨ حتى
يتسطيع التلميذ استيعاب المناهج
ولنفسها ، بينما يرى التلميذ الدكتور
ابراهيم مطاوع ان قرار التخفيض صدى
يقول لرجوع الى القاعدة التربوية من
خسائر التربية التي ترون ضرورة
لغة الساتر التعليمي ، وليس تخفيضه
، وبصراحة ، يقول ليد من عودة السنة
للقومية والقضاء على الفترتين
واللائات وتقليل كفاية الفصول مع
اطقة العام الدراسي مهما قلنا ذلك
من تخفيضات واموال .. ولكن اذا كان
مطلوبا بدلا ١٦ ألف مدرسة جديدة في
السنوات لاطر القائمة فمن الصعوبة
ان تتحمل هذا العبء هيئة الهيئة
التعليمية وحدها ولهذا ليد ان تضاف
كل الجهود



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٦٤

إقامة الجامعة الأهلية ببنية المدارس وجامعة الشرق الأوسط فور صدور القرار الجمهوري بإهاء الدين : ٢ ضمانات تحقق استقلال الجامعات الخاصة وإشراف الدولة وتكافؤ الفرص

من المختلار أن يعلن خلال الشهر الحالي عن بدء إنشاء أول جامعة خاصة في مصر في إطار المشروع الذي اقترحه مجلس التمشين، وتعميد قواعد ومواضيع القبول بها للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والرسوم الدراسية المقررة لها. وذلك فور صدور القرار الجمهوري بمنح الأهلية التي يتضمن السماح بإنشاء جامعات خاصة تكون أغلبية الأموال المملوكة في راس مالها مملوكة لمصريين ولا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح.

التوسع في مثل هذا النوع من التعليم حيث تصل النسبة في مصر إلى ١٩٪ بينما في الأردن ٢٧٪ وإيران ٢٨٪ وأمريكا ٥٩٪ والدولة لتعمل إعطاء التعليم الأساسي بالكامل. وذلك فإن إسهام القطاع الخاص في التعليم الجامعي يعد أمراً ضرورياً.

وقال الوزير أنه تم تحديد ٣ ضمانات أساسية لإنشاء الجامعات الخاصة في مصر أولاً : إشراف الدولة على هذا النوع من التعليم، وهو ما تضمنت عليه المادة ١٨ من الدستور التي تبين أن الدولة تتصرف على كل أنواع التعليم، ولأنها : أنه يجب أن تكون استقلالية لهذه الجامعات الخاصة بما لا يعطل عليها وبما يخلق طاقاتها ومقدرات استقلتها وإطلاقها في إطار قيم وفكرية وقوانين الدولة ويجب أن ترتبط بعملية المجتمع وعلمية التنمية.

وأضاف وزير التعليم أن الضمان الثالث يتعلق بضرورة أن تحترم هذه الجامعات مبدأ تكافؤ الفرص، مؤكداً أنه في إطار هذه الضمانات تعتبر الجامعات الخاصة إسهاماً جديداً للتعليم الجامعي، وإن تكون جامعات للطلالين أو كلاً على اللذين، أو تكرار مسوحها للجامعات الموجودة بل ستكون جامعة للطلالين ومجالاً

أساساً أن يكونا ملحقين بالثانية في واشنطن كإحدى لا يستهدف الربح ويكون مقرها في القاهرة ليرتبط بها إسهام الجامعة الأمريكية ويظهر على الجانب الأكاديمي بالجامعة جامعة فخرية ويظهر.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تضمنات الـ ١٨ للمباني مضمون : الأهم : أن إنشاء للجامعة الخاصة في مصر لا يتعارض مع مبدأ سيادة التعليم الذي تضمن عليه الدستور حيث أكد للجامعة في مؤسسات الدولة التعليمية، حيث أن مثل تلك الجامعات ستشكل غير حكومية فلا يتعارض بينها وبين الجمهورية. وقال أن نسبة التعليم الجامعي يجب أن تكون الحصة إلى

رغم مذهب : الأهم : أنه من المختلار فور صدور القرار الجمهوري بإنشاء الجامعات الخاصة أن تقوم جامعتان خاصتان : الأولى في الجامعة الأهلية بمدينة السادات والتي تبدأ الدراسة بها من العام الجامعي ٩٦ - ١٩٦٤ ويرأسها الدكتور إبراهيم بدران، والثانية هي جامعة الشرق الأوسط للطب والتكنولوجيا وتبدأ الدراسة بها في ٢ تخصصات هي : الإدارة والزراعة والقانون في المرحلة الأولى وتتضمن الدراسة في المرحلة الثانية تخصصات الطب والهندسة والطب.

وتتضمن كلاً من إنشاء هذه الجامعة لبروتوكول التعاون الثلاث بين مصر والولايات المتحدة، الأمريكية : على



للتدري بين الجامعات الأخرى .
وأعلن الدكتور كمال الجنزوري
نائب رئيس الوزراء وزير التخطيط أن
الاحصائيات تؤكد أنه يوجد بالخارج
١٠ آلاف طالب مصري يدرسون
خارج مصر ويستخدمون مصروفات
دراسية للجامعات الأجنبية تقدر بنحو
١٠٠ مليون دولار . وأن هناك نحو ١٠
الآلاف مصري يدرسون في أوروبا وأمريكا
ويحتاجون في الدراسة بمصر مائة ألف
لشاه الجامعة الخامسة سيوفر لهم
نحو ٢٠٠ مليون دولار . نصفها يملكه
المصريون بالخارج . والنصف الآخر
تحصل عليه مصر من أمانة الفرصة
الطبية العرب . الدراسة بكلية
الجامعات الخاصة .
ويصدر بالشاه الجامعات الخاصة
وتسجد نظامها قرار من رئيس
الجمهورية بناء على طلب جماعة
المؤسسين وعرض نقية للتعليم
ووزارة مجلس الوزراء بحيث تهدف
الجامعة إلى الإسهام في رفع مستوى
التعليم والبحث العلمي وتجاوز
التخصصات الطبية الحديثة لاداء
التخصصين والفنيين والخبراء في
شأن المجالات . بما يحقق الربط بين
أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع
للتطوير . وأداء الخدمات البحثية
للغير . وتعتبر الدرجات العلمية
والشهادات والبلديات التي تمنحها

الجامعات الخاصة مطابقة للدرجات
الطبية والشهادات والبلديات التي
تمنحها الجامعات المصرية . ولذا
للأفراد والأجارات للدرجة العلمية .
الدرجات العلمية
وتعتبر الجامعة امراها بتقسيمها
وتحدد مصروفاتها الدراسية وأما أن
تقول للدرجات والاهماليا والاهيات
والمنح التي تلحق أفرانها سواء من
محل مصر أو من خارجها بما يتفق
ومصالح البلاد . وتبقى للدرجات
والاهيات من شرائب الفصل في العدد
للدرجة في اللقائين .
ويكون مجلس الجامعة تحديد
شروط القبول لكل قسم أو كلية أو
مفرد على متخصص أو وحدة بحثية
وتحدد المواد اختبارات المعداد
والكلاذ ومجلس الاقسام والتكليات
والمعداد الطبية المتخصصة والوحدات
الطبية ويعين اعضاء هيئات
التدريس بالجامعة من مصر أو من
الخارج على أن يجب موافقة وزير
التعليم على تعيين أو تجديد تعيين
المرشحين من غير المصريين لشغل
الوظائف الأكاديمية والكلية هيئة
التدريس ويعين وزير التعليم
مستشارا للجامعة يكون ممثلا له لدى
مستشاري قاعة للتجديد بعد التشاور مع
مجلس الانماء ويكون عضوا بمجلس
الجامعة .



التعليم والأمن القومي

نحو استراتيجية جديدة للتعليم

تسلط الأوضاع هذه الأيام على التعليم، عصفٌلٌ حثويٌّ وفكريٌّ، يُدغمُ الأمن القومي، في مواجهة متغيرات سياسية واقتصادية واجتماعية سريعة يتعرّض لها المجتمع، نتيجة تحولات من التخطيط المركزي المبني على سيطرة الجهاز الحكومي على معظم مجالات النشاط الاقتصادي في المجتمع، فيما يتّوغل النظام الحكومي والعام، إلى إطلاق الحرية للقطاع الخاص، للإسهام جنباً إلى جنب مع قطاع الأعمال العام، للتنمية المجتمع في مختلف مجالات النشاط، ومنها مجال التعليم، وفقاً لنقواعد والأوضاع التي يرضخها الدستور، والتي تستخدم مع الاعراف والقوانين التي تنظم سلوكيات الحياة وللاواطنين في المجتمع.

حرية الفكر والعمل بغاية إنشاء الوطن وتنمية المجتمع، وفقاً لاحتياجات العصر، ومتطلبات الأمن القومي، التي شكلت الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية فيه، الأعمدة والركائز، التي يستند إليها المجتمع، لتوفير الحماية والأمن للمواطنين.

هذه هي بعض الجوانب الأساسية والحيوية التي يولوها التعليم، لبناء صرح الأمن القومي للمجتمع، من خلال إعداده للفرد الإعداد السليم، بالتعليم والتدريب والتثقيف على اكتساب المهارات والفكرات، وإي مقدمات القدرة على تكوين الرأي وإبدائه، واتخاذ القرارات، بما يمكنه من المشاركة الديمقراطية الحرة، التي تحترم الرأي والرأي الآخر، وتقديم الصالح العام على الصالح الخاص، عملاً بالمبدأ القائل : ما سألح الحياة، من على نفسه فقط.

إن التعليم، الذي يعمل على بناء شخصية الفرد القادر على الفهم والتحليل والمبادرة وإبداء الرأي، بعيداً عن الآراء والأفكار وحس الذات، ويبرز في المواطن الإهتمام وحس الوطني وإشراك الصالح العام، هو الأمل والملاذ، الذي يعول عليه الوطن والمواطنون في تطوير أسس التنمية السليمة، وهو العنصر القوي الذي يجب أن تكرس له كل الجهود والامكانيات، وتؤسّس له كالتربية والاعتمادات والاستثمارات، الكلية يجعله يوثق لعماره في الفد للثمن، لتشكل للمواطن الصالح السليم عملاً وروحاً وجسداً، القادر على الإسهام بغاية في بناء الوطن، وتوفير الأمن والأمان للمجتمع، وكما إنّه العقل السليم في الجسم السليم، كذلك إذا صلحت العقول، صحت الأبدان، وصلحت النفوس.

د. أحمد فوز زهران

والتعليم سرود سياسي واجتماعي، يجعل إن لم يكن جيداً، عن مبروراته بالنسبة لتطوير الانساج والنعاش الاقتصادي، فالوطن الذي صقلته للتعليم، وأنضجه فزح المبادئ القومية، واكتسبته مناهج التربية والعلم الحديث، للعرفه والمهارة والقدرة على الفهم والتحليل والتفكير المستقل وإعمال العقل والنطق والإحاطة بأوضاعه بالظروف والتلازمات، سوف يكون مواظناً بميل إلى الواسعية، والثبات في اتخاذ القرارات والواقف للمستقبل، التي تداني به عن الظل والظروف، بما يتناسب ومواجهة أبعاد المشاكل والامسى التحديات، بالحكمة والمسيب والرؤية والاثبات ورجاحة العقل.

والتعليم المبني على بناء شخصية الفرد، يعطيه الاستقلالية في الرأي، كما يفرض عليه الانصياع للرأي الآخر، وتغليب الصالح العام، واتخاذ المنهج الديمقراطي الذي يكفل حرية إبداء الرأي للجميع، ومناقشة الحجة بالحجة، وبتأييد به عن التقيد الأعمى، والمقدان الزائدة، والخضوع والاستسلام للظفر والاستبداد الذي تفرقه النظام الشمولية على المواطنين، ويهدد بإسهم بالتعليم في بناء المواطن الحر القادر على الإسهام بغاية في العمل السياسي والاجتماعي، لتقديم وإمالة من المواطنين الأحرار، الذين هم أنفسهم نظام التعليم الرشيد هذا، صرح نظام ديمقراطي اجتماعي سليم، يتمتع للفرد،

والاستثمار في التعليم، إسهام في الإنتاج، وفكر ماهر إسهام في الخدمات، من مطلق أن عائد التعليم يعود بشكل مباشر وفعال على تطوير الإنتاج، كونه يمد قطاع الإنتاج بالأفراد ذوي الكفاءة والمهارات التكنولوجية العالية، الذين يسهمون في دفع عجلة الإنتاج، ويعلمون عماء وفهرا مضميناً من المنتجات القادرة على المنافسة سعيراً وجودة، في الداخل وفي الخارج.



المصدر : الأسماء والرموز

للنشر والخدمة والصحفية والاعلاميات : التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

مجلس أعلى للتعليم التعاوني

المشاركة في إصلاح الأراضي ومساكن للأعضاء
كتب - عبد الوهاب حامد :

أكد مؤتمر رابطة خريجي المعاهد العليا للتعاون
التجاري والزراعي ضرورة تطوير التعليم في المجالات
التعاونية وإنشاء مجلس أعلى لهذا النوع من التعليم ،
والتمهيد لفرصة أكبر للطلاب للتدريب بمواقع العمل
والإنتاج لأعداد كوافر أكثر كفاءة للمشاركة في مسيرة
التنمية ورفع مستوى الخدمات لتتواءم ١٥ ألف عضو
يعملون في مواقع الإنتاج بالمعاهد وتوازي المساكن لهم
وأعلن للهنس أمير السعيد رئيس الرابطة أنه يجري
حاليا الانتهاء من الخطوط العريضة لورقة عمل حول
إنشاء مجلس أعلى للتعليم التعاوني ورفعها إلى الجهات
المسؤولة تمهيدا لأعداد مشروع قانون بذلك ، هدف
التنسيق بين الأعداد الدراسية والتطبيق العملي
وأضاف : خلال المؤتمر الذي شهدته عدد من أعضاء
مجلس الشعب وإدارات الحركة التعاونية - أن الخدمات
ستقدم لطلاب مساكن للتصديفة للأعضاء ، ومؤسسات
من الأراضي للمستصلحة لتوزيعها على الأعضاء ،
والإتفاق مع المحافظين لتخصيص نسبة من المساكن
التي تليقها كل محافظة للأعضاء للتعاونيين .



المصدر : الأهرام المساء

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

التاريخ : ١٤ شهر ١٩٦٢

الأسبوعية

بلاغ إلى الدكتور وزير التعليم

.. إنهم يعاقبون المتفوقين !

يكتبها اليوم

عبد اللطيف الحنفى

المفارس التابعة لمدينتهم السكنى أى أنها ستأخذ النصفه الثاني تريدوا لم توزع اليالعين يضطهات منها لا على الفصول العلية وإنما على فصول المتفوقين حسب المربع السكنى لكل طالب .

وحيثما سالتهم كانواهم امور .. هل تمنح لاولادنا امكن في المدارس الأخرى حتى لايقوتهم التنسيق العادى ؟ أهلقوتنا بوضوح أن التقييم في مدرسة المتفوقين يعنى أننا قمنا في موعد التنسيق العادى

وان اولادنا للمتفوقين بذلك قد حجزوا امكنهم في المدارس الثانوية طبقا للقرارات الوزارية الصادرة في هذا الشأن وهي قرارات صريحة وتنص على ان يقبل الطالب الحاصل على ٩٠ ٪ فكثر في أى مدرسة يريدوا بينما يقبل من هم دون ذلك في المدارس الثانوية حسب مدينتهم السكنى مترجحين بصليب للمجموع الأعلى للامتحان فالاتى وهكذا ..

بل إنهم باستخدام الوزير إشتراطوا علينا في مدرسة المتفوقين ان نأتم لهم الأوراق الأصلية كما إشتراطوا ان نحجز للتلميذ في أية مدرسة أخرى حتى لا يكون إمتحانه مع المتفوقين لايها ولقوا لنا ان تنسيق المتفوقين سيضم مركزيا سواء على مستوى مدرسة عين شمس للمتفوقين او على مستوى فصول المتفوقين في باقي المدارس .

وامم هذه التكدسات صلبنا نحن اولادنا الامور وتوكلنا على الله بحلول كل اب ان يحصل لولده على فرصة في هذه المدرسة التي تعلم ان وزارة التعليم توليها كثيرا من الرعاية والاعتماد ونحن مطمئنون في نفس الوقت ان لنا امكن لاولادنا في مدارس المربع السكنى محجوزة لهم مكانة لهم على تفوقهم وما يتقو من جهد طوال العام الدراسي .

[مأساة يوم الاثنين]

وما ان ظهرت نتيجة مدرسة المتفوقين يوم الاثنين الماضي حتى هرع اولادنا منذ الصباح الباكر يستحقون الاس فلذا بالمرسة لم تأخذ من نحو ١٤٠٠ طالب تقدموا اليها سوى ٧٢ طالبا فقط .. فقلنا لايس امكاننا فصول المتفوقين في المدارس

هذه المشكلة التي تمثل صرخة لكثير من الاب و ام ينهضهم اللقى على مستقبل ابنائهم منذ يوم الاثنين الماضي اضعبها هكذا ميلادهم ومن اول سطر في مقال امارة بين يدى استلامنا الدكتور حسين كفل بهام الدين الذي اعرف عنه منذ زمن طويل انه رجل لايشبع الحق عنه .. رجل يكره الفوضى بغض ما يكره الفساد ويعطى خسر مملكة في شملها كل ما لديه من طاقة وجهد .. لقد اعطى لطيف مصر القوة حينما تركه مولمه في كلية الطب عام ١٩٤٦ وضلوع مع شبيب الحرس الوطني في تلك الايام الجديدة فلما عن استقلال الوطن ضد جيوش العدوان الثلاثي .. ثم استمر عطائه للشباب في منظمات الشباب المختلفة التي شكلتها ثورة ٢٣ يوليو وكانت سيرته في كل تلك المراحل سيرة الرجل الطيور على وطنه المخلص لمعلمه الذي يلم بالقوة الحصة لكل من معه في الاستقامة وسلامة القصد لم انه عمل منذ تولي وزارة التعليم في العام الماضي على مواصلة مسيرة اصلاح نظامنا التعليمي وتصحيح ما لاحق بهذه المسيرة من شوائب بسبب التسرع غير المصود وغير المدروس .

ورجل هذه صفاته وتلك سيرته لا انن انه يمكن ان يثارة مشكلة نحو ١٣٥٠ طلقيا من الحاصلين على الاعدانية العامة هذا العام دون حل ، خصوصا إذا عرف انهم جميعا من المتفوقين الذين حصل عليهم على مجموع ٢٢٨ درجة أى بنسبة ٨٥ ٪ بينما انهم الكثيرون الذين حصلوا على كثر من ٩٠ ٪ بل وحصل بعضهم على اكثر من ٩٥ ٪ من مجموع درجات الاعدانية هذا العام .

[جنود المشكلة]

وايذا جذور المشكلة حينما اعلمت مدرسة المتفوقين المركزية في عين شمس على اعلان نتيجة الاعدانية عن فتح باب القبول امام دفعة جديدة من الطلاب وإشتراطت عين بتقدم لهذه البعثة ان يكون حاصلها على مجموع ٨٥ ٪ فكثر من جميع المحافظات والادارات التعليمية على مستوى الجمهورية .. وقلقت مدرسة المتفوقين في إعلانها انها ستعقد اختيار قدرات المتكاملين لم تقوم بتنسيقهم حسب ترتيب نتائجهم في هذا الاختبار . واستأخذ الاول العدد الذي تحتاج إليه من هؤلاء الطلاب لم توزع اليالعين على فصول المتفوقين في



رخصة مواصفات ضدية للزحلم او حتى غير موجودة عل الاطلاق .. ومعنى ذلك ايضا اننا نعالج التلوق ونظفوه ولا نحميه او نسنده .

[مطلب الآباء المعالجة]

إنشئ بفسادة الوزير وباعتبارى واحدا من هؤلاء الآباء فتوجه اليك بمرجاء ان قام بحل المشكلة طبقا للارائه الوزارية السابق [اعلنا ان هذا الشأن مهما تكن الظروف والاملاسات وهذا يعنى .

اولا : ان يدخل الحاصل من هؤلاء الطلاب للتكوين على ٩٠٪ فاكسر للنسبة التى يريد بها فى أى موقع بغض النظر عن مريعه السكتى .

ثانيا : ان يدخل بقية التلاميذ للتكوين المدارس حسب مريعههم السكتى دون استثناء .

ثالثا : ان يكون هؤلاء التلاميذ للتكوين حق دخول فصول المتكوفين فى المدارس التى يقدمون اليها او ان تلقى فصول المتكوفين فى تلك المدارس كلية حتى لايشعر ابناؤنا بظلم الملاح الواقع عليهم حينما يجد تلميذ حاصل على ٩٠٪ زميله الحاصل على أقل من ذلك يمتنع بفصل المتكوفين الذين لايزيد كفايته على ٢٤ تلميذا بينما هو تله فى فصل لائق تكميده عن ٦٠ تلميذا .

إن الوقت يمر ولم يعد باقيا على بدء الدراسة سوى أربعة أيام والقلق لم يزل ينش صوبونا وصور ابناؤنا للتكوفين تقصم على نحو يلقى الوصف .. فى كل بيت من بيوت هؤلاء الشباب المتلوق « منعه » لم نهذا منذ يوم الاثنين الماضى وكل فرد معلق بموكل بفسادة الوزير أن تكون تلميذك قاطعة بتنفيذ كل قراراته ..

ونحن بفسادة الوزير نلطلب استثناءه ولا سناطة وإنما نطلب حقا واضحا لا ليس فيه .. ونطلب تصحيح خطأ وقعت فيه بعض أجهزة وزارة التعليم سواء فى المنفى أو فى الحاضر . خطأ الماضي هو التصريح غير المدروس الذى جعل دفعه الاعداية هذا العلم فمعتن مون أن تعد العدة لذلك .. وخطأ الحاضر هو ضغط التنسيق بين مدرسة المتكوفين والادارات التعليمية المختلفة . ولأنه الأرجل الذى جاء حاملا فى بدء صولجان الإصلاح الحافى وميشرا برغبة المتكوفين لأول مرة منذ زمن طويل فإننا نتوجه اليك بمرجاء والفقن من حكمة وعقل وشعورك الأبيى تجاه الجميع .

الأخرى .. وصحبتا أوراق ابناؤنا مصحوبة بخطب من مدرسة المتكوفين إل الادارة التعليمية تنص على الحاقهم بفصول المتكوفين فى مدارس الرابع السكتى لكل طلب .. ولكن الملقاة الأكبر كانت ان مدارس الرابع السكتى قد اجرت تنسيقها الخاص ولم تعمل أى حساب ل هؤلاء لطلاب المتكوفين وبغضت قبولهم كليا بين طلبتها لا فى فصول المتكوفين ولا فى الفصول العادية .

[كارتة شرق القاهرة والسلام]

وكانت كارتة هؤلاء الطلاب مرفوعة فى ادارتين تعليميتين من ادارات القاهرة وهما ادارة شرق القاهرة التى كان فيها نحو ٤٠ طلبيا متلوقا وادارة السلام التى كان فيها نحو ٣٠ طلب متلوق .. وقد تنسل

بفسادة الوزير .. ولذا هاتن الادارتان بالذات ٢ والى ببسطة لأن عدد المدارس الثانوية فيها صمد للثبة والصفة المحلية من طلبة الاعداية هي دفعة كما تعلمون مزوجة ولذلك فقد توقع الآباء ان تكون الكلفة فى المدارس الثانوية هذا العام فى الادارتين فوق طقة الاحتمال وهرعوا الى مدرسة المتكوفين يحاولون الاحتماء بها من هذا الطوفان لوزا بها تدرس ابنائهم

لطفان لند وانكى يكاد يضيع مستقبلهم كلية .. ويكفى ان تعلم بفسادة الوزير ان ادارة شرق القاهرة ليس فيها سوى مدرستين للتكوين للبنين هما مدرسة ابن خلدون ومدرسة عين شمس المتولجة بينما الكلفة فيها تحتاج الى مدرستين أخريين نطلب بانشائهما منذ سنوات دون جدوى .

[ملاحج المؤلف الراهن]

وعلى هذا النحو وجد الطلاب المتكوفين انفسهم فجأة خرج خريطة التعليم تماما ..

وحيثما تعلقنا بالادارات التعليمية فقلت لنا انها مستحالة قبول الطلاب وانكها قد لا تستطيع الانشام بفسكتين طبقا للمربع السكتى .. ومعنى ذلك بفسادة الوزير أن الطلاب الحاصل على ١٨٥ درجة وهى الحد الأدنى للقبول بالتكوى العام هذه ليست يكون قد تم تنسيقها طبقا لمرجه السكتى كما يريد بينما زميله الحاصل على ٢٤٠ درجة مثلا قد اللى به بعيدا عن مريعه السكتى على بعد عدة كيلو مترات من بيته تحت



المصدر : الأخبـار

١٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

صورة من قريب استعدادا للعام الدراسي الجديد

لم يتبق سوى أيام معدودات ويبدأ العام الدراسي الجديد .. انتهت تدريبات التربية والتعليم بالمحافظات استعداداتها لاستقبال نحو ١٠ ملايين طالب وطالبة .. وصلت الكتب الدراسية إلى تدريبات التعليم .. تم ترسيم المدارس .. استكملت عمليات الإصلاح والإحلال .. تقرر انهاء كافة حركات التنقلات المدرسين مع بداية العام لتحقيق الجدية والانضباط .. ولكن هناك مشكلة ستواجه معظم تدريبات التربية والتعليم هذا العام وهي العودة إلى نظام تعدد الفترات بالمدارس الثانوية عتقها حتمية لاستيعاب الدفعة المزدوجة من طلاب الشهادة الإعدادية .. بالإضافة إلى العجز في بعض تخصصات هيئات التدريس وخاصة في اللغات والأنشطة المختلفة .. ولذا يحض بعض المسؤولين في عدد من المحافظات من هذه الاعتمادات المالية لمخصصة لترميم المدارس لمختلفهم عن العام الماضي ..

وقام مديروء الأقباط ، بجولة ميدانية لاستطلاع رأى المسؤولين عن استعدادات محافظاتهم لاستقبال العام الدراسي يوم ١٤ سبتمبر الحالي ..

نظام الفترات لأول مرة في مدارس بعض المحافظات !

رغم نقص اعتمادات الترميم ..

تم إصلاح المدارس

الكتب في المسابيريات

وعجز في مدرسي اللغات والأنشطة

مشكلة خطيرة

القاهرة - صباح عنان : يقول الدكتور عبد الرزاق سيد أحمد محافظ الشرقية : تواجه الشرقية هذا العام مشكلة خطيرة تتمثل في زيادة الأعداد الحاصلة على الشهادة الإعدادية عن العام الماضي بنحو الضعف بما لا يتناسب مع عدد الفصول اللازمة لاستيعابهم في التعليم الثانوي العام والصناعي والتجاري والزراعي وهي سبيل المثال .. يبلغ عدد الذين تقرر توريدهم بالمثنوي العام ١٩ ألفا و ٥٧٠ تلميذا وتلميذة ، يلزم لاستيعابهم ٤٨٨ فصلا إلا أن الفصول ٤١٦ فصلا بالتخصصات الجديدة ..



ويصل العجز إلى ٧٧ فصلا ١١ وينطبق نفس الحديث بالنسبة للتعليم الصناعي الذي تقدر قبل ٢٦ ألفا و٤٠٦ تلاميذ وتعدادات ويخلف ذلك ٥٩٠٠ فصل - وفي الثانوي التجاري تم قبل ١٨ ألفا و٢١٨ في ٥٠٧ فصل - والزراعي الذي ينظم فيه ٥٢٢ في ١٦٥ فصلا .. ولواجهة تلك المشكلة - تقدر تشغيل جميع المدارس فترة نشاطية ويتحول ٧٠٠٠ معلمين ومعلمات إلى مدارس ثانوية صناعية ليصبح عدد المدارس الصناعية ٢٢٣ مدرسة صناعية وتدرس المواد النظرية في الثانوي الزراعي في الصف الأول فترة مسائية ..

ويشكل الحديث مصطفى حافظ عامر وكيل وزارة التعليم بالمحافظة فيقول : **التحدي** - أضاف خطة ترميمات مستعجلة كطلة يتم تنفيذها في ١٨ مدرسة منها ٩٦ مدرسة ابتدائي و٢١٦ ابتدائي و١٦ ثانوي وصناعي ومعهد للدراسات والبحوث .. وتكلف - الخطة ٥ ملايين و٦١٧ ألف جنيه .. يتم الانتهاء منها قبل بداية العام الدراسي ..

هذا بالإضافة إلى خطة ترميمات جزئية تخصص خلالها لكل مدرسة لثلاثة جنيه .. أما بالنسبة لتهيئة القاعات للتدريس فيوجد عجز في مدرسي اللغة العربية والدين والتربية الرياضية واللغة الفرنسية والاقتصاد المنزلي والتربية الرياضية والتربية الفنية والموسيقى .. هذا بالإضافة إلى وجود عجز في وظائف أعضاء المكتبات والأخصائيين الاجتماعيين وأمناء المحال والمعلمين على تلك المشكلة تقدر الاستفادة بفرصتي الكليات ذات الصلة للربط بطبيعة العمل بالمدرس وموافقة موزونة وبالإسالة للمعلمين للمعلمين ذوي الخبرات المتميزة والمكلفين بالعمل في الخدمة العامة وذلك لتفويض عبء تعليمي متزايدة ..

العودة لنظام الفترات !

المقصودة - حازم نصر :
تم انتخاب جميع الإجراءات لتتلاقى الفترات أمام انتظام الدارسين إلا أن هناك عددا من المشاكل استعصى بعضها على الحل ولم يقيمتها هم

قدرة المدارس الثانوية بالمحافظة على استيعاب الناجحين والشهادة الإعدادية هذا العام .. ويقال مستم - الدراسة بمعظم المدارس الثانوية لأول مرة بنظام الفترتين .. وبالنسبة للمكتب الدراسي يقول المحافظ مصطفى كامل بأن مديرية التربية والتعليم قد سمحت ٧٥٪ من مخصصاتها من المكتب الدراسية من مخازن الوزارة حيث تم سحب ٥٤٧ كتابا لاختلاف المراحل الدراسية وذلك من بين ٧٤٥ كتابا مقروا في التلاميذ بمختلف المراحل ويجاري سحب باقي الكتب قريبا ..

ويحدث لفتن سلامة وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة من خطة الترميم للدارسين قائلا : بأنه تم اعتماد مليون و٨٩٠ ألف جنيه لاعمال الترميم والصيانة لدارسين بالمحافظة البالغ عددها ٩٥ مدرسة موزعة على ١٢ إدارة تعليمية ..

الفرق بين الكتل

ويقول مصطفى كامل محافظ الإقليم أنه تم وضع خطة منذ أوائل الاجازة الصيفية وضمن تنفيذها على الوجه الأكمل ضمان انتظام الدراسة منذ مفتحتها الأول وأمام ملامح هذه الخطة الانتهاء من ترميم المدارس التي في حاجة إلى صيانة تم نهاية الأسبوع الأول من سبتمبر على الأكثر وتزويد المدارس بموادها من الإثاث والنزول بالكتابة داخل الفصول إلى أقل حد ممكن وكذلك الانتهاء من حركة تنقلات المدرسين ونقل الكتب الدراسية بالمسكينة وكافة مكتبة والنسبة لاكثر الفترات تم الانتهاء بالفعل من تزويد المدارس بجميع حاجتها .. أما محيي الدين عبدالحامد رئيس لجنة التعليم بمحسى محلى بالمحافظة فيقول مشكلة نظام الفترتين في التعليم للثانوي والذي سوف تواجه المحافظة لأول مرة هذا العام ويقول بأن تلك سببها حتما على مستوى العملية التعليمية في هذه المرحلة الدراسية الهامة لذلك يطالب بزيادة الاعتمادات المخصصة للمحافظة لاستثمارها في بناء المدرس ..

الثانوية ..
ويقرر محمد عرلة رئيس لجنة اللغة والرياضة بالمحافظة مشكلة أخرى وهي نقص الاعتمادات المالية المخصصة لأغراض الترميم والصيانة هذا العام وهي أقل من ٢ مليون جنيه مقابل ٢ مليون و٤٠٠ ألف جنيه في العام الماضي ..

الكتب وصلت !

الغربية - عبدالعزيز هلال :
في محافظة الغربية تم إنشاء ١١ مدرسة جديدة في المرحلة الابتدائية و٦ المرحلة الإعدادية كما تم إنشاء ١٥٠ فصلا جديدا في عدد المدارس المنتقلة وذلك بتكلفة قدرها ثلاثة ملايين و١٥٠ ألف جنيه .. وقد ساعدت المدارس الجديدة على قبول الناجحين في الشهادة الإعدادية في المدارس الثانوية العام والفرع كما يقول المستشار ماهر الجدي محافظ الغربية ويضيف المحافظ قائلا أن : المحافظة تميزت بإتمام المحافظة بأعداد ١٢ مبنى كانت مخصصة لمدرجات الأمن اللازم إلى التربية والتعليم فكانت أضافة حطبة أعطت عمقا وسعة لقبول العدد الأكبر من التلاميذ ..

وبالنسبة للمكتب الدراسية يقول حسن الصاوي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه تم استلام ٢٩٦ من الكتب الدراسية في مختلف المواد وهي التي تمت طبعها الوزارة .. وأن هذه الكتب سلمت إلى المدارس لتكون جاهزة للتسليم للطلبة في أول أيام العام الدراسي .. كما أنه توجد ٣ سيارات على أتم الاستعداد لنقل أي كميات



محى سلامة - محى الصاوي



النشر واخذ مات الصحفية وأهملو مات

التاريخ :

١٤ شهر ١٩٩١

عجزا والتربية الفنية يوجد ٦٥٢
مدرسة والتربية الموسيقية ١٢٢
مدرسة والتربية الرياضية يوجد ١٧٧
مدرسة بمدارس البنين ٢٠٩٠ مدرسة
بمدارس البنات .

اما المرحلة الابتدائية فيوجد عجز
١٠٠ مدرسة في التربية الموسيقية
والتربية الرياضية يوجد ٢٦٩ مدرسا

بمدارس البنين ٢٨٠ مدرسة بمدارس
البنات اما التعليم الثانوي الصناعي
فيوجد عجز ٥٢ مدرسة في الكهرباء
١٨٥ مدرسة عجز سيارات وجرارات
٣٧٢ مدرسة في اللباس الجاهزة ٧٦
عجز في الخزفلة ٣٦ في المكنكة
نظري ١٢ مدرسة في نجارة الخ ٢٠
في الحياكة والكثريات

العجز في الاعتمادات

بورسعيد - نبيل الشافعي :

يقول ابراهيم فرج مدير التربية
والتعليم انه قد تم صرف حوال مليون
٢٠٠ ألف جنيه لاصال المصانف
والتجهيزات والمدارس تأسست الوزارة
ومحافظة بورسعيد هذا المبلغ
بالاضافة ال مبلغ ٧٧٥ ألف جنيه تم
تخصيصها للتجهيزات والأنشطة
المختلفة والمعلمين والأوسائل التعليمية
ومساعدات النطاق . والنسبة للكتب
لقد وصلت بكافة توجيهاها وان النقص
الحالي في بعض الكتب هو نقص كس
وليس كليا ومن المنتظر ان يتم
تسليمها بالكامل للطلبة قبل الدراسة
١٥ مدرسة جديدة

اسميوط - محمد زغلول سراج :

تم الانتهاء من انشاء ١٥ مدرسة
جديدة بأسبوط تبدأ العمل في بداية
المعلم الدارس الجديد منها مدرسة
ثانوية بقرية زغال جنوب القلعة لمركز
الفرصة ومدرسة اهلوية الزراعية
ومدرسة ساحل سليم الصناعية
الثانوية وسبع مدارس ابتدائية
ويخص مدارس اعدادية بتكلفة تقدر
بحوال خمسة ملايين و ٦٠٠ ألف جنيه
كما انتهت مديرية التعليم من انشاء
٨٧ فصلا جديدا و٥٢ وحدة بالمدارس
القائمة بتكلفة ٣ مليون ٢٢٢ ألف
جنيه .

ويخرج طلي فرغلي امد وكيل وزارة
التعليم بأسبوط انه يجري حاليا
استكمال بعض المدارس بتكلفة ١٠
ملايين ٢٢٢ ألف جنيه وبلفت جملة
استثمارات هذا العام ١٨ مليون
٥٨٦ ألف جنيه ويجري ترميم ١٢٨
مدرسة بكافة المراحل التعليمية
والنسبة للكتب فقد تسلمت المديرية
٩٨٪ من الكتب المقررة

اخرى من الكتب التي لم يتم تسليمها
بعد فور انتهاء الطبع الى المدارس .

تصنيع ٩ الآلاف تحفة

والنسبة للآلات أكد وكيل الوزارة
انه تم تصنيع ٩ الاف و ٤٢٠ تحفة
وتسليمها للمدارس من شهر فبراير
الماضي كما تم التعاقد على ٩ الاف
و ٧٥٠ تحفة اخرى سيتم تسليمها قبل
بداية العام الدراسي ولك من ميزانية
مستدق دعم التعليم المحلي .. وقد قام
بالعبء الأكبر في تصنيع التحف طلبة
المدارس الصناعية ومدبرهم مما وفر
٢٠٪ من التكلفة والبنية للمدرسين
قال حسن الصاوي انه لضمان انتظام
العملية التعليمية منذ اول يوم بدأت
حركة التجهيزات مبكرا فقد تمت تهيئة
مديرى الإدارات وما في مستواهم
ومديرى المراحل وسيف تتم باقي
التجهيزات ونقلات المدرسين قبل بداية
العام الدراسي ..

عجز هيئات التدريس

المنوفية - عبدالحميد ابراهيم :

صرح احمد عبدالعليم وكيل
رئيس قطاع التعليم بالمحافظة بأنه تم
ترميم ٦٦٩ مدرسة بالمراحل الثلاث
بجنين وأقرب المحافظة
والنسبة للكتب المقررة في جميع
المراحل تبلغ ٥٩٢ كتابا وصل منها
٥٥٦ وباقي ٤٢ كتابا وجميع الكتب
الدراسية التي وردت لتعليمية تم
توزيعها على الإدارات التعليمية وذلك
بالنسبة للتسليمات الابتدائية
والاعدادية بجوار حاليا توزيع الكتب
لباقى المراحل . وستوزع الكتب على
الطلاب قبل بداية العام الدراسي

وفي الثانوية العام يوجد عجز ١٢٢
مدرسا في اللغة الفرنسية ويستعان
باستاد محصل باجر للمدرسين
الموجودين في اللغة الانجليزية يوجد
عجز ١٦٩ مدرسا اما في التربية الفنية
فيوجد عجز ٨٥ مدرسة تم سد العجز
وبالكتب من الاعدادي واستاد محصل
باجر اما التربية الموسيقية فيوجد عجز
٤٢ مدرسة تم سد العجز نديا من
المراحل المختلفة اما التربية الرياضية
فيوجد عجز ٧٥ بمدارس البنين ١٢٨

ومدرسة بمدارس البنات اما الدراسات
الاجتماعية فيوجد ٤٩ مدرسة عجز
والاقتصاد المنزلي ٢٧ مدرسة اما
اللغة العربية والرياضيات والعلوم
فلا يوجد عجز .
اما المرحلة الاعدادية فيوجد عجز
في الاقتصاد المنزلي ٢٩٢ مدرسة
واللغة الانجليزية يوجد ٤٩ مدرسة



المصدر : **السبيل**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ

١٤٩٢ هـ

**نظرة
يا وزارة
التعليم**

المعاهد العليا .. درجة ثانية لا تدريب .. ولا دراسات تطبيقية والتحويل للكليات .. ممنوع

الخريجون يعانون من التفرقة .. عند التعيين

تحقيق -

عاطف الراعي :

من يحس السمعة الطيبة للمعاهد العليا ويعود إليها مكلتها التي يجب أن تحتلها وسط المؤسسات التعليمية في بلادنا بعدما أصبح اسم معهد وكأنه وصمة عار يجب التخلص منها والبر من الانتماء إليها !!!

المهندسون للاعتراف بخريجي المعهد
اعضاء بقالة المهندسين وفشلهم في
تعلق مرادهم كل ذلك جعل اسمهم
المعاهد العليا تهبط بالمقارنة بالكليات
الجامعية .

أصل المشكلة

ورأي الطلاب كما استقلضاء في
كراهيتهم للانتماء للمعاهد لخصه كل من
محمود مصطفى وإشراف فاروق ومحمد
رفعت ومنى رفعت عثمان من معهد
التعاون الزراعي في قرلمهم - لا يحظى
المعهد العالي باهتمام المسؤولين في
التعليم العالي بنفس الدرجة التي تتلقاها
الكليات من حيث المواقع والتجهيز فهو
في رأي الناس لا يختلف عن أي معهد
متوسط أو حتى مدرسة ثانوية كبيرة ..
كما أن الميزة الوحيدة التي كنا نأمل أن
تحظى بها في المعهد وهي الممارسة

لمنذ فترة دارت معركة بين طلاب
واساتذ معهد العلاج الطبيعي سابقا
والممولين بالتعليم العالي لتفويسر
المعهد إلى كلية كسبها الطرف الأول
بعدما دارت نفس المعركة في معهد
المساحة لكن كانوا الآن حفا من اصحاب
المعركة الأولى فلم يكسوها وقال المعهد
معهدا ... وليس بعيدا عن الانتماء
ماجرى لدخل أروقة معهد التعاون وفي
لجنة لتعليم بمجلس الشعب ونقابة



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٤ شهر ١٩٩٢

يرتبط اسم المعهد بالمجموع الصغير الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة فحصيلته واسمته بالاحتياط ولذلك يكافح طلاب بعض المعاهد لتغيير المعهد الى كلية وعادة لا يتحقق ذلك لوجود كليات تقبل نفس الدراسة وراى انه لابد من إزالة هذا المفهوم الخاطيء من خلال وسائل الاعلام - فالمعاهد الفنية تقدم للموظف حاجته من التخصصات الفنية التي لا توفرها الكليات - مثلاً - خريج معهد التدوين الزراعي يعمل في ادارة المشروعات الزراعية وليس مجرد مشرف زراعي وهو المسئول عن وضع خطط ونتائج المشروع وتحديد هامش الربح والخسارة وهو تخصص غير موجود بكليات الزراعة ايضا - معاهد الإدارة والمسكرتارية يعمل خريجوها مباشرة في المكاتب والشركات لدرستهم لاجتذ قواعد السكرتارية وهو ما لا توفره الجامعات .

ويؤكد د . عوني محدود انه يتم حاليا دراسة اوضاع المعاهد العليا لتطوير الدراسة بها على نمط الدراسات العالمية .. بينما يرى الدكتور فاروق شلبي عميد المعهد العالي للفن المسرحي الاجتماعي بمرسيد أن من أهم أسباب شكوى الطلاب ان هذه المعاهد بمصروفات لانها معاهد خاصة - لكنه نظام عالمي ولنا وحدنا الذين نأرض المصروفات لان هذه المعاهد تحتاج في معامل وأدوات تطبيق ووسائل ايضاح .

ومهما كانت الأسباب فالمطلوب ان يعالج المسئولون هذه العيوب وان يعيدوا للمعاهد مكانتها وسط غيرها من المؤسسات التعليمية .

التطبيقية فكلناهما بسبب الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب والتي بلغت في السنة الأولى ١١ ألف طالب وطالبة - بالإضافة الى قلة الامكانيات على سبيل المثال لا توجد عندنا مزرعة اغنام ونضطر للذهاب الى كليات الزراعة للدراسة العملية .

لا مساواة

يضيقون ان خريجي المعهد لا يتسولون في فرص التكوين مثل زملائهم خريجي كليات الزراعة .

ونفس الشكوى يقولها من معهد التدوين التجاري كل من رضا الصاوي وسليمان محمد وأحمد ابراهيم ويضيفون : لان المعاهد لا تقبل سوى اصحاب المجالس للمعلمة لكن نعامل على أننا طلاب درجة ثانية - خاصة وأن مؤلفي الحكومة يشكون اغلب الطلاب لانه الطريق الوحيد امامهم للحصول على مؤهل عال . ومهما تلقى طلاب المعهد فالبواب امامه مغلقة والرد الجاهز - اتم طلاب معاهد واستم جامعين ١٠٠ يضيف عبد ابو الحمد ومحمد زلمه من المعهد الفني الصناعات النسيجية في المعهد نفس ملهج كلية الهندسة ومع ذلك لا تحصل على لقب مهندس ولما لقب فني ولا تتسول معهم في اي شيء - حتى النظام الذي كان يسمح للطلاب المتفوق في السنة الثالثة بأن ينتقل الى كلية الهندسة او التكنولوجيا لغوه ولا

نعرف لماذا ؟

المستقبل للمعاهد

ونكتا ارام الطيعة لى الامانة والمسؤولين لقلل د . عوني محمود توفيق - عضو لجنة المعاهد العليا - املا



شوم مصري

عن العدو القومي لمصر .. والتعليم ، نواصل اليوم حديثنا ، فالتعليم : كما ألفقنا أمس - ليس مجرد خدمة ، ولكنه استثمار وتربية ، وبناء للمستقبل من خلال بناء الإنسان سوى قوى مسلحة ، وفكر على العطاء . وإذا كان البعض يتصور أن حجم خبرتي في الجامعات عيب على الجميع المسمى لهم خطيئون ، لأن السؤال لا يجب أن يكون عن العدد ، بل عن نوع التعليم العالي الذي حصلوا عليه . لا يستفيد منه الجميع - لا - وإذا كان دخول الجامعة ، بما لكل مواطن ، فلماذا هنا مطلعون بتطوير التعليم داخل الجامعة ، حتى يتلامس العدد مع احتياجات التنمية . ورغم هذا فإن شبة الذين يدخلون الجامعة في مصر تلك تكون التي مما نتصور .

●● للي مصر يدخل الجامعة حوالي ٢١٩.٨ بينما في الأردن النسبة ٢٦٩.٦ وفي لبنان ٢٢٧.٤ واليابان ٢٣٠.١ وكوريا ٢٢٧.٧ أما في الدول المتقدمة فإن هذه النسبة تزيد كثيراً فليدعنا في كندا ٢٢٢.٢ وفي أمريكا ٢٥٩.٦ وفي فنلندا ٢٤٠.١ والأرجنتين ٢٤٠.٨ .

ونأتي إلى قضية الأمن القومي فتجد أن هذه القضية في إسرائيل تصل إلى ٢٢٤.١ . معنى هذا الكلام أن إسرائيل تسبق مصر بمراحل عديدة من حيث نسبة عدد من يدرسون بالجامعات لول هذا ونحن نعلم أن إسرائيل اعتمدت في الفترة الأسبسية من غيرها ، أي عند قيامها ، على هجرة الشباب المتعلم من دول متقدمة سواء من شرق أوروبا ، أو من الأمرياوية السوفيتية سابقاً ، ورغم هذا فلها دعم في التعليم الجامعي والعالي أهمية خاصة لأنها تعلم أن استمرار وجودها مرتبط باستمرار تفوقها العلمي والحضاري ، لذا كتبت هذه هي فكرة إسرائيل . فعلا عنا نحن أصحاب الأرض والعرض والمستقبل ؟

●● خلاصة الكلام أننا يجب ألا نخلف من فكرة عدم الخرجين بل يجب أن يكون هذا دافعاً لكي يكون هذا الخرج ففرا على العطاء ، لا أن يدفع به إلى الهويـة وال الشوارع ، لأن خطة التنمية لم تلجج في توفير فرصة العمل للأمانة له .

ونـ " نظرت إلى المستقبل بعطف الدكتور تحسين كحلل بهاء الدين بشجاعة بأن التعليم في مصر يمر بأزمة " وأن هذه الأزمة ترجع إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت بها مصر خلال ٤٠ عاماً حيث خاضت حروباً متتالية كان من نتيجتها التفتتة وتكم من الخدمات ومنها التعليم وواضح أن أزمة التعليم انعكست على أوضاع المدرسة والمعلم والمنهج والطالب ولذلك كتبت الحيلة ملجة نحو تعاون كل الأطراف في رسم سياسة تؤدي إلى إصلاح جذري للتعليم - بشرط أن تضع في اعتبارنا احتياجات المجتمع وأولوياته وأن ننظر إلى التعليم نظرة استراتيجية وأنه عنصر هام في عملية الأمن القومي لمصر داخليا وخارجيا وفي إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر .

●● ونحن نؤكد مع وزير التعليم أننا يجب أن نحرص على وضع التعليم والثقافة في مقدمة الأولويات والاهتمام . فاعلمنا بأن التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الأساسي لملاحقة كل تطور بل والمفتاح الذي يخلقه إلى القرن الواحد والعشرين .

عباس الطر ابيطلي



المصدر : الوقف

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

ضحايا التعليم المفتوح

الطلاب وأولياء الامور يناشون القيادة السياسية التدخل لحسم قرار السنوات الخمس
الحس الأعلى للجامعات يتبع سياسة الصدمات الكهربائية والقرارات الخارجة

رعى السعدني



المصدر : الرسالة

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٤ ستر ١٩٩٢

وقع المتاجرون في اللقوية العلة والتيلومات اللقية مدا
العام شعبيا للمجلس الاعل للجماعات بسبب افراهم
الاخير ادى بشروطه مرور ٥ سنوات على حلة اللقوية العلة
وما يعقلها للالتحاق بكليات التعليم المتفوح . تسبب القرار
الذي صدر مؤخرا بصورة مفاجئة في استياء وغضب الطلاب
والايداء الامور الراغبين في الالتحاق بالتعليم المتفوح لاحتج
الطلاب والاولياء الامور على القرار الذي كان بمثابة صدمة
عكبرية وقادوا الامور على القرار الذي كان بمثابة صدمة
والعودة الى النظام الذي كان ملجأه كما نلتد الطلاب للقيادة
السياسية للدخل لحسم للشككة التي تسبب في ضياع
ستة ابد كبر من الطلاب الراغبين في الالتحاق بالتعليم
المتفوح . واتد الطلاب والاولياء الامور ان وجود مخلفات مالية
واداري في نظام التعليم المتفوح افلام حقا لايعني حرمانهم
من التعليم الجامعي والحق افرص الحصول على شهادات
جامعية تقدي بها الدولة امهم . كما اكادوا وجود جهات
رقابية مسكونة عن التحقيق في المخلفات
التي تقع . كما يجب تدقيق الشكايات
المسكونة من المخلفات وعدم اخذ الطلاب
بذنب الاخيرين . واضمح الطلاب والاولياء
الامور في ابراسك العديدة التي تلتها
صحة . جمعت وممارس . ان الدولة
تتدري بالذمة الفرصة لاكثر عدد من
الطلاب والمصنوع على الشهادة
الجامعية مع الالتزام بعدم تعيينهم . كما
يوجد اتجاه قوي لتعدد مصفر التعليم
الجامعي وفتح المجال امام عدد كبير من
الطلاب للحصول على شهادة جامعية دون
مجهد حق الحصول على فرصة عمل . واتد
الطلاب والاولياء الامور ان المجلس الاعل
للجماعات وافق على قبول الطلاب بالتعليم
المتفوح بشروط الحصول على اللقوية
العلة في نفس العام دون التقييد بسن
الانقاص او سنة الحصول على المؤهل
الجامعي . ثبات كليات التعليم المتفوح
المتاجرين في اللقوية العلة وما يعقلها
بنس الشروا والقواعد التي وضعها
المجلس الاعل للجماعات في حشور ١١
رئيس جامعة ونواب رؤساء الجماعات .
ووافق المجلس في يوم ١٥ اغسطس لعام
١٩٩٠ على انشاء اول برنامج للتعليم
المتفوح في شعبة المال والاعمال بكتبة
التجارة جامعة الاستكدرية . واعطي
لمجلس الاعل للمجلس الكلية الحق في قبول
الحاصلين على اللقوية وما يعقلها
الحصول على بكالوريوس التجارة في
شعبة المال والاعمال وفقا لنظام التعليم
المتفوح . وفقا لخطة العراصة كما وافق
المجلس يوم ١٠ ديسمبر لعام ١٩٩٠ على
انشاء برنامج في التخصصات المالية
والتجارية بكتبة التجارة وبرنامج في
تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضي
بكتبة الزراعة جامعة القاهرة . وافوض
المجلس وزير التعليم في تحديد موعد بدء
الدراسة وبناء على التفويض قرر الدكتور
احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب
عندما كان وزيرا للتعليم يوم ٨ يناير عام
١٩٩١ انشاء برنامجي التجارة والزراعة
بجامعة القاهرة . كما قرر الوزير يوم ٢٣
فبراير من نفس العام انشاء برنامج
التعليم المتفوح في التخصصات المشروعة
بشجرة اسبوط . وافق ان يعنى علفان من
غير التعليم المتفوح قرر المجلس الاعل
للجماعات تعديل قواعد القبول بحجة

وافق مخلفات مالية واتد باب خلف
للالتحاق بالجماعات وابقى حلة اللقوية
والتيومات مجموع ٥٠ ومن القواعد
ان يقبى الخلفي للالتحاق بالجماعات
بنقذ منه الخلفون للشروط والقواعد التي
اقرها المجلس الاعل للجماعات كما بنقذ
منه الحاصلون على ٥٠ الى كليات العلة
كما حدث في زوغانيا والجزر . ويجزم
الحاصلون على جميع مرتفعة وامحدث في
التعليم المتفوح ليس بها خلفا لان
الطلاب قد قبولهم بنس الشروا
والقواعد التي اقرها المجلس الاعل
للجماعات . كما قد قبول الطلاب . على عيت
بالتدريج . بدون اي تقييد في الاوان او
الالتحاق بجامعة اجنبية للتحويل الى
الكليات غير المتفوحة كما حدث مع التحولين
من الجماعات الاجنبية وتم قبول
الحاصلين على جميع ٥٠ بكليات العلة
وليس التجارة والزراعة . وكذلك سياسة
الدولة في وضع الامور في تصاميم
الصحيح وتطبيق نظام التعليم المتفوح
القيام على التصحيحات السوق وتحرير
التجارة الخارجية ورفع الدعم . فمن ابر
للتحق سياسة الدولة في ظل القود التي
تفرض على الراغبين في الالتحاق بالتعليم
المتفوح . وابن الديمقراطية التي استند
عليها التعليم المتفوح عندما قرر المجلس
الاعل للجماعات في انشاء وبرر المجلس
الاعل للجماعات قرار الاضي بكتامة
الفرصة لنام الطلاب خلال السنوات
الخمس للبحث عن فرصة عمل في سوق
العصاة . وقبى ان المجلس الاعل
للجماعات لا يدري بعدم وجود فرص عمل
امم الخريجين القاديين منذ اوانى
السياسيات . فاق يعمل خريجون عام
١٩٩٢ . وعلى افرص العمل الجيدة
بالقول ليشتم بها الخريجون . كما تدب
ان الخريجون يريجون في الحصول على
شهادات جامعية لتحسين مستواهم
الاجتماعي وتحطيق رغبة الاسرة في
الحصول على شهادة جامعية لتحسينها
وزارة التعليم وسياسة الدولة . كما اضمح
من القرار الاخير للمجلس الاعل للجماعات
انه قد ميدا تكافؤ الفرص وضد سياسة
الدولة التي تكفى بتشجيع التعليم
الجامعي وتعدد مصفر التعليم . وضع
مجالات جديدة للحصول على شهادات
جامعية وانشاء جماعات خاصة . كما جاء



المصدر : الوقف

للنشر والتأليف والحقول : التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٢

قرار المجلس ضد الطلاب المتطرفين
الحاصلين على الثانوية العامة منذ العام
لأنه من جهة واحدة ويؤيدون "وإذا" فكرة
الانقلابية بين تاريخ منقول القرار والتحقيق
الطلاب بالتعليم المتفوق، أنه الدكتور علي
السلي نائب رئيس جامعة القاهرة أن
يقول الطلاب بالتعليم المتفوق، يسمح
عقوب التعليم المتفوق ويتوقع على تحمل
المسؤولية. كما أنه يدعم الجامعة. بكل ما
تحتلجه من أموال لإصلاح وتزويد
المنشآت التي تموز من أمانة الجامعة من
تحويلها وتصل الدكتور السلي بالجامعة
من السيد الذي وضعه المجلس الأعلى
للجامعة على التعليم المتفوق. وأعلن
الدكتور السلي أن قرار المجلس الأخير
يهدم التعليم المتفوق، لأنه يخرج به عن
النظام المتبع في جميع دول العالم وهو
يقول الطلاب بشرط النجاح في الثانوية
الجامعة من تنفيذ سياسة التحصيل على
المؤهل أو من التقدم.



الجامعات المصرية وتحديات التنمية !

العلمية والتقنية والإطلاق العالمية المحتملة .
ومما نعرفه عن طبيعة المشكلات والتحديات التي
تمر بها مصر حالياً ، إضافة إلى ما يمكن اعتباره
بسبب طبيعة الموارد والجغوسياسية وطاقة
البحث والتطوير ويلتزمها المؤسسات الجامعية

في مصر ..

وتتضمن المعايير التي يستمر لها في تحديد
الأولويات عند إنتقاء المشروعات البحثية
المختلفة ما يلي :

— الأثر الاقتصادي والتنموي المطلق للمشروع

المقترح بالنسبة لمصر .

— أولوية مشروعات البحث والتطوير القائمة على
تداخل التخصصات العلمية .

— ضمان مقابلة احتياجات المستخدم النهائي

لنتائج المشروع ، ومشاركته في تقديم العمل ، قبل

وفي تكليف البحث والتطوير مع نجاح المشروع

وتحقيق غايته .

— تحقيق للترابط المتكامل بين الجامعات

المصرية .

— تلاقى أي تكرر مع جهود أخرى موصولة من

USAID في مصر ، كما الاستفادة بجمعية مانشر

عن نتائج هذه الجهود الأخرى .

— أن مشروعات المرحلة الثانية لابد وأن تعود

بفائدة واضحة لمصر ، في صورة فائدة جديدة أو تقنية

جديدة ، أو أفكار مستقبلية تتجاوز مجرد رمود

الإفعل ... وأنه لابد من الحاشد من استثمار

ونجاح المشروعات المنتقاء حتى مع إنتهاء

بدأ العد التنازل لتفكيك المرحلة الثانية من
مشروع الترابط بين الجامعات المصرية
والأمريكية الذي تلتبعه وحدة تنسيق العلاقات
الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات وقد تحققت
بالمرحلة الأولى من المشروع عدة نتائج إيجابية .
ما بين إنشاء عدد من مراكز البحوث الأكثر تقدماً
من حيث الاهتمامات البحثية (من زراعة الأنسجة
، والهندسة الوراثية ، إلى ترسيب وتطوير مصاهر
جديدة ومتعددة المنطقة إلى تنمية الأراضي
المصراوية) . وييسر لجانها لمشروعات
توجهت لحل مشكلات مصرية ملحة ، إلى جانب
خطوات كبيرة تمت في إنجاح خلق ودعم المشروعات
العلمية البحثية ومنابع العمل الجماعي
بالجامعات المصرية .

وكان لابد للمرحلة الثانية من المشروع ، البدء
بتقييم المرحلة السابقة والبحث في الأولويات
التي يجب أن تراعى . وذلك لضمان تحققي ما
يستهدفه هذا النشاط عبر الجامعات المصرية ،
وما يستهدفه من خلال التعاون العلمي
والخارجي .

وكان على المسئولين عن المرحلة الثانية من
المشروع البدء بالتعرف على المعايير التي
يستمر بها في تحديد الأولويات ، إضافة إلى
البروس المستفادة من تقييم مرحلته الأولى ومن
الطبيعي أن تأتي مثل تلك المعايير من التقييم
المستقبلية المتوقعة ومن طبيعة التحديات



المصدر : المجلد ١٩٩٢

التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التحويل المتاح من المنحة الأمريكية .

— أهمية التنمية البشرية للفتح الأفاق أمام التنمية الاقتصادية ، وتصور ما يجب أن يقدمه قطاع التعليم في ذلك . وضرورة زرع الاهتمامات ببحوث المستقبل بالجامعات ، وريبطها ببحوث مشروعات والترابط الجامعي ، بما يسمح بتنظيم وترتيب المشكلات الأساسية لمصر مع مطلع القرن الثاني وبداية الحلول بالتنسبة لها .

— متابعة مناهج دراسة المستقبل واستشرافه لتحديد المأمول والضروري بالتنسبة للبحث العلمي المصري ومسطها . ومن ثم تركيز مشروعات الترابط الجامعي في المرحلة الثانية على دعم هذا المأمول والضروري من الجهد .

وفي هذا الإطار وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات الدعوة إلى عقد لقاء فكري لتبادل الرأي بين مجموعة محدودة من المسؤولين والمسكرين حول المساق التقديمي العلمي في مصر وجدول الأولويات الذي يطرحه القرن الحادي والعشرون على مصر ...

وتتناول ورقة العمل التي ينالها القاء الفكري والتي أعدتها وحده تنسيق العلاقات

الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات لتكون بمثابة الإطار العام للقاء أربعة محاور تمتد عبر أربع جلسات للقاء تبدأ كل جلسة ، بورقة تصور ، يقدمها أحد المشاركين وتنتهي بما يمكن أن يستخلصه رئيس الجلسة والمقرر من نقاط اتفاق . والجلسات الأربع تأتي بترتيب مقصود بحيث تأتي الحصيلة بعد كل جلسة تركيبة تعبر عن المعارف التي عرضت حتى حينه . أما الجلسة الأخيرة فتخصص لاستخلاص مثل هذه التفاعلات (والقضايا والمشكلات) بالمعرفة التي قدمت من المشاركين .

للمحور الأول :

* التحويلات بالمعارف الرئيسية والعلوم ، والمترتبات المعاصرة الضرورية لاستيعابها والعطاء العلمي في إطارها .

وهذا الإنعقاد ورقة البرؤية حال التقنية والمساها على المستوى العلمي ، وإنما ماوصلت إليه البشرية على مستوى الفهم للحياة وتنظيماتها . ومايرتبط بذلك من أبعاد حضارية وتنظيمات مجتمعية وأعلاء مفهوم الحريات وتنظيمه . هذا تعرض ورقة التصور ما يرتبط بهذه التحويلات في العلوم الأساسية من مناهج وأهم البحوث العلمي ومن تغيرات في الدوافع ومن تزايد لدور العقل



المصدر : الأمر الجمهوري

التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تحديات أخرى مرتبطة على أوضاع سكانية
والاقتصادية متضمنة في تغيرات علمية واقتصادية
محيطية بمصر . وتقدم بصورة مختصرة
الإنجازات الحالية لمطالعة بعض مما ذكر في
صورة أزمات الغذاء والانسانية والبطالة
وتفاوتات توزيع الدخل .

المحور الرابع :

* دور الجامعات المصرية في اطار التنمية
الشمولية والموصولة لمصر وسكانها
المبارة هذا التحديين تكليين ، مركزة على التنمية
البشرية ودور الجامعات فيها . مركزة على معيار
تفصيلية (واقعية طموح) تستخدم في توجيه
نشاط الجامعة ، مركزة على كيفية متابعة زرع
الاهتمامات المستقبالية في الصوار والتتبع
والانقواء والإدارة في نشاط للجامعات ، لا تهمل
قضايا التميز الحضري ولا تهمل أية أنشطة
أخرى للجامعة خلال البحث والتطوير (بيئية
وتربوية واستشارية) ولأنه أن موضوع
التنسيق بين مايتفق من معايير تفصيلية
تستهدف العائد التنموي بعيد المدى في مصر من
نحية وبإقية المعايير التي تعمل في ضوءها
المؤسسات الجامعية المصرية سوف يعمل قضية
تتأثر عند تعامل المعايير وتكاملها ... كما
لاستبعاد طبيعة المهمة والمنطقة (المحدودة
على كل حال) أن يلجأ

النقل والمعلومة المنظمة ومحاكاة النظم
العلمية في تجميع طاقات البحث .

المحور الثاني :

* فرض العالم الثالث في اللصاق بالتطبيقات
للتقنيات الحديثة .

وهنا تعنى ورقة التصور بعرض حالة المعرفة
بالنسبة للتقنيات الحديثة في إحلال المواءم
والديولوجيا والمعلوماتية والتطبيقات القائمة
على زيتها أو على تدخلاتها . وللحديث الرئيسي
أمام ورقة الرؤيا يتمثل في عرض مايتصل بالكملة
المتوقعة وتنوعية المهارات والإدارة المطلوبة في
التطبيق مع التركيز على التحديات المطلوبة في
مفاهيم التنمية .

المحور الثالث :

* تحديات التنمية في مصر للعالمين التكليين :
وتعرض ورقة التصور لتركيزا ، المعوقات
والاختناقات أمام البدائل المختلفة لإدارة
الاقتصاد المصري . وبالذات تلك بعيدة المدى في
تأثيرها . على رأس تلك طبيعة الموارد البشرية في
وحقيقة أوضاع الموارد الطبيعية (أرض وماء
وطاقة تجارية ومعادن أخرى) . واختلالات في
التنظيم المجتمعي والتوزيع السكاني ونسب
طاقة الأرض الزراعية مع البشر . كما تضيف إليها



المصدر : الأهرام الإسماعيلى

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ سبتمبر ١٩٩٢



سقوط امبراطورية الجامعة المفتوحة

بطريقة واحدة قاضية سقطت امبراطورية الجامعة المفتوحة التي نشأت وترعرعت خلال السنوات الماضية والتي عمل بيدها تحولت الجامعات الى « تاجر شاطر وفهلوى » يجرى وراء « الزبون » وهو هنا الطالب .. وتنشقت الاحوال وبعد ان كان الطالب هو الذى يسعى لفتح ابواب الجامعات بشهائنه وبمجموعه اصيحت الجامعات - ولا حول ولا قوة الا بالله - هي التي تفتخر الطالب .. القصد الزبون .. ولما كان « قريشك صيك » استطاع القادر ومن يملك القرش هو الذى تفتح امامه ابواب التعليم المفتوح .. وهو مفتوح امام من يملك المفتاح .. والمفتاح هنا لا علاقة له ابدا بكشهادة لا سمح الله ولكن المفتاح هو « الجنيه » وتحولت العملية الى تجارة بدأت على استحياء وانتهت « بالزاد » وعلى عينه بالزجر !! وامتلأت الصحف باعلانات الجامعة المفتوحة لخارج الزينين !! قريب .. قريب !! مش مهم الشهادة !! لتقوية عامة .. جليئ !! ديولوم تجارة الزينين !! ديولوم صناعي .. زى بعضه !! يكون مجموع « وماله !! السنة دي !! من عينه !! السنة ممكن !! ديولوم صناعي .. زى بعضه !! الحكاية معك قرش .. تساوى قرش معك جنيه تساوى جنيه !! ويوما بعد يوم سقطت بالمسكة القلبية شعاع القديم عن تكافؤ !! لان الحكاية تجارة .. والتجارة شطارة والسوق عرض وطلب تحولت الجامعة المفتوحة الى امبراطورية تفتح ابوابها للقادر وغول بالثمن من يلق في طريقه ويب واسع للزئق والاستنزاق وتدفقت « الخيرات » .. بدون حساب !! وطل طابور البطالة وتهدد بعد ان اكتسب منعجا جديدا يزوده بالآلاف الماطلين الجدد !!



المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والتدريس في الجامعات والهيئات

انه وجد ان الوضع يتدهور ! وتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليطرح على المجلس في اخر اجتماعه ضرورة وضع ضوابط جدية تكفل ان يكون التعليم المفتوح للذين فلانهم فرصة التعليم الجامعي والعالي وانخرطوا في سوق

العمل وحين الوقت الذي يرغبون فيه ان تحسين مستوياتهم العلمية دون ان يمثل ذلك عبئا على سوق العمل التي تعاني بالفعل من البطالة ! وبمساعدة شديدة وبقرار من سطر واحد سقطت اميراطورية الجامعة المفتوحة .. سطر واحد يقول ان يكون القبول في الجامعة المفتوحة للحاصلين على الثانوية العامة او ما يعادلها منذ خمس سنوات على الاقل ، لتحقيق تكافؤ الفرص مرة اخرى ..

والى الوقت نفسه وفي الاجتماع نفسه يتقرر تطبيق نظام الانتساب الموجه الذي يسمح بقبول الطلاب للدراسة بنظام الانتساب بكميات التجارة والاداب والحقول نظير مصروفات دراسية معقولة انه وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين انها لن تتجاوز ٤٠٠ جنيه والا هم من ذلك ان القبول بهذه الكميات يتم من خلال مكتب التنسيق وتحكمه القواعد التي تحكم القبول في كليات الجامعات المصرية .. وينفذ سوق الجامعة المفتوحة .. ويبدأ تجار هذه السوق وهيئة المتكلمين من زبائنها الوفيرة في اعلان الحرب على قرار سقوط اميراطوريتهم وكل من كان السبب في الخلق سوق الشطارة والتجارة والفهلوة !!

الغريب ان حيليات انشاء التعليم المفتوح كانت تقول برفض ان الهدف من انشاء الجامعة المفتوحة هو ، الاستجابة للطلب الشعبي للزيادة على التعليم الجامعي دون ان يشكل عبئا على امكانيات الجامعة

حيث يجد المواطنون الحاصلون على الثانوية العامة او الفنية في اى عام الفرصة للالتحاق به في اى وقت من اعمارهم مع كونهم - خذ بالك - غير متفرغين للدراسة ويتحملون مسؤوليات اقتصادية

اجتماعية وفلك من خلال قنوات وادوات واساليب التعليم المفتوح والتعليم عن بعد والاخذ بنظام الساعات المعتدلة بعيدا عن كل القيود المعولة للدراسة فيما عدا - صدق او لا تصدق - قيد

المستوى العلمي المؤدى الى الحصول على الدرجة الجامعية الاولى او ما هو اعل . . . وتمضى حيليات انشاء الجامعة المفتوحة وقتها لتؤكد بالحرف ان الهدف هو ، اثابة فرص التعلم المستمر في شتى فروع المعرفة بحيث يتمكن خريجو الجامعة وغيرهم من ملاحقة كل جديد في تخصصاتهم واعمالهم سواء من خلال الحصول على بيطومات الدراسة العليا ..

ولننظمت الشراكة للعديد من الكليات فتحت ابواب الجامعة المفتوحة وخرجت عن كل هذه الاهداف التي يورت انشاء الجامعات المفتوحة وراكم الطلاب اصحاب ، الامموجع ، يبرسون في التجارة والزراعة والتكنولوجيا وسط عاصلة من المشروعات لانشاء المزيد من التخصصات في الجامعات المفتوحة المقترح انشاء دراسة في تخصصات الهندسة والطب والصيانة .. وكه يمتنه والفان تمتع فيه !! وبلى باى مكتب التنسيق !!

ويعد ان وصلت الامور الى هذا الحد .. وجد المجلس الاعلى للجامعات - وهو على فكرة صاحب قرار الموافقة على فتح الجامعات المفتوحة - تقول



المصدر: عصر النهضة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٤ سبتمبر ١٩٩٢

الرحمة يا وزارة التعليم!

الحياة على الطريق الصحيح!
الخاصة بطلعة



المصدر: مصر العتاة

التاريخ: ١٤ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأ موسم «ذبح» أولياء الأمور

وكيل الوزارة ماذا نفعل.. التعليمات مريضة.. ولا أحد يلتزم!



المصدر: مصر الفتاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

إقامة متولى

يأناس حرام

اشترت ٥٠ كرسيا

لأجد مكانا

لأبنى فى الفصل

تحقيق
على أبونشيش



المصدر : مصر العنصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٢

عاطف مقرر المديرة «تريد أن تجعلنى «حرامى»

المدارس رفعت مصاريفها بنسبة ٢٠٠٪
تحايلا على ذلك من خلال مصميات جديدة مثل
تعليم الأنشطة السباحة وركوب الخيل و
تعليم الكمبيوتر .

تعليم تجارى

التعليم الخاص فى مصر أصبح ممالة تجارية
ومشروعا مربحا للغاية فالكثيرون يعطى الحق لى
شخص طالما معه ثلثون ان يفتح مدرسة واستغل ذلك
تجار وكالة البايح والمعاونون لفتنوا بانشاء مدارس
خاصة عن طريق تكوين شركة توصية بسيطة او
تكوين جمعية خاصة بمجموعة من الاثرياء ثم يتم
الحصول على ترخيص من وزارة التربية والتعليم بعد
ذلك .

الاصطاف

خلال جولة مصر للفتاة على المدارس الخاصة فى
مدينة نصر والهدم ومصر الجديدة وجدنا ان
المصروفات المعلن عنها نارية ولكن عظمها
استغفرتنا عن ذلك انكث احدى كمدرسات بمدرسة
بمدينة نصر ان المشكلة فى هذه المدارس انها تجعل
المصاريف على هيئة الاصطاف وعادة وكون الاصطاف
الاول بسيطاً وباقى والى الامر بالاصطاف الاخرى
وماتشمله من رسوم أنشطة وتوبيس وشراء زى

بدا الموسم السنوى .. لنبيع اولياء الامور ..
طهقت المدارس هذا العلم .. نظم الجباية
على الطريقة العشوائية على الناس .. فهمي
تريد .. كتبنا معينا ثمنها مرتفع .. وملايس
معينة .. وبعض المدارس تقالى .. فنتطلب
« حذاء » موحداً .. « وزمزمة » موحدة .

وصل الامر فى بعض المدارس
الخاصة .. الى طلب ه آلاف جنيه كتبرع ،
والا فلن يقبل التلميذ بها .. ومع ان وزارة
التعليم اصدرت قرارات متعددة تحظر فيها
جمع تبرعات من اولياء الامور فان المدارس
لجأت الى اساليب مختلفة لتجسمل من
التبرعات شيئا رئيسيا فى المصروفات بحيث
اصبحت التبرعات هى الاصل والمصاريف
الرسمية هى الفرع فالقرار الوزارى رقم ٣١
لسنة ١٩٨٦ راعى التغييرات واعطى لهذه
المدارس التى يبلغ عددها ١٥٥٧ مدرسة من
الحضائى الى الثانوى الحق فى زيادة
المصروفات كل عام بنسبة ٥٪ ولكن بعض



إندرس وهكذا لا يكون هناك مقر لولى الأمر سوى الدفح .

يقول لسانة محمود مولى أحد أولياء الأمور قبلت إحدى مدراس الثلاث بمصر الجيدة أبهى بالصف الأول حضارة ولكن المدرسة لفتت دفة مبلغ ألف جنيه فلما نظائر قبوله كتبرع أو شراء ٥٠ كرسياً !!

وضيف شريف محفوظ - محام وولى امر -- فوجلت بالمدرسة التى تدرس بها ابني فى الصف الرابع الابتدائى تطلب هذا العام مصروفات تصل الى ١٥٠٠ جنيه وهى تزيد بحوالى ٥٠٠ جنيه عن مصروفات العام الماضى وهكذا باقى المصروفات التى تزيد فى جميع الصفوف بالمدرسة هذا بخلاف اسفل التكملة التى وصل سعرها بالصف الأول الى مائة جنيه أو أكثر .

تدريج التثاقفى

أما عاطف توفيق صفر .. مأمور جمارك وولى امر تلميذ بالصف السادس تطلب أساسى لفلول ارتت تحويل ابني من إحدى مدراس الثلاث إلى مدرسة أخرى للثلاث المعدى لقرىها من محل اقتناها فوجلت بان المدرسة تطلب تبرعاً للاشتاات يصل إلى حوالى ٣ آلاف جنيه والا لن يقبل تحويل ابني .

أساليب ملتوية

هكذا فالأمثلة كثيرة ومتعددة على تحويل المدارس الخاصة فى زيادة المصروفات وطلب التبرعات من أولياء الأمور تحت مسميات مختلفة ! حتى لولى المدرسى أصبح شجاراً يستغلها المدارس فى الحصول على عائد مالى كبير من الأموال .. بل أصبحت التجارة فى لولى المدرسى لعبة لها أساليبها الملتوية

٧ هذه اللعبة تحدث على مرأى

ومستعص من المسؤولين بالإمارات والمفوضيات التعليمية بالرغم من أن جهاز المدراس فى لولى يد مخالفة صريحة لتعليمات الوزارة من زيادة المصروفات والتبرعات

والمسألة لا تتطلب أكثر من أعداد لولى للتلاميذ والمعلمة ويبيع عن طريق المدرسة أو بالاتفاق مع محل معين ليقوم أولياء الأمور لشراء لولى من .. وبالتالى ذلك يتم بصورة إجبارية ولأجل لولى الأمر من أعداد لولى بصفة صعب المواصلات والألوان المطلوبة لتكون النتيجة أن أسعار لولى تصل إلى أرقام خيالية لا تتناسب مع قيمة الأقمشة التى يضع منها !!

يقول لشريف عبدالمصطفى - مأمور ضرائب وأولياء الأمور فوجلت باعلان فى مدخل المدرسة يشير إلى أن لولى المدرسى يباع بأحد المحلات بشارع عربى بالمهندسين .. على أن يتم سدده قيمته بالمدرسة .. والغريب أن المحل الذى تشتري منه هذه الملابس لا يقدم لنا إيصالات بالأسعار بل الأغرب من ذلك أن المدرسة غيرت لولى الذى كان موجوداً فى العام الماضى بدون أن مكلمات !!

أما إيمان محمد عبدالله محامية ووالدة إحدى التلميذات فتقول سعر لولى بالمدرسة يتراوح بين ٦٠٠ و ٢٥٠٠ جنيه حسب الملبس وعدة تكون نوعية القماش خير جوده فى حين أننا لو قمنا بتقصير لولى بأكمله لأن نكلفنا أكثر من مائة جنيه بل أن يجب البيت

لا يتكلف أكثر من ٢٠ جنيه ويتابع لنا بمصر ٥٥ جنيهها .

ضوابط

فى النهاية يؤكد احمد عبدالرازق - مدير عام التطعيم الخاص بوزارة التربية والتعليم - أن المديرىات والامارات التعليمية تعتبر مسئولة

مسئولية كاملة عن متابعة ما يحدث فى تلك المدارس فهذه تعليمات مشددة بعدم التران القبول ببدل أى مبالغ أو قبول أية تبرعات مع الالتزام بالمصروفات المدرسية المقررة وإعلانها فى مكان ظاهرة لأولياء الأمور .

اضاف ان جميع القرارات الوزارية تضع ضوابط

تمنع أى مدرسة من تلقاض مصروفات زائدة ' تبرعات تحت أى بلد أو مسمى وعلى ولى الأمر أن يتنصحه بحقه بضرورة حصوله على إيصاف مقابل فى مليم بدلهه والا فأن يستطيع أن يثبت حقه وعنده الإيخاف من أى شيء مهما كانت الظروف وعندما يثبت صحة مايقوله يتم اتخاذ اللازم نحو هذه المدرسة من خلال توجيه النذار بوضعه تحت الإشراف المالى والألارى .

وبالتسمية لولى المدرسة لفلان أن هناك تعليمات بعدم بيع لولى داخل المدرسى وعدم تحديد مكان محل معين لبيع هذا لولى وعدم تغيير لولى المدرسى

الأ بعد موافقة الإدارة التعليمية .
العطاء الأكربر

أوضح أن المسئولية هنا تقع أولاً وأخيراً على ولى الأمر الذى يتحمل العطاء الأكربر فى عدم إبلاغه عن أى مخالفة تقوم بها أى مدرسة أو لولاً لنا لفلما بمعاقبة هذه المدارس ولكن للثلاث أولياء الأمور لا يمكن شجاعة الإبلاغ عن أى مخالفة خوفاً على ابنائهم .



المنار .. يطمون العبارة

حطمت كلية الفنون الجميلة السور الوهمي الفاصل بينها وبين الشارع والمجتمع، وفطحت أبوابها لاستقبال الأطفال.. ويشير الدكتور صبرى منصور عميد الكلية إلى ضرورة أن يكون للمؤسسات التعليمية دور في الحياة العامة.. ولهذا قامت الكلية بورة تدريبية في الرسم والنحت من عمر ٧ إلى ١٥ سنة، خلال الإجازة الصيفية، ويشرف عليها كبار أساتذة الكلية. ليس من الضروري أن يصبح الطفل فناناً كبيراً، ولكن تكفى أن يتكون لديه إحساس بالجمال والتذوق وتدريب عينه على رؤية الجمال، حتى يساهم في إزالة القبح الذي أصبح يحاصرنا في المنازل والشوارع.

ثقافية وتفاعلية الأطفال ذوي الكبار يروى وتكوينات جديدة خاصة في تركيب الألوان. كما يقول الدكتور مصطفى الهلبى أستاذ التصوير والمعرف على التجربة في أن خطوط الألوان للأطفال تعيد الكبار لعالم الطفولة في التعبير، وطرد القيود النفسية والدراسية التي تكبل الفنان. وأما كان الأمر قبله استفادة الكبار من رسوم الصغار، فقد اكتشفت هالة إبراهيم العديدة بقسم التصوير أن تجربة رسوم الأطفال أكتت مدى قوة واتساع خيال وذاكرة الأطفال، فعندما يخرجون لمشاهدة متحف أو مكان عام، ويطلب منهم رسم ما شاهدوه، تكون رسوماتهم دقيقة للمكان بتفاصيل .. الأمر الذي يؤكد أن الطفل موهوب بطبعه.

وتتروح هالة نشر الفنون وعادة الرسم بالقلمة المسابقات ولو بالرسم على الأرض في الشوارع والميادين والنوادي. ويحانب أنها عادة تضاف مواهب أطفالنا، فانها وسيلة رخيصة لاستثمار وقت فراغ الأطفال مجاناً.

نادية الملاح



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات : التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

انتهت مؤسسات أخرى كثيرة.. والحد
هكذا فإن القلق والتوتر ينهش آلاف
البيوت المصرية قبل أيام من دخول
المدارس والجامعات، ومسؤولو وزارة
التعليم يمارسون الصمت غير المبرر،
وحتى الآن فإن التلاميذ وأولياء الأمور
يسلكون القنوات الرسمية للتعبير عن
مشاكلهم، ولكن يبدو أن وزارة التعليم
تفهمهم دفعا للظواهر والتصرف، خاصة
أن الشائعات تكاد تكون حقائق بعد
الكلام عن تبرعات للجامعة الأهلية من
بعض مسؤولي المدارس التي منحتهم
الوزارة رخصة تدريس الشهادة
الإنجليزية غير المرغوب فيها على ما يبدو
من كفة التقنيين في الوزارة.

يسألنا أولياء أمور تلاميذ الثانوية
الإنجليزية ماذا يفعلون.. وإن يلجأون..
بعد أن مارست معهم وزارة التعليم
ما يشبه سلوكيات شركات توظيف
الأموال، سافر وزير التعليم في مؤتمر
دولي فاصبحت الوزارة خاوية على
عروشها، لا أحد يريد سماع شكاوى
الناس من كوارث القرارات المتضاربة فكل
شيء معلق حتى يأتي الوزير، وكثيرا
أكثر من مرة تشترج أجيال القرارات
المتضاربة التي تنظم النجاح والقبول في
الجامعات لما يسمى بشهادة الـ IGCSE
، ولقدنا أن الصحافة لا تؤمن في مالملة
وانها إذا فلتت مصداقيتها عند الناس
وتعامل معها المسخولون بلا مبالاة،



وزارة التعليم في مأزق

- لماذا لا تحقق الوزارة العدالة بالغاء تدريس هذه الشهادة في فترة التجريب؟
- اقترحات باعادة التلاميذ لمدارسهم الثانوية حتى لا يضع عام عليهم

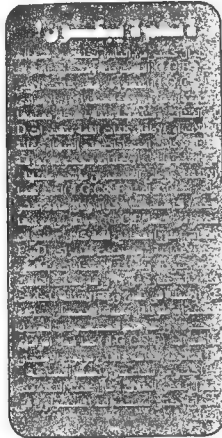
تحقيق :

سيد على

المصدر: **الأمم المتحدة**



للتنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ: 10 جبر 1991



أولياء
الأمم
ينظرون
المسؤولين
عن الشهادة
الإنجليزية
بالحق
مركبات
التوقيعات



المصدر :

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٥ شهر ١٩٩٢

قبلت أيضاً الطلاب القادمين من القبول العربية بعد أداء امتحان الشهادة نفسها، ولم يمر عليهم سوى عامين بعد الإعدادية بل إن الجامعة الأمريكية بالقاهرة لا تأخذ بنظام السنوات الثلاث بعد الإعدادية، ولكن من يستطيع تحمل مصاريف هذه الجامعة؟

.. وهل من المطلق أن تمنح الوزارة ترخيصاً للدراسات الأمريكية التي يدرسها طائفة في عام واحد فقط وهو أصعب بكثير من الشهادة الإنجليزية وتعاونه بالغاوية العامة، وهل من تكافؤ

الفرص أن يدرس الطلاب جميع المواد المؤهلة ل دخول الجامعات طبقاً للشروط الخاصة بالاجلس الأعلى للجامعات، وأن يبدو امتحان اللغة العربية والتربية الدينية وأن يحصلوا على أعلى الدرجات ثم لا يتساقطوا مع القرائهم من الشهادة الأخرى، وأن يأخذوا نسبة ٥٠ في المئة من هؤلاء، وهل من تكافؤ الفرص استثناء طلبة وتطبيق العرائل على طلبة آخرين ويكون لكل فئة منهم شروط خاصة استثنائية، ويقول عدد كبير من أولياء الأمور أن قانون التعليم حصد ثلاثة امتحانات لطلبة في أي سنة دراسية دورين وثلاثين ومعلق في سبتمبر، بل يمكن إعادة السنة الدراسية في المدارس الحكومية، ويصبح للطلاب أكثر من فرصة في الصف الواحد، أما شهادة الـ I.G.C.S.E فقد قرر وكيل الوزارة تحديد ثلاثة امتحانات خلال سنوات الدراسة الثلاث، بمعنى امتحان واحد فقط في السنة لطلبة، وذلك بقرار وزاري بتاريخ ١٦/٩/٩١، ثم أصدر الوزير بتاريخ ١٦/١١/٩١ قراره رقم ٢٧٤ بتطبيق امتحان الطلبة، وهذا القرار صدر بعد دخول الطلبة، ولم يعلن عن هذا القرار بالمدارس حتى يعرف التلاميذ وأولياء الأمور، بل إن الوزارة

للتشارية ليس مغلوباً منها سوى قرار زراي يحقق العدالة والمساواة ويتماشى مع سياسات الدولة ويرغم الأعباء المفجعة من الناس والتي لا مبرر لها إلا منفعة أصحاب المدارس الخاصة المرخص لها بتدريس هذه الشهادة.

وعلى عكس ما يتصور كثيرون فإن أولياء أمور معظم تلاميذ هذه الشهادة من الكادحين والشرفاء وأصحابنا حالات عربية لإبناء مستشارين وأطباء وأستاذة نجحوا بتفوق نحو ٨٠٪ واحد تفجيراتهم D أو A٥٠٪ غاضقوا راسمين وعليهم إعادة السنة في المواد كلها، بل أن معظم من نجح في هذه الشهادة الصعبة يتسببات مرتفعة وأرض مكتب التنسيق تسلم أوراقهم للجامعة لأنه لم يمر عليهم ثلاث سنوات، وعليهم الانتظار لمدة عام في الشوارع، ويقول أولياء الأمور أن ابتاعهم المتفوقين ربما يتعرضون لضيقا والتطرف خلال هذه العام، وتداركت الوزارة الأمر فارتدت للمدارس المرخص لها بدراسة هذه الشهادة لكي يقوم الطلاب الذي نجح بتفوق ولم يمر عليه ثلاث سنوات بعد الإعدادية بدراسة أي مادة أو مواد خلال هذا العام وغيرهم النتيجة منذ البداية وحاصل على الشهادة ولكن لهم تخفيض سنة ودفق الأول للمدارس والمسائل هو لماذا لم تحصل الوزارة على رسوم التسجيل لخراف بها العملية التعليمية بدلاً من أن تنهب هذه المدارس، بل أن بعض أولياء الأمور يقولون لماذا لا تقبل الجامعات أبنائهم وتحصل في على الرسوم في السنة الأولى لرغم مستوى التعليم الجامعي؟ والمثير أن الجامعات المصرية قبلت هذا العام بعض الطلاب الحاصلين على نفس الشهادة وتم استثنائهم من شرط مرور السنوات الثلاث بعد الإعدادية وخاصة طلاب إحدى مدارس مصر الجديدة، بل إن الجامعات

الواضح أن عدم الاستقرار في قرارات وزارة التعليم هو السمة السائدة لتوتر النظام التعليمي، وأن الأمور تعتمد إلى حد كبير على شخص الوزير بمعنى أن النظام التعليمي أصبح سياسة وزير وليس سياسة وزارة، على أن الأخط من كل هذا هو قضية التعليم الأجنبي للخدمة على الأرض المخسرة، فهناك تعليم انجليزي وأصريكي والماني وإيطالي، وليس هناك خصوصية للتعليم المصري بصورة أحادية .. ونتيجة لذلك أخذ القاصون على الأمر بتفسير الشهادات الأجنبية المعادلة للشهادة العامة لتسببات تقول أنها تحقق العدالة وتكافؤ الفرص في ظاهرها، ولكنها في حقيقته الأمر تهدم النظام التعليمي للشهادة المعادلة وتظلم الأساتذة المصريين الذين يعملون لتسليم علوم تؤهلهم لدخول المعصر المقبل على قدم المساواة مع طلاب الدول المتقدمة، وبدلاً من أن نسمحهم قامت الوزارة بوضع العرائل تحت زعم تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص، وإذا كان شبح شهادة الـ G.C.S.E. الوزارة لا يزال يمكن ضمانات المسئولين عنه فإنهم ينتقمون من طلاب الـ I.G.C.S.E. المطورة، طابا

المفجرة. ومن عجائب الأمور فله في نفس الوقت الذي نادى فيه بالشاركة والتبصر العملية التعليمية، تمنع الوزارة ليوذا على هذه التبرعات غير المباشرة، ذلك أن طلاب الشهادة الإنجليزية بانسحابهم من الدراسة الثانوية التقليدية يفرسون إمكاناتهم، بل إن الأثالث التي يقدمونها ينهب جزء كبير منها للدولة في صورة غرائب تدفعها المدارس المؤهلة لتدريس هذه الشهادة على أن التساؤل الجدير هو لماذا لا تبارك الوزارة بإلغاء هذه الشهادة حتى ترويح آراء الأثالث والتلاميذ وتشتري، ولماذا تمنع كل صام المرء من الرخص للمدارس لتدريس هذه الشهادة للطلاب عليها؟، أما إذا أردت الوزارة حل هذه الشكائاكل وقد الاشتباك بين التفسيرات والقرارات



النشر والخدجات الصحية والإعلونات التاريخية

١٥ سبتمبر ١٩٩٢

فشلوا في هذه الشهادة يصعب العودة لدراسهم الأصلية ، وإذا عابوا احتسابهم راسين وعليهم الامانة .. وهذا هو الحبل وتكافؤ الغرض في المسابقة الذين وضعا الشروط أو العراقيل امام طلاب هذه الشهادة . وايا كان الامر ، فان الامور الغامضة كثيرة والمشاكل اكثر وقد استعرضنا معظمها في تحقيقات سابقة ، لم توضحها الوزارة ، واكتفى المجلس الاعلى للجامعات ببيان غامض لا يقول شيئا ، الا التأكيد على الشروط التي وضعتها ، وتذكر في الاعلان عنها ، بعد ان سمحت رمال الثانوية الإنجليزية المتحركة للتلاميذ واولياء الامور

الى طريق اللاعوبة ، ولهذا ينادى اولياء الامور قسماي وادية كل المسؤولين لكي يتخلوا ، واعادة اولادهم الى مدارسهم الصابية والانتظام في الدراسة مع زملائهم بالمدارس التي سحسبو منها اوراقهم جريا وراء سراب البحث عن فرصة تعليم افضل .. ويجمع كل اولياء الامور على اعادة التلاميذ للمصروف الدراسية المخاطرة لنملاهم لانهم درسوا مواد ارفع مستوى من التي درسها اقرانهم في نفس المصروف ، اضافة الى اللغة العربية والتربية البدنية والوطنية والمواو الاجتماعية ، لان قرار عابدهم للمدارس واعتبارهم راسين عاما ، وتختلفهم عن زملائهم لا يمكن ان يخلق منهم مواطنين صالحين ، حاولوا ولم يحسب لهم احد شرف المحاولة ، بل عاقبتهم ، وهذا نكرس السلبية .. كما يقتصر اولياء الامور العودة لدور توفهم وهو ما يؤدي لحد كبير من المشاكل التي خلقتها الاشتراطات الحجة .

والرأى هو ان تبسار الوزارة بآلاء هذه الشهادة من مدارس ، طالما انها لاتزال تحت التجريب والتقييم ، ولقد مرت السنوات الثلاث التي جاعت في الاتفاق مع السفارة البريطانية والمجلس البريطاني وقد وضع فشل وخفرت الاشكال التي صاحبتها ، الا اذا كان الهدف هو مزيد من حرق اعصاب الناس وتجمل شكاوهم بالتصميم الرريب !

وتضمن الاتفاق ان خطة الدراسة في المدارس المرخص لها سيكون على سجل التجريب على ان تتم مراجعته بعد مرور ثلاثة اعوام من تاريخ التوقيع عليه ، وطبقا للنظام الذي تضمنه هذا الاتفاق ، فان الطلاب المختطفين بهذه المدارس سوف يستوفون المواد المقررة في خطة الدراسة في ثلاث سنوات يعقد خلالها اكثر من امتحانين ..

وطالب الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات من الوزير في المذكرة بانه من اللازم للطلاب ان يمتحنوا امتحانا واحدا في نهاية كل عام دراسي ، على ان يتم استيفاء المواد اللازمة للقبول بالجامعات في عدد لا يزيد على ثلاثة امتحانات خلال سنوات الدراسة الثلاث

لم وضعت المفكرة الامر بصورة غامضة بقولها (لتزيد لعدة الميمنة لهذه الامتحانات على عشرين) ، وعلى ان يحقق ذلك بصفة مؤلفة على المتحقين بهذه المدارس وخلال مدة المشرووع التجريبي .. ولهذا فهم كل اولياء الامور الذين تقاموا لهذه الشهادة ان هناك دورا في توفهم لتحسين الدرجات ولان ذلك يتمشي مع اشتراطات الوزارة التي بخلت بصورة اساسية كشرائح متضامن مع جامعة كامبريدج (صاحبة الشهادة) ، بل ان اولياء الامور شاموا الطلبة في العام الماضي يؤبون الامتحانات ، واتحت لهم المدارس بان هناك دورا في توفهم ، ولم يكن احد يعرف ان ما يحدث هو مرحلة انتقالية او تجريبية ، كل ما هناك أنهم سحسبو ملفات اولادهم من مدارسهم وسارعوا بالتقدم لهذه الشهادة ، وبفعوا الالاف ليكتشفوا منحة اعنتها بعناية على حد قولهم . للوزارة . بل ان كثرين يقولون ان الوزارة قامت بنفس دور شرسكرات توظيف الاموال وبفكر بعضهم في الاتجاه للقضاء الاداري ، والبعض الآخر للشباب الى المعنى الاشتراكي بجهة انهم وقعوا فريسة ، فاذا واصبح اولادهم في الشارع ، فاذا تجسبوا تقول الوزارة ان تقيدهم لاهم لا تعترف بها واذا تفوقوا ، تقيهم سنة لكي يفعوا رسوم تسجيل المدارس ، واذا

الفت دور توفهم الذي كان يتبع الطلاب توصين وضعهم والموقف الغريب كما يقول اولياء الامور ان دور توفهم هذا موجود في كل الدول التي تتخذ بنظام الشهادة الإنجليزية المطورة وتم الغاؤه من مصر بدون اي مبرر ، وبينما يعيد طالب الثانوية العامة العام في المواد التي رسب فيها فقط يطلب من طالب الشهادة الإنجليزية الاعادة في كل المواد .. ويقرر اولياء الامور ان القرارات التي صدرت لعرقله هذه الشهادة وضعت لمصالح المدارس التي تدرس هذه الشهادة ..

وقد احضر اولياء الامور حكما اصدرته محكمة القضاء الاداري دائرة منازعات الادار (حكمتها في الدعوى رقم ٩٢٨/٩٠ بتاريخ ٩٢/٨/٩٠ ، بآلاء قرار عدم دخول الطالب في مكتب التنسيق لانهم لم يستكملوا ثلاث سنوات بعد الاعادة) ، القانون كانوا مقدمين في شهادة G.C.E. ثم انقضوا بشهادة I. G.C.S. E. (بهذا الحكم انصف القضاء المصري العامل لمواد الطلاب ، وفتح الباب للتكرير

كما احضر اولياء الامور مذكرة من الدكتور صلاح مرسى امين المجلس الاعلى للجامعات موجهة للوزير في نوفمبر من العام الماضي ، وعليها توقيع الوزير بالواقعة على عقد دور توفهم

كمرحلة انتقالية وبمعها تكون الامتحانات في يونيو من كل عام ، وعلى ان يكون دور توفهم الماضي من ضمن القروض الثلاث الممنوحة للطلاب ، والواقص ان تدريس هذه الشهادة حتى الان يقتصر مشروعا تجريبيا ، بل ان الاتفاق الذي وقعه وزارة التعليم والسفارة البريطانية والمجلس البريطاني بالقاهرة في ١٤ ابريل عام ٩٠ كان يتضمن الموافقة على البدء في مشروع تجريبى لعقد مرسوم من المدارس بجمهورية مصر العربية لتدريس المقررات اللازمة للحصول على شهادة (I. G.C.S.E.) ، وان تكون مدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات دراسية تكون المستثنان الاولان منها لدراسة مقررات الشهادة ، والسنة الثالثة لمادة المستوى المتقدم (A.S.) ،



نظرة تحليلية لنتائج الثانوية العامة !

بقلم دكتور :

على حلمى موسى

والخلاصة ان التحليل الإحصائى لنتائج الثانوية العامة هذا العلم يأتى الى ضرورة إعادة النظر فى نظام تصحيح المواد الأدبية ، ويرتبط ذلك بإعادة النظر فى كل من نظام الامتحان نفسه بما فى ذلك ورقة الامتحان وكذلك المناهج والكتب المدرسية .

●● كاتب المقال : استاذ بكلية علوم عين شمس

التأجيح) . والتوزيع الإحصائى العلمى يقتضى ان تكون نسب اعداد الطلاب الحاصلين على درجات فى مدى معين تزيد وتقل على شكل هرمى . وهذا يتفق من نتائج الجدول القسم العلمى .

أما نتائج القسم الأدبى فتشكك بصغرته مديبة يظهر مدفا عند ٧٠٪ ولا تحفظ نتائج العام للعلمى فى القسم

الأدبى من هذا العام ، الا ان حد الصغرة فى عام ٩٦ كان عند النسبة ٦٥٪ .

ويبدو ان هناك اسبابا عديدة لعدم انتظام نتائج القسم الأدبى . منها طريقة تدريس المواد الأدبية والمناهج الدراسية ذات الشوائب والادوب الكتب المدرسية الفقيرة وتتركز على والدروس القصصية التى تركز على استيعاب المفردات ، ونجدها من الاسباب التى يمكن المتخصصين ان يتوصلوا اليها ويحاولوا علاجها . ولكن اهم سبب فى رايى هو طريقة التصحيح . وذلك لانه من المعروف علميا انه مهما ظهر من عيوب فى الاملية التطبيقية فان النتيجة يجب ان تتبع النظام الهرمى .

والسبب فى ذلك يرجع اولا الى السرعة المطلوب بها تصحيح مواد ادبية يجب ان تقرأ كل كلمة فيها . وثانياً الى ان تقدير الدرجات فى المواد الأدبية يختلف تماما عن تقديرها فى المواد العلمية التى يمكن تقسيم السؤال فيها الى خطوات تسهل على المصحح تقديرها .

ولتحليل هذه المشكلة ينبغي دراسة موضوع الامتحانات والتصحيح للمواد الأدبية التى لا تدريس للقسم العلمى . وهذه المشكلة ليست مشكلة مارة واحدة . لان الانحراف الحادث لا يظهر الا من مجموعة مواد يتراكم انحراف درجاتها فتؤدى الى هذا اللخل العلم الى النتيجة .

تدل البيانات الإحصائية التى اوردتها الصحف عن نتائج الثانوية العامة هذا العام على اتفاق منحنيات اعداد الطلاب مقابل النسب المئوية لدرجاتهم مع التوزيع العلمى الامثل لهذه المنحنيات وذلك بالنسبة لطلاب القسم العلمى .

وعلى العكس من ذلك يظهر ان منحنيات اعداد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة القسم الأدبى لا تخضع لاي قانون علمى احصائى مما يدل على خلل واضح فى هذه النتائج يحتاج الى دراسة .

ويبلغ عدد التاجيحين فى القسم العلمى من الثانوية العامة هذا العام ٧١٩٩٢ وبدراسة العلاقة بين اعداد الطلاب التاجيحين والنسب المئوية لدرجاتهم نحصل على منحنى يتفق مع التوزيع الاحصائى العلمى ويتفق معه

هذا المنحنى عند النسبة المئوية ٦٧.٥٪ تقريبا . وهى نسبة مقبولة بالمقارنة بما يجب ان تكون عليه وهى حوال ٦٥٪ . ومعنى ذلك ان اكبر عدد من الطلاب قد حصلوا على درجات نسبتها المئوية ٦٧.٥٪ . ويقل هذا العدد كلما زادت النسبة او قلت عن ٦٧.٥٪ .

ونستخلص من الاحصاءات ان نتيجة الثانوية العامة القسم العلمى هذا العام تتبع التوزيع الاحصائى العلمى بطريقة امتثل من نتائج العام الماضى . وهذا يعنى ان العملية التعليمية ووضوح الامتحانات وتصحيحها تبهر بمستقبل افضل .

●●● ويبلغ عدد التاجيحين فى القسم الأدبى من الثانوية العامة هذا العام ٢٢٧٩٧ وبدراسة العلاقة بين اعداد الطلاب التاجيحين والنسب المئوية

لدرجاتهم نجد اننا لا نتفق اختلافا مع التوزيع الاحصائى العلمى . اذ ان المنحنى يتحدر فجأة انحداراً شديداً عند النسبة ٧٠٪ . فبينما يكون عدد الطلاب الحاصلين على نسبة مئوية تتراوح بين ٦٥٪ و ٧٠٪ هو ٢٢٧٧٦ (وهو يمثل اكثر من ٢٥٪ من الطلاب التاجيحين) نجد ان عدد الطلاب الحاصلين على نسبة مئوية تتراوح بين ٧٠٪ و ٧٥٪ هو ٥١٠٥ طلاب فقط (وهو يمثل حوال ٥٪ من الطلاب

وزير التعليم «الخبان» :

التعليم المفتوح باق بشرط انقضاء ٥ سنوات على المؤهل

کتب - محمود عارف :

الأمم المتحدة، مسجلاً كل عام وفاة الدين
الذين يعانون من أمراض الجذع الصلب
الأمم المتحدة، مسجلاً كل عام وفاة الدين
الذين يعانون من أمراض الجذع الصلب
الأمم المتحدة، مسجلاً كل عام وفاة الدين
الذين يعانون من أمراض الجذع الصلب

[illegible]

المصدر : الجمهورية



للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

المنهج والكثافة والدروس الخصوصية.

مشاكل تبحث عن حل

غول الرياضيات والانجليزية

بالابتدائي .. قضايا العام الجديد

أكبر مشكلات العام الجديد

ظهور تقسيمات

المتكررات بالثانوي

صايا الدقة المزدوجة من الاعداد

لا يجدون مكانا بالمدارس

أيام قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد .. يتوجه حوالي ١٣ مليون طالب وطالبة إلى مقاعد الدراسة في أكثر من ٣٠ ألف مدرسة والمراحل المختلفة .. بعضها ظل مفتوحا خلال الصيف ليستقبل الإنهاء ويرعى مواهبهم .. بعد أن انتهى العام الدراسي الماضي بكل الدروس المستفادة .



من المؤكد ونحن نستعد لعام دراسي جديد لتصل مدة الدراسة به إلى ٢٤ أسبوعا إن ذلك حركة في الاتجاه الصحيح .. صحيح قد تكون بطيئة أو ليست على نفس الدرجة من حماس الجميع لتطوير التعليم ولكنها دليل على الحيوية وعدم التمسك بمقولة ليس في الامكان البدء بما كان ..

والعام الماضي الذي لضعه اليوم تحت المنظار شهد التغيرات ملموسة في بناء وتنظيم وإدارة كل حيد من المدارس .. ولكنه شهد أيضا نفس المنظار السلبية التي نأتى منها .. مثل تكميل للتصحيح .. تعدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد .. دورس خصوصية في البوابة .. كتب رديئة وكتب خارجية أغلب مدارس بلا اصول .. أو دورات مياه .. ومخلفات الصبورة مكان المعاهد في مدرسة باب الرافعي بالاشتراك في محطة الرمل ..

أيضا .. تحركات الجلفنة المدوية التي نعاني منها وهي النقلة المزدوجة من الابتدائي لتفك على باب الثانوية ولا يجد أصلها مكانا في أي مدرسة والتفتير القهري هو ان ٣٠٠ ألف منهم متحركون للتفويض والورش واوكسر الامتحان والنقل في الاثيوبسات ويظهر معهم من جديد حراس الطلبة !!

المدارس تكتف وتاخذت ابوابها ومراكز التكريب المهيئي رغم القروض والمنع التي ضاعت في اقتطاعها لم تستوعب انشائها .. والمثال صارح في الجزيرة تحديدا ووزارة واحدة لمكتب امدال مرزوقي مدير عام مصر الجديدة التعليمية تكشف مسالة التلصص والتأديب وتغاضيا قاتلهم وحجم الكاذب لقلوبه بلا أي تطبيق في ارض الواقع .. وعندما عين د. احمد فتحي مرور رئيسا لمجلس الشعب وعقد د. هائل عز وزير التعليم اجتماعا مع وكلاء الوزارة اقل له المهندس محمد احمد الهريدي ان اول مشكلة كبيرة نواجهها هي التدفق المزدوجة ..

● يقتصره احوال المعلمين المالية مستقر واحد للامام بعد ترقيته عام ١٦ عام وتيس ميزانية التعليم وظلمات لزيادة مافرن جديدة وتوقف ظاهرة التدوير للخصوصية ● معاكس .. بعد ان كانت مبتلن من جبالها مع المواد المؤلفة ..

● ويقل التكمال هو أكثر ما يمارسه دون أن يتحول إلى عمل ينفع الجميع وينطبق ذلك على التعليم وحواله وتطويره وتعالوا صاحب انشأنا ..

بصبح الرياضيات

● عندما تعهد الرئيس الأمريكي بوش بزيادة الانضمام بتدريس مادة الرياضيات ورفع مستوى التلاميذ الأمريكيين فيها علت المفظة وجوه للتقوير بسبب تركيز راوس القوة المهيمنة على العالم واكثر تقدما على مثل هذا الموضوع في خطابه السنوي .. حالة الاتحاد ..

● في مصر بثلث محاولات كثيرة لتحصين حالة مادة الرياضيات ولكنها كما هي .. مشكلة في كل بيت درس خصوصي في كل مراحل التعليم ومادة يسوب من الابتدائي الي الجامعة .. يصرح منها كل عام طلاب الثانوية العامة وأمس الأول صرح ملها تأسيذ هيكاني في الجزيرة وأغصى على عديد من الطلاب وطلبات كلية الهندسة بهجمة القاهرة يوم امتحان الرياضيات ..

● وعندما كتبه «الكاتب» لمتسوى الرياضيات طلفا تشكلت لجان تأليف الكتب المتطورة وتم اختيار الرياضيات الحديثة وأربابا المتدرون ثم اتحدوا أفرامهم وحاولوا ألبا الامور قراءة الكتب وتكتم أغلقها كما

فقدوا ولم يكن امامهم حل سوى الدرس الخصوصي رغم ان المدرسين أنفسهم ليس أحد حقا في فهم الكتب من ألبا الامور .. وتحتوا الامتحانات إلى اوفاريات تلك رموزها الايفاش وتكون أصال السنة أعلى لمن يحصلون على درس خصوصي ..

تحقيق

محمد خليفة

ويوضح أهم الأول لكل أسرة هو نجاح الإبناء ثم مايلفوه للدروس للخصوصية وشجاع هام كابل من صفرهم وليس ثلما لارتفاع مستوى إبنائهم عن العام السابق والتسايلم مزينا من المعرفة والقلهم ان الكتب مليئة بأشياء لا أحد يفهمها ..

التربية الدينية

● وما يقل عن الرياضيات يمكن تربية عن « التربية الدينية » فالمعلمون يقترون كسر السور للصفوف الأولى من المراحل الابتدائية ويطلبها لتساجر فقط بقرتهم اليومية على الحفظ دون أن يفهموا معناها وإذا صادك في تلميذ في المرحلة الابتدائية ومائلته ماضي « تبت بدا أي لهب وتب » فإنه ان يبره ولكنه مستعد لاكمال السورة حتى آخرها ..

● ورغم أن وزارة التربية والتعليم شكلت لجنة لدراسة مناهج التربية الدينية برئاسة فضيلة الشيخ الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي الجمهورية إلا أن اللجنة - وهي الحقبة المرة - لمهت ان الغرض منها هو اصغار شهادة براءة للوزارة بان المناهج ليس فيها خروج على الدين !

● وفي سنوات قليلة فقط كانت صليات تطوير المناهج هي للشغل الشاغل للوزارة وحتى ألبا الامور وامتات الصفح والتكثير عن هذا الموضوع وأقل ان الهدف هو تكامل المناهج وان يكون هناك مستوى معين لكل مادة وسلم للتشبيد لمستوى أعلى والتاقتضاب ان تكتسب المعلومات .. فوفجوه ألبا الامور بان شرح الصغ مثلًا يتدرجه بالتصايل نظرية في الابتدائي وكان يتلذذ بتدرسه اصداهم لتتأكل كلفة الطب وان موضوعات في الاحياء والفيزياء والرياضيات في الثانوية العامة اصعب ممايرسه طلاب الفرقتين الأولى والثانية بكتات العلوم على سبيل التشايل وتوسل إلى طيف العقيدة طلاب الثانوية الذين يتعطلوا فيها بعد بكتيات العلوم ..

● وكانت الوزارة قد استقرت على طرح الكتب في مساهلات للتكليف ولكن لجان التكليم افضل الكتب مفكالت مجزية لتتولين وان تمت اللجان بعض المدرسين والموجهين وألبا الامور وحتى الطلاب المتفرجين وان الوزارة عادت هذا العام لتعلن ان موضوع تأليف الكتب متزال تمت الدراسة ولم تستقر على وسيلة محددة لتأليف بل بالتكليف أو بالأعلان عن مساهلة اختيار افضل الكتب ..

● وعندما تستعرض لاسماء على بعض الكتب نجد احيانا ٦ مؤلفين ومنهم وكلاء وزارة ومديرين عموم وبعض الموضوعات فالتسالة ان ماسترراق وليس ابهاوا أو تأليبا ان بناء ويطلبو الامر من اسماء

كبيرة ربكة في ديوا التاثيرات والجماعات ولكن وكما يقول د. افرام محمد قراوى من تربية حلوان ان هؤلاء الاساتذة الكبار لا يكون سافرا واحدا بل بكتهم معويين وقدم الرجل نماذج صديدا بالتصايم والواقع امد نام مؤسرات التعليم الجامعي الذي اتفق تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتلقه لدى هيئة التدريس بهجمة القاهرة ..

● والتاقل المتأخر في جلسة مؤثرة موضوع تأليف الكتب واعاد بكت مدارس التفتت التي كا استوردتها وصدر قرار بوقف الاستيراد « وتطلعت » الصفح درس الامر على مجرد طابعها في مصر مع دفع حقوق التأليف بالصفة الصبة الخارج وطرح



١٥ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدات الصحفية والاعلومات التاريخ

المؤتمر سلاوا غربيا .. لماذا نصر على طابعة كتب نقول .. أثنى تعودت الراس مع مدينتي في نهاية الامور ..

والقول « لنتي تعودت على الصلاة في المنزل ولكن الان أصلي في المسجد القريب من بيتنا » مثلا في ايماننا لانقول بتأليف كتب للثلاث الاجنبيه بموضوعات محلية تستخدم كمنهجيات وجماليات مجتمعنا حتى يسهل على التلاميذ تعلمها ويمارسوها بضموم الهمم ممتلئة التلميذ في الممرات الاخرى ؟

الشكسل والمضمون

• وفي هذا العام غضب كثيرين من أولياء الامور بسبب اصرار وزير التعليم على اعتماد العام الدراسي الي ٢٤ سبوتما وفي ندوة الوزير بالتالي الاصل فالتا لنا فهم جاعوا خبوسا لمناقشته في هذا وتكلمهم بعدما سمعوا وجهة نظره لم يقرحوا سلاوا

• وفي مسلسل مصطفى كامل محافظا الفكرية ويصغر عدد من قيادات التعليم طرحنا الموضوع على الوزير واكثر في صراحة « انه لم يكن لحد يتوقع ان تصدق على استمرار العام الدراسي كما حدثنا من قبل وتصويرا انه مجرد كلام مثل كل عام

والإفطحة وانتهت المدارس من الفرح والدراسة في العوايد التي تمهيها ولكن بفضل تعاون المحافظين ومساندتهم لتعليمية لتعليمية يتفهم اعضاء المجالس المحلية وصلا لاول مرة منذ سنوات طويلة الى عام

دراس طولى لسيايا واصحاب الوزير انه يرف غضب أولياء الامور وان المدارس لم توزع المنهج على العام الدراسي وانتهت الدروس مبكرا في كثير من المدارس واصبح ناهي لتلاميذ ينامي وذلك لتوقع ان تسير الامور بشكل افضل ابتداء من العام القادم حيث يتم توزيع الدروس على مدار العام ويأخذ المدرسون وقتهم في الشرح والتدريب ويتكاتف لتأديت انفسهم ولااحسن بالواجبات التعليمية الطويلة التي تصعب وقتهم ولايجدون اربعة لاشتماع بجهتهم حتى غنتا الهمسة في وجوه طفلاننا وكأله لنا لا حشر فاعلمهم بالمعلومات راسلهم

• زيادة على اسرع العام الدراسي ليست ترف البطورية لمن تعاني من اسر عام لمواجهة تزايد الكثافة في السور وتعد الفترات مابجل اليوم الدراسي لاولي ٢ ساعات ووجب ان يوضع ذلك بعدد أيام دراسية أكثر

منذ طه حسين والقباي

وعلى بنا الوزارة هذا العام الى للجل اثنى كان دائما لهم طه حسين واسماعيل القباي وزير المعارف منذ سنوات طويلة حول مستوى التعليم .. التكم الكيف ويضما رأى طه حسين ان العام حتى لوكان عكرا فإنه يطلقه الحريق وبالتالي للتعليم ولو كان سوء المستوى فهو يساعد على اخطاء ثار الجهل والامية

ويذكر .. حسين كامل بهاء الدين على ارقام ونسب التعليم وعدد الطلاب الي السكان وكيف انك نسبة وعددا وتكلفة لدفعها تعليم الطلاب في كل مراحل التعليم وهو ليس مجرد استثمار بل فضل لافراحه

كما ان التعليم هو الدرع لثان القوي والتمتعون في حرب لتكوين شكلنا جونا فهو جيش ١٧ وتحويلات المصريين للمواطنين بالخارج شاهدة والاصلاح الاقتصادي بدون تطوير التعليم يقلل مجرة قرارات

وبعد ان كان الكلام حول تقليص اعدد المعلمين بالجامعات ووضع مزيدا من الفعيات والتعاون في ميادين التثوية العامة وترسانة المواد المؤهلة لتحويل الكلام الى ثابوية عامة لغير بلا روية أولياريه في كل بيت وان تجري استحداثها على مران او

تدريج .. ان كان الهدف هو لقيام تعدد الفترات في القباي والاقتصادى وعودة اليوم المدرسي الكامل لصحبا مهندسين لاول مرة ليعمل فترة ثانية في التالوي ويتبدأ هذا العام ولكه بسبب الفعلة المزدوجة لخاسنة وسالمة لفيكتي والتين فهوا الاصلية هذا العام ويوقع ان يتكاف ملهم ثلاث ارباع المليون مرة واحدة للتالوي بافراض نسبة اناج ٢٥٠ في الاصلية .. والناا

الابتكس طلبة التالوي وحطرم من الفصول فصل الكثافة ١٠٠ تلميذ مثل بعض مدارس الابتدائي يسهل الكلام عن تطوير التعليم رغم ذلك

وتبدأ الوزارة بالتعاون مع الجامعات هذا الصيف لتأديت برامج تدريب المدرسين في الابتدائي والاقتصادى والتالوي على تريس المواد والمناجع المتطورة بعد ان تكرر ذلك ٣ سنوات لواتر

ويتمشى عام دراسي بداله وماعيه وتقال نصف المدارس لتصلح بل وتكن اعادة لامية التلاميذ على حد تعبير وزير التعليم نفسه لالتلميذ الذي تطلب منه إدارة المدرسة ان يلقى جلته في لتمام المدرسة أو التلرج المجاور أو المزارع القريبة ليمكن ان يشر ويتنام ولام وكرامة وتقال المدارس طرارة وعنفرة حتى يكرهها التلاميذ كما عر عن ذلك نجيب مطولة ووالقه وزير التعليم

واكن الامر في عام الفضل يقل من سمات الحياة وقد اعتمدت الحكومة ٣ مليارات من الجنيتهات لياتاء مدارس جديدة والمطلوب ١٦ ملياا حسب كلام .. حامل عن عدلما كان ولذا للتعليم وان ثقي مدرستين وتصل كل

• ولذا كان العام الماضي قد شهد ترسيم واصلاح ٣٠٠٠ مدرسة وهو إنجاز بوقى ماتم في هذا المجال خلال ٢٠ سنة فأن اعتمادات بلاء مدارس جديدة بوقى خمس أمثل ماتم رسده خلال الخطة الخمسية الاولى والثانية

• ايضا اعادت الوزارة لارجة الاخر الحقيلة في صلالة استجابه جميع من هم في سن الايام والتي كان يتشقق بها ولذا اء العام والتعليم على مدة ١٥ عاما وانتقلت الحقيلة

وهي لنا لم تصل حتى الآن لأكثر من ٢٨٠٠ وبقا ٢٢٠ ضائمين في الدواير لالينين باب اى مدرسة يتسلف ٢٢٠ لغيرين يتسرون من التعليم عرها في المدرسة وماعهاها وظفرت المدرسين والسائس والكراسات وصعروف يوسى وجره اوماء موصلاات

• لاحت الوزارة التكال دول جديا التعليم ولكن في لوب حيرى حيث توقعه ضرورة العجالية للمرحلة الاساسية (ايكاسي) واعداى اما للتالوي والعلسى فهو قابل للتكاش

كما مع وزير التعليم في امتانيا وفي لحد البلايات توافل المسئول الاماني لجاهة وكأله « مكسوف » مناور قوله ان فهم يحاولون التقيب على التعصب الاماني التقليدي للتعليم وسيلخون اللغة الانجليزية في كل مراحل التعليم لالها لغة العلم والتكنولوجيا ومعا زيادة الاعتماد بالرياضيات وتقلنا كلنا للدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قل ويد منذ توليه الوزارة ضرورة عودة اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية وضرورة التركيز على الرياضيات

وتحسر شوقي أولياء الامور عاما اخر من « ففرا » اصحاب المدرس الخاصة القات التي يهرب ربيها الخريجون في فرصة تعليم افضل ليلتاهم ولكن هذه المدرسين تتصور ان أولياء الامور كلهم من تجار المعدرات والمفسدة واغنياء الحسوب تقترض قايوت وقروعاات والتشاتات وتقل هذه المدرس معانة من التعراب ورغم ان الدراسات تؤكد ان ٢٧٥ من ردموها التعليم الى ربح سالي وتوسيع الشراء العبد من هذه المدرس ليجنى غرض الغير عن المستوى الهزيل للمدرسين والاشوات والتكايح « لري » والاتفاقات الصلصة على اسلمة بين السامع وبعض اعضاء هذه المدرس على حساب أولياء الامور



المصدر : الجريدة

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

ويشهد العام الماضي تراجع ظاهرة
تشيولات وزير التعليم والتي كانت وصلت الى
حد أوران البحر ونوع القوم المستخدم في هذه
التشيولات ويصر د. حسين كامل بهاء الدين
على منع هذه الظاهرة أيضا في العام الجديد
لاي مؤمن بأن الاستنتاجات هي أسوأ شيء
تمارسه وتقلل مبدأ تكافؤ الفرص ويحل
بسلامة ومصلحة المجتمع !!



الدروس الخصوصية

والغاء أعمال السنة

اتمنى ان يصدر قرار الان وقبل
بده العام الدراسي الجديد والغاء
درجات أعمال السنة في جميع
المدراس وكالة المحافظات .. ستكون
هذه خطوة جريئة وهائلة على طريق
تطوير للتعليم ومحو أفة الدروس
الخصوصية .

ان اصدر قرار اورى والغاء أعمال
السنة ابتداء من العام الدراسي الجديد
سيكون له صغاه اثاره في لافوس
الطلاب والتلاميذ .

ان الغاء درجات أعمال السنة
سوف يتركب طوبى ان يصبح التلاميذ
احراراً وان يربهم المدرسون او
الاساتذة حيث ان يكون هناك دافع
لتلك الدروس.

وكم هناك من الناس والضالاح
التي يرتكبها بعض المدرسين من
اجبار التلاميذ على لافد دروس
خصوصية بل وضربهم والعمل على
رسوبهم وارسال النتيجة - نتيجة
أعمال الشهر او السنة - الى ذويهم
كى يلزعجوا ويقتطعوا من -
لحومهم - مصاريف الدروس
الخصوصية والتي هم اخرج اليها .
قرار جريء فقط سوف يصلح من
مسار العملية التعليمية وان يحتج احد
بان لغاء أعمال السنة سيؤدي الى
التسبب وبطاقة للتلاميذ وغايبهم
لهناك دفتر الحضور وكشف القائدين
ويمكن اتخاذ اى اجراء ولو بالفصل
لنم يغيب لكث من ١٥ يوما متتالية
بدون عثر مقبول .

ايراهيم حسنين



المصدر :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ - ١٠ - ١٩٩٢

د. حسين كامل بھاء الدين

وزير التعليم في حواء

فہرست احل خراج

تہذیب و ادب

كتاب رادہ من بحر الطایف فی الدرر والجمویہ

روای زی مصباح جامعہ فی حدود الادب والایمان



المصدر : الأسبوع

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

كتب - رفعت خالد :

اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر منح ٥٠٠ جنيه لكل خريج جامعة بمحو امية مواطن واحد بالإضافة إلى حصوله على ٥٠ جنيهًا مرتبًا شهريًا في إطار المشروع القومي لمحو الامية الذي تقدمت به الوزارة للصندوق الاجتماعي وتم تخصيص ٢٠ مليون جنيه لهذا الغرض .

أكد الوزير أمام ٣٥٠ طالبة جامعية في معسكر اعداد القادة بحلوان أن أي مدرس يجبر الطالبة على اخذ دروس خصوصية سيتم معاقبته العقاب الرادع .. وان مكتبه مفتوح لتلقى أى شكوى اضاف وزير التعليم أنه ان يكون هناك تصامح مع أى قيادة جامعية تتخالف عن حماية الطلاب عند ممارسة نشاطها المشروع مؤكداً ان الحكومة ليست ضعيفة وستقوم بحماية كل نشاط طلابي سواء كان فنياً أو ثقافياً أو فكرياً أو رياضياً .

قال ... ان للتطرف مرفوض وإن سياسة الحكومة عدم السماح بسمرة فكرة متعربة لغرض رايها بالخسوة لطلل المؤسسات للتطوية ... ولكذ ان اى زى مباح بالجامعة طالما كان فى حدود الايب ولا يتعارض مع للتقاليد الجامعية .

اشار الوزير خلال اللقاء الذى ابداه محمد رجب لمرشرف العام على المعسكر إلى انه اصدر قرارا بتكسيط البرسوم الدراسي على ٣ اقسام .. وعدم فصل اى طالب من مدرسته اذا عجز عن دفع المصاريف وتطبيق سياسة التساوب والتعاقب على المعلمين وميعكون هذه حساب دقيق لاى مدرس يتخلف عن اداء عمله .

أكد الوزير التعليم انه لن يكون هناك باب خلفي لدخول الجامعة عن طريق للتعليم المفتوح وان يكون هناك ضرب لمبدأ تكاثر الفرص .



دروس خصوصية صيفية !

العام الدراسي لم يبدأ ..
والطلاب حفظوا المنهج

خبراء التربية :

هذه
جريمة أخلاقية
تهدد بناء المجتمع !

ايام قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد الذي حددت وزارة التعليم بدايته يوم ١٩ سبتمبر، الحال ليصبح بذلك عدد اسابيع الدراسة ٢٤ اسبوعا بالتعليم الابتدائي و ٢٢ بالتعليم الثانوي ولكن .. الواقع الذي يعيشه تلاميذ وطلاب المدارس في جميع مراحل التعليم تقريبا يشهد بأن الفترة التي يقضيها التلاميذ في الدراسة تمتد طوال العام بعد أن أصبحت الدروس الخصوصية بديلا للدراس في فترة الاجازة الصيفية إذ يستعدون لها مع نهاية كل عام دراسي أن لم يكن قبل نهايته ؛ هذا ما اكده أولياء الأمور في هذا التحقيق .. ولا شك أن طول الفترة التي يقضيها التلاميذ بين الكتب الدراسية والاستعداد بولن فائرا سلبيا على قرايتهم الاستيعابية وطاقاتهم على التحصيل كما يؤكد الخبراء التربويون والنسويون .

وإذا كانت الدروس الخصوصية لفترة خطيرة تهدد سعة العملية التعليمية والتربوية فلماذا تصبح أكثر خطورة حينما تمتد لتستول على الاوقات المعدة لراحل الطلاب واستعدادهم للعام الجديد .. وتحوّلهم الى تروس لا تكف عن الدوران !! لها الذي يدفع التلاميذ وأسراهم الى هذا ؟! ومن المسؤول هل هو اول الامر أم التلميذ أم المدرس أم المدرسة ؟



المصدر :

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

للتش والخذ مات الصحافة والهملو مات

وكيف يأثر ذلك على قدرات الطلاب وهل نستطيع ان نضع حدا لهذا الوضع، اسمى بالدروس الخصوصية تساولات .. تحاول الاجابة عليها من خلال هذا التحقيق !! وفي محاولة منا للتعرف على بؤاع الاسره في الزج ببناتها في عجلة الدروس الخصوصية بداية من نهاية كل عام ندرس قليلا عددا كبيرا جدا من اولياء الامور والتلاميذ هذه بعض نتائج عنها في سبيل المثال وليس الحصر :

● مصطفى سيد احمد موظف بلده النبوك بول : اتا من احد المعارضين خسة الدروس الخصوصية لكني اضطرت للجوء اليها بعد تجربة مريرة خاضتها ابتلى في العلم اللغوي حيث قررت الاعتماد على نفسي لاني سمعت ان اولال الثانوية العامة لم يخالطوا دروسا .. وكنت ماسا طوال عام كامل .. حيث كنت في معركة مع مدرسيها بالترسية الذين لم يبيل معظمهم الجهد الكاف اعتمادا على ان الامتحانات يخالطون دروسا خصوصية بل انها عندما كانت تلوأ احد منهم وانهم ما انهم افسدوا عليها كايما ما كان يحرمها من الغرس امام زميلاتها فبالا .. طيب ان شاء الله تعالى .. ولم تحصل ابني على النقطه سوى ٢٧٪ واضطرت لتخصيم مجموعها لكن هذه المرة التقت مع مدرس في جميع المواد في اصطفاها دروسا بعد اسبوع فقط من ظهور النتيجة !

لدرس خصوصية في الابتدائية ! احمد بياه الدين طبيب بول . بالرغم من ان ابنتي ليسوا في مرحلة شهادات عامة الا انهم يخالطون دروسا خصوصية منذ المرحلة الابتدائية ! وقد اعتدت ان تبدا دروسهم بعد مرور شهر من الاجازة الصيفية من اجل الاستعداد للعام الدراسي الجديد لانه بصراحة المدرسة غير كافية لتعليمهم وخاصة وهم في مرحلة تاسيس .. فلا اريد ان احميا بهم في الثانوية العامة بترسهم ان اري واسمع كل عام .. عزاديين على احد صاحب محل قطع غير سيارات بول . يعتقد الكثيرون اني نظرا لطول مهنتي لا اعني في اعياء الدروس الخصوصية لكنها في الواقع ترهني جدا في ولد وبنت يستطيعان التأسيس الاجرائي لا المذاكرة ودافعا من يبيعان من صمودية حل مسائل .. الحساب .. وعندما ذهبت الى المدرسة لاول مرهم قل لي ما لي تعليمهم دروسا خصوصية ؟؟ وبالفعل حدث ذلك .. والآن وهم يستعدان للورحلة الاعدادية .. يخالطون دروسا منذ شهرين تقريبا ..

حزج المجموعات

● السيدة .. قديرة محمد علي موفلة بوزارة الزراعة تقول : ابنتي ستكون في الثانوية العامة هذا العام فوجئت بها في شهر مايو .. اللقي يعني قبل امتحانات الثانوية العامة تطلب مني ان اخرجها عند مدرسين (انجليزي) - فرياء - ريلامة - عربي - افرسي فدهشت لذلك وخاصة ان الوقت كان مكمرا جدا فقلت لي «بوري ايه ده كل البنات حيزوا وعندها ذهبت للمدرسين كانت الملاحظة اكبر عندها وجدت معظمهم يعتقدون ان المجموعات قلت ١١١ وبعد بحث طويل وجدت مدرس فرياء اشترى لي

تحقيق : ثادية صبحي

بأخذ ٦٠٠ جنيه في الشهر وان تقدم له نصف المبلغ مقدما .. كريمة علي السيد ربة بيت تقول : ل ولدان في الصف الاول والثاني الاعدادي وبت في الصف الخامس الابتدائي واما ليدف لا اعرف للارادة او الكفاءة لذلك لا يفتني مساعدتهم او متابعتهم لذلك فادرين فيه اساسي بكيفية لهم كانوا يجهون العام الدراسي في مجموعات الثانوية بالاسم لكنا كلنا بكون فائدة اذا عاد الاول كبير .. فطرت هذا العام ان اعطيهم دروسا خصوصية .. من الاجازة ببل اللعب في الشارع .. ان مدارس صيفية

والا كان اولياء الامور هم الذين يغيرون بفحاف ابتلاهم بالدروس الخصوصية مع بداية الصيف ويستمر ذلك حتى نهاية العام الدراسي حتى ولو كلهم ذلك لانه مؤثرية البيت والاستعداد فالكذا ان لدرس ايضا مسئول بشكل كبير عما يحدث .. فهو الذي يفتح بيته في يكون مدرسة صيفية يجني من وراثتها الكثر .. فكيف يرى ابعد لمشكلة ؟ هذا ان كان يشعر بها وكيف يدافع عن نفسه ؟؟

● علي الفتوي .. مدرس لغة عربية ببول : ان الجميع يبالغون اليوم على المدرس مع ان المدرس هو الحل الذي لتجا له الاسره وتراء كليا لحل مشكلات ابتلاهم وان كان شيئا غير ذلك لما استمرت هذه الظاهرة .. افحن لا نرغم احدا على شيء بل اننا نزعج من مطردة الظلمة لنا صيلا وشفتا ..

● اميل سعد مدرس فرياء ببول اذا كان اولياء الامور يشكون من الدروس الخصوصية حقا كما يزعمون فلماذا

يصرون على الحق ابتلاهم بها ولماذا يوالطون على ما تطلب .. ان الطالب ياتي دون ضغط عليه وبحزج لنفسه بنفسه لاني اولها بفراحة .. ان الخناخ الذي يمكن ان يعطى فيه المدرس

بأخذوا ويستفيد منه الطلاب حالا يوافقا بنسبة ٧٥٠٪

نظرة التربويين

● الدكتور عبداللطيف محمود خيم تريوي يرى ان الدروس الخصوصية مرض اجتماعي وليس تعليميا فقط .. ان يحول العلم .. هذه الظاهرة الجبيلة .. ان سلمة تباع وتشترى ويدفع فيها من يدك الل .. وتخلق شيئا لا يلق نفسه لانه تعود على الاعتماد على الغير .. تشمر بالبحر فهو ان يعتبر شخصيا بريءا

● ويري .. عبداللطيف ان الحل يكمن في ضرورة وجود رؤية علمية وقرار شجاع يتخطى في حل هذه الاسباب وان يستلم انل في ارتائها وعدم الاعتماد على حلول الوزارة لان المشكلة أصبحت مشكلة وطنية

والطلب قبل الوزارة كما يجب تغيير نظام الامتحانات والقياس عن طريق اخرى للتقييم تقس افرات الطلاب الادياعية لا قدراته على الحفظ .. اما الدكتور عصمت علام .. رئيس لجنة التعليم بالبول ان السبب الرئيسي في مشكلة الدروس الخصوصية هو ضعف العملية التعليمية بالمدراس لان التكميل لا يستوعب شرح المدرسين .. كذلك الفقد الصلة بين الطلاب والمدرس .. بالإضافة الى ان البيت اصبح متضاها تماما عن مسئولية تجاه عملية متابعة المدرسين واتخذت مساهمة الاسره في تعليم ابنتها لانشغال الام بعلها وانشغال الاب في البحث عن غلاء اكله اكله يالي

باحتياجه .. لذلك قرر جزء كبير من انشطة في البيت يجب ان يأخذ دوره في عملية التربية والتعليم كما ان التكس في المدرسة يجهل عملية استيعاب الطلاب صعبة لفيجال الدروس الخصوصية ..

● الدكتور زينب عبدالحسن استاذ علم النفس التربوي تقول : ان اعتماد قاهرة الدروس الخصوصية طول الشهر العلم ظاهرة غير صحيحة تعيب الطلاب بطللة كمال مستمر وراء استيعاب الدروس وضمان النجاح وتصر حيلته على جانب واحد فقط من جوانب الحياة الا وهو التعليم واستيعاب الدروس وتختلف اوجه النشاط الاخرى من القراءة وصبح وعلاقات اجتماعية وترسية الانشطة

اما .. حمدي يس استاذ علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس بول .. هناك تصاعدت في البناء الاجتماعي ومن مباح مختلفة في البيئة المصرية ومن هذه التصاعدات ظاهرة الدروس الخصوصية في قرية مرتبطة ببناء الشخصية واستقلها



مدارس سيناء تبحث

عن تلاميذ !

انخفاض معدلات كثافة الفصول الى ٢٠ تلميذا للفصل

٣٠ تلميذا

ويقول نضر الدين هاشم مدير عام التربية والتعليم بمحافظة سيناء أن كثافة الفصول لا تتعدى ٣٠ تلميذا لكل فصل ، وبالتالي لا توجد مشكلة . في الكثافة أو الفترات حيث تعمل معظم المدارس بفترة واحدة وينظام اليوم الدراسي الكامل .

والتغلب على مشكلة طول المسافات التي تفصل بين تجمعات الينس قد لجأت المحافظة إلى إنشاء مجمعات تعليمية توفر وسائل الاعاشة للتلاميذ إلى جانب العملية

التعليمية ، ويجرى التوسع في هذا النظام للتلاميذ في الصحراء لجذب أبناء البيادر وضمان عدم تسرب التلاميذ من المراحل الدراسية المختلفة نتيجة المسافات الشاسعة التي تفصل بين تجمعات الينس المختلفة

على الجانب الآخر يؤكد فاروق فهمي موجه علوم بادرة الشيخ زويد أن اصلاح احوال المعلم في المحافظة خطوة ضرورية في طريق الإصلاح الشامل للتعليم .

رائيا احمد ماهر - مدرسة - تقول لابد من توفير احتياجات المعلم حتى يستطيع تقديم كل ماعنده والالتفات للفرصة والإطلاع لخدمة المادة التي يقوم بتدريسها .

احمد الطبراني

وفي مجال التعليم الفني تم افتتاح معهد فني تجارى بمدينة العريش ومعهد فني صناعي بمنطقة بئر العبد .. كما تقام مدرسة ثانوية صناعية للبنات في العريش بتكلفة ٤ ملايين

١٥٠٪ حوافز لتوفير دخل مناسب للمدرس بعيدا عن الدروس الخصوصية

جنه تضم اسما للملايين الجاهزة والتريكو والتطريز واصلاح وصيانة المعدات الكهربائية والزخرفة .

وبالتنسبة للتعليم الأزهرى هناك ٣ معاهد ازهريه للتعليم الإعدادي بالإضافة إلى ١٣ معهدا للابتدائي ، ٣ للثانوي .

ولم يتوقف الأمر عند إنشاء المدارس والمعاهد فقط بل إنه تم إنشاء أول كلية للتربية تتبع جامعة قناة السويس بالإضافة إلى كلية للتزامة وأخرى للعلوم البيئية وتلك كثرة لجامعة

مستقلة بشمال سيناء تضم مختلف التخصصات بالإضافة إلى التخصصات التي تحتاجها البيئة المحلية حيث تضم المحافظة بالطابع الصحراوي ، وبالتالي فإن الاهتمام بالصحارى سيكون ضمن أولوياتها .

في شمال سيناء لا توجد ندرة في خصوصية أو مشاكل في كثافة الفصول وذلك يأتي المصام الدراسي الجديد بلون توتر لأولياء الأمور وللخوف في مشاكل سن التقديم أو توفير نفقات العام الجديد . ويتركز الاهتمام هناك بتوفير احتياجات المعلم باعتبارها ركيزة التعليم الأساسية وجبر الزاوية في الإصلاح الحقيقي للتعليم .

ويقول اللواء منير شامش محافظ شمال سيناء لقد زاد حجم الاهتمام بأحوال المعلم وتوفير احتياجاته المادية وتلك للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق توفير البديل المقبول للمعلم ، وفي هذا الإطار تمت زيادة الحوافز والبدلات التي يحصل عليها المعلم إلى ١٥٠٪ من اجسمالي وتوفر الحياة الكريمة له .

وزاد عدد المدارس التي اقيمت راتبه لمحاولة تغطية نفقات المعلم بعد التحرر إلى ٢٧ مدرسة بعد فصول ٤٢٨ فصلا كانت تستوعب ١٥٩٧٢ طالبا وطالبة ثم قلل عدد المدارس الآن إلى ٤٠٠ مدرسة تضم ٢٠٠٠ فصل تستوعب أكثر من ٥٠ ألف طالب وطالبة .



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتشـر والذـمات الصـفـية والمـلـو مـات : ١٦ سـبـتـمـبر ١٩٩٢

□ الطلاب يتسلمون الكتب المقررة في اليوم الأول للدراسة :

حذف ٢٣٪ من المقررات المتخصص من الحشو الزائد

كتب -عليب السباعي :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر ان يتسلم التلاميذ والطلاب في كافة المراحل الدراسية الكتب الدراسية المقررة في اليوم الأول لبدء الدراسة ، وان جميع المناهج والمقررات الدراسية خضعت لمراجعة مستمرة لإزالة الحشو والتكرار حيث تم في العام الماضي إزالة نحو ٢٠٪ من المقررات وتم هذا العام إزالة نحو ٢٣٪ ليصل حجم الحذف الي نحو ٣٣٪ من المقررات السابقة وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون وتتلقى فيها الوزارة آراء الطلاب ونوابه الأمور والمعلمين .

كما تقرر هذا العام إلغاء نماذج الأسئلة التي تكرس المحفظون للتلقين يتم بدلاً منها إعداد دليل لتقويم الطلاب يرفع مستواه وقيمه باعتباره وسيلة يتعرف بها الطالب على اختيارات متعددة لمراجعة المشاكل .

وأكد الوزير أن تطوير كتب مقررات الدين للصفوف الخمسة الابتدائية يأتي في إطار أن يكون تدريس الدين دافعا للأطفال للتمسك بالقيم العليا وأن يكون جوهر الدين الحقيقي هو التسامح والتكامل والتراحم وحُب الآخرين ، والحرص على السلام

الاجتماعي .

وبصرح لعمد عبد المصطفى الركيل الاول
وزارة التربية والتعليم والمستقبل من
قطاع الكتب بأنه تم لأول مرة هذا العام
طبع ١٥٥ مليوناً و٥٥٥ ألف كتاب مختلف
المرحلات الدراسية ، وزع منها على
الادارات التعليمية والدارس بالفعل ١٥٣
مليوناً و٢٤٧ ألف كتاباً يمثل ٦ ٩٨٪
وتبقى نحو ٨٠٤ ألف كتاب تتسلمها
الادارات التعليمية خلال أيام وأضاف ان
من بين الكتب التي طبعها ٢٤١ مليون
كتاب تم تطويرها بالكامل لأول مرة هذا
العام بالإضافة الي دليل تقويم الطالب
لكل الفرع ودليل المعلم لأول مرة لمعارفته
في العملية التعليمية بالإضافة الي وضع
كتب جديدة لأول مرة للمستوى الرابع في
مقررات الاحياء ، والادب الفلسفية ،
والجغرافيا لتأتمن فرصة الرسح للاختبار



الاجتماعات من رسائل القراء :

الانتساب الجديد والتعليم المفتوح وجهان لعملة واحدة !!

الانتساب الوجه ، والقرع الجوهرى بين النظامين هو الملاحقة لكافة من التعليم المفتوح ويتبعها في الانتساب الوجه . والتعليم المفتوح لا يمثل بابا خلفيا للجامعة ، بل بالعكس اغلق بابا خلفيا وعلى سبيل التعميد - بجملة القاهرة - وهو باب قبول الطلاب المصريين بفرع الجامعة بالخرطوم ، هذا هو الباب الخلفى فعلا ، الذى كان يتصل من خلاله افراد بخصاين على فرصة لا يحصل عليها القرائهم نتيجة الوساطة ، ولم تكن توجد معايير للقبول هؤلاء الطلاب

الكلية الواحدة تقبل حديثين اثنين متباينين في وقت واحد ، حد اثنى اصل للطلاب النظامى ، وحد اثنى اقل للطلاب المنتسب . في مقابل رسوم يدفعها الطالب ، إذن في مقابل الرسوم نزلنا عن حد المرسوم في الكلية الواحدة ، وبذلك ينتقى التقد الذى يوجه الى التعليم المفتوح بأنه يسلم خلفى للقبول بالجامعة ، ويرغم أن الطالب في التعليم المفتوح يتحمل تكلفت ، وأن التعليم مؤسسات الدولة ينفى الا يكون مقابل رسوم اضافية ، وهذا القول ينسحب ايضا على

تلقى المر رسائل كثيرة من ابناء امير الطلاب الجاصلين على الثانوية العامة هذا العام تتأيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واعضاء المجلس الاعلى للجامعات ان يسمح لهم بالقبول بالتعليم المفتوح اسوة بما حدث في الانتساب الوجه خاصة ان الانتساب الوجه الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات اخيرا يخل بتكافؤ الفرص بين الطلاب ، فهو يقصره على مجموعة من الطلاب في سنة معينة ، ول كليات بذاتها ، ول حدود اعداد تجعل

ويحمد الله انتقوت جامعة القاهرة فرصة قيام التعليم المفتوح واظلت هذا الباب

والامر الثالث ان الباب الخلفى هو الشيء الذى لا يطعم الكلفة او الشيء الذى يسمح بمرور البعض دون البعض الآخر . وهذا لا يتعلق هل التعليم المفتوح ، لأنه نظام شرعى اقرته الدولة منقطة في المجلس الاعلى للجامعات ، وبمراحة ، ان الآخر بما يسمى بالانتساب الوجه هو الاخذ بفكرة نظام التعليم المفتوح وهو ازدواجية في التعليم لاسمى لها



وزير التعليم في معهد إعداد القادة

الإستقانة بطلاب الجامعات لحصول الأهمية أجراءات عاجلة للحد من الدروس الخصوصية

كتب - يوسف عز الدين :
أهلاً و - حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الصندوق الاجتماعي قد
تفهمين - لا حظون عليه لادعوا بطرود القوم لحد الامية باعتبار ان الامية
تلقا غير مضمية في مجال النهضة التعليمية ككافة دول لطل التعليم
ولان ان إنشاء من هذا العام ستقام معاملة الامية لسلوب غير تقليدي حيث
يتحمل الطلاب من الكلية والطلبات المهمة الاساسية في القضاء على هذه
الوصمة تحت اشراف هيئات التعليم على ان يسلح كل خروج معاناة شديدة ..
جاءها حارة على معاناة في حدود ... حيث لكل خروج يفت انه لوج في محو
لجنة عدد من المعلمين ... وستقوم كل محافظة بالاستئانة بالقرارات الشعبية في
تتقيم هذا العام

ونشار الوزير في لقاء بمحسك إعداد القادة بطران إلى أن الوزارة وضعت
أسلوب القضاء على الدروس الخصوصية أو الحد منها كالتالي ... وأنه أن ثبت قيام
بعض المدرسين بأجهزة التلقية على أذا دروس خصوصية فسيقوم بعدم التسبب
إلى ساءلة عملية .. وسوف يحد تلك أذا الجامعات حيث أن لتتسابع مع أي ...
قادة جامعية تتكاتف من حدود الطلاب
والسنية تاذي الجامعات كل الوزير إن من غير المتعارف إطلاقاً أن تكون هناك
أى موجد ولكن الظروف أن تكون التي في حدود التلقية الشريفة .
كما أن تعلم التراسي الجديد وسيم يرفع المستاء عن أرياء الامور .. وقد
استجابت لجامعات لهذا الاجراء عاجلة على مشروع التكاليف الاجهادي الذي يرضى
الطلاب والطلبات وتقسيم الرسوم الدراسية .



المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : ١٦ سبتمبر ١٩٩٢

العام الدراسي الكامل .. في التطبيق الثاني

المسؤولون : فرصة لاستكمال المناهج ..

والاهتمام بالمراجعة

المدارس : المقرر لا يحتاج ٣٤

أسبوعا .. وضاعت الأجازه

لا تكرر في العادة

● ويؤكد طبيب يدرس موجه اول الرياضيات بإدارة الزقزوق على فائدة التجربة على العملية التربوية ومدى استيعاب الطلبة فالمقرر بأخذ الوقت المخصص له والرجوع على المراجعة ويحلى المدرس راحة أكبر إلى الشرح .. ويحلى مثلا بمادة الرياضيات التي تحتاج إلى شرح وافٍ لجميع الأقسام ثم مراجعة وحل نماذج للتتنسب دون أن يحس الطالب بالثقل أو الملل فكل مسألة مستقلة عن الأخرى وكلما تعدت التطبيقات شعر الطالب بالثقل بالتمسك وأصبح مؤهلا لسؤال الاستمات .

المدرسين مظلوم

- الوجه الثاني في تعليم التجربة بشره
- اليه المدرسون
- تقول خاتمة سلام مدرسة أوى لثقة

.. ليام .. وبالتحديد ، السبت للقيام ، وبدأ عام دراسي جديد .. يعتبر هذا العام .. العام الثاني في تطبيق نظام العام الكامل ٣٢ اسبوعا للتأقوى و٣٤ اسبوعا للتأقوى والاعدادى .

الوجه الاول للتعليم التجريه بشره إلى

تأقوا الإيجابية ..
● تقول سعاد الحناوى وكيلة إدارة مصر الجديدة التعليمية : أعطت التجربة فرصة لاستكمال جميع المقررات ، ومع تقسيم العام الدراسي إلى فصلين نال الفصل الثاني الطلبة الكافية ، وأخضت الألفة بمناهج جديدة للمدرسين ونقلت وكيلة الألفة الجولات الميدانية بالمدرسين للتأكد من تواجد الطلبة والمدرسين

هذه التجربة أهدأ البعض وشرحا أسباب تأخيرهم .. والبعض أبزى الصعوبات التي ظهرت خلال العام الماضي .
المسؤولون عن التجربة يؤكدون أن هذا العام سيشهد تنظيما إلى الفصل في توزيع المقرر والأنشطة على أسابيع العام الدراسي .

لكن جميع المقررات في الوقت المقرر لها دون وجود فائض وكنى خاصة وإن الأجزاء المحفوظة في العام الماضي اتخذ قرار بها بعد ترمسها تخليها على الطلبة .
وراعت الألفة إشغال المدرسين في تصحيح أوراق التثوية العلمية مما أثر على إنجازاتهم فظمت لهم التقاوب فيما بينهم وسمحت لبعض بإجازات في غير أوقاتها بما لا يؤثر على سير العمل داخل المدرسة .
تشير سعاد الحناوى إلى انعكاس طول العام الدراسي الطويل على تقليل فترة الإجازة الصيفية التي يسبب طولها البعد التمس بين الطالب والمدرسة ويشكو خلالها من وقت الفراغ والملل لذا لم يجد نشاطا مفيضا يخل به إجازته



الاعتماد بالمراجعة الجارية اسبوعيا وعدم
الانصراف على المراجعة النهائية التي تتم
بشكل مضغوط في نهاية العام .

كما تؤكد المعروض على النشاط المدرسي
هذا العام من خلال الجهات المختلفة وهو
ماكنتم به الوزارة حاليا فلتنظر بسرعة

لتطبيق في العام الدراسي ثم بأخذ النشاط
مكتله المتوابع في خطة العام الطويل ولكن
المشكلة ان معظم المدارس غير مهية
للتطبيق وتفتقد دائما المكان إلى جانب
الكثافات المرتفعة التي يصعب توزيعها على
أوجه النشاط وتعرض المدرسة لذلك من

خلال الأنشطة داخل الفصل وبالفصل وتضع
الوزارة خطة متوزعة على كل أسابيع السنة
تتملى ان تجد المعاصر من الطالب والمدرس
والاعتراف بأهمية النشاط المدرسي لبدء
شخصية الطالب وتضع الوزارة حوافز
للمدرسين تشجيعا لهم على حصص
الأنشطة .

مراجعة جزئية

● ويطلب إيجاب بطرس الانضمام
لشهادات أثناء امتحانات الفصل الأول
أسناتو التلق وتعد لشهر تقريبا يعمل فيها
المدرسون طلبة الشهادات لانشغالهم وبجاء
معظم العائنة لتلاميذ وتأتي بعدها اجازة
نصف العام لينطلق فطية شهرا ونصف من
جو الدراسة ..

ويقترح ايضا إعادة تنظيم المراجعة
للاستفادة من الاسابيع المضافة فتوزع على
مدار العام وبالفصل طلب من المدرسين ان
يخصصوا العشر دقائق الأولى في الحصص
لمراجعة سابق تكمسه إلى جانب المراجعة
الشاملة بعد كل فصل .

● وتطلب لخدمة سائل ان تمد اجازة
منتسبة لتمام إلى ثلاثة اسابيع حيث ينشغل
المدرس الاسبوع الأول في تصحيح
امتحانات نصف العام والباقي له سوى
اسبوع واحد لا يمكنه خلاله استعادة نشاطه

لاستكمال الفصل الثاني

● ويقتد دلتشي بولس ان اطلية العام
الدراسي لا يجب ان يتأخر بقرار فقط ولكن بناء
على دراسة التجريبية وآراء المدرسين
والطلبة وكمااس مدى استغلالهم من الاسابيع
المضافة .



دلتشي بولس

يقول دلتشي بولس استاذ الصنائع وتربية
عن ضمن .. اطلية العام الدراسي كعبدا
تربوي لابد الصلابة الدراسية ولكن لايجب
ان نهمل الواقع التعليمي المصري .. هل
المقررات تكتب بعد الاسابيع الواقع بها
بالتفصيل للاجتهاد الآن يشير إلى خلف الحشو

ولقاء بعض الاجزاء فينتهي العشر قبل
للموعد المقرر له ويظل الطالب شهرا
ونصف متعبا عن المدرسة يمتكث بالمنزل
للمذاكرة والمراجعة ويقتله الملل ويقتل
حماسه للامتحان .

● وتتابع المقررات شرم مقبول حتى مع
اطلة العام الدراسي في حالة واحدة وهي
وجود نشاط مدرسي بعد فراغ الحصة
الدراسية ونظرة سريعة إلى معظم مدارسنا
تكتف التلقاها للقاء الواسع والمعلمي
وحجرة الرسم والموسيقى وفترات التربية
الرياضية والمكتبة المجهزة الحديثة ان
وجت من الاصل .. والمصلحة النهائية مال
يلحق للطلاب طوال اسابيع الدراسة .

● ويضيف دلتشي بولس ان هذا القرار لم
يراسي ظروف المناخ في الصعيد وهو
مأزوب عنه بعض الموجهين في دورة
خضرا دلتشي .. فالمرارة في الصعيد
لا تطلق خلال شهر الصيف .. والمدرسة
تتفقد حتى المروحة .

توزيع جديد

● والتجريبية تقرر لها البتشراف هذا
العام للافان من ثلاثي مليات لتطبيق الأول
العام الماضي ..
● تؤكد سبلا الحناوي ضرورة التوزيع
النظم المقرر على اسابيع العام الدراسي مع

تحقيق

ميرة تعري

الانجليزية بمدرسة خاصة تميز العام
الدراسي بالطول وشعر الطلبة بجمال خاصة
في سنوات التلق .. ورغم متاعبة الامارة
ورقابة المدرسة على سبب القباب لها بعض
الطلبة إلى لعبة الشهادة الطبية المعتمدة
لتوزيع عليهم إلى جانب لخصاسهم بالارتقاء
مما يؤثر على درجة استيعابهم وعلى المكس
وعلمنا حصن الطالب بالقرب موعد الامتحان
يتحمن للمذاكرة .

وتلفت للنظر إلى جانب لخر في التجربة
وهو المدرس الذي لم يراع حله في الاجازة
سبب التصحيح الذي استمر فترة طويلة بعد
الامتحان .

● ويبدأ عثمان متولى مدرس اول
الرياضيات بمدرسة السلام الثانوية نفس
الراي لطول العام الدراسي لم يدع للمدرسين
فرصة للاحتجاج بالاجازة بعد انتهاء
امتحان الثانوية العامة في منتصف يوليو
بدخل المدرسين دواسة التصحيح ويطلب
بعدها باجازه ليويد يوم ١٠ أغسطس
استعدادا لامتحانات الدور الثاني

ولما يتعلق بالمقرر فلايستحق في نظره
كل هذا العدد من الاسابيع ويصطى مثلا
بمقرر الرياضيات لنصف الثاني الثانوي
وحلفت منه مادة الميكانيكا لتضاف إلى
مقرر نصف الثالث .. والازام طلبة التلق
بالحضور الا امتحان شهر ابريل وتلاميذ

امتحانات العملي في هذه الفترة .. لما طلبة
الثانوية العامة فيبدأ عليهم بمجرد كتابة
الاستمارات الخاصة بالبين .

● ويؤكد عثمان متولى مدير ثانوية
بالمثل ولجوو بعض المدرسين إلى تكرار
بعض المناهج بعد ان اكتمل المقرر
ومراجعته .. وزاد من الشعور بالملل ارتقاء
درجة الحرارة وعلى المكس يعطى لخر
العام الدراسي تسبها حازرا للمدرسين ان يتكس
من المقرر ويراجعه دون تكرار .

تألفين

● وللتقييم النهائي : لتجريبية :



الفاء قسم الاعلام

الاسلامى بجامعة الازهر .. لماذا ؟!

رئيس الجامعة : البديل يكفى .. ولا داعى للتكرار

الاساتذة : انها مؤامرة ضد اعلامنا الاسلامى !

د . عبد الغفار عزيز :

نطلب تدخل رئيس الوزراء لحسم المشكلة

الخريجون : القسم من

عوامل الجذب للكلية

تحقيق مجدى ظلام



منذ إنشاء كلية الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر علم
١٩٧٨ وقسم الإعلام الإسلامي من بين أقسامه الثلاثة
بهدف تخريج الداعية الإسلامي الملق بالمعلم بينه عن
طريق الجمع بين الدراسة الإعلامية وأسلوب الدعوة إلى
الله ونقل هذا القسم يؤدي رسالته حتى ١٧/٧/١٩٩١
عندما تأسست الكلية بالمسرح لمشروع لائحة لتعديل بعض
الأنظمة العلمية في الإقسام الثلاثة وعرضت اللائحة على
المجلس الأعلى للأزهر في جلسته رقم ٩٧ بنسب التاريخ
السابق وعلى الرغم من الموافقة على اللائحة إلا أن المجلس
صدم الجميع بامحاج قسم الإعلام الإسلامي بقسمي الدين
والأدب والثقافة الإسلامية على الرغم من أن اللائحة لم
تعرض لأي شيء من هذا القبيل

وكان تبرير المجلس لهذا القرار وهو أن قسم - الإعلام الإسلامي ،
بكلية الدعوة له ميقاته في كلية اللغة العربية وهو قسم ، الصحافة
والإعلام ، الأمر الذي أصاب أعضاء هيئة التدريس بقلية عامة
والقسم خاصة بالذهول والاضمحلال .. واتى في طوله الكثير من
السلطات .. حول سبب الدمج .. وهل هذه مؤامرة على الإعلام
الإسلامي بأكملها .. وهل معنى وجود قسم في كلية له نظير في كلية
أخرى يكون سبباً للإلغاء ..

بداية يقول محمود الصاوي مدرس لمساعد بكلية الدعوة إن قسم
الإعلام الإسلامي كان من عوامل جذب الطلاب للكلية ولا أخفي سرا بأنه
سبب التخلي بكلية إلا أننا فوجئنا بمشروع قرار من المجلس الأعلى
للأزهر بدمج القسم مع القسمين الآخرين بإعتبارها فاصلاً بينه وبين
أنشأ القسم لتخريج الداعية الإسلامي الذي يجمع بين الصحافة
وأسلوب الدعوة .. كما أن الدراسات الإعلامية تشكل واجهة حضارية
للثقافة المصرية بما تمتلكه من مقومات ووسائل وأساليب تستطيع أن تؤثر
بفاعلية والقادر أن تنشط مسيرة الدعوة إلى الله تعالى .. كما لا يخفى
على أحد بأن الإعلام سلاح ذو حدين يستعمل في البناء كما يستعمل في
الهدم ..

يضيف محمد حلمي خريج قسم الإعلام الإسلامي بكلية الدعوة
استبعدت من القسم خير استفادة وارى ضرورة الياء على القسم بكلية
فهو أول بالإعلام من أي كلية أخرى لأن الإعلام والدعوة وجهان لعملة
وأحد يخرج الرجل الإعلامي الدارس لأسلوب الدعوة والذي يستطيع
السيطرة على وسائل الإعلام المختلفة وصيغها بالصيغة الإسلامية منه
سيطرة الاتجاه العلماني أو الطبعي عليها ..

ويرى موسى أحمد والذي يعمل بأحدى الصحف الإسلامية أنه
تخرجت من قسم الإعلام الإسلامي بكلية الدعوة ١٩٨٤ وبمراعاة فكرة
للقسم جيدة وهادئة إلا أن التعديلات غير متوفرة للقسم بشكله الحال

يحتاج إلى الكثير من التطوير والتحديث سواء من وجود أعضاء هيئة
تدريس متخصصين ومؤهلين إلى جانب وجود تدريب للطلبة على أحدث
وسائل التقم والتكنولوجيا سواء في استديوهات التلفزيون
والإذاعة .. ومع هذا لا نكتف فعل القسم ونوره إلا أنني أطلب
بإظهار المناهج الدراسية المعدة جيداً وهيئة تدريس خاصة وأكثرت
مادة عند هذا الحد يمكن أن تتلاق مع المتكئين بإبقاء القسم ..

ملحظة

يقول الدكتور يحيى سالم المحرس بكلية الدعوة أننا فوجئنا بقرار
المجلس الأعلى للأزهر هذا والذي يقضي بدمج قسم الإعلام والعلمين
الأخرين بكلية فلم يكن لدينا علم بأي شيء وأما علمنا بذلك من
الموظفين الإداريين بكلية الأمر الذي جعل موقفنا صعباً فلم يكن هناك
وقت للتفاوض أو الاعتراض لأننا فوجئنا جميعاً بذلك خصوصاً وأنه
صدر في وقت كنا مشغولين فيه بالامتحانات وكذلك فترة انتهاء العمدة



السابقة وإلّا تولى المعبد الحال .. الأمر الذي يؤكد أن هذه نية مبيتة لوقف القسم وأن هذه مؤامرة على الإعلام الإسلامي ..

ويضيف أن هذا القرار خاطيء وأن تبريره قصير لأنه ليس معنى وجود قسم في كلية له نظير في كلية أخرى هو إلغاء القسم

يضيف د . زكي عثمان أن الإعلام والدعوة مهمان .. ومن هنا فإن من الأفضل أن يكون قسم الإعلام في كلية الدعوة أما من يقول بأن هناك قسم للمصحلة والإعلام بكلية اللغة العربية ، وليس بالمضرورة وجود قسم آخر في كلية الدعوة وأن هذا ابتزاز لهذا كلام مبرود وغير صحيح ..

لكن يمكن القول بأن القسم يوصله الحال غير مجد بل يجب تطويره حتى يؤدي رسالة القسم بشكل وجه بمعنى أنه لابد من الاهتمام بمستوى الخريجين ثقافيا وأعلاميا وأن مهمته بتدريس اللغات للكلية حتى تخرج داعية إسلامي يخاطب كل الجنسيات ..

أما الدكتور عبد الغفار عزيز أول رئيس لكلية الدعوة باللندوة ورئيس قسم الإعلام الأسبق فيقول في الوقت الذي يتمت العالم الإسلامي بانقضاء القسم للإعلام الإسلامي في جعلته ويدعمه بكل الوسائل العلمية والتكنولوجية المختلفة حتى يمكن الاستفادة من خريجي هذه الأقسام في خدمة الإسلام إذا بعصر بلد الأزهر يصدر قرارا من المجلس الأعلى للأزهر بنسبه بإلغاء أهم الأقسام كلية الدعوة الإسلامية وهي الكلية الوحيدة العالمية بعد إلغاء كلتي الدعوة باللندوة ووطنها ..

كما أن مجلس الجامعة كان قد وافق قبل اجتماع المجلس الأعلى للأزهر مباشرة على مشروع اللائحة الداخلية الخاص بكلية الدعوة لتعديل بعض المواد في جميع الأقسام الكلية دون أن يعرض مجلس الجامعة لهذا المصـحـاح - الأمر الذي يوضح أن النية مبيتة إلى شرب الإعلام الإسلامي عسوما في جامعة الأزهر ..

كما أن إلغاء قسم الإعلام بكلية الدعوة يجعل الكلية لا تختلف عن قسم الدعوة بكلية أصول الدين الأمر الذي يملح حجة من يقول بأن إلغاء القسم هو بسبب وجود قسم المصحلة بكلية اللغة العربية ..

بالإضافة إلى أن هناك قرارا سابقا بإلغاء قسم المصحلة والإفتاء بمعهد عال للدراسات الإعلامية فإن أن الإعلام بجامعة الأزهر الأمر الذي يؤكد بأن هذه مؤامرة لشرب الإعلام الإسلامي عسوما بالجامعة ومن هنا فإننا نطالب السيد رئيس الوزراء بعدم إصدار أو التصديق على قرار إلغاء القسم والإبقاء عليه وتدعيمه بكلية للحفلة على الدعوة وعلى الإعلام الإسلامي ..

التحدى

لكد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة على أنه لم يتقدم أحد من أساتذة الإعلام بمذكرة للمطالبة بمعودة القسم وقال أنني أتحدى من يقول هذا ..

وأضاف بأن القسم له مغنياته في كلية اللغة العربية وهو قسم المصحلة والإعلام ، وليس هناك داعي للابتزاز والتكرار ومن هنا صدر قرار بدمج القسم بالمقسمين الآخرين بكلية .. كما أن هناك مجلس جامعة ومجلس أعلى للأزهر هو الذي يبحث ويشرع للجامعة وليس الأشخاص يتولون عملية التشريع بالجامعة .. بالإضافة إلى أن قسم الإعلام الإسلامي لم يخرج رجلا أعلاميا بمعنى الكلمة لأنه لم يدرس كل مواد الإعلام المفروض دراستها ..



المصدر : (البرهان)

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

قبل بدء العام الدراسي في الشرقية

٢٦ مدرسة
أيلة للسقوط
١/٥ مليون
جنيهه لأشياء
مدرسة لغات



تحويل التلاميذ لمدارس أخرى يرفع كثافة الفصول

تحقيق : صابر السيسى

في العام الماضي ، وقبل بدء الدراسة ، ولأشياء العام الدراسي تعرضت بعض المدارس في محافظة الشرقية للصدع ، وأصيب بعض التلاميذ رغم إغلاء مدارس فزاد عدد التلاميذ في المدارس المصغرة ، أو تحولت إلى نظام « الفترتين » وكانت النتيجة بالطبع على حساب التلاميذ ..

وهذا العام ، ورغم استمرار المشكلة تحسني مدارس اللغات بعناية خاصة حيث تم تخصيص نصف مليون جنيه لإنشاء مدرسة لغات داخل مبنى المدرسة العسكرية بالقنطرة بقرنيل و ٣٥ ألف جنيه لترميم دورة مياه بمدرسة تعاني من خطر الصدع ..

والغريب أن أولياء الأمور يدفعون سنويا مقابل الإصلاح والترميم ولكن يبدو أن أموالهم توجه لصالح مدارس اللغات !

أرقام

وتشير الإحصائيات الرسمية أن محافظة الشرقية يبلغ عدد سكانها أكثر من أربعة ملايين مواطن وأن عدد المدارس بها المدرجة بخطة الإصلاح والترميم ٢٦ مدرسة مليون ابتدائي وأعدادي وثلاثي عام وثاني ولغات وأن المحافظة كانت تحصل على سبعة ملايين جنيه من الوزارة لصالح الإصلاح والترميم وإنشاء مدارس جديدة وصلت هذا العام إلى ٢٥ مليونا و ٩٧٨ ألف جنيه وأن جملة ما دفعه أولياء الأمور من مصروفات عن العام الماضي ١٧ جنيها لتلميذ المرحلة الابتدائية و ٢٨٠ ٥٠٠ جنيه لتلميذ المرحلة الإعدادية و ٤٧٠ جنيها لتلميذ المرحلة الثانوية يخصص منها على التوالي ٩٠ ٧٠٦ جنيهات لإصلاح وترميم المدارس وصلت قيمتها إلى ٥ ملايين و ٥٦٠ ألف جنيه بالإضافة إلى دعم الوزارة .. ورغم هذا فإن بعض المدارس تطلب من بعض أولياء الأمور الراغبين في نقل أبنائهم إليها مبالغ بسبب انهيار المدارس التي بها ابتائهم أو بسبب بعد المسافة عن



التبرعات ممنوعة

وبعد هذه الجولة داخل هذه المدارس نفي المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التربية والتعليم بالشرقية ان يكن هناك تبرعات اجبارية لاصلاح وترميم المدارس وطلب ان يقتسم على الامر المطلوب منه التبرع بشكوى المديرية ليتم محاسبه مدير المدرسة المختلف فوراً ، وعلم على دور المديرية بالنسبة لهذه المدارس المهندة بالشرقية بان هذه مسئوليته هيبة الابنية التعليمية وان المدرسة ملتزمة بالخطه وهذه المدارس في خطة الاصلاح والترميم

وعلم باب فرع هيئة الابنية التعليمية بالشرقية كان هناك احد المقارنين في حالة نزوة وغضب والصم بانه ان يستكمل الاعمال المعركة اليه لان لم يعرف حصته من جملة مستحقاته لدى الهيئة نظر التفتيدات الروتين

تعليم

يقول المهندس سميد عبد التواب مدير فرع الشرقية لهيئة الابنية التعليمية ان الهيئة لديها خطة تمتد على اهمية الاصلاح والترميم حسب حاجة المدرسة من الاولوية للدارس الالية السلطونية التي تحتاج لتدخل سريع مع غير المعقول ان تكون الاولوية لترميم دورة مياه مدرسة سقيا انهار وهناك خطة لاصلاح وترميم ٢٦ مدرسة هذا بخلاف انشاء ٢٢ مدرسة وسيتم الانتهاء من انشائها في فبراير القادم وحول ماتم صرفه بالنسبة لمدارس اللغات من صرف ٢٥ ألف جنيه الاصلاح دورة مياه وترميم بعض الانشاءات بمدرسة اللغات بسى الممسكن بالشرقية وسيتم الانتهاء من انشاء مدرسة لغات اعدادي ثانوي داخل مبنى مدرسة الثانوية العسكرية بالشرقية بتكلفة ٧ مليون جنيه وسيتم تسليمها قبل بدء العام الدراسي ، اما بالنسبة للدارس الالية السلطونية فهناك مدارس مزججة للوزارة الايد من اخذ موافقة الملك على اجراء اعمال الاصلاح والترميم بها وهناك خطة بالوزارة لشراء جميع المدارس المزججة

والغريب ما قلله جمال عيسى احد ورة مدرسة مصر محرم الابتدائية بالشرقية عن قيام هيئة الابنية التعليمية بالشرقية بعدم اسقف الدور الثالث بالمدرسة واعادة بنائه وقطع باب آخر لدورة المياه يخص للمدرسين رغم ان المدرسة بحاجة جيدة ورغم عدم اخذ موافقتهم كتابية او شفاهة على ذلك ورغم تقديمهم بالشكوى إلا ان رد مدير الفرع الهيئة اخبروا راسمك في الحيط وقد قضا سبيل ابلغ النيابة ورفع دعوى قضائية ضد مديرية التعليم بالشرقية وفيه الابنية التعليمية لعدم وجود بند في اعد الاجاز ينص على عدم تغيير معلم المبنى دون موافقة الملك وتوجب من ان هناك مدارس في امس الحاجة لاصلاح والترميم الا يتم عمل اصلاح بها لان اصحابها قد تسلموا الفوضى ..

ويعد كل هذا هناك المسئولين الابد فوات الاوان ١٤ والى متى يتحرك المسئولين لاجراء الاصلاحات

محل الاهتمام التبرع لاجبار لاصلاح وترميم هذه المدارس بشكل غير قانوني ولكن لدى المدارس الضخمة فإن مايلهم لهذا هو حرصهم على حياة الابرياء بعد ان فشلوا بالطرق القانونية في ان تمتد يد الاصلاح والترميم الى مدارسهم والامثلة عديدة في وجود مدارس تشتر بكارثة حقيقية ان يدلع ثمنها سوى تلاميذ ابرياء منها على سبيل المثال مدرسة بابنيس الابتدائية والتي انهار سقف السور الاخير بها العام الماضي واصاب مدرسة وبعض التلاميذ وتدخل القدر ليمنح كارثة كانت تودي بحياة الفتيات منهم وانضطرت ادارة المدرسة الى توزيع التلاميذ على جميعه تحيط الفران بالقريه ويبدو ان هذا ماحدث هذا العام ايضا فمازالت مواد البناء المقرر استخدامها في بناء سقف جديد جملة خارج سور المدرسة ، والعام الدراسي على الابواب ومدرسة الاشارة الابتدائية بالشرقية انهار السور الثالث بها العام قبل الماضي وتلقى ميثاق المدرسة لاية السلطنة ومدرسة الشمس التي تليها من التلاميذ العام قبل الماضي لانهار جزء منها وشكلت الى مكانين للتربية والتعليم ومدرسة الحكيم الابتدائية بالشرقية لاية السلطنة وتسلأ ارجاعها شروخ عميقة تهدد سلامة المبنى ومدرسة الشيخ ابو هاشم الابتدائية بنى عام ثلثوها الشروخ ومهددة بالانهيار ومدرسة بنى عام الابتدائية لاية السلطنة والفريب ان مدرسته بنى عام الادابية لم تسر عفر سنوات على انشائها وتم ترميمها بنون سبب واضح ، ومدرسة يوسف بك والتي تعمل القرين لوجود مدرسة اخرى بها وهي مدرسة عبد الحليف حسانين الابتدائية التي تفتت بعد انهارها ومدرسة الاله الادابية ليست اسعد حالا وكذلك مدرسة احمد عرابي الادابية ومدرسة عينه الحليف حسانين الادابية ومدرسة شيبين الابتدائية رقم ٤ لاية السلطنة وسبقها من البويرس وجدرانها تملأ الشروخ وتأتي المدرسة الفر التي اشترتها احد اصحاب المطاعم الانرياء بالشرقية منذ عامين فقط من الورقة وهي مدرسة المعارف الابتدائية والذي انهار سقف الدور الرابع بها بعد الامطار الغزيرة العام قبل الماضي ويوجد بها اربع مبرجات تحتاج لبعض الاصلاح والترميم واروشيات الفصل بها حفر كثيرة فضلا عن وجود ٥ فصل دراسية مهددة بالانهيار

يقول احمد مصطفى مأمور شب عظمية وولى امر تجميعه بان مدرسة الشمس حيتما انهار جزء منها تم تحويل التلاميذ الى مدرسة ومدرسة الاشارة وزاد بذلك عدد كاتبة الفصل الدراسي ٨٠ تلميذا مما يستحيل معه تحصيل العلوم الدراسية سواء للمدرس او للتلميذ رغم اننا ندفع ضمن المصروفات اصلاح وترميم وان اشقتى يتلقى فقط نقد اعطاهم من المصروفات إلا ان الروتين جعلنى استبدن لأبلغ مصروفات اشقتى لترميمهم من ذاب جلسات البحوث الاجتماعية المستمرة وتضيف سناء حسين لى امر أمرا من المحافظ وكيل الوزارة بتحويل اثباتنا لى مدرستها بعد انهيار مدرسة الشمس وعلمنا بعد ذلك بانها قبلت تحويل بنى التلاميذ بعد دفع تبرع إجبارى مثل شراء بعض اثاثات للمدرسة ورغم شكرنا للمحافظ السابق إلا ان شيئا لم يتم وانضطرت بقبول تحويل ابنتى لمدرسة الاشارة المهددة بالانهيار فى اى وقت



المصدر : الأمل

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩٩٢

أما القول بأن مجانية التعليم ، كانت عاملاً مساعداً لدفع الشباب نحو التطرف ، بسبب عدم توفر مجالات عمل لخريجي الجامعات بينما تتوفر للفرص أمام الذين أنجزوا الدراسة بالمدراس الفنية .

فلا يوجد دليل على صحة هذا الرأي ، بل إن الواقع العملي يثبت عكس ذلك ، لأن معظم من ينضمون للتنظيمات المتطرفة ، لم يحصلوا على الفرص من التعليم وقد أعلن الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم في أكثر من مناسبة ، أن نسبة البطالة بين خريجي المدارس الفنية ، تفوق مثيلتها بين خريجي الجامعات .

ولحسن نرى إن الهجوم على سياسة مجانية التعليم ، وتحميلها مسؤولية كل الشرور التي تواجه المجتمع ، هو الذي يدفع الشباب نحو التطرف والأرهاب بعد أن يكفروا بالمجتمع الذي يتيح للأغنياء كل الفرص للحصول على العلم ، بينما يحرم الفقراء من التعليم .

إن أول خطوة بخطوها الشباب نحو التطرف ، تبدأ عندما يشعر بانعدام العدالة في المجتمع .

رياض سيف النصر

الوجه الآخر

الأرهاب .. والتعليم

نقطة خطيرة يبردها بعض كبار الصحفيين والكتاب في الفترة الأخيرة يقولون أن التعليم المجاني يفتقروا كل الشروط التي أصابت المجتمع وعطلت أنظلمه وأن هذه السياسة مسئولة عن كل الظواهر السلبية بزيادة من التطرف حتى الإيمان والبطالة .

ويريدون .. أنه لولا مجانية التعليم ، لما تمكن كل من هب وبه من دخول الجامعات التي لا يحتاج سوق العمل إلى خريجيها ، الذين يساهمون في زيادة حدة البطالة للبطالة .. ويذهبون نحو

للتطرف . والنتائج المنطالية التي تترتب على هذه المقدمات ، أن التعليم يجب أن يقتصر على أبناء الفقراء وحدهم ، لأنهم القدر على تحمل ثقلاته الباعثة .

والملاحظ أن الذين يريدون هذه الآراء يوجهونها إما في إطار الهجوم على ثورة يوليو وإنجازاتها ، أو في مجال البحث عن الأسباب التي أدت إلى التطرف بين الشباب .

وهذا الطرح خاطيء في الحالتين فلماذا كانت الثورة إنجازاتها الكبيرة وإخفاؤها الكبيرة أيضا .. فإن موقفها من التعليم واعتبره حق لكل مواطن كلامه والهواء ، يعتبر من أبرز إنجازاتها ..

لقد اتاحت مجانية التعليم ، للفرص أمام أبناء الطبقات الشعبية للحصول على أعلى الدرجات العلمية ، وتوفى المناصب القيادية في مختلف المجالات .

المصدر : **أخر ساعة**



للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٢

دنيا المرأة
• إيفلين رياض

مع بداية عام دراس جديد :

نوال الدجوى : مدارس الربح والتجارة
تفقد الثقة والاحترام

• ليست نهاية العالم إذا لم يدخل الطالب الجامعة



• كتبت طلب للعلماء :

رايت الفرحة في عينها بعد ان حصل
الآن من ابناء مدرستها بالمرافق الاول في
الثانوية العامة .. قبلها احدثت الستة
مراكز الاول في الاعدية ومثلها في
الابتدائية .. كل هذا في عام واحد ..
وامتاحت السيدة نوال الدجوي
خلال ٣٣ عاما من العمل للتواصل في
تحقق الاستحقاق في مجال التعليم وان
يكون يجلب مدارسها داخل بلادنا
مدرسة خاصة في بريطانيا يتعلم فيها
العرب والمصريون لتقدم الاساليب كعادة
الاسميه .

وهذا حوار سريع عن مشوارها
الطويل وصقلها اللغوي .. ومناقشة
صريحة لبعض قضايا التعليم في
بلادنا ..

بدلته وهي تقول بحمس شديد :
— التفوق ليس امرا مستحيلا .. اللهم
ان يحب الانسان عمله ويكرس له
جهده .. وبالنسبة في لغتي لرى ان
الاشراك في بناء الانسان عمل هام ..
ومعظم الذين يعملون معه لديهم نفس
الاحساس ولهذا جعلنا التفوق وحققنا
بالاتي الكتي :

سألها :
— ما هو شعورك عندما حصلت الثنتان
من بخت مدرستك المراكز الاول في
الثانوية العامة ؟
— عندما التقى التلاميذون بها ..
استدعتني اجابتهما .. بلقر ما اسمعني
توقفيما .. فقد اجابت اصداعها على
سؤال :
— هل كنت تتوقعين ان تكوني من

اولا الجمهورية فاجابت قللة : لم يطرأ
على ذهني لانني لم تكن من اولا
الفصل .. ولجيت الآخري على نفس
السؤال قللة : عندما اخبرني اخي
بالنتيجة قلت له : ياخي هزأ ..
واجلية على السؤال الخاسر بما تتقدم
كل منهما .. كانت الاتنية هي الامتحان
على نتائج باقي الزملاء والتميزات ..
احسنت في هذه اللحظة بالعودة
لجو الالة والاخوة والزمنة للوجود في
المدرسة ..

ونحن اده على هذا التوفيق في
الشهادات العامة .. والكر لله عندما
دخلنا امتحانا مع المدارس البريطانية لم
تكن تتقبل ان تكون الاول .. فقد كان
هذا كلل من الخيال .. خاصة في المواد
العلمية وبالأذات الكيمياء لا هو معروف
عظيم من توقيع الامتحانات العلمية من
المرحلة الابتدائية لتقريب المفهوم العلمي
للتلاميذ .. فكيف يحدث ان يتفوق عليهم
في هذه الملة .. تلاميذ بلد نام مثل
مصر .. وعندما التقى علماء كبريدج
بمعرض الكيمياء المصري لتقديم الشكر له
على تفوق تلاميذنا .. افس بالي مدرس
المواد الأخرى ان التفوق على العالم ليس
بالامر الصعب .. فاصبح الاحساس
العام هو ضرورة التفوق وقام كل مسئول
بدوره على اكمل وجه فالت المدرسة
تقديرا من الجميع وبعد النتيجة المشرفة
في الكيمياء .. كنا في العام التالي الاول
ايضا في الطبيعة والاحياء .. وهذا العلم
تتوقع ان تكون الاول في كل المواد
ومنظرين من كبريدج .. ان تكون
للتفوق هذا العلم على مستوى الاعوام
المفيدة بل والفضل .

وللتكر شيئا .. ان حصل خمسة من
فصل ابدى المدرسات الجدد على
المرجات النهائية .. وعندما تفكرت
واندهشت .. ردت عليها مدرسة أخرى
قللة : إذا لم يحدث هذا كان يجب عليك
ان تتواكفي وتساأل نفسك لماذا لم
يحدث ؟

اننا ايضا نقر باننا نعلم اولادنا حب
الحية بطولها ومروها وجب المعرفة
والثقة بالنفس .. هم يمتازون بالفضيل
الشخصي ومن الانبياس التي تخرس
عليها في مدارسنا من اول مرحلة
تعليمية .. ان تعلم التلاميذ من خلال كل
مادة كيف يفكرون ؟ ويتضح ذلك من
نتائج الشهادات العامة .

— وعندما تكلم الدكتور لقبي مريد
في اقر علم من الشهادة الابتدائية (نظام
قديم) عن اهمية الحساب العالي ..
سعدت جدا ان يكون هذا نظاما عاما
وليس خاصا بمدرستنا .. وفي نفس العام
احل تلاميذنا ١١ مكانا من ١٤ مكانا على
مستوى محافظة القاهرة .. وكانت ظاهرة
استحقاق ولقة من وزارة التعليم ..
الضيق بعدها ان تلاميذنا تعلموا منذ
الصغر ان يلوموا بالبعد من المعلومات
الحشوية في حلولهم ومن استقام
الورقة واللم .. ويقال استطاعوا ان
يتقنوا من كل اسئلة الامتحان في العصر
ولت ممكن .. في حين كان تلاميذ المدارس
الأخرى حثيثي عهد بهذا العلم .. فقد كنا
تقدم لهم مسائل الحساب العقل على انها
الحل مسلية :

انها الأشياء الصغيرة ؟

— كيف امكك الجميع بع نشاطات



الخاصة ستخضع للتقون العرض

والطلب ويقتال تصبح المناظرة القوى ..
وإن يمتنع سوى الجيد من المدارس ..
وللعلم .. لدارس الخاصة القديمة من
الصعب رؤية مصيرها .. أما المدارس
الجديدة فقد قلعت الوزارة -بزيادة
مصيرها .

● ماذا عن ظاهرة المدارس الخمس
نجوم ؟ تجيب بتمهل :
— منذ أربع سنوات .. بدأت ظاهرة
المدارس الخمس نجوم لتزى بعض
أولياء الأمور بأنهم مستخدم خدمات أكثر ..
ولكن الوقت أكد أن التعليم عملية فنية
وتربوية في المقام الأول وليست تواصى
مالية فقط ..

حضانة من نوع خاص ؟

— دخول طلل الحضانة أصبح
أصعب من دخول الشاب إلى الجامعة .
فماذا تفعل ؟

— لابد أن توجد مستويات مختلفة من
الحضانات .. أصلاً سكان فيلا أو شقة
كبيرة لديهم مبادئ تربوية يمكنهم أن
يتولوا رعاية عدد محدود من الأطفال .
فقطط البالغ من العمر ثلاث سنوات
ونصف السنة بفصل توليده وسط عدد
من الأطفال يقومون برعايتهم شخصيات
فصلاً عن المبادئ التربوية على يد
مختصين .. وذلك حتى يتعلم الطفل ..
كيف يأخذ دوره ويشارك الآخرين ..
وبهذا وحده يصبح عدد الحضانات
كافياً ..

● كيف يتنهي كابوس الثانوية

العلامة ؟
هذه شيئان هاهنا جدا .. أولهما :
لنأه ليست نهاية الدنيا إذا لم يدخل

متعددة ؟

— عندما يعود الإنسان نفسه أن كل
شء في الحياة مهم وجيد حتى ولو كان
صغيراً ويجب أن يأخذ باهتمام
وحساس .. بعد فترة يصبح هذا جزءاً من
تكوين شخصيته فعندما لعب .. لعب
بسرعة وسعة .. وعندما ذاك .. ارتج
حتى أنهم واستوعبوا للحياة شيء
مكتمل مثل جسم الإنسان .. إذا كان كل
عضو سليماً وولحدا حله من الرعاية
والاهتمام يكون يتبين الإنسان متكافلاً
وقوياً ..

لذا: مثلاً لحرص يهيم على مدرسة
قسط صغير من الرياضة وأخرى من
الموسيقى ثم لأه إلى النادي واستمتع
بالشيء في الهواء الطلق .. وأحياناً أخذ
سندويشاً بسيطاً لتناولته أثناء ذلك ..
وكثيراً ما أحرص على رؤية غروب
الشمس ..

هذه الأشياء البسيطة هي التي تجعل
الحياة مذاقاً خاصاً .. فقد تعلمت كيف
أستمتع بالأشياء الصغيرة والكبيرة معا ..
حتى أستطيع أن أتغلب على المشاكل
الصعبة .

● كيف يمكن أن نأقرب بين التجارة
والقطيع في المدارس الخاصة ؟

— المدارس الخاصة القائمة من أجل
التجارة والربح السريع .. ستظل بمرور
الوقت تفتقر واحترام والبال الناس .. ومن
الخطر جداً أن يتسرب هذا العرض إلى
نفوس الثلاثة .. لأن الأطفال
يستطيعون أن يبرهنوا أن المدرسة شيء
يشتري بالمال .. وبذلك أيسر للتفكير
عليها لتعليم القيم المطلوبة بسبب هذا
الشعور ولكن عندما يزيد عدد المدارس



لأولياء الأمور والتعليم أيضا .. فلي عيد
الأم ممنوع الهدايا المقيمة .. نقول لهم :
« إن القيمة الإنسان فيما يعمل ..
ولا يمكنه أن تهدى بما أنتهك ويكتسب ..
تعتبر عن حبه بوردو أو كلمة رقيقة ..
ولن المديون ليست الشيء الذي يتفخر
به بين الآخرين .. والله إن يتل من
خلالها أعجاب الآخرين وحبه .. »
— ماذا عن ظاهرة تفوق البنات على
البنين في الثانوية العامة ؟ تبسم قائلا :
— التفوق يظهر بوضوح في القسم
الإنساني .. وذلك لأنه يتشبع مع طبيعة
البنات فهي تميل إلى الخيال والتخمين ..
وربما تكون نسبة تركيز البنات أعلى من
البنين .. كما أن البنات أخيرا ما تكون
لديهن رغبة هائلة في البينات وجودهن ..
لكنني لا اعتقد أن البنات الذكي من
البنين .. ولكنهن أكثر قدرة على الاستكشاف
لصالحات متواصلة ..

— وأخيرا .. كيف تنظر الرسائل بين
بأهمية أقله أعمال مريحة تعود على
الاجتماع كمال ؟
— إذا لم يتكلم اصحاب رؤوس
الأموال والفكرين على المساهمة في تغطية
الخدمات التي لا تستطيع الدولة
بمكافئتها للخدمة المحدودة للقيام بها ..
فمخاضات الواقعة علينا ليست بالقليل !
والتعليم والمدارس بفئات من أبنائ
المشروعات التي تعود على اصحابها
بمقشر والبركات في الدنيا والآخرة ..
وهناك قول شائع : « علمنا بغير الناس »
والجيد أن كثيرا من الناس تفكر في إنشاء
المدارس ..

— كيف نتخلص من الأمية في مصر من
وجهة نظرك ؟
— أعتقد أن يكون هناك تنسيق لجهود
الشباب الهائل ممن ينتظرون القوى
الفعالة .. هذا الجهد يوجه أساسا نحو
الأمية .. ويجب عمل إحصاء في كل منطقة
للمطلوب تعليمه في محو الأمية .. وقبل
كل شيء يجب التمسك هذا التفكير في
البدائل لم اختيار أي مكان للتفريس ..
ولو أن كل خريج قسم .. يصحو أمية
٢٥ شخصا فإنه يحقق الكثير ..

البنات في ذكاه الولد !

● كيف نحد من تسرب التلاميذ من
المدارس ؟
— هناك بالطبع تسرب ناتج عن
الحالة الاقتصادية للأسرة .. لكن كلما
تعدنا من زيادة الوعي في هذا المجال ..
تجهدنا في إحصاء نسبة التسرب !
● كيف نقوى العلاقة بين المدرسة
والبيت ؟

— في كل مدرسة مجلس آباء .. وإذا
استطاع هذا المجلس أن يجعل المدرسة
حريصة على زيادة الدعم والارتباط ..
مستكون للنتيجة ايجابية في صلاح
التلاميذ والمدرسة والبيت
— ماذا عن ظاهرة انتشار مصروف
الجيب الكبير بين التلاميذ والتفكير
بلزوة الأهل ؟
— لا بد أن تكون المدرسة وولي الأمر
متركن في هذا الخطر شيء على الأولاد ..
فالمعلم غير المحسوب والذي في غير
موضعه .. هو أول شيء يجرم الآباء ..
ونحن حريصون جدا على توصيل ذلك

المطلب الجامعة .. فلي أوروبا وأمريكا
عدد من يدخلون الجامعة لا يتجاوز
الـ ١٠ في المائة من الخريجين .. في حين
أن مصر إذا لم يدخل الجامعة مائة في
الفاة من الحاصلين على الثانوية العامة
منها تكون نهاية العالم علينا !
لذلك : يجب عمل جامعات أهلية
وأفيا نوعيات مختلفة من الدراسات في
المرحلة الثانوية تؤهل الطلاب إلى محاولة
أي عمل في الحياة العامة .. هذه
الدراسات تغطي متطلبات البلاد من
التخصصات التي تحتاج إل يد عائلة
سواء في الزراعة أو الصناعة
أو غيرها .. على أن يكون لها مناج
تعليمي وليس نظريا ..

الجامعة الأهلية .. أين ؟

— أما الجامعة الأهلية .. فهي ليست
موضوع جامعة فقط .. لكنها ستشكل من
كل جامعة في العالم .. أحسن تخصص
بها (أي من كل يستأن أجل زهرة به)
وهذا تطوير للعلم أو مقدا يجب أن
يكون التعليم الجامعي بحيث يكون
خريج الجامعة فعلا صاحب علم وفكر
جيد ومتطور يمكنه أن يضيف ويقدم
الجديد .. أما الطب الذي يرغب في
الالتحاق بهذه الجامعة فلا بد أن يكون
مستواه الدراسي جيدا .. أما شرط
المجموع أسفوف .. يكون بغيره أكثر ..
فالمطلب لكي يدرس في إحدى كليات هذه
الجامعة لا بد أن يكون متقولا في
موادها .. وسنعيد الجامعة الأعلى عليها
الدراس الأولى في أكتوبر ١٩٩٣ بإذن
الله ..



عالم التربية الذي فقدناه !

فقدت التربية منذ أيام راندا من روائها وعلماء من اعلامها هو الاستاذ الدكتور محمد ابراهيم كاظم الذي لقي ربه بعد حياة حافلة بالانجازات الكبيرة والعطاءات المتجيدة في مجالات التربية والثقافة والتعليم العالي والجامعي.

د. عاين حسن غنيم الاستاذ بجامعة قطر

وبلورة اهدافه، وهو المحاضر الذي غطت حلقاته وندواته العلمية مختلف انحاء العالم من الولايات المتحدة الامريكية الى اليابان ومن اللطين وماليزيا الى الهند وباكستان ومن الاتحاد السوفيتي واروپيا الغربية الى استراليا وافريقيا.

ولذا كان اسم محمد ابراهيم كاظم يرتبط ارتباطا وثيقا بانشاء جامعة قطر، فقد كان له دور في انشاء كليات وجامعات عربية وبوليتي فقد كان مؤسس كلية التربية بجامعة الأزهر، وشارك في الاجتماعات الخاصة بتكوين

لقد كان محمد ابراهيم كاظم شخصية متعددة الجوانب : فهو عالم التربية الذي اثنى ببحوثه للكلية التربوية وتعدت سيرته العلمية حدود وطنه العربي فشارك في الثين وثلاثين مؤلفا علميا نظمتهما الأمم المتحدة، وكان اول رئيس للمنظمة الدولية للتربويين واختارته منظمة اليونسكو عام ١٩٧٤ واحدا من خمسة عشر عالما من رجالات التربية وعلم النفس في العالم للمشاركة في لقاء علمي حول «النمو النفسي للطفل والرء على العملية التربوية» وهو استبلا الجامعة التي ارسى للوليفية تقاينها واحتراسها، وهو العالم المسلم الذي تبلى مشروع انشاء مركز اسهامات المسلمين في الحضارة، وبما اليه مجموعة من ابرز علماء المسلمين لمناقشة خطته

جامعة الامارات العربية المتحدة في أبو ظبي، عام ١٩٧٧، كما شارك في اعداد خطط جامعة اليرموك عام ١٩٧٨، وكان عضوا في اللجنة التأسيسية لجامعة الخليج العربية منذ عام ١٩٨١، كما شارك مع نخبة من كبار العلماء في التعليم العالي في مراجعة التخطيط الاكاديمي والاداري لجامعة السلطان قابوس، وكان احد اعضاء لجنة دراسة صيغ للتعاون مع جامعة الأمم المتحدة. وعلى المستوى العربي العام نجد جهودا مستمرة وعطاء متجددا، فقد قدم العديد من الاستشارات التربوية لتكثير من وزارات التربية في البلدان العربية، وكان عضوا في مجلس الامماء لمنظمة تطوير الثقافة العربية التابعة للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم منذ عام ١٩٨٣، وقاد فريقا من الاساتذة في مؤتمر تكندا لجمع الدول العربية في منطقة الليمية واحدة في إطار التنظيم الاقليمي للمجلس الدولي للمناهج والتعليم، ويبلغ نشاطه التربوي اوجا عندما اصبح مديرا لكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، والمسوق الاقليمي لليونسكو، والممثل الشخصي لخير عام اليونسكو فيما بين عامي ١٩٨٦ و١٩٩٠، حيث قدم للمؤسسات والجامعات العربية خلال تلك الفترة مساعدات ومساهمات قيمة.



المصدر : **الأمم**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٧ ستر ١٩٩٢

وأضافة إلى ذلك كله ، لقد كان من
أهم سمات محمد إبراهيم كاتلم أنه
كان رغم مكانته الرفيعة أنشأنا بكل
ما تحمل الكلمة من معان واجعل ما
تتحلى من أوزان .
لك نيسة موحدة عن عطاء هذا
العالم الجليل نذكرها على سبيل
التمثال لا الخصم ، ولقد احصت
جامعة قطر عندما رأت ادارتها منذ
اشهر اعداد كتاب تذكاري تصدره
للجامعة تحية لهذه الشخصية
الرائدة وتقديرأ لدورها المميز .
لقد ظل محمد إبراهيم كاتلم طوال
حياته يحاول جافدا أداء دوره
الذي هو وكان مثافلا بمستقبل
أكثر انشغالاً ، ومؤسسات تربوية
نموذجية ، ومضى الى لقاء ربه
راضياً مرضياً بعد أن أدى رسالته
وكان نموذجا رائعا لمعلم التربية
الذي ألقى حياته في خدمة قضايا
أمته العربية في مجالات التربية
والثقافة والتعليم العالي والجامعي .



المصدر : الطاهر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٧/١٢/١٩٩٢ التاريخ :

شاهدة عصر (١٩)

د. بنت الشاطئ

مراجعات :

ظاهرة البدء من نقطة الصفر

تتكبر في حياتنا العامة ظواهر تلقائياً بين يوم وليلة فيبلغ من تمويدها عليها أن تغدو كأنها من طبيعة حيوانية. منها ظاهرة البدء على فراخ من نقطة الصفر، فيما توثق فيها أجهزة الإعلام مع كل رئيس أو مدير جديد إحدى المؤسسات العامة أو الخاصة من الدعاية لما يفتتح به عهده من مشروعات وبرامج جديدة، أنشائها على فراخ بدءاً من نقطة الصفر. وتبدو الظاهرة غريبة في أشدود إذا كان الرئيس أو المدير منهم حيث عهد بدوان المؤسسة وفروعها وموظفيها، لا يعلم من أمورها وأمرهم شيئاً مما يعلمه صغار عمالها في أدنى درجات السلم الوظيفي، يتوارى عليهم رؤسائهم. عرضة لأن يخرجوا من مناصبهم لسبب أو لآخر وصغار العمال والمستخدمين ياقون في الديوان حتى سن التقاعد، أشبه بخرانة إلكترونية حافظة للمعلومات عن كل ركن وزاوية من مبنى الديوان، وكل صغيرة وكبيرة عن سادة رؤسائهم لا يرى أحد منهم إلى متى يبقى في منصبه.

الوضع يختلف تماماً بالنسبة إلى وزارة من أعرق مؤسساتنا التعليمية، ووزير من كبار اساتذتنا الجامعيين ويتعلق الأمر بما يثقله أجهزة الإعلام عقب إعلان نتائج امتحان الثانوية العامة عن استقبال السيد الدكتور وزير التعليم لأولئك الناجحين، وإعلانه أن تكريم السيد الرئيس محمد حسني مبارك للمثقفين يأتي خلال لقائه بهم خلال شهر نوفمبر [وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تكريم السيد رئيس الجمهورية للمثقفين ولقاءهم بهم تقليد جديد حرص عليه السيد الرئيس على الالتقاء بجميع المثقفين].

الإصرار: ١٧/٨/١٩٩٢

والسيد الدكتور الوزير ليس حديث عهد بوزارة التعليم، فضلاً عن قدم عهده بالحياة العلمية (استاذاً ورئيس قسم طب الأطفال بجامعة القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لطب الأطفال مشهوداً له بمساجيا العلماء في نيل القواضح والأزهد في بريق الإعلان. ولا استبعد أن يكون القول بأن تكريم السيد الرئيس للمثقفين ولقاءهم بهم تقليد جديد، إضافة إلى العناية الإعلامية، أو لعل شواغل العهد قد استندت سابقاً لنا فيما نحسبه اليوم جديداً علينا.



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

والع الأثر في حديثي اليوم، أن خير التقليد الجديد ذكرني بظاهرة اليد من نقطة الصفر، وأساسه عليها مع الفارق البعيد، فلا بأس على السيد الدكتور الوزير من تعلق الظاهرة بالخبر، وسمايته مرجو عندي لأن يضيف ينكر الإعلان المتحول عنه في سياق الإشارة إلى ظاهرة تعويضا عليها، ولا جديد يضعها في مجال المتار سوى أنني قرأت على الإعلان عن التقليد الجديد، خبرا علميا مفيرا عن اكتشاف هيكل عظمي يوازي فيران، الإنسان مصري عمره ثلاثة وعشرون ألف سنة بعد أصبحت وتراسات استغرقت خمس سنين، قامت بها جامعة البنى الأمريكية بالتعاون العلمي مع هيئة الآثار المصرية، وأشار الخبر عن هذا الكشف لأقدم إنسان مصري عثر عليه حتى اليوم، إلى وجود ما يؤكد أن الإنسان المصري سكن وادي فيران منذ ستمين ألف سنة. (الأهرام: ٣٠/١٩٩٢)

تسلطت وأنا اطالع خبر هذا الكشف كم شاب عثا من سلفي مصر العريقة، مد الله في عمرها، مما تحسبه اليوم جيذا علينا، وماذا عسى أن تكلف حطريات العبد عن مجهول لنا من آثارنا وتجزينا وتلويفنا، في غياية تاريخ ما قبل (إنسان وأدى فيران)؟

مر بي في المروء لنا من تاريخنا الطمس الإسلامي، سجل حائل نوايا شيبان كانوا موضع التكريم من الخفاء والمثوكة، ومن هؤلاء الشبان من ارتقوا إلى رتبة الإمامة والصدارة في مجال تخصصهم العلمي، فكان هذا التكريم معهودا من مائر الخفاء والمثوكة، يذكر لهم في منابهم منظورا فيه إلى الشهادة لهم بتقدير دولتهم للعلم وأهله.

وانتقلت إلى العصر الذي نتيج لي أن أكون من شهوده، فلا أرى تكريم المتفوقين من طلاب العلم بقاء السيد رئيس الجمهورية في شهر نوفمبر الغريب، إن شاء الله، تقليدا جديدا بالنسبة إلى سياسته، فلقما تم مناسبة قومية أو تاريخية نون لقاها بأفواج من الطلاب والشباب، وأقرب ذلك أيضا شهود سياسته احتفال وزارة الأوقاف بليلة الفجر الفراء مساء يوم الاثنين السادس والعشرين من شهر رمضان المبارك (٣٠/٣/١٩٩٢ م) بتكريم الفائزين من حفلة القرآن الكريم المصريين وغيرهم، ووزعت عليهم في تلك الحفل الممشود بلقاعة الإمام الشيخ محمد عبده بالآثر جوائز الحج والعمرة.

وبعد، شهد السيد الرئيس منذ أسبوعين، احتفال وزارة الأوقاف في قاعة الإمام الشيخ محمد عبده بذكرى المواد النبوية الشريفة، وفيه استقبال سياسته ثلاثة عشر عالما ومفكرا إسلاميا من مصر والخارج، ثم الشباب الفائزين في مسابقة الوزارة لهذا الموسم، وقد قال لنا عشر شابا منهم جوائز الحج أو العمرة، ومعهم ثمانية من الفائزين، منحوا جوائز مائة...

التقليد ليس جديدا كذلك بالنسبة إلى المرحلة المبكرة من الثورة، فلقد شهدت في عهد الزعيم جمال عبد الناصر، احتفال وزارة التربية والتعليم بالمفوقين في امتحان إتمام الدراسة للتوجيهية (سنة ١٩٦٠) حيث أقيم السيد الرئيس وصافحهم وأقدم إليهم شهادات تلويفهم بحضور المعتمدين من أولياء أمورهم، وكنت منهم.

بل إنه ليس جديدا على العهد الملكي قبل الثورة، فمئذ أكثر من نصف قرن، احتفالات مصر بالذكى الثمانية لغارسة جلاله الملك فاروق الأول سلطانه الدستورية سنة (١٣٣٦ هـ - ١٩٣٧ م) فكان من أعز مراسم الاحتفال، أن استقبال جلالته في القصر الملكي بعايدين (الثلاثة الأولين من المناجحين



في الدراسات للنهاية عن طلاب الجامعة الأزهرية والجامعة المصرية والدارس العليا، والشهاتين الثانوية والإعدادية، هكذا مجتمعين . وقبل تناول الشئ مع جلالة الملك في دقائق العصر للكي، قدم استاذنا الجليل الدكتور منصور فهمي: مدير دار الكتب المصرية . أيام عزها . هدية أدرا إلى كل ملقوق تيمنا بهذه المناسبة وتبعا لترتيب التلبات وانقسامها في لأحة الجامعة المصرية، تصدر الملقوقون من قسم اللغة العربية بكلية الآداب موكب الجامعيين لمخيمات بهنية من أعلى نخائل تراثنا في علم العربية: (كتاب الخصائص، لأبي الفتح عثمان ابن جني) أحقق علماء عصره (١٣٠٠ - ١٣٩٢هـ) في خصائص العربية. ولم يكن الكتاب من مطبوعات الدار منظمة للكتاب، بل هو في نسختي الهنية من طبعة محررة ملققة لأدرا للهلل بالجملة سنة (١٣٣١ هـ - ١٩١٣م).

فكان الدار لشهاتية على بصيرة، تراثي ومثلي أهلا لأن نستشرف مستواه العالي في خصائص العربية، ولحرص على أن يقتصر خزانة كتبنا باسم الجامعة المصرية.

وأضيف إلى سابقات جامعة القاهرة في هذا المجال ، الاحتفال السنوي بشهاتية فرعا بالخرطوم، لا يقتصر على لقاء السيد رئيس الجمهورية بالملقوقين منهم، بل هو على عهدى به في زيارتي العلمية الموسمية للجامعة . وألأل العقد السابع من هذا القرن - عيد قومي مشهود للشعب السوداني الشقيق، تكلم فيه مصر إليه كل عام، فوجها ممن خرجوا في جامعتها فرع الخرطوم، بمسطلون في زعيم التقليدي على جانبي قاعة الاحتفال العامة بالمدعوين من أهله، ربما يتقدم موكب أساتذتهم في الزى الجامعي إلى منصة القاعة، فيأخذون أسكتهم مع السيد رئيس الجمهورية، ثم يبدأ توزيع شهادات الفخر في فرح بهيج.

★★★

على أن أروم ما شهنته من ذلك، احتفال القرية القرانية في بادية كربلاء وفي الزوايا والربط في نجوم المغرب وقراء بمن ختموا القرآن الكريم من صبية للكتاتيب، حيث تتوالى عليها قوال الإبل والشاحنات محملة بالهدايا من الأطعمة والملابس والفرش، تنطق الدروب مهتية بنور الدند في ثيابه المفعرة، وتهتدي إلى موضع القرية أو الزاوية بأضواء الشماع الساطعة وفدات طبول الأراج في أعراض (السيب).

وكانت كان عهدى بقرانا في ريف الكانة وشطوطها، تحتفل بمن ختموا القرآن الكريم من صبية للكتاتيب، ويتنافس سواد الليل في تسجيل شيوخنا الذين قرأنا طبعهم، رضى الله عنهم ، والتبرع بما يتكفيهم مؤونة العيش وضغط الحاجة.

مراجعة أخرى:

من السيد الأستاذ محمد سعيد العثماني، طبعنا نقلت من مقدمة الطبعة الثانية من كتابه عن الخلافة الإسلامية في سياق شهاتية على العصر - رقم ١٦ - عن (مشكلة العالم الجديد بالواقع الفكري الإسلامي المعاصر)

واجعني فيه سيالته مستدركا على : أن تكون الكتاب باسم (الخلافة الراشدة) وأن تكون منصبه مستشارا لأمن الدولة.

(وحقيقة عمله - فيما كتب إلى - أنه ليس لحكمة أمن الدولة العليا ومحكمة الجنات، وهو منصب قضائي رفيع - معطل عن أجهزة الدولة عموما، إذ لا سلطان على القاضي إلا ضميره).

لم استدرك على أن نقلت فقرات من مقدمة الطبعة الثانية، ولم أنقل نص المقدمة كاملا ليعرف القارئ ظروف محاولة مضادة الكتاب وملابساتها وعواقبها.



المصدر : **الأمة** رقم ١٩٩٢

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

والحق أن عنوان الكتاب في طبعته الثانية : (الخلافة الإسلامية
المستشار محمد سعيد الضماوي) دون تفصيل لمصيه القضائي الرفيع،
(الخلافة الراشدة) بعد أن تجشمت الشد المشقة والمعاناة في مطالعة هذا
الفصل وما سببه عن الأصول العامة للخلافة الإسلامية وتاريخ الخلافة
الإسلامية بدءا بالعصر الجاهلي، يليه (عهد النبي) صلى الله عليه وسلم
في مكة وفي المدينة ثم (الخلافة الراشدة) فتبين لي من هذه المقدمات
وصياغة السيد المستشار الجديدة للخلافة الإسلامية وطريقته في التفتير
والتناويل وأسلوبه في الاقتباس والإتقاء، وعرفت مصنفه ومقاصده
ومرامي، ومن ثم التفتصرت على الإشارة إلى الكتاب باسم (الخلافة
الراشدة) إيماء إلى أن الخلافة الإسلامية فيه مؤسسة على هذا الفصل
ومقدماته بصريح تقرير المؤلف عقب كل فقرة من (الخلافة الراشدة)،
واستلزاما لهذا الإلتزام بصنيع السيد المستشار في ترجمته كتابه
(الإسلام السياسي) إلى الفرنسية بعنوان آخر، هذه صورة:

"L'Islamisme contre L'Islam"

لم كان أن أوعت الكتاب في ملف وثائق شفاهتي على المعص، واكتفيت
بما نقلت من مقدمة طبعته الثانية، مما يتعلق بعنوان مقال، موضوع
المراجعة.

وأستلن في أن تنهى هذه المراجعة بنص ما انتهت به مقالتي الختام إليه:
(واست سبيل التعرض ههنا لنقد هذا الكتاب وغيره من مؤلفات السيد
المستشار في الإسلام السياسي وتاريخه، إذ لا يتخللني اليوم من أمرها
سوى ذكرها شاهدا ومثالا لأرواج هذه الكتب في الغرب ومشكلة العالم
الجديد بالصياغة الجديدة لفكر الإسلام السياسي وتاريخه وخلافته
الراشدة..)

★★★

(والسلام على من اتبع الهدى)

صلى الله العظيم



المصدر : العالم اليوم

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : ١٧ شهر ١٩٩٢

الأمريكية ٧ آلاف دولار والانجليزية ألف استرليني

أعلى المدارس .. في مصر

□ تحقيق - ميرفت فهمي

للمدرسة يستلزم مثيله
الانجليزية من الناحية العلمية

ويبقى للتلاميذ دروسهم في
لغتهم مريحة لا يزيد عدد التلاميذ فيها على ٢٥ تلميذا فقط
وجميعها مكية وعلى أحدث مستوى.
أما مصاريف هذه المدرسة فتبلغ بالمائة الاسترليني
وتبدأ من ٨٢٥ جنيهها استرليني في المرحلة الابتدائية لتصل
إلى ٩٢٥ جنيهها استرليني في المرحلة الإعدادية والثانوية إلى
جانب ٥٠٠ جنيه استرليني تلمع مرة واحدة عند الدخول أما

مصاريف تلك التلاميذ بالاتوبيسات فلا تقل عن ١٠٠٠
جنيه استرليني خلال العام.

من منطقة الأهرامات

مدرسة السن: على مسافة خمسة دقائق وتقع في منطقة
أهرامات الجيزة وتقبل التلاميذ من سن الحضانة حتى
الثانوي.

أما الخدمات الموجودة فهي ٦ محال على أحدث طراز
وحجرات للتكمبيوتر والمصاحف الموسيقي وملاعب خاصة
بالسلة وأماكن مخصصة لهواة البليج وبنج وسرر وأتيليه
الرسم بالإضافة إلى وجود أتوبيسات لجميع المناطق.
واللغة الأجنبية الأولى في المدرسة هي الإنجليزية إضافة
للفرنسية. وتقبل مدرسة السن حضانة مسمية عمر من ١٨
للمصروفات تبدأ من ٢٠٠٠ جنيه في سن الحضانة وتزداد بعد
ذلك من سنة إلى أخرى.

مدرسة طلائع هوس (أكتوبر للغات): لها مقران في مصر
الجديدة والمهندسين واللغة الأولى هي الإنجليزية وجميع
المدرسين من الأساتذة الانجليز. أما اللغة الثانية التي تعطي
للتلاميذ منذ السنة الثالثة ابتدائي فهي اللغة الفرنسية.
يبدأ الصف الأول حضانة بمصروفات قدرها ٢٠٠٠
جنيه تزداد سنة بعد أخرى تدريجيا.

مدرسة مصر للغات: تقع في الطريق الصحراوي القاهرة -
الفيوم. تبدأ مصاريفها من ثلاثة آلاف جنيه ثم تزداد سنة
بعد أخرى.

مدرسة BBC: تقع في طريق القاهرة - بلويس وتطبق
نظام اليوم الكامل حيث تبدأ الدراسة من الساعة الثامنة
صباحا إلى الساعة مساء ويقوم التلاميذ بعد اليوم الدراسي
بقضاء جميع واجباتهم مع مدرسين متخصصين في كل مادة.
هذه المدرسة لا تسمح بالاختلاف بين التلاميذ والفتيات
بعد السنة الرابعة ابتدائي.

وتبدأ مصروفات المدرسة في أول حضانة بثلاثة آلاف
جنيه مصري تزداد بعد ذلك.

مصاريف الدراسة في مصر نوعان.. الأول من الممكن
الزيادة على مائة جنيه في العام ومما ٢٠ دولارا في
المدارس الحكومية.. أما الثاني فقد يصل لأكثر من ٢٢
ألف جنيه في السنة الواحدة وهي ٧ آلاف دولارا في
مدارس اللغات.. وما بين الحدين الأقصى والأدنى
هناك مصاريف ومادية كثيرة.

العربي وقيل بحد الوصف الدراسي الجديد فإن
الشاهرة اللافتة أنه في مصر كلما ارتفعت التكاليف زاد
القبول على المدرسة.. وبالأمانة أحيانا.
وبذلك يمشي عن نوع راق من التعليم يشمل اللغات
والحياة والأجهزة المتقدمة بل والألعاب وجوانب الترفيه.

من الكويت إلى القاهرة

للمدرسة الأمريكية: بقربها مدينة نصر بطريق القاهرة بدأت
نشاطها منذ ثلاث سنوات عندما انتقلت من الكويت في أعقاب
الغزو العراقي لخدمة العراقيين الذين لجأوا في
القاهرة أثناء تلك الفترة. وبسبب الإقبال الشديد من جانب
المصريين على هذه المدرسة إلى جانب أبناء الجاليات العربية.
قررت إدارة المدرسة الاستمرار في القاهرة.

وتتقاضى المدرسة الأمريكية مصاريفها بالدولار وتبدأ
من خمسة آلاف دولار للمرحلة الابتدائية لتصل إلى ٧ آلاف
دولار للمرحلة الإعدادية والثانوية.

أهم الخدمات المقدمة لقبول هيئة تدريس على مستوى
رابع من المدرسين للمقررين وبالولايات للخدمة الأمريكية
إضافة لاستخدامها أحدث الوسائل التعليمية والإيضاحية
والأمر أن كثافة الفصل لا تزيد على ١٥ تلميذا يجلسون في
فصول مكية ومجهزة تكنولوجيا.

المدرسة الانجليزية الحديثة: تقع في منطقة سراي القبة
بالقاهرة فتتطلب إلى حد كبير في ظروفها مع للمدرسة

الأمريكية فقد انتقلت إلى
القاهرة من الكويت أيضا في
أعقاب الغزو العراقي وقررت
إدارتها الاستمرار في القاهرة
نظرا لسهولة التدريس عليها.
وأصبح من الصعب أن تجد
مكانا بسهولة وقد تضطر
لانتظار في قائمة طويلة لكي
تستطيع إلحاق ابنك بالمدرسة.
وإذا كانت المدرسة
الأمريكية تستعمل بمدرسيها
من الولايات المتحدة فإن
المدرسة الإنجليزية تستقدم
مدرسيها من الملكة للخدمة
وهم مدرسون مؤهلون تربويا
وعلميا ونظام التعليم في هذه



المصدر : العالم اليوم

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ شهر ١٩٩٢

بمصلحة ٥٪ حسب تعليمات
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الصربية: تقع في
العادي.. المصروفات لرياض
الأطفال ١٠٧٢ جنيهها وابتدائي
١٢٥٤ جنيهها وأعدادي ١٤٢٥
جنيها.

مدرسة طيبة: تقع في طريق
مصر- الإسماعيلية.
خُدعت عدد التلاميذ في
الفصول بحيث لا يتجاوز ٢٠
تلميذا.. المصروفات تبدأ بـ
٢٠٠٠ جنيه.

ومن المدارس الجديدة التي
ستتخضم إلى قائمة المدارس
المميزة مدرسة «الرواد» بمدينة
نصر حيث تبدأ عامها الدراسي
الأول هذا العام بمقام على
مساحة اثنان وتجهيزاتها حديثة من الملاعب وحدايق
للأطفال، بالإضافة إلى حمام سباحة ومكان مخصص
لرياضة ركوب الفيل، أما استوديو الفصول فلا يزيد على
٢٥ تلميذا للفصل وتبلغ مصاريفها ٢٠٠٠ جنيه في الرحلة
الأولى من رياض الأطفال



إبلاغ إلى أولياء الأمور الدين واللغة العربية .. ماذن المدارس الأجنبية



د. احمد عمر هاشم د. حسين بهاء الدين

هذه المدارس سواء بإشراف عدد من خبراء التربية المصريين أو بمشراكة عدد من رجال الأعمال في إنشاء مدارس محلية ، ولكن ظلت المناهج غربية ومستقلة بالكامل من بريطانيا وفرنسا وألمانيا .

بالطبع تدخلت وزارة التربية والتعليم لتقوم بعملية الإشراف على هذه المدارس ، وإذا تحققت الرقابة جزئيا على المناهج التي تدرس جميعها

باللغات في ظل أعمال تام للقرى اللغة العربية والدين ، فإن الرقابة لم تتحقق في هذه العلاقة المباشرة بين المدارس الأجنبية والطلد المصري والتي تجعل من الطلد فرصة سهلة ليد أية أفكار أو قيم .

الوزارة .. عجزت !!

والواقع يؤكد أن وزارة التربية والتعليم مازالت عجزت حتى عن تحقيق الإشراف المالي والإداري على هذه المدارس التي تقلقت أرباحها من ١٥ في المائة إلى ٢٠٠ في المائة .

وتسلطت على أولياء الأمور بالترغبات الأجنبية ، وترأست - كما حدث مؤخرًا - حتى في القيام بعملية الترميم .

أما على المستوى التعليمي فإن نجاح الطلد مضمون لأن أولياء الأمور دفعوا الألاف ، ولذا فإن خريجي المدارس الأجنبية - كما يقول النثل -

كتب حسام عبدييه :

ساعات قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد ، انتهى سباق المراتبون السابقين على مقعد في إحدى المدارس الأجنبية ، والمركبة لم تكن بسيطة ، المساعد ممدودة وأولياء الأمور يعتقدون أن الالتحاق بأحدى المدارس الأجنبية هو طريق النجاح للطلد بحثا عن مستوى دراسي متميز ومركز اجتماعي مرموق ، ولذلك وأفق أولياء الأمور على دفع الألف الجنيهات في صورة مصروفات وتبرعات إجبارية ورسوم أنشطة ، بل وتحركات كروت الترحيبات حتى تحقق الانتصار .

ولكن المفاجأة - والتي يؤكد علماء التربية والدين - أن هذه المنة تنته بل أنها بدأت .

فالطلد يتعرض بحكم دراسته لمناهج غربية واحتكاكها بعديد من المدرسين الأجانب (أكثر من ٦٠٠ مدرس أجبي يعملون حاليا في مصر) إلى عملية تغريب في ثقافة ودينه وتقاليده ، الأمر الذي يحتاج إلى رقابة مؤازرة دقيقة ، وواجبات أسرية مكثفة تكفل للطلد الحفاظ على قيم دينه وفصحته عربيتة وأصالة تقاليده .

ولا يمكن أحد أن المدارس الأجنبية - منذ القرن الماضي - كانت بمثابة رأس الحربة في عملية التغريب والاستعمار الثقافي . وبعد الاستقلال تم تصحيح

وقصوا على السلام ، لم يجيبوا اللغات بالشكل الكامل ، وضميوا - في المقابل - لغتهم وثقافتهم . يقول الدكتور احمد شفي استاذ التاريخ والحضارة الإسلامية بكلية دار العلوم .

إن المدارس الأجنبية استطاعت أن تكتسب وجودا مؤثرا من خلال تريبطات واضحة في سوق العمل على مستوى القطاعين العام والخاص ، حيث تشترط إعلانات الوظائف للتخرج في إحدى هذه المدارس . والمؤسف أن المواد التي يشترط تدريسها باللغة العربية مثل اللغة والتاريخ والمواد الاجتماعية تلقى الوفاء من التلاميذ الوافعين من المصريين بهذه المدارس ، وتصميم المناهج يظل بشكل كامل التاريخ العربي والإسلامي والقيم والأفكار المرتبطة بها ، في حين نلاحظ كثافة



المصدر : الأخبار

النشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢



د . احمد شلبى

المتبحر وفارس العمل ايضا ..
الحفزة .. الوحيدة :

والحد من النتائج الاجنبى في نظام
التعليم المصرى لن يكون الا باعادة
صياغة مناهج المدارس الاجنبية
والرقابة على تدريس الاسلام - كدين
وقيم واخلاق - لى جبرعات مختلفة
وقاصية فى سنوات الدراسة الاولى
لان صياغة الضمير الدينى فى هذه
السن الحرجة تبنى جيلا كاملا من
الانصراف والتفريب والاعتزال عن
نفسنا وهجوم عائلنا العربى
الاسلامى .

ومن ناحية اخرى ، فان توجيه
استثمارات القطاع الخاص لتطوير
المدارس الحكومية برفع مستوى
تدريس اللغات الاجنبية يمثل ضرورة ،
بدلا من توسيع قاعدة التعليم الاجنبى
فى مصر ، حفاظا على العقول المصرية
الوايدة .

بداية .. المشوار :

يجرس الانذار الذى يذنه كل من
الدكتور احمد شلبى والدكتور احمد
عمر هاشم لارباب الامر - ان حصول
الطفل على متعة فى مدرسة اجنبية
ليس نهاية المشوار بل بدايته ..
والمتطلب من اول الامر ان يتولى
بنفسه امداد خطه بالجبرعات الدينية
والثقافية وان يكون رصدا على
اجبات لغة العربية . وان يراقب
سلوك طلبة اولى باول ، لان المدرسة -
وحدها - لاتصنع جيلا متفهما .

والدكتور احمد عمر هاشم نائب
رئيس جامعة الازهر يعترف ان لينة
الوحيدة للمدرسة الاجنبية هي
الانتماء بمستوى اللغات التى
اصبحت مفتاح الاتصال بالعصر
والاخلاق على طموحه والاتصال
بالانطباع المؤثرة فيه ، ولكن فى مقابل
هذه اللينة ، نلاحظ عيوبها اكثر
رضوخا ، فالمدرسة الاجنبية بمنهجها
الغريبه ودرسيها - ليست كيانا
ملائما للنشأ الثقافي والدينى
والاجتماعى المصرى لانها تشكل
توجهات ثقافية معينة لى عقل الاطفال
تظل اثرها منقوشة حتى البالغ ..
والى ذلك فالمدارس الحكومية
استطاعت ان تفرج لنا - عبر
السنوات الماضية - كبار العلماء
والفكرين ، فهي تلك قدرة كامنة على
التطور وملاحقة العصر .

واضحة فى الاهتمام بالتألفين
الانجليزى والفرنسيه ، الامر الذى
ينتج جيلا - رغم رقابة وزارة التربية
والتعليم - فاقدا للصلة بيه وبعن
مجتمعه ووطنه ودينه .
والمؤكد ان المدارس الاجنبية
(١٩٥٧ مدرسة) تمثل مكونا هاما
من النظام التعليمى المصرى بحكم
ضعف الاحصائيات المادية والحاجة الى
مشاركة القطاع الخاص .
ولكن ازدياد المدارس الاجنبية
بالنتائج المتذبذبة ، رافعة تدهورا
واضعا للمدارس القومية فى مستوى
التدريس وخاصة اللغات ، ولان النتائج
والانفسلة الموجهة للطلبة ، مما لى
الى ترجيح كافة المدارس الاجنبية ..
وهذه الحالة الملائكة فى حاجة الى تدخل
عاجل لاقبال المناهج العربية
والاسلامية والقيم من الضياع لى
زحمة التسابق على فروس التعليم



غداً.. عام

دراسى جديد..

المدارس تستقبل

١٢ مليون

طالب وطالبة فى

جميع المحافظات

فى الساعة ١٥ دقيقة من صباح غد يبدأ
العام الدراسى الجديد فى كافة المراحل
التعليمية .. ويتوجه ١٢ مليون طالب وطالبة
إلى مدارسهم فى كافة المحافظات فى وقت واحد
لأول مرة ..

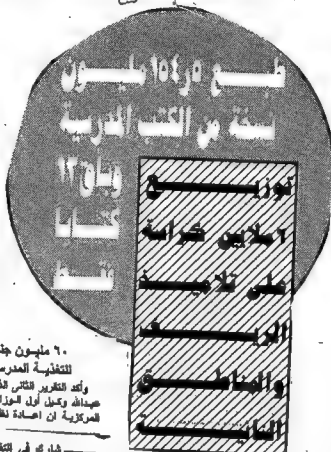
يعلن الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء
بداية العام الجديد حيث يحضر طابور الصباح فى
مدرسة طبرى الحجاز الثانوية للبنين .. كما
يحضر الطابور د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم ، وعمر عبد الأخر محافظ القاهرة ،
والمهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة
التعليم ، وطلعت النيشى وكيل الوزارة بالقاهرة
وأسامى مرزوقى مدير عام إدارة مصر الجديدة
التعليمية .

كل عام وأنتم بخير



المصدر : **الجريدة**

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢



٦٠ مليون جنيه
للتفذية المدرسية
وأكد التقرير الثاني الذي أعده أحمد
صباح وكيل أول الوزارة للخدمات
المركزية أن إعادة نظام التفذية

شارك في التفذية

- يوسف عز الدين
- أحمد أبو يوسف
- نبيلة حسن
- سامية زكي
- سلوى مصباح
- هيكلستار العبدى
- محمود صادق
- السعيد الشبلي
- كمال جبر
- حسام اللا
- حسن بوسى
- مجدى زهر
- تصوير: هيدالمير هيدالمير

لمنظم للصف الأول الإحصائى والاقتصاد
الملازى للصف الثالث الإحصائى .
كما تم طبع كل كتب المرحلة الثانوية
وهدمها ١٥٩ كتابا ، وعدد النسخ
٢٦ مليوناً و ٩٤٧ ألف نسخة ، وطبع
١٩٩ كتاباً للتعليم التجارى وعدد النسخ
١٢ مليوناً و ٤١٢ ألف كتاب وباقى لفظ
كتاباً لتخصص الفنى ، وطبع كل كتب
التعليم الزراعى وعددها ٩٢ كتاباً ،
وعدد النسخ ٢ مليون و ٨٢٤ ألف
نسخة ، وكذلك ٣٩٦ كتاباً للتعليم
الصناعى وعدد النسخ ١٠ ملايين
و ٣٧٠ ألف نسخة وباقى ٧ كتب لم تطبع
بعد ..
كما تم اهداد ٦ ملايين كراسة
لتوزيعها على التلاميذ بمرزى ..
ولذلك فى القرى والمناطق النائية فى
بعض المحافظات كأمراء والبحر الأحمر
والوادي الجديد ومرسى مطروح وشمال
وجنوب سيناء .. ولذلك للتيسير على
أولياء الأمور فى هذه المناطق .

ياقوت رئيس الوزراء بتفقد المصنوع
ومعامل المبرمة واسم الكمبيوتر .. كما
وشهد بعض الاثنية الثقافية
والاجتماعية والرياضية بالمدرسة .
ومع الاستعدادات الأخيرة للمعام
الجديد .. تلقى د . حسين بهاء الدين
٣ تقارير حول هذه الاستعدادات .. أحد
التقرير الأول أحمد عبد المعطى وكيل أول
الوزارة للشئون الكتب والوسائل
التعليمية الذى أشار فيه إلى أنه تم طبع
١٠١٤ كتاباً من بين ١٠٢٧ كتاباً لكافة
المراحل الدراسية .. ووصل عدد النسخ
المطبوعة إلى ١٥٤ مليون جنيه .
ويبلغ عدد كتب المرحلة الابتدائية
٥٧ كتاباً طبع منها ٥٤ كتاباً ولم يبق
سوى ٣ كتب للمعلم ، ووصل عدد النسخ
المطبوعة إلى ٥٧ مليوناً و ٧٣٧ ألف
كتاب .
وبالنسبة للمرحلة الإحصائية تم طبع
٩٤ كتاباً ، وعدد النسخ ٥٤ مليوناً
و ٥٠٨ آلاف كتاب ولم يتم طبع كتاب



المدرسة سيبدأ غدا في مدارس القرى والمناطق النائية .

ويستمر هذا التقام طوال العام الدراسي ويستلزم منه ٦ ملايين تلميذ وتلميذة .. وبلغت الاجتهادات المستعملة له ٥٠ مليون جنيه إضافة لمشرة ملايين أخرى مقدمة من الحكومة للتغطية .

وتضمن التقرير ضوابط لتكسيب جمعيات الأنشطة بالمدارس مع التأكيد

على أن تشمل الجمعيات جميع الطلاب وتغطي كافة الهوايات لخلق التنافس بين

المدارس في كل محافظة

ويجوز كل محافظة وأخرى

والجاء التقرير بالتشجيع على

ترميم واصلاح ٧ آلاف مدرسة

إضافة إلى ٣٥١١ مدرسة

تم ترميمها الصيف

الماضي . كما تم وضع سياسة محددة

لبناء مدارس جديدة يراعى فيها شروط

التطور الطموح مثل توفير المصاحف والمفكرات والأجهزة المعاصرة للمعلمة التعليمية ..

ولكن التقرير الذي أعده سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أن الوزارة بدأت في إنشاء ٣٠٠ مدرسة جديدة في كافة المحافظات .

وطالب وزير التعليم من وكلاء الوزارة ومندوبي المنويات والامارات التعليمية

المتابعة المستمرة لمسير الدراسة . مع اعداد تقرير اسبوعي عن سير العملية

التعليمية بكل مديرية يرفع للوزير إضافة للتقارير الميدانية التي يقدمها

المستشارون والموجهون العامون عن زياراتهم للمدارس بكافة المحافظات

وفي برنامج زمني يحدد وكلاء الوزارة للخدمات التعليمية

وأكد د بهاء الدين على ضرورة تنفيذ القرارات تنقلات وتحسينات المدرسين

والمدرسات دون التخلي بالاجراءات الروتينية التي تسبب في تعطيل

التفويض .. وطلب من وكلاء الوزارة محاسبة أي مسئول يتسبب في تعطيل

هذه القرارات

تأجيل الدراسة أسبوعا !

في الاسكندرية . تبيل الدراسة غير حيث تستقبل المدارس ١٨٩ قفا و ٣١٧

طلبا وطالبة باستثناء بعض المدارس التي تقرر تأجيل الدراسة بها لمدة أسبوع

لتأخر عمل الترميم بها ١١

قال حبيب عيسى وكيل مديرية التعليم بالمحافظة أنه تم اقتراح



المصدر : **الرفد**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢

وداعا .. مجانية التعليم وتضرب بقرار الوزارة عرض الحائط

تحقيق
أيمن الجندى
ثاوية صبيح

المدارس الالية للملغوط وبلقانة الواقع
تؤكد عكس ذلك .

الوزير مع من ؟

● وزير التعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين رجل محتار منذ توليه كرس
الوزارة الى الطفلية المهدمة ومتعاطف
مع اولياء الامور الفقراء لذلك تنبه
الرجل لتلك اللعبة واصدر تعليمات
مفصلة بعدم جمع اموال من التلاميذ
تحت أى مسمى بل اصبر قرارا رسميا
يتضمن الرسوم الدراسية المقررة
ويجمل رقما وزاريا هو ١٨٧ وصالر في
٢٤ أغسطس الماضي . وحدد القرار ٩
جنيئات للطلقة الابتدائية ورياض
الاطفال ويتم توزيعها بواقع ٤٠ قرشا
لتلاميذ حد الحواث ٤٠ قرشا لحااس
الاياء و ٤٠ قرشا للنشاط الفني والرياضي
١٠٠ قرش للنشاط اللغوي والرياضي
١٠٠ قرش للنشاط اللغوي والرياضي
للتعليمات الدراسية ٤٠ قرشا لبحاات
امتحانات النازل ٣٠٠ قرش لحيات
التياني الى جانب تحصيل ١٠ جنيئات
قيمة ادة تقويم الطلاب من الصفين
الرابع والخامس الابتدائي ليصبح
اجمال الصروفات للمرحلة الابتدائية ٩
جنيئات و ١٩ جنيئات للصفين الرابع
والخامس الابتدائي الى جانب ١٠
قروش للنشاط الرياضي .
● وفي المرحلة الاعداية صدر القرار
الوزاري الرسوم المدرسية مطلق
الاشراكات والخدمات الاضافية مبلغ
١٢,٢٠٠ جنية للنشطة والاشراكات
الطلابية ومجالس الاياء وصيانة المباني

استلعت قبيلة وتفتح المدارس ابوابها
للاول التلاميذ ومنذ اليوم الاول يبدأ
اولياء الامور في مواجهة كثرية
الصروفات الدراسية والاشراكات
الاجبارية والرسوم الخصوصية الى
آخر قائمة الهموم التي يثقل بها كامل
ريب الأسرة المصرية هذه الأيام ..
وبعيدا من كل الشعارات التي تملأ
الصفحات الاول من الصحف حول
اهتمام ودعم الدولة للعملية التعليمية
الا ان الواقع يؤكد ان التعليم اصبح
أحدى البوابات الألتازاز لآوارد المصريين
عائلة تملأ استغرا للرسوم الدراسية
المقررة والممارس تحصيل اصعاف
المدارس المقررة تحت مسميات لامعنى
لها . ورغم تصريحات وزير التعليم
بمنع جمع أية مصروفات أو تبرعات
تحت أى مسمى الا ان ادارات المدارس
ضربت بتصريحات الوزير عرض
الحائط . هذا التحقيق يلاغ رسمي
لوزير التعليم قبل ان تمتد ايدي
الادارات التعليمية لتسرق قروش اولياء
الامور من جيوبهم .

المستور المصري ينص في أحد مواده
على ان الدولة تلتزم بتعليم جميع
الاطفال واجبة امكان لهم في المدارس
حتى نهاية المرحلة الابتدائية دون مقابل
الا ان الواقع يخرج لسانه كلام
المستور واصبحت فكرة المجانية وهما
كعبا يتم ابتزاز الجماعه في كل
التعليمات ولان الرسوم الدراسية تاتي
في اطار فلسفة المجانية كرمز لشراكة
اولياء امور التلاميذ في تكلفة العملية
التعليمية فقد تم ابتكار مسميات عديدة
لجميع الاموال .. مرة ادرج الإنشطة
الطلابية رغم عدم وجود أى نشاط
طلابي ومرة تحت مسمى تحسين
مستوى العملية التعليمية رغم هبوطها
المستمر ومرة تحت مسمى اصلاح

المدارس
تقرض
تبرعات
اجبارية



المصدر : الوقف

للتش والخذ مات الصحفية والاعلمو مات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٢

جنيتها فقط كلما قرأت في الصحف بأن هذا قرار الوزارة وجبت الوصل بـ ٣٠ جنيتها و ٤٠ قرشا

● أما السببية فطاعة محمود فتقول : لدى خمسة أبناء كلهم في التعليم من ابتدائي الى الجامعة ، والمصروفات زادت جدا لدرجة أننا بفعل اضطرارنا للاستدانة لسدّها .. عندما قرأنا ما حدثته الوزارة ذهينا لأشجع مصروفنا الأول في الصف الثاني الثانوي فوجدنا بوزارة مكتوب علينا المصروفات ٤٥

جنيتها بينما قرأنا في الجرائد ٣٥ جنيتها ● محمد سيد احمد : مولف بكتيك يقول ان هذه ليست المرة الأولى التي تلقينا فيها بوجود طارق بين ما حددته الوزارة وتطبيقا بدفعه وبين ما تلقينا المدرسة به .. لكل عام تحدث نفس المشكلة وكلم من مرة تحدثنا مع ادارة المدرسة وغلبا مبلغ مضرطين .

● ابراهيم محمد خالد من العياد يقول فوجئت بأن ادارة العياد التعليمية تحصل مبالغ اضافية زائدة عن الرسوم المقررة ، فرغم ان مصاريف الابتدائية ٩

جنيتها الا ان المسجلين يحصلون ٢٠ جنيتها ، ويحصلون من تلاميذ الإعدادية ٣٥ جنيتها رغم انها ١٣ جنيتها .. ومن الثانوية ٤٥ جنيتها رغم انها ١٦ جنيتها فقط .. وبذلك تضرب ادارة العياد التعليمية بقرارات الوزارة عرض الحائط ولم تهتم بتعويضات الوزير الذي حذر من حصول رسوم زائدة والاعراب من ذلك ان الادارة التعليمية ترفض تسليم ايصال المبالغ الزائدة ليس في ذلك فوضى شديدة ؟

ابتزاز الجامعة

● كاتبة للبرقيات الإخبارية : وصلت الى الجامعة ايضا فلكية التربية النوعية ببنية الضرر بفلكية قد جمعت تبرعات ضخمة من طلاب الثانوية العامة ، بدعوى اختبارات القدرات للاشتراك بإحدى اسمائها والقرابين ان الاموال تم جمعها مون ايصال او ان دفع كما هو متبع

الى جانب ١٢ جنيتها مقابل ادلة تكوين الطلاب شلخج الامتحانات ، ومبلغ مبلغ جنيتين لمصالح تكية المهن التعليمية ٢٠ قرشا للأنشطة الرياضية لحساب صندوق التمويل الاصلي لرعاية النشر والتأليف والرياضة لتصبح مصروفات طلب المرحلة الإعدادية ٢٧ جنيتها و ٤٠ قرشا وفي مرحلة التعليم الثانوي العلم والتجاري والزراعي وبور المعلمين حدد القرار الوزاري مقابل الاشتراكات والخصومات ١٦،٥٠ جنيتها الى جانب ١٥ جنيتها لمناجج الاستحقاقات وثلاثة جنيتها لمصالح تكية المعلمين و ٥٠ قرشا لحساب صندوق رعاية النشر والتأليف والرياضة لتصبح مصروفات المرحلة الثانوية ٣٥ جنيتها ، ويحدد طلب الثانوية العامة رسوم امتحان قرشا ٧ جنيتها عن المرة الأولى والثانية ومبلغ ١٠٢ جنيتها عن المرة الثالثة الى جانب ٥ جنيتها مقابل غلات : الاستحقاقات العصفية

داخل المدارس

● اما الرسوم التي يتم تصميلها بالفعل فقد كشفت عنها جولة قامت بها الولاء ، في بعض المدارس على منطقة المحروزة بلغت مصروفات المرحلة الثانوية بمدرسة يوسف السباعي ٣٣،٧٠ جنيتها وفي مدرسة جمال عبدالناصر ٥٠ جنيتها وفي مدرسة جوان الثانوية تتراوح المصروفات بين ٤٥ الى ٥٠ جنيتها وبلغت مصروفات الصف الأول الثانوي بمدرسة التوفيقية بشبرا ٣٩،٧٠ وفي مدرسة السعيدية الثانوية ٦٨ جنيتها .

● اما رسوم المرحلة الإعدادية التي حددتها الوزارة بـ ٢٧،٤٠ جنيتها فوجدتها في مدرسة ام المصريين بنات ٢٢،١٠ جنيتها وفي المرحلة الابتدائية في مدرسة الشهيد احمد عبدالعزيز تجمع ٢٢ جنيتها من التلاميذ رغم تحديد قرار الوزير للمصروفات بـ ١٩ جنيتها . ووصلت للمصروفات في مدرسة البنية

الإعدادية الى ٣٠ جنيتها وفي مدرسة امين ساسي الإعدادية ٢٨،١٠ جنيتها وفي مدرسة ام المؤمنين الابتدائية بكنة ١٢،٤٠ للصف الأول اما الصلطين للاربع والخميس ٢٢،٨٠ وللثالثة المدارس المختلفة طوبلة ؟

الضحايا يتكلمون

وعلى أبواب المدارس وقف بعض اولياء امور التلاميذ وقد اخذتهم العفلة من فرق المصروفات بين ما اعلنته الوزير ومتخصصة المدارس بالفعل وكان لنا عدة لقاءات معهم : صالح محمد حسين يقول ذهبت ادفع مصاريف ابنتي في الصف الثالث الإعدادي عثت عمل حسابي، على ٢٨

رؤية

قناة تعليمية .. لماذا ؟!

لم يحدث أن انتشرت وسيلة جماهيرية للتربية بين الناس كما حدث عذراً للتلفزيون ، وبدأ الأطفال في حياة الناس بل وبشكل سلوكياتهم في أحيان كثيرة . وإذا كان يعتبر أعظم مصدر للتثقيف والتربية .. فإنه يمكن أن يكون أكبر مصدر للمعرفة والتعلم وهو ذلك بالفعل في كثير من دول العالم .. وهكذا نجد أنشأت أمام جهاز عملاق يملك القدرة على توجيه الأطفال والشباب وتكوين الرأي العام .. مدرسة كبيرة يمكن أن تكون مدرسة للبناء والخلق والإبداع ، ويمكن أن تكون مدرسة للمشاعين تتلقى منها موجات العنف والسطحية .

من هذا ننتج إلى المسؤولين عن التلفزيون المصري مطالبين بإنشاء قناة تعليمية، توجه إرسالها اليومي إلى الرراحل الدراسية المختلفة ابتداء من رياض الأطفال وانتهاء بالجامعة .. وليست هذه القناة ببعيدة، أو «بنينا شيتولنا» ، أو «عملا مستحقين التحليل» فهي منفذة فعلا في بعض تغيرات قنوات العالم من حولنا ، وتعد إرسالها اليومي في بعض الدول إلى عشر ساعات موجهة إلى الصغار والكبار، ومطعمة ببرامج ترفيهية واجتماعية وسياسية ، يشترك في إعدادها المعلمون والمصنفون وعلماء الاجتماع والنفس والفنون والرياضيات .

إننا لن نجد من فرام، أقناة المعلومات يمكن أن تكون نواة للقناة التعليمية كما أن التجربة موجودة لدينا في البرامج التعليمية الموجهة للشهادات العامة، ويمكن الاستفادة من خبرة الجامعة المفتوحة على أن تشارك وزارتنا للتعليم والثقافة وهيئة الاستعلامات والجلال التعليمي والجامعات في هذا العمل والإعداد له .

إننا نرى ذلك سوف تضرب عصافير كثيرة بحجر واحد .. فمن ناحية سوف تلغى على ظاهرة الدروس الخصوصية التي استشرت واستفحلت وعجز وزراء التعليم على تعاقبهم في القضاء عليها أو الحد منها، ومن ناحية أخرى سوف يتغير التلفزيون ليصا لمفيد للمجتمع .. وتجعل منه وسيلة لنشر العلم والمعرفة والقيم النبيلة والحب والخير والسلام ، ونبت الرذيلة، والكراهية والعنف وبلاغة لنقل الإصم للبرامج الموجهة لتضليل الشعوب والقضاء على مفوماتها .

فهل نلكر جدوا في إنشاء قناة المعلومات ؟ مجرد سؤال نضعه أمام أي مسؤول وكل مسؤول .. وهي أيضا قضية مطروحة للمناقشة ..

على عياد



يومان عطلة أبوينية في الجامعات وتطوير المناهج بالمدارس
 عدم جمع أي مبالغ إضافية من التلاميذ وتسليم الكتب لهم يوم التقيد بتسديد الرسوم
 مكافآت للمتفوقين بجامعة الأزهر وقبول جميع الطلاب والطالبات الناجحين بمدنها الجامعية



أهم نون التقيد بتسديد الرسوم الدراسية، كما تقر أن ينضمم الجحول الدراسي في كل فرقة بالكميات الجامعية يوم عطلة في جانب العطلة الأسبوعية وتطوير المناهج بالمدارس، وسوف يحصل وزير التعليم لتطوير المصاحح بمنزلة طرير الجحجر الثانوية للبنين لخاصة الطلاب وأولياء أمورهم الاحتفال بيده للعام الدراسي، ثم بتلق سير الدراسة في بعض المدارس ● ●

● بدأ العام الدراسي الجديد اليوم في جميع المدارس بمختلف مراحلها وتضم نحو ١٢ مليون تلميذ وطالب من الجنسين . كما تبدأ الدراسة في معظم الكليات الجامعية اليوم أيضا وينتظم بها ٦٥٠ ألفا، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدراسة ستبدأ اليوم جادة من خلال الانضباط والانظام، وتقرر تخفيف الواجبات المنزلية عن التلاميذ لرفع المعاناة عن أسرهم، وتسلم الكتب

متصلة بدون فواصل بين النوب والمناهجرات، وتكون لكل فرقة أما صناعية أو مهنية حسب ظروف كل كلية . وصرح الدكتور مهنون سلامة رئيس جامعة القاهرة بأنه تقرر تقسيم الفرق الدراسية في الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعتين أو ثلاث، مع حظر سفر أعضاء منات للتدريس إلى الخارج شهرا، وعدم السماح بجمع تبرعات أو مبالغ من الطلاب، كما تقرر السماح بتطوير الطلاب إلى الحرم الجامعي في الأسبوع الأول من الدراسة بدون البطاقة الجامعية يحظر دخول المدن الجامعية لغير المقيمين بها، وصراف مكالات التذوق قبل أول أكتوبر القادم وصراف الامانات الاجتماعية قبل

متصلة بدون فواصل بين النوب والمناهجرات، وتكون لكل فرقة أما صناعية أو مهنية حسب ظروف كل كلية . وصرح الدكتور مهنون سلامة رئيس جامعة القاهرة بأنه تقرر تقسيم الفرق الدراسية في الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعتين أو ثلاث، مع حظر سفر أعضاء منات للتدريس إلى الخارج شهرا، وعدم السماح بجمع تبرعات أو مبالغ من الطلاب، كما تقرر السماح بتطوير الطلاب إلى الحرم الجامعي في الأسبوع الأول من الدراسة بدون البطاقة الجامعية يحظر دخول المدن الجامعية لغير المقيمين بها، وصراف مكالات التذوق قبل أول أكتوبر القادم وصراف الامانات الاجتماعية قبل

كتب : لبيب السباعي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تطوير المناهج الدراسية بما ينسجى مع التطور المعالي وإزالة العشو والتكرار بما يعطى للتلميذ القدرة على الفرح للرائي والتدريبات العملية ويمنح التلميذ فرصة أكبر للاستيعاب والفهم . وأكد الوزير أهمية التزام المدارس بعودة الأنشطة التدرسية، وأنه تقرر أن تتخضع للقرارات الدراسية التعليمات السبوعية والبيئية وستنوع على التلاميذ كتبيات عن مختلف الجوانب بالانفاق مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف . وفي الجامعات تقرر أن تكون الدراسة

كتبة : يسرى موانى

كتب الدكتور بهاء الدين وزير التعليم في تعليماته للمدارس عدم جمع أي مبالغ إضافية من أولياء الأمور أو تبرعات تمت إلى منسوبي وعدم تغيير الرئي المدرسي، وتم استيعاب جميع المناهج في الفقة للزوجة في الشهادة الاعدائية في الدورين الأول والثاني في جميع المحافظات بالتعليم الثانوي العام للرسى والشخاص بصروفات والتعليم الفني وفصول الخدمات، ومن المقرر أن تعمل بعض المدارس الثانوية الرسمية فترتين في السب الأول والثاني بحد بدد استيعاب جميع اللقبين . وقد اجتمع السيد طعت الليثي وكيل الوزارة بالقاهرة بمعدري الإدارات للتعليم لبحث الاستعدادات لانتقال العام الدراسي الجديد، وبالمثل التفت على جميع المشاكل التي تراجه المدارس، وصرح السيد زين العابدين جمولة مدير عام مصر القديمة بأنه تم سد الجوز في منسوبي اللقبين العربية والإنجليزية وذلك عن طريق التعميم أو تكليف المدرسين بالتدريس بالأجور فوق نصابهم اللقبين .



الإسكندرية - من لائحة

عقدت
تستقبل جامعة الإسكندرية اليهم نحو
١٧ ألف طالب منهم ٢٠٠٠ بالادب و ٦٠٠
في ادابهم منقسمين و ٢٠٠٠ بكل من
العلوم والتجارة و ٥٠٠ بتجارة بينهم
و ٢٠٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالطب و ٥٠
بالاقتصاد و ١٠٠ بالصحة العامة و ٤٠
بالهندسة و ٥٠ بالزراعة و ١٠٠ بالزراعة
وتنقسم و ١٠٠ في سايا باشا و ٦٠ بتربية
اسكندرية و ١٠ بالطب البيطري و ٥٠
بهندسة المعمارية و ٧٠ بكافة التخصصات
والفنون و ١٦٠ بالفنون الجميلة و ٤٠
بالتربية الرياضية بين ويات و بالاضافة
أول كليات للتربية للتعليم المتساوي
والاقتصاد في الاسكندرية ويخرج
ومنهم ... واكد الدكتور عصام سالم
رئيس الجامعة انه تم تخصيص مليون
و ٢٠٠ ألف جنيه لتعميم الكتاب الجامعي
وبلغ عدد ٦٦ ألفا كتابات لطلاب
التفوقين

كتب - محمد يوسف

فيما جودت اليوم الدراسة في ٤٤ كلية
تأهلت لجامعة الأزهر بالقاهرة والاكاديم
وتم اعلان جداول الدراسة بها واكد
الدكتور جودت الشاذلي رئيس الجامعة
انه تم قبول جميع الطلاب المتقدمين هذا
العام الذين تقدموا للسكن بالمدنية
الجامعية وجميع الكليات للتخصصات
السكن و تم حوز نسبة ٨٠ من الأماكن
بالطبة الجود

وقال رئيس الجامعة انه تظهر منح
لكافة مقدارا ١٢٠ جنيها سنويا لكل
الطلاب من الحصة الاوائل في الثانوية
الازهرية والطلاب الخمسة الاوائل في
شهادة تخصص القراءات ويستمر
مصرف للكافة خلال سنوات التال شرط
الحصول على تقدير جيد جدا و مصرف
لكافة ٨٠ جنيها للطلاب الجاهل على
٨٠ في الثانوية الازهرية و ٨٠ جنيها
للجاهل على ٨٠ في هذه الشهادة اذا
لتخصص بكليات الشريعة والاثنين
واصول الدين والشريعة والدراسات
الاسلامية واللغة العربية والتربية
والشعر للناظر لها بكليات الدين
وتكون للكافة ٥٠ جنيها اذا التحق
الطالب بكليات اخرى

تعيين الكوم - محمد عبدالحليم

تبدأ الدراسة اليوم في ١٢٠ مدرسة
بمحافظة المنوفية وصرح السيد
فكرى عبدالحليم المحافظ انه تم الالتقاء
من يوم ١٦٨ مدرسة وقرن لتسيب
الرسم الدراسية واكد السيد احمد
عبدالحليم وكيل وزارة التعليم بالمنوفية
انه تم توزيع الكتب على الطلاب



المصدر: الحسين

التاريخ: ١٩٩٥

مع العلم بالدراسين بنى الجليل

قطر الدار

لأن أهم عوامل النجاح في كل شيء مشكلة... هو المواجهة مع الناس، ووضح السيد عليّ السمعوني للأول والأخير به... ومن ثمّ تناول كشف طبيعتها واللقاء عليه في النهاية



أحمد الصبيحي

التلميذة القديرة ، فلما بالطلال بلغد الترحيب
السلم في البيت ، وهو - في الوات ناسه -
الوجه في المدرسة ، فكانت المحصلة اننا
غير سوى .

● ولكن .. كيف يعود الدور القديري
للمدرسة من خلال المعلم .. الذي اصبح همه
الاكثر الدروس الخصوصية بعد ان اصبح

واقبه الانكلي في مواجهة لهيب الاسعار
واضواء الحياة الضرورية .
ان اصلاح حال الطفل والشباب يبدأ من
اصلاح حال المدرسين .. فالمدرسين
(والمعلمة) هو الحضالة التي يتكلم
بخطها هذا النعل على الحياة .. دون ان
يعي هذا الصغير ان مربيته وعلمه غير مقتنع
تماما بما يلقاه .. والنتيجة ! جعل من الانباء
غير الانوياء ، الاله - بصاطة شديدة - فلقد
التيه الاطباء .

ولتبدأ بمن نطلق عليهم لفظ
« اربابهم » .. فهذه الفئة في مجتمعاتنا انما
ظهرت تحت وطأة ظروف صعبة .. منها
التفريق العنصرية ابقاء من قوة الحكم
الشعبي .. ومرورا بالظروف الاقتصادية
سبوتت فيها البطالة على فئة غير قليلة من
هؤلاء الشباب .. ووصولا لتفريغ
الديرة .. دامت هؤلاء دفعا للوصل الى
هذا المستوى القديري المصنوع على الناس -
بعد ان اطلقوا التكلفة في مؤسسات الدولة
الدينية والقديرة على حد سواء ، وبعد
تراجع دور المدرس والمدرسة (معا) ..
والى ناس الوقت تراجع مهم ايضا دور
الانصار للشريف .

من هذا لم يعد امام هؤلاء الشباب سوى
التصميم في فهم التخصص والتفوق على من
يعرفونه من شعوبهم في القوي .
ان هذه العوامل الرئيسية الثلاثة هي
المسؤولية - الان ، صما يسمى بظاهرة
الارهاب .

وبيت التصديق في الموضوع كله ، وهو
العوامل القديرة في المجتمع المصري الان
القديرة دور بارز في زدهار اي امة ،
ومثال بيت امير الشعراء اخواني دين في
التي كلما تذكرت حالة الشباب المصري
اليوم :

لما الاسم الانشائي مايسرت
ان هو شعيت لملالهم فخير

ان يرجع الصيب الى التلالم القديري الذي
انشأ عليه لطلالنا ، فهو - بلا شك - نظام
خاطره ، وهذا الخطا يترجم على لطلال ان
وصل الى المدرسة .. فيجد المدرسة -
تلفاف - كتراجع دورها بل كاد يتكسر من

الصلاح لان بيضا من اصلاح حال
المدرسين .. والمقصود هنا هو اصلاح
المعلم ، لاننا اذا اردنا ان نضمن على قديرة
مضفرا .. فلان من نضمن بين ايدي ناس
مواثي البان

وهذا تجر الإشارة الى انه لابد ان يعود
الدور المهم لمادة التربية الدينية ، بحيث
تصبح مادة اساسية ، وبحيث يكون منهجها
مكتفرا من قبلية حتى نهاية المرحلة
الاجلمية ويستطيع هذا المنهج مجابهة
التغيرات الفكرية المتفائلة ، انشأ جعل
محصن ضد هذه التغيرات .. لغير على
مواجهتها من ناحية ، وصحية ناسه -
وغيره - من شرفها .

وهذه ليست دعوة للتفائق على النسا ،
بلقر ما هي دعوة للتفتاح على كل الافكار
المطورة .. ولكن على بيته وبصيرة ،
بحيث تكون موهين جيد

وهذه نقطة ربما حثت على البعض
وهي تاهيل الاب والام بما يترويا .
واسم لا .. فحسا المسؤلان - اولاً
والخبر - من انهمنا - مسؤل لا يدخل
الانوار ثرويا عن طريق الاجهزة الاعلامية
المختلفة وعلى راسها التلفزيون .. وانما
لا تعد برامج مقروعة ومسودة ومرباة
لهؤلاء الاباء تروض لهم كيفية معاملة
ابنائهم ، انكاد من طاولتهم وحتى الوصول
لهم الى بر الامان .

ان على كل اب وكل ام وكل مسئول في
موقعه ان يكون اذنة لغيره ، ليس من اجل
شباب يصل معه ، وانما من اجل مصر كلها
فلان جلدي في موهله .. وان اخلص الجميع
لجأت التتبع مباشرة بالن الله

المصدر : **الجزيرة**



للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

خبراء التربية يطلبون

إلغاء فصول

المتفوقين فوراً

التجربة لم تنجح بسبب التنافس الضار

والمناهج التقليدية

مدرسة المتفوقين مجهولة

الهدف.. ومعنى التفوق غير محدد

الحل

أستاذ :
قسم التحقيقات الصحفية

فصول للمتفوق

النوعى

المستولون :
المستول
التفوقين
المستول
مستولي
مستولي ١٠٪

[illegible][illegible][illegible]

فصول لتلقوا اللغوي يتم فيها رعاية المواهب الخاصة في الموسيقى والارتداد الطبيعي أو الإبراهيمي وغيره .. ويحدد له الطبع أن أفراد الأسرة يدرّسون في مدارس للطلاب المتفوقين في مرحلة معينة كما اضافها في وقتها وممارسته .

• يؤيد هذا الرأي الدكتور فوزي محمد الحناوي وهو كبير كلية الفلسفة لشؤون الطلاب والكلوبين - وضيف ان

الاصول المتفق عليها معر عصر التميز . ويقتنع الطلاب المتفوقين .. ويقتنع الطلاب ايها الشغور بالتفوق .. فاضا ان لا يكون احد للدراسة على ان يكون العاشر باصل المتفوقين .. وقد يكون لهذا العاشر أثر سيء على باقي مجموع الطلاب ..

فخاصة هؤلاء الذين يتبعون مساهماتهم من حيث يتصرفون بالاعتماد بسبب عدم الالتزام بانفس القدر بزمكانهم في احد المتفوقين .

• ويرى د. فوزي الحناوي ان مدرسة المتفوقين ايضا ينبغي عليها ان تتكامل .. مع شقيق واحد وهو انه لا يوجد آخرين واهل للاختيار . لكن في نفس الوقت يقتنع الطلاب ميزة

الطلاب فيها .



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩ سبتمبر ١٩٩٢

الفصل ويخلق نوعا من المنافسة تؤدي بالتالى الى رفع مستواهم الدراسي .. ويعارض مدير ادارة التعليم توسيع المتفوقين على جميع الفصول بالمدرسة .. لان وجود الطالب المتفوق والضعف في فصل واحد يحدث نوعا من الحقد ويشعر به الطالب الضعيف الذي يجعل في ملاحظة زميله المتفوق .. لذلك يطالب بزيادة اعداد مدارس المتفوقين وزيادة فصولهم في المدارس لتتطابق الارتفاع المطلوبة لهم .

كثافة الفصل .. مشكلة

وتشير زكية بدر وكيلة مدرسة مصر الجديدة للتوجيهية للبيات الى ان فصول المتفوقين تتلخص الى اربعة كاتبة بسبب ارتفاع كثافة الفصول والمنابع المقررة التي تعتمد على الحفظ فقط ، بالإضافة الى المدرسين في هذه الفصول لا تغطي قدراتهم للتدريس لهؤلاء الطلاب .

وتتخرج وضع مناهج خاصة لهم تعتمد على الهمم والكثاء واصعد مدرسين متخصصين وامكن مجهزة بالامكانيات التي تساعد على تنمية مواهبهم وقدراتهم وتخصص حصص اضافية لهم .

وبشبه جابر حسن مدرس اول الرياضيات بفصل المدرسة في ان رعاية المتفوقين في فصل خاص بالمدرسة يصعب تحقيقها لعدم توفر الامكانيات .. ويعانونهم تتطلب الا يزيد عدد الطلاب في هذا الفصل على ٢٠ طالبا وتكون للمناهج الدراسية واعداد دورات تدريبية للمدرسين وتأهيلهم للتدريس بهذا الفصل .

ويضيف سيد علي جاد المتولى وكيل مشرف الرياضيات غرب القاهرة .. من افضل فعلا ان يلحق الطلاب المتفوقين

ويشير الى ان الطالب في فصل المتفوقين الذي لا يحصل على ٨٠٪ في امتحان النقل في السنة الاولى يستبعد منه في العام التالي .. وبالعكس الطالب الذي يحصل على هذه النسبة في الفصول العادية يكون له الحق في الالتحاق بفصل المتفوقين في الصف التالي وهكذا ..

مدرسة المتفوقين .. افضل

كما يؤكد طلعت اللبني ان مدرسة المتفوقين هي الانسب الامثل لرعاية الطلاب المتفوقين .. تضم الطلاب الارقا من كل المحافظات على مستوى الجمهورية .. ويلزم بعدد طلاب معين في كل فصل لا يزيد على ٢٤ طالبا .. لذلك تم قبول ١٤٤ طالبا بين ١٢٠٠ طالب

تقدموا للالتحاق بها حسب مجموعهم .. ويحصل الطالب فيها على مكافأة شهرية قدرها ١٠ جنيهات .. حتى المدرسين في هذه المدرسة يجري لهم اختبارات شخصيا لاختيار افضل العناصر من خلال لجنة

تضم اساتذة المركز القومي للبحوث التربوية وخبراء التعليم في الوزارة .. بالإضافة الى ان المدرسة مجهزة بالمجهزة الحديثة ومعمل للكمبيوتر ومكتبات حديثة .. كما يخصص مشرفين بعد انتهاء الدراسة لمراجعة الدروس مع الطلاب بنظام التوجيهية .. وايضا التتبع للطلاب لا يحصل على ٨٠٪ في امتحان النقل يحول الى مدرسة عادية اخرى .

ومرانا نواصل المناقشة .. محمد عبدالوهاب مدير عام ادارة غرب الجيزة التعليمية يؤكد على أهمية الحفاظ على التفوق وهذا يتطلب وضعهم في فصل واحد ورعايتهم بطريقة خاصة .. والطبع تتحقق هذه الرعاية من خلال اسلوب التدريس الذي يتواءم مع ميولهم ودرجة تفصيلهم .. ووجودهم في هذا

ويضيف انه لا يمكن رعاية المتفوقين من خلال ابرارهم دون سائر الطلاب لكن بأسلوب غير ظالم .. مثلا : اعلان اسماءهم في لوحة الشرف بكل فصل .. على الجوانب الاخر يزيد طلعت اللبني وكيل وزارة التعليم بالقاهرة فصول المتفوقين ويشرح الفكرة قائلا انها تطبق حاليا بالمدارس الثانوية فقط .. من خلال تخصيص فصل دراسي يضم المتفوقين في الشهادة الاعدائية الحاصلين على مجموع ٢٨٥ فأكثر .. وقبل الحاقهم بهذا الفصل يجري لهم اختبارا في الكفاء .. ومن خلال امتحان خاص يتم بمدرسة السنية في لجان منظمة .. وتجري عمليات التسجيل في سرية منه .. ويتلخص بفصل المتفوقين الطلاب الحاصلين على اكثر من ٢٤٠ في هذا الاختبار .

ويضيف ان فصل المتفوقين في كل مدرسة يهيئ الا يزيد عدد الطلاب فيه عن ٢٤ طالبا .. لكن يمكن يصل الى ٣٠ طالبا خاصة اذا حصلنا ان عدد التلميذين في الشهادة الاعدائية ١٣٦ فلاب طالب هذا العام .

ويؤكد طلعت اللبني وكيل الوزارة ان رعاية هؤلاء الطلاب تتلخص بالاختيار افضل المدرسين للتدريس في فصول المتفوقين .. بحيث يشترط في المدرس ان يكون متفوا تميزا خاصا .. حتى ولو لم يكن مدرسا اول .. والالتحاق بالاسلوب

الامثل للتدريس في هذه الفصول يحصل المدرس على اجر حصصين للحصة الواحدة كحافز له .

ويؤكد ان الطالب في فصل المتفوقين يزداد نموا ويشعر فيه ان المنافسة الاولى .. لذلك فهو يبتذل جهدا اكبر في التحصيل .. وعلى العكس اذا لخص المتفوق فصلا عاديا سيكون جهده اقل وسيلعب ايضا تكن يستبدل ان زلزامه بالفتح اقل منه في المستوى الدراسي .. ويعتبر وكيل وزارة التعليم فصل المتفوقين حافزا لكل تلميذ في المدرسة ليرتقي بمستواه الدراسي حتى يتلحق بها العام التالي .. وايضا على مستوى المدرسين ستكون المنافسة بينهم جادة حيث يحاول كل منهم ان يثبت من خلال جهده انه قادر على ان يدرس مائة في فصل المتفوقين .



المصدر :

بورتو

للتشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١٩ ستمبر ١٩٩٢

وتضيف الطالبة رشا شكرى بفصل المتفوقات بنصف الاول الثانوى بفلس المدرسة انها تلاحظ ان زميلاتها فى الفصل الاخرى واملان طائيات فى هذا الفصل كأغرب وتقسم تصرفتتو بنصف بسبب اهتمام المعلمين بالمدرسة بهذا الفصل اكثر من باقي الفصول .. لذلك ترى ان وجود المتفوقات فى جميع الفصول افضل .. وتقتصر رعاية المتفوقات من خلال اطفالهن من المصريات او صرف مكافآت وتوفر كتب مجلدا ليز وبرايز بين زميلتين فى جميع الفصول .

ويؤيد هذا رأى طالب بمدرسة حسن بنصف الثالث الثانوى بمدرسة لطفي السيد الثانوى للبنين .. ويضيف

ان المعلمين دائما يفرقون فى المعاملة واسلوب التدريس بين الطلاب فى فصل المتفوقين واملاتهم فى الفصول الاخرى .. وغالبا ما يكون اهتمام المدرسة بهذا الفصل على حساب الطلاب فى بقية الفصول مما يؤثر بالتاكيد على تفصيلهم ويصابون بالاحباط .. ويشير محمد الى ان الطلاب فى فصل المتفوقين

لا يحتاج الى مضاعفة مجهود المدرس فيه لانه بالفعل متفوق .. فى حين ان زميله فى الفصل الاخر اولى بهذا المجهود للوصول الى مستوى للتفوق ويقول انه من الافضل رعاية المتفوقين من خلال زيادة الحوافز لهم فى كل الفصول .. اما اهتمام المدرسة يجب ان يكون بالجميع .

فى فصل واحد للتفوق على مينوالمع وفراكتهم .. ورعايتهم بالاسلوب الامثل تحتاج الى زيادة الاهتمام بهم ، ليس على حساب الطلاب فى الفصول الاخرى ولكن زيادة الحوافز لهم مثلا اطلاقهم من المصريات وتوزيع جوائز غذائية عليهم كعزوة على التوسع فى اسلوب التدريس لهم من خلال المناقشة والتجربة العملية للتدريس .. واختيار المدرس الاول ذو الكفاءة والخبرة الطويلة للتدريس فى فصل المتفوقين .. وتشجيع الطلاب المتفوقين الى الفصول الاخرى بالحقاقهم فى هذا الفصل .

تؤكد عاتق حسن فؤيم مديرة مدرسة ام الابطال الثانوية للبنات ان الدليل على نجاح فكرة فصول المتفوقين ان نسبة نجاح الطلاب فيها بالثانوية العامة كانت ١٠٠٪ .. لذلك ترى ضرورة الاستمرار فى هذا الاتجاه لرعاية المتفوقين وزيادة مثل هذه الفصول .. وتشير الى ان فصل المتفوقين بالمدرسة لا يتحقق به الحاصلون على ٨٥٪ فأكثر .. وبهم بدأت الطلاب الذين يقرب مجموعهم من هذه النسبة ، هم أيضا متفوقون ويتم توزيعهم على باقي الفصول وبذلك لا تقلد الى المنافسة بين الطلاب فى كل فصل .

اما عطية عطية حيدلجود مديرة مدرسة مصطفى كامل الاعدادية للبنين فهو من الصان عدم تخصيص فصل للمتفوقين .. لان الطلاب المتفوق دائما يثرى فى بقية زملائه فهو يتم بالمتابعة فى تصرفاته ودراسته ويصبح قوة لزملائه .. لذلك يرى انه من الافضل توزيع المتفوقين على جميع الفصول بالمدرسة ..

حصى اضافية

وتحاول التعرف على رأى الطالبة والطالبات نهلة محمد ابراهيم طالبة بفصل المتفوقات فى الصف الثالث الثانوى بمدرسة ام الابطال الثانوية للبنات تؤكد صحتها بوجودها ضمن طائيات الفصل .. تقول انه افضل مكافأة على تولفها بالنصف الثانى وخصوصا ان المدرسين الاول هم الذين يدرسون لهم .. وتضيف انها تشر بالفيرة ولذلك تضاعف مجهودها فى المذاكرة لمنافسة زميلاتها المتفوقات .. وتقتصر زيادة الحصص للمفصلة لهذا الفصل وتطوير المناهج بحيث لا تنحصر على الحظ .



المصدر :

للتش والمذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

.. وماذا بعد

فهم .. معذورون

ونحن أيضاً .. !!

جاءتني إحدى السيدات .. تشكو من الشكوى من ارتفاع مصاريف المدارس سنة بعد أخرى حتى وصلت لرواها العلم الحالي .

قلت لها تكلمي من هذا الارتفاع المتطرد والموالي رغم أن حالتها الاجتماعية بسيطة .. وتساءلت : إذا كانت تبع كل سنة قطعة من ثيابها التي اشتريتها لكون سائدا لها في هذا الزمان .. لماذا يظل الذين يعيشون تحت مستوى

للمصار ٢٢

لنفس الشكوى تكررت من كثير من القرى والقرية جاءها بأنفسهم إلى مقر الجريدة أو بشا فخرهم عبر التلفزيون .. مع وزير متدحرج من الشكوى والادعاء حاليا .. وعلى وزارة التعليم .. !!

وتحت في أول يوم من العام الدراسي الجديد .. الأول أن مصاريف المدارس .. ما هي إلا حيلة في سلسلة المعاناة الصعبة .. لوزارة التعليم .. وزارة الخدمات .. وهي مضطرة لرفع المصاريف حتى تستطيع مواجهة ممتلكات التعليم بأصلاعه الثلاثة : المدرسة ، والكتب ، والمدرسين

كلنا نعلم أن المدارس .. لها أكلة للسفوف أو تحتاج إلى ترميم وصيانة وفوات .. بالإضافة إلى المدارس الجديدة التي يتم بناؤها كل عام .. وهذا البناء يحتاج بغيره إلى مائات الجنيهات .. فمن أين تأتي الوزارة بها ٢٢

ولا أحد يختلف معي أن الكتاب المدرسي - رغم المحاولات المستمرة لتجويده - مازال يحتاج إلى غريبة واحدة نظر : وهذا أيضاً يستهلك أموالاً طائلة .. فهل لدى الوزارة كل تلك منه ؟ ولعل للقرى يعلم أن الوزارة بدأت في إصلاح حال المدرسين ومنحهم حوافز وعلاوات تشجيعية مناسبة لتعلمهم من استنزاف أموال أرواها الأمور في المدارس الخصوصية .. فكيف على الوزارة بتعمدها في هذا المجال ٢٢

هل معها خاتم سليمان أو مصباح علاء الدين ٢٢

على الجانب الآخر .. فإن المواطن مطور .. كل شيء من حوله يطلع سعره من يوم إلى آخر نظراً لأن جميع الخدمات التي تقدم إليه تخضع إما لمبدأ العرض والطلب أو متطلبات السوق العالمية . فليس من العجوز أن يزيد البنزين أو الكهروا أو المواد الخام عالمياً .. ولكن بملتهم علينا .. فلماذا فإن المواطن يجد نفسه في حيرة .. كلما زاد مراكبه عشرة قروش .. فإن ارتفاع الأسعار يتهم عشرين قرشاً .. ومن هنا تأتي صعوبة المشكلة .

إن ما يهتفنا مطمئنين .. أن سياسة الإصلاح الاقتصادي التي انتهجناها سوف تجعل الأسعار تستقر بصفة نهائية خلال سنتين أو ثلاث .. وهي فترة زمنية ليست بالبطيئة .

وكيف .. بكيف .. أننا لنحسن حالاً بكثير من بلاد كثيرة مثل جمهوريات الاتحاد السوفييتي المنحل وول أوربا التي كانت شيعوية .. فكلها الأموال .. ولا تجد متشككية بها .

ينجح الله .

خالد أسام



المصدر: الوفاء

١٩ سطر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلونات

التعليم وسراب المجانية

المدارس تفتقر أولياء الأموار.. ووزارة التعليم تتفرج

عالية من المدرسة لا تتقطع ولا تنتهي بالبريوس الخصوصية المستمرة والتي وصلت في بعض المدارس إلى حالة من «الفرقة» على التلاميذ سواء في مرحلة النقل من أجل تعيين طويدة المرحلات، أو في مرحلة الشهادات العامة لعدم وجود مدرسين في الفصل نفس هيئة التبريس. والمثل يكرر في معظم المدارس لعدم وجود راقية دقيقة .. أو فوائيد حزمة ..

قرارات مقفلة

● ولأن الامور في وزارة التربية تسير وفقا للتسهيلات. فإن أولياء الامور يعملون دائما تبعه أي تغيير أو تعديل

في الأجهزة المسؤولة !! ومع كل تدبير في الانقياس أو تعديل في القرارات لتغير الأوضاع والمصالح .. ولأن القرارات كثيرة والقرارات والمنشورات أكثر فلم يجد أحد يعرف على وجه البكة كيف تسير الامور وسؤال واحد عن حالة واحدة يمكن أن تخرج بعده بكثير من اجنية وفقا لواقع «مراج» المسؤول في الوزارة أو الإدارة ..

مصلحة من ؟

● المدارس الخاصة ترغم دائما شعيل المصلحة وأن ما تأخذ من ثلوس اجنية فوق المصروفات تحت بند الانشاءات أو التبرعات سوف ينحس ايجيبيا على مستوى المدرسة ومستوى وحياء الفصل. وكل عام تبدأ هذه الاسطوانة ولا تنتهي .. ويستمر حال المدارس كما هو .. بل على العكس كل الانشاءات. وينحس أعضاء هيئة التدريس. لمرجة أن بعض هذه المدارس الخاصة التي تفرش أكثر من ١٥٠٠ جنية على أولياء الامور للتلاميذ الجدد تتأني من نفس

● هل أعطت وزارة التربية الضوء الأخضر للمدارس «للتراس» أولياء الامور ؟

لقد أوفيت جميع المدارس الخاصة بمبالغ مالية اضافية فوق المصروفات المحددة رسميا تحت مسميات مختلفة أصبحت معروفة ومحفوظة لكل أولياء الامور .. مثل الانشاءات أو التبرعات وهي تسعيرة رسمية محددة في كل مدرسة. بدون راقية

● ولقد وصلت تسعيرة الانشاءات، في بعض المدارس لأكثر من ٢٠٠٠ جنية غير المصروفات وذلك لاقبول قيد الطفل الصغير في مرحلة الروضة أو الابتدائي أي لجورد قيد الطفل في المدرسة .. اما تسعيرة التبرعات للتلاميذ في المراحل الدراسية الأخرى من الابتدائي حتى للثغوية فقد وصلت إلى ٥٠٠ جنية ول بعض المدارس ٤٠٠ جنية

● ومع احترامنا لادعاء مجانية التعليم، الوهمية لأن الواقع يؤكد أن مصاريف التعليم في مراحل الدراسة

المختلفة أصبحت تقطع جزءا

كثيرا من دخل الأسرة المصرية .. وتضيف اعباء متزايدة كل سنة ..

وكل بيت يشكو ..

وتلاميذ المدارس الخاصة الذين

قبلوا أن يدفعوا مصروفات محددة

في الاصل - أو يجب أن تكون كذلك -

ولا تترك بدون تحديد - هؤلاء

التلاميذ وأولياء امورهم - ايضا

لهم جبق الرعية والمتابعين من الحكومة

والجهزة التعليم المسؤولة ..

إن تجارة العلم وصلت إلى مرحلة

الختلات فيها الامور. ولم يعد احد من

المطولين بالمدارس أو أولياء الامور

يستطيع تحديد المسؤولية فيها ..

● وهذه التجارة التي تستنزف دخل

الأسرة المصرية تبدأ من مصروفات

مدرسية غير محددة المعلم ومطاب



المصدر: الأذاعة والتلفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

عام دراسي جديد و .. هل المبني مطلوب « بالزبد » ؟

سوسن الدويك

● ● التعليم ، يعني في البلدان
النامية ، إعادة بناء المواطن
الصالح ليكون عمادا للتنمية .
وما يجري الآن في مصر من
محاولات ، لتطوير المناهج ، بهدف
اساسا إلى تطبيق مافكره الرئيس
مبارك ، من تصورات عن التعليم في
المستقبل ، وكيفية مساهمة الوزارة
في بناء جيل يستوعب مفاهيم
التنمية ، وهؤلاء هم اساتذة
المناهج بالوزارة والمختصون
بال تطوير يعرضون آراهم ، ونحن
بهذا التحقيق نود التنبيه إلى
خطورة هذا الدور ● ●

التعليم
المصري ..
من ثقافة
الذاكرة إلى
ثقافة
الابجد

تطوير الامتحانات
أهم من تطوير
المناهج



النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

إلى جانب ذلك تم إنشاء كلية للتعليم الصناعي في القاهرة ، تقوم بإعداد المعلم من حيث خبرته على التدريس النظري والعمل في نفس الوقت ، وتجرى الآن مباحثات ومباحثات بين مصر والمملكة بما يسمى مشروع « ميارك » كحل ، لتطوير نظام التعليم الصناعي بأكمله تطبيقاً ميسرياً بنظام التعليم المزيج ، وفيه يدرس الطالب المادة النظرية في المدرسة ، ويحضر عملياً في المصانع إلى جانب المتكلمين مع بريطانيا في تقديم المساعدات للتعليم الفني والتي بدأت في دراسة جراً الصناعية ودراسة « ثي الانجيد » الصناعية بمحافظات القليوبية ، وكذلك مدرسة الاستيعابية لاستصلاح الأراضي وبمكة الزراعية ومدرسة بمنزلة الزراعة لاعداد فنيين متخصصين في مجال الانتاج الحيواني ، ويتم استكمال مدني وتجيزات المدارس الفنية لأنها تعتمد بالاعتماد على التوريس والتجيزات من طريق تخصيص الاعتمادات في موازنة الدولة بالإضافة للقيام الوزارة بعمل قروض مع البنك الاوروبي يتم بموجبها تجديد تجهيزات المدارس من ٢٨٠ ، وزيادة من ورش المدارس لتصل إلى إنشاء مدارس جديدة في تخصصات لم تكن موجودة من قبل .

بين شمع ولا

● ويعد التصريحات الخاصة بالتطوير في مجال التعليم الفني يرى الدكتور عبدالفتاح عبدالعليم سناد تكنولوجيا التعليم بكتابة التربية محلول ، ان عناصر تطوير التعليم تشمل في إتاحة المكان الملائم وتوافره بحيث يستطيع المعلم ان يكتفي بقليل في حلة تلبية طلبة ، ويستطيع تطبيق التكنولوجيا بشكل مرسوم ، في رأيه ان التعليم في حلة لاستكمال البنية الأساسية من فصول وقورس ، ومسلك تعليمية متطورة .

● وعن التطوير المقنن في المجال التربوية . يقول الدكتور فؤاد اليوسفي رئيس قسم علم النفس للتربوي بترية عين شمس ورئيس مركز تطوير الامتحانات بوزارة التعليم : « المفروض ان يكون هناك قسور حول طبيعة المنهج في المدرسة على اساس انه يتضمن جميع الخبرات التي يرغب ان

الابتدائي بالتصديق مع مجموعات عمل خاصة بالتعليم الإعدادي ومع مجموعات العمل الخاصة بالتعليم الثانوي ليتم التكامل بين جميع المواد في جميع المراحل ، ويبدأ الصورة يتكلم دور ورشة العمل هذه في إعداد التصور الجديد للمنهج التعليمي بمقر هذه الوزارة مؤتمر عام يقام فيه مقرون هذه اللجان تصورها امام قيادات متنوعة من المجتمع يمثل فيها اولياء الامور ، واصحاب الراي والاعلام ، والاقتصاد بحيث نضمن إشتراك النوعيات المختلفة في إعداد الراي فيما انتهت إليه الورشة من تصور للمنهج الجديدة ، ثم يعرض مبادئه إلى المؤتمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بإعتباره السلطة العليا في التربية والتعليم قبل حصول القرارات الوزارية وبذلك يتم التطوير بصورة علمية من ناحية وميدانية من ناحية أخرى .

نصيب الأسد

● هذا عن التعليم العام الذي يأخذ نصيب الأسد من أجهزة الاعلام وتصريحات الوزارة وحتى اهتمام اولى الامور والطلاب ولكن يغيب آلاف أخرى من طلاب التعليم الفني والذي شرد في رؤوسهم عشرات الأسئلة حول تطوير متجههم وتعليمها .

● عنها يقول محمد احمد الهريدي ، وكيل اول وزارة التربية والتعليم : « انه جدا بالقليل تطوير المنهج وتعليمها وتم تطبيق ذلك على نظام المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات حيث تم تطبيقه على الصفين الأول والثاني وسيطبق على الصف الثالث بدءاً من هذا العام ٩٢ - ٩٣ ، حيث تشترك في التطوير مع لخصنيين من التعليم ، متكون من قطاع الصناعة والجماعات واتجاه التطوير ينصب على اللغة الطبيعية التي تدرس باللغة بحيث تتناسب مع أحدث التطورات العلمية والتكنولوجية .

وتم إدخال تخصصات جديدة منها ميكنة الحساب الآلي يفرض التوسع في استخدامه مستقبلاً .

● وعن معلم التعليم الفني الذي يفرض فيه للفرقة على الترشيد العملي يجيب التريس النقري يضيف محمد الهريدي : « الوزارة تقوم الآن بعمل برامج تدريب للارتقاء بمستوى المعلم العلمي والعملية

□ ولعل اضلاع لعملية التعليمية هو المنهج ، وتبدأ بتناقض تقنية تطويرها مع الدكتور عبدالفتاح جلال رئيس المركز القومي للبحوث التربوية ، والسائلون عن تطوير المنهج بتكليف من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، حيث ان هناك مشروعا بإعادة النظر في منهج التعليم العام بدءاً من الصف الأول الابتدائي إلى الثانوية العامة ، وفي ضوء السياسة التعليمية الجديدة ، والتي تارها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي كما صرحت في كتاب « ميارك » والتعليم ، يبين ان هناك خطوطاً جديدة منها على سبيل المثال الاهتمام بعلوم المستقبل والاهتمام باللغات الأجنبية والتربية البدنية واللغات القومية وعودة الانظمة التربوية للمدرسة مثل الاعمال الرياضية وفريق التمثيل والموسيقى والغنية ، وإعادة النظر في إمتحان الثانوية العامة بحيث يكون أكثر من مرحلة ، وفي ضوء هذه الأبعاد ينبغي إعادة النظر في منهج التعليم العام بدءاً من الصف الأول الابتدائي ووصولاً للتفوق العامة وتحققاً لهذا تم إعداد دراسات قام بها ممثلو المواد المختلفة بالوزارة وكذلك خبراء المركز القومي للبحوث التربوية والدراسات التي قام بها مركز تطوير المنهج إضافة للإصلاح على أحدث المنهج المتطورة في الدول المتقدمة ومن بينها على سبيل المثال المملكة المتحدة ، والولايات المتحدة الأمريكية .

● وفي ضوء هذه الترسات يقول د . عبدالفتاح جلال : « لقد علمت هذه ورشة عمل في النصف الثاني من أكتوبر القادم وسيبحث العمل فيها لمدة اسبوع ، وستشكل لجان تضم مخرجين متميزين يمثلون جميع المراحل التعليمية وموجهين ، في جميع المراحل التعليمية ، واستلذة متخصصين في المنهج وطرق التدريس بالجماعات المصرية ، واستلذة متخصصين في فروع المعرفة المختلفة في الجماعات وخبراء من مراكز البحوث التربوية وتطوير المنهج والتكوين والاستلذات ونقسم هذه اللجان إلى مجموعات عمل بحيث توجد كل هذه النوعيات في كل تخصص ، وكل مرحلة وتوضع امامهم هذه الترسات والسياسة التعليمية الجديدة ليخرجوا من ذلك بوضع تصور جديد للمنهج التعليمية وبعد ذلك تقوم مجموعات عمل خاصة بالتعليم



النشر والأحداث الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٢

للبحوث التربوية ويشرفه في وضع كتب القراءة والدراسة والتمسك بالأسس التربوية الحديثة أيضا والتي يقول من السلة وشعبه للمناهج انها تهدف بالدرجة الأولى لتنمية الانسان المصري وخلق القيم الاخلاقية ومطالعة الانتماء والحب والولاء للوطن إضافة لتزويده بالمهارات اللغوية والمطالعة العلمية الصحيحة البديعة ، والقدرة على التكيف كالتكيف مع الآخرين ، والاعتراف بالوطن والدين والبيئة القومية . وكذلك الاعتراف بافضل الامم ورجالها وتاريخها وحضارتها والانفتاح على دول العالم ومطالعة من دروس القرامدة خاصة هدف للثاني ان من ترويج بحيث تجعل أبناء مصر يتفهمون مع أبناء الدول الأخرى .

ولكن هناك ما يرى ان المناهج الجديدة التي تهتم بالتعليم الابتدائي قد تم تخفيف الجعرة التعليمية بها بشكل ملحوظ .. لماذا ؟

يؤكد د . حسن شعالة ان الجعرة التعليمية لم تخف .. ولكن تم الاهتمام بالمعلم الجديدة والأختار الدينية التي تساعد على تحقيق علاقة طيبة وتفاعل تلجج بين أبناء العالم العربي وأسعد على إقامة من أقرى الإسلام إجماعا وتفتح عين ابنك على تلك الفجوات وعادات الدول المتحضرة ، ويمتازت بسيطة بين عدد الأليات القرآنية والأحدث النبوية في الكتب القديمة والجديدة يظهر لنا بوضوح ان الجعرة الخلقية ، القيم ، هي السلة ، أما كتب الدين فهتم بالعقائد والسلوك الدينية المتعمد وكتب اللغة العربية تهتم بالجوانب الخلقية والفكرية ، وهي امور دينية لهم كل الناس بغض النظر عن الدين الذي ينتمون إليه .

ويضيف د . حسن .. لتعود الخلط بين أهداف كتب التربية الدينية ، وكتب اللغة العربية هذا مع مراعاة ان الذين يقومون بتأليف كتبهم الوعى الكامل بالأهداف اللازمة لكتب اللغة العربية وأهداف التربية الدينية . ولديهم وعى كامل بغاية الدولة وانها هذا مع وعهم أيضا يكفيهم اعداد المواد التعليمية ويساهم مع الأطفال والشيخ ، وهناك ملحظة هامة وهي ان معظم من يشرفه في تأليف الكتب في مصر يشرفه أيضا في عمل مناهج الدول العربية .

تحدث عن وعى المؤلفين في تطوير المناهج .. لماذا تلك المعلومات الأساسية لذلك التطوير ؟

مدخل لإصلاح التعليم .. ليست جعرة انتقالية وإنما حقيقية وعلمية .. ولأنه لأن أي تطوير في المناهج لا يمكنه ان يتقدم على جميع مكونات النظام التعليمي .

التجارب

● وعلى الجانب الآخر يرى د . عبدالحفي صود رئيس قسم التربية المتقدمة بتربية عين شمس ان عملية التدريب للمناهج الدراسية مستمرة وأن وظيفة التربية في أي أمة في القديم والحديث على السواء هو ان تربط الامتنان بالأرض التي يعيش عليها حتى يكون أداة تمثيل لها وحسبنا قفرا على الفلاح عنها إذا تعرضت للخطر وكون التربية ضئلا تحمل على إبعاد الإنسان عن هذه الأرض بقيمتها وعاداتها وتاريخها الماضي ومستقبلها وحضارتها فإن التربية تعد أداة تحريف في المجتمع وهذا ما نشر إليه صرحلة هليلج عويس في كتابه الشهير أزمة التعليم في علمنا المعاصر ، وكان يدرس تجارب التعليم في العالم المعاصر مركزا حديثه على العلم الثالث ولوجعه حيث أكد على ان أكبر معلوم هام في العلم الثالث هو ، التربية ، لأنها تخلف أبناء هذا العلم الثالث من أروحه .

● ويشير د . عبدالحفي صود إلى ان هناك محاولات مستمرة لتخفيف الجعرة التعليمية في كتب القراءة والمطالعة في مختلف صفوف الدراسة الابتدائية حيث يتم حذف انتقيد إسلامية وأمانيات نبوية ، وكذلك نصوص قرآنية تتحدث عن طيبة العلاقة بين المسلمين واليهود . ويستشهد في ذلك بوزارة ا . د . جمال عبدالحفي مدرس التاريخ الإسلامي التي عرضها في مؤتمر تطوير التعليم قبل الجمعي كما يشير أيضا إلى ان هناك دروسا عن حرب ١٩٧٣ لا يتركز فيها إطلاقا إسم اليهود ويكتفى فيها بذكر كلمة (العدو .. المحتل) ولم يلمح ذلك .. فالمصلحة من ذلك التطوير أو لنقل التثوية ؟

خبراء المناهج

● وتبحث عن المسؤولين عن تطوير المناهج وخاصة في لاختار القومية أي اللغة العربية . وتقرأ على اللغة معظم الكتب الدراسية إسميا ويكرر وهو المذكور حسن شعالة أمثلة بتربية عين شمس وخير في مركز تطوير المناهج ، والمركز القومي

للتعليم في مصر وتطبع ويصدر اختصارها في ضوء الأهداف التي انشدها للدراسة .

ويشير إلى ان هذه الأهداف تحدها سياسة المجتمع وتوجهاته وقيمه السائدة وتصوراته للمستقبل ، ولذلك نحن في حاجة لمفاهيم تربوية واضحة ، تحدد في ضوئها طبيعة هذه المناهج ، ونحن نتميز دائما بين المنهج والمقرر والكتاب ، ويؤكد ان معظم ملاحظ الآن على المناهج يشير لخطأ إلى الكتب رغم ان الكتاب ليس هو المنهج بل جزء منه لأن المنهج يشمل إلى جانب الكتب الأنشطة المدرسية وطرق التدريس والعلاقات الإنسانية داخل المدرسة ، للمنهج لئلا ويكر من الكتب ، وإذا قصر الأمر على مجرد الأنشطة لطرق هذا توجه غير صحيح ويزيد ضيقا محدودة وفي ضوء هذا الحديث نحن في حاجة لإعادة نظر في أشياء كثيرة فحين نركز مثلا مركزا شديدا على الجانب العربي ، ولذلك نلاحظ ان الاهتمام شديد جدا بالمواد الأكاديمية كالمواد والرياضة واللغة ونحن لا نلاحظ من شأنها ونحن يجب ان ننسب لأهمية مجالات أخرى ان تكون

لقد خطرا خاصة مايشغل الجوانب الجمالية والفنية والعلمية والمصنعة والجانب المهاري والعمل في التعميد . وللاسف هذه الجوانب لم تلحق بها من الرعية والاهتمام ، ولذلك فلتعميد لدينا يخرج من المدرسة وهو د غير مطابق للمواصفات ، يستغفروا لغة الإنتاج الصناعي ، لأننا إذا كنا نصنع لصناعة مواهب فلتعبد هذا المواهب نريد ان يكون شخصية متكاملة من جميع النواحي . فالجانب المعرفي والجوانب هام جدا ، وكذلك الجانب الإنساني والمهاري هام أيضا وإذا كانت المدرسة تركز على جانب واحد دون الجوانب الأخرى فسلكون للتفكير غير إيجابية وهذا ان يتأخر إلا ان تلحق هذه الجوانب في الاعتراف في عمليات تكوين الطالب ، والمعروف ان الاختصاصات تركز على الجوانب المعرفية وليس إله على ذلك من امتحان الثانوية العامة ..

ولماذا نركزون مركز تطوير الاختصاصات بوضع الامتحان بما يشتمل لمتاحه على معلومات إبداعية تخرج لنا طلبة مبدعا وليس مثاقا ؟

● يشيد الدكتور غواد ابوحنيف : - لصورة انه إذا لم يتم تطوير الاختصاصات فإن يكون هناك أي تطوير في العملية التعليمية وعبرة ان لا تكون



المصدر : الأمانة والملفوظات

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

- يشير د . حسن شمحات : إلى أن هناك
كلمة عامة وهي أن ميون للملحين مطبوعة
ملما إلى المستحضرات العلمية والأساليب
الحديثة في التعليم . وإعداد المواد
التعليمية من خلال مؤسسات لوجستها
الدولة مثل رجال الجامعات في كليات
التربية والمركز القومي للبحوث التربوية
والعلمية ، ومركز تطوير المنتج ، والمواد
التعليمية ووزارة التعليم نفسها إضافة
لمركز تكوين الإحصائيات ومركز التخطيط
التربوي الذي يقدم البحوث والدراسات
اللازمة للمواد التعليمية .
● ولكن بصراحة ملفو دور الخبراء
الاجانب ؟

- يقول د . حسن شمحات نحن نجلس مع
الخبراء الاجانب كي نستفيد من خبراتهم
في إطار المحافظة على الهوية المصرية
الإسلامية العربية لأن الاحتكاك معهم يولد
الخبرات ويساعد على التطوير . ودور
هؤلاء الخبراء سواء الأمريكيين أو الانجليز
للتقديم المساعدة والمشورة فقد
تستشارون إذا أزم الأمر ابتعاثوا في
طريقة إخراج الكتب ، حينها أو الصوريها
أو اللغة المستخدمة ، الجمل القصيرة -
عدم استخدام التسميات أو ألوان الخطوط
لمساعدة الطالب على الفهم وتقديم لهم
المواد الدراسية من رصيدهم القوي في
الحياة لإحداث التكامل بين المواد
الدراسية بعضها البعض وتنمية الاهتمام
بالجوانب التعليمية ، والانتقال بالإنسان
المصري من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة
الابتداع ، وأعمال العقل وإبداء الرأي
والثوق . وكلها أمور فلسفية وشرورية
لبناء الإنسان المصري للقويء الكتاب
المنتج .



أصحاب الصوت العالي

علنا نطالب بسيادة القانون، وبالمساواة ولكافة الفرص، وبالقضاء على كل صور الدخايل على القاعدة، وتزوير الاستفتاءات ومع ذلك فهناك دائما من يصرخ إذا لم تحقق له القاعدة مصالحه، أو إذا لم تنطبق عليه شروط القانون .. قد يكون هذا التناقض مفهوما على المستوى الإنساني، ولكنه شديد الخطورة على المستوى السياسي، لأنه يخلق بين الخاص والعام، ويجعل المصالح الخاصة الضيقة هي الدافع الذي يتولأ وراء ما يبدو في الظاهر من موضوعية وحرص على المصلحة العامة.

رجب البنا

في هذا الموضوع خفية أن تصنيفه هذه الطلقات التي تملأ الساحة عشوائيا، أما القواعد التي تطبق في قبول طلبية الثانوية الإنجليزية فهي كما هي، ليس فيها جديد، وما زالت كما صيرت منذ سنوات دون أدنى تغيير وليس فيها غموض يمكن أن يؤدي إلى الخس .. تصاح الطالب في سماع صواب على الإل (C) ليعمل تقنيته في أي مادة من تعليم (C) وأن تكون من بين المواد السبع مادة من مواد المستوى الرابع، أو التصاح في ثمان مواد في المستوى العادي وأن تكون قد انقضت ثلاث سنوات من تاريخ حصول الطالب على الإعدادية لأنه من غير المعقول أن يحصل على الإعدادية وفي العام التالي على الثانوية .. ما يهمنا أن نعرفه أن القواعد معلنة ومعروفة للجميع.

ومن ناحية وزارة التعليم فإن هناك اتفاقا يتكتمها مع المجلس البرلماني صرحته بمقتضاه لعدد من المدارس بتدريس هذه الشهادة بنظام دراسي مدته ثلاث سنوات ويؤدي الطالب خلالها ثلاثة امتحانات، ولم يعد هناك مبرر لعدم امتحان ملحق لهذه الشهادة إذا رغبوا لأنه لا يمكن تمييز الشهادة الأجنبية على مثيلتها المصرية التي ليس لها نور ثان لا في نواحي ولا في غيره .. ولم يحدث أن قبل مكتب التفتيش في ظل هذه القواعد طلابا لم يرض عنهم ثلاث سنوات بعد خضوعهم على الإعدادية لأن ذلك سيكون مخالفة قانونية تخضع لرقابة القضاء .. ولم يحدث أن تمت الموافقة على منح أي استثناء من هذا الشرط، وحتى حين صيرت فئوي من المستشار القانوني لوزير التعليم تجيز لبعض الطلبة من بعض المدارس القبول

هناك جماعات ضغط وجماعات مصالح نشأت .. وهذا في ذاته ليس شذبا غريبا .. بل هو مظهر من مظاهر الديمقراطية فمن حق أصحاب المصلحة أن يعرضوا وجهات نظرهم ويدافعوا عن مصالحهم لكن الشيء غير الطبيعي هو أن تبيع بعض الجماعات كثير من حجبها التحليلي بفضل صوتها العالي وقدرتها على النفوذ إلى الإعلام والأحزاب وبراعتها في حصار صاحب القرار بالضغط العام والخاص .. وهذا هو ما يمكن أن يهدد الديمقراطية لأنه يجعل القرار خاضعا لمصالح القلة ومعبرا دائما عما تريد ومتجاهلا لمصالح الأغلبية صاحبة الحق في المشاركة في اتخاذ القرار، لكن صوتها الخافت يضعف عليها هذا الحق، وهي عادة أغلبية صامتة.

وقد عاينمت في الأيام الأخيرة حالة من هذه الحالات بمعنى آخرانها كمثال والقياس عليها في عشرات بل ومئات الحالات المماثلة .. فقد نشرت مجلة تحقيقات صحفية وآراء تهجم موقف وزارة التعليم من الطلبة المتفهمين هذا العام لشهادة الثانوية الإنجليزية، وإذا تجاوزنا عن ملاحظات حول مدى أحقية قضية تخص ٦٠ تلميذا حتى الآن في أن تفرد لها صفحات ويذكر الحديث عنها يوميا ويستخدم في الحديث الفاظ ولغة أقل ما يقال عنها أنها ضيقة، حتى يظن القارئ أن هناك كارثة على وشك الوقوع وأن المجتمع المصري مهدد في وجوده وكيانه ..

وعادة أن يجد لحد فرصة أو وقتا للتفكير لكي يتحقق من مدى صدق القضية وتكرار الحديث عن موضوع ليس له أساس كيد أن يجعل له أساسا، وتزويد الأكاديميين يمكن أن يحولوا في العقول إلى يقين قد لا تحظى به الحقائق ذاتها .. وهذا ما نلستة لقد سمعيت إلى الحقيقة أبحت عنها كصعفي، ويحدث لدى كل الأطراف المشاركة فالتفتيش أن الحملة ليست إلا نوعا من الرهاب، أقرب إلى الهجوم البكر الضار، لكل يفكر أحد في تغييره، ولكن يستكت كل من لديه رأى



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : **٢٠٠٢**

في الجامعات دون إتقائه ثلاث سنوات
بإشراف الوزير بإصدار قرار بإيقاف العمل
بهذه القوى .
أكثر من هذا ، إن النسبة للقبضه
لقبول السادة الطلابيه الحاصلين على
الالتزامه الإنجليزي تعتبر نسبة مرتفعة
ولذلك سوف تسمح بقبول جميع
المتقدمين هذا العام من الحاصلين على
الالتزامه الإنجليزي والشهادات الأمثلة
لها ، وكل المتقدمين للجامعات هذا العام
٣١٠ طالباً لا أكثر (١) أما تحديد التقدير
في كل مادة فهو ذات التقدير المقرر في
النظام الإنجليزي لأن نظام الالتزامه
الإنجليزية يجعل تقدير كل متخرج
مستوى للحصول وليس مستوى نجاح
والحد الأدنى للنجاح هو مستوى
(٢) وهناك حالات في الالتزامه العامة المصرية
حصل فيها آلاف الطلاب على مجاميع
مرتفعة جداً في كل المواد ورسبوا في
مادة واحدة فلم ينجحوا من يرفع صوته
أو يشكو بالنيابة عنهم أو ينهم الحكومة
المصرية بالتميز فيهم ...
مجرد مثال لكنه بالغ الدلالة لقد
أصبحت لدينا عادة جديدة تستغل مناخ
الحرية ونسيء إليه . صوت الأقلية (٣١٠
مواطناً) تجعله قضية قومية عليا .
تطبيق القاعدة إذا مس واحداً فقط يقابله
هجوم لأمثال له على هذه القاعدة ، أحكام
القضاء بعدم دستورية الاستفتاءات هناك
من يسعى إلى الإثقال حولها ، كل واحد
يريد أن يجعل القانون على هواه
ولأنهم أن كان يحصل على ما هو حق له
أو ليس حقاً .. وكل ذلك مجرد أنهم من
اصحاب الصوت الحالي . وهذه ظاهرة
جديدة لابد أن نتفكر فيها قبل أن تؤدي
إلى عدم التقدير والحياد والقواعد
والقوانين ، ولاتبقى إلا أهواء ومصالح
السادة الذين يمتلكون قدرات تجعل
أصواتهم أعلى من أصوات الأغلبية .



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والتوزيع : **مات الصحفية والمعلومات**

الإشراف تحقق مع وزير التعليم

ونعش عليه بالذواجة، اذا كنا فعلا جادين في انقاذ انفسنا من الخرق في مستلحق الخلف الركة، ليجعلنا الى ضفاف القرن الحادي والعشرين

ولكننا استقمنا هذا القطر الداهي، ولان التعليم هو الشيفر اليومي في كل بيت على ارض مصر، اكتسبت سهام ثقتنا ببعض الجدة واحيانا القسوة، ويصرامة لاننا اخترنا للوقوف في صفوف اولياء الامور والطلبة، بمنطق ان الصحابة هي منبر الخاسر والمرأة التي يرى فيها المستوطنون «الوجه الاخر» من الحقيقة بعيدا عن الرسميين والمصلحين

على مدار اسبوعين كاملين، شنت تحقيقات الاحرام حملة صحفية على نظم التعليم المصرية من الاتحاد الى الجامعة، مدرسة ومدرسا وزيا، ومهج واساليب امتحانات، ولم نهدف مطلقا الى الهجوم على شخص او قرار او سياسة معينة، وإنما اطلقنا سهام النقد على نماذج قصور لتصوراتها تشد العملية التعليمية الى الوراء وتمنعها من عبور «مزالغان» الخطر الذي انحصرت فيه زمنا طويلا، ويكاد قطار العصر - بسرعه الفارقة - ان يدهسها، ويمزقها اشلاء، في وقت بات فيه التعليم هو آخر «طوق» نجاة ينبغي ان نتشبث به جميعا،

لا سلطان لي على الجارية

الخاتمة

ميزانية التعليم تضاعفت ٥ مرات في الخطة الخمسية التالية

اتعدى من ياتيني باستثناء واحد منذ توليت وزارة التعليم

التبرعات الاجبارية «إتاوات» احاسب

عليها من يجمعها



واعتمدوا على التبرع بالصور من أجل لمة العظمى. مصر كلها تتحدث من أمة للتعليم.

قلنا : بالتحديد، يا سيادة الوزير، ماذا التزمنا؟

قال : في سنة وأربعة شهور. اضطلعنا ورمعنا ٧٥٠٠ مدرسة وهذا أكثر مما صلح في العشرين سنة الأخيرة مجتمعة. وعلى طريق تمسين أحوال المعلمين. وهو طريق سوف نستكمله. وقرنا ٧١ مليون جنيه حوافز لهم، ٧١ مليون جنيه أخرى للترتيب الوظيفي لأول مرة، وتبرعت الوزارة لهم بمسندون زمامة. وغيرت قانون المعاشات وقرنا قديمة المعاش. زدنا مكافآت الامتحان من ٢٠ إلى ١٠٠ يوما وتكلفتها ٢٠ مليون جنيه. جعلنا مدة الدراسة ٢٤ أسبوعا للغة العربية والعلوم ٢٢ أسبوعا بالعامية. أضيفنا إياها للشمسية والحيات من المسبوبات. المرحلة للثانية كانت أعياها للراي العام كي يتصور سياسة تعليمية ممتدة مطروحة. وحتى الآن لم نعد قرارا بتغيير شيء، قائم بالفعل. كان كل شيء هو متفقدية إصلاحات ضرورية.

قلنا : وهذا هو كلنا؟
والأول : مجرد الخدمة الأولى لقطاع يسير على قناتين صحت. ولطفا سوف يتحرك به في البداية. ويكتب سرعة الانتعاش للقطاع في السنوات القادمة. وأول قانون سوف اتقدم به إلى مجلس الشعب هو لتطوير الثانوية العامة في الدورة القادمة.

قلنا : إن تقصير من تجربة البناء الصف السادس الابتدائي والانتعاش على المسد القاسي في نهاية كل فترة الانتعاش؟

قال : إن التعريف لهذا الآن. إن التجربة لاتزال في طور التطبيق. ولم يرض عليها سوى عامين فقط. وسوف أبدأ بتحصين مستوى التدريس. بإعادة اليوم الدراسي وتقليل كثافة الفصول. ورفع مستوى الفرض. ودمجها لتصبح إذا أمكننا النتيجة للفرحة. لن نبتني السنوات الخمس. وإذا لم يحدث، سوف نبحث عن حل آخر.

قلنا : والخدمة للأدوية التي حالت

الأميرين.
قال : هذه شائعة. الناس تصورون أننا ننسحق استحقاقات صعبة لتسوية هذه الخدمة. والعكس كان صحيحا. لأن نتيجة الإعدائية هذا العام الفشل من جميع الطلاب. وقد قلنا جميع الطلاب الأوامر للامسية. وقد قلنا جميع الطلاب الجامعين في التعليم الثانوي حسب القانون ٢٧٠. منهم الثاني العام ٢٧٠. القانون. أي استرجع كل الخدمة. للتأخر الثاني. أي استرجع كل العام. ولم يضر أحد منهم.
قلنا : نعمو يا سيدي في نفس السؤال... إلى من تنصب السياسة التعليمية المتطورة

والأول في خطة الوزارة من غير الرجوع للناس في التوجيهات، والمؤسسات والمنظمة ويتوزن الوزارة؟
قلنا : نعم محايدين. واجتهدنا

الغرض شخصي.
قال : من غير للعقول إن السياسة التعليمية ليس فيها غير السياسات. هناك إيجابيات كثيرة. أضلعنا ٧٥٠٠ مدرسة وهذا لم يحدث طوال العشرين سنة الماضية. نحاول إصلاح أحوال المعلمين بزيادة الحوافز والافضل والتدريب. نظروا الفاضل جعلنا العام الدراسي ٢٤ أسبوعا. أرحمنا جميعات المناظرات والكلمات والتسجيل والاعلام إلى الدارس. لا تريد تثبيط مهم الناس.
قلنا : ونحن أيضا لا نريد. ولم ننكر الاتجاهات. وأما نسعى إلى التفضل دائما. والكثافة من السياسات دافع للتفضل منها والفضاء عليها. وقد نتارنا نطقتا التعليمي غير المستقر. والتغيير المستمر يصب إيجابيا الأمور والطاقة.

قال : الاستقرار مسألة جيدة جدا. لا أنه غير مناسب في التعليم. والمطلوب سياسة تعليمية متطورة. دول العالم جميعها تدر استثناء. نظروا للتعليم. من أول الأياان صامحة للنام التعليمي رغم (١) إلى أمريكا القوي العظمى الجديد.
قلنا : وهل هذا يخضع لسياسة الوزير أم سياسة الوزارة؟

قال : إذا جاء وزير الجرد إن يغير ما هو قائم يبقى خطأ. أما إذا كانت مصلحة البلد تقتضي التفكير إلى الامتن. فلماذا إن يحدث.

قلنا : ومن بعد هذه المصلحة؟
قال : الأمانة التعليمية. وبطبيعة لا يخفى عليكم ما وصل إليه حال التعليم في مصر مدارس مهمة ومدارس بدون دورات مياه وكهربية ومدارس بلا نشاط. والتأجيل في الاعديلة لا يحسنون القرائة والكتابة ومدروسون تركوا المدارس

لم تخجل إن تفتخ وزارة التعليم على خاطرها، وتفتخ بها. ولكنه استيقظ.

أولا : لم ترد علينا. ولم تصحح أخطاءنا : على راسها د. حسين كامل بهاء الدين وهو سياسي بارع وأستاذ جامعي يده في نار العلم والمجاهدة ومن أكثر الناس حرصا على حسن مسلكها ونجاحها. لكن د. حسين كامل بهاء الدين كان خارج البلاد - طوال الحملة - على مؤتمرات عربي. وبمجرد عودته من مسجدة طروري جانيهوه البرازيلية اتصل بكليونيكا بالإستان. البراهيم نالغ رئيس مجلس الإدارة ورئيس خبيرون الأهرام وكسان. تضامنه عشايا وصحية ومنه ولدت فكرة حوار تحقيقات الأهرام مع الوزير. طرح هذا فكرة التصاوات. لإرتقاء أحيائها تشكل ملاحج السياسية التعليمية في مصر من أول مصروفات المدارس إلى تدرب الانتعاشات الجامعية.

وبالفعل وفي مساء الأرياء الماضي استقبل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحقيقات الأهرام. هاشبا باشا. وأن وثقت بلامحة يدهض الغلاب الرقيق.

قلنا : الكلمة المحلوة أكثر تأثيرا من الشتمية؟
قلنا : بعض الحق نعم. أما الشتمية فلم تحدث أبدا. لأننا ملتزمين بسياسة الأهرام العربي. وليس هذا من طابعنا. وقد تكون الخدمة سببها إن الوزارة تجاهلت مانشترها من مصر الناس ومتابعيها. والناس في مصر حواسين جدا. ويشتقون أن الصحف تكتب مانشا. والمتاملون يتصرفون كيفما شاؤوا.

قال : باب مكتبتي مشحون دائما.



لا تتقدم للتبرعات الاختيارية .. من
التبرعات الإجبارية ممنوعة .. وإنشاء
أولياء الأمور عدم الاستجابة لها ..
والإبلاغ عن أي مدرسة مثل مثل هذه
التبرعات .. وقد أُلحقت التحقيق عندما من
نظام ومندوب بعض المدارس .. وأصبحت
نظاماً من أياغوا بها سماعت لأشويو
مخافرة .. أما التبرعات من طب خاطر
فهي مستبعدة بشرة لا تكون بفرس
المحول على استثناء ..
● **بما فيها الاستثناءات ١٢**
- **أولاً** : استثناءات مقداراً
وحدوداً .. من جرس التوظيف رديناً
مستحباً .. وأسماء الدكتور حسين
كامل بهاء الدين بالصماعة .. فانتقل
الحجاء مؤلفاً ١١
شياً : **السياسة للتعليم الوطني**

مدارس أسمعنا مدارس المستقلة
كثافة للدراسة الواحدة يتراوح ما بين
مليونين وأربعة ملايين جنيه .. والجمعية
ستمولها بتفاتها جميعاً .. مما يؤكد أن
رجال الأعمال في مصر ينجح .. ومعها
.. نحن نسير في اتجاه .. تحسين
التعليم الحكومي .. وتشجيع التعليم
الخاص وهو يرفع عن كامل ميزانية
الحكومة عينا مؤكداً ..
● **وهل يعني تشجيع التعليم**
الخاص أن نترك الحال على الغار
للمدارس الخاصة أن ترفع
مصاريفها وقتاً قريباً ؟
- لا .. طبعاً .. لا نسلم بزيادة
للمصاريف إلا في حدود ضيقة جداً ..
٧٠٪ سنوياً .. لتلائم ظروف ارتفاع
تكاليف الحياة !
● **هذا معناه أن ليس هناك حد أقصى لها**
أو سقف سابق منه ؟
- ليس لها حد أقصى .. هذا هو
القانون .. ولم أضعه .. والتعليم الخاص
ليس أجابياً .. ومن يتقدم فيه .. يتحمل
تكاليفه ..
أما خارج عن إشراف الوزارة ؟
- بالطبع لا .. يدفع لأشرفها .. وإنما
الإشراف الفني والعلمي .. أي كل
الأسئلة المتعلقة بالعملية التعليمية من
جودة مبنى ملائمة .. فصول جيدة نظرية
والإتساع .. وكثافة معلومة .. مناهج
الوزارة ومدرسين مؤهلين .. وهذه
المدارس ليس أمانة خباسة بالوزارة
تراقبها بقية ..
● **ولا أشرف مالي لكم لتدبير الصروفات**
- للصروفات محددة من قبل .. ومن
يتحمل معها .. يتحمل المسؤولية كاملة
لأننا لم نجبره عليها .. أما التعليم العامي
.. فليأت موزع بوشهر مكان لكل طفل
مصري في مدارس الدولة
● **وكم تبلغ نسبة الاستبعاد ؟**
- ١٪ .. والمدارس الخاصة تنصوب ٢٢٪
● **ولكن الناس تهرول من مدارس**
الدولة لأن باب القبول وانما لنسوة
أهولها ؟
- التعليم الحكومي يتبعن الآن .. من
مدرسة ومدرسة ويتلقى خدمات الطلاب
.. وعلى فكرة لقد ذكرتموني بتدبير
قلت فيه يري من المائات التي لها أبناء
في المدارس الخاصة أن يساهموا في
لبناتهم وتعليمهم في الزمائل التالية ..
يتصور البعض أن هذا قرار استمرار
هؤلاء الأبناء في التعليم الخاص بكل
مرحلة التعليمية .. وهذا لا يكن صحيحاً
.. وكنت أقصد والمساهمة المالية منهم
طالما هم قادرين على فعلها !
● **أنت .. فلتتح الجباب صوة لخاصة**
للمساهمة .. فليأتها تشدد في
التبرعات لمدارس الحكومة ؟

قال : **سياسة التعليم .. سياسة قوية**
أن لربطت بشفخص .. فهو رئيس
الجمهورية لأنه هو المسئول عن الأمن
القومي في مصر .. ورئيس مبارك فعلاً
وتابع السياسة التعليمية بجدية
وهو الذي أعطانا الفقه في التعليم
.. ولم يحدث أن قابل الرئيس
وزيراً ست مرات خلال عام إلا وزير
التعليم ! .. باختصار لوزير يستأجر
سياسة التعليم !
● **وهل من سياسة للتعليم .. رفع**
مصرفات المدارس ؟
قال : لم أغير للمصرفات .. ولم أزعها
.. بل على العكس هذا العام في أقل
قلناً : ولكن أولياء الأمور يدفعون لكثير
هذا العام .. كلف هذا ؟
قال : فيه قانون مصر من مجلس
الشعب يحدد مبلغاً كرمس لتقاية التعليم
.. ويبلغها للثمن للصفي والآخر لنا
فهيها .. أما مصرفات الوزارة
كمصرفات فقد تمتعت عن العام الماضي
قلناً : ولكن موارد المدارس قادرون على
مزاياها من الأرباب الخفية ؟
قال : لتصفون التبرعات .. وأكرر لكم
منعوا جمع أي تبرعات جبرية تمت أي
مستعينة في المدارس .. وعلى أولياء
الأمور لا يستجيبوا مثل هذه الإغترابات ..
لأنها رسوم غير قانونية ومهيارية عن
الأزاحة ومن يساهمها من النظام أو
للأداء سوف يمسح بل طلعت عدم فصل
أي تلاميذ بجهة أنه لم يدفع الرسوم ..
وتسكتها على نعمتي !
● **ليس من الأفضل دفعه هذه**
الرسوم بمقدار عشرة جنيهات مثلاً طالما
تغطي التماس منها وغير القانونين - لكن
نضمن مستوى تعليمي أفضل .. ولا من
الرسوم لصفية وستون تلاميذ في الصف ؟
قال : الوزارة مسئولة مسؤولية كاملة
عن تحسين أحوال التعليم .. ورفع
مستواه ليؤدي إلى متطلبات العصر ..
ولذلك لمسؤولية التعليم في الخطه
السياسية الثالثة زادت خمسة أضعاف
ما كانت عليه
قلناً : ولكن المافيات الاقتصادية
القائمة بين مصر وسندوق النقد الدولي
قد تواجه صعوبة شديدة لأن المستوفى
يطلب تفضيل واستعدادات التعليم كاحدى
وسائل الحد من العجز في للوزانية ..
قال : لعلنا .. أن نخفض ميزانية التعليم
.. وإن مستعجل .. لأن التعليم حزم من
الأمن القومي للمصرى .. وهذا لا يمنع أن
تتمتع أياها على الجهود الذاتية .. وإن
يساعد كل قادر في محسن للتعليم
الأساسي .. وعلى سبيل المثال مساهمة
جميع رجال الأعمال في إصلاح المدارس
بمليون مليون جنيه .. وأهم جاليا بإنشاء



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

□ بدء الدراسة بجميع مراحل التعليم وبعض الكليات امس :

**بهاء الدين : توجيهات من مبارك بعدم ارهاق الاسرة بامية تبرعات إجبارية
لن نسمع بالخروج على الانضباط ونساع مع من يخرج من رسوم الزدة على الطلاب**

بدأت امس الدراسة في مختلف مراحل التعليم بمدارس الجمهورية وعدد من كليات الجامعات بالقاهرة والاسكندرية ، وستتلقى بها بقية الكليات الست
علايم في ٢ أكتوبر . وأعلن مبارك بهذه تلبية للتعليم أن الرئيس حسني مبارك قد أصدر توجيهات بعدم ارهاق الاسرة المصرية بامية
تبرعات إجبارية ، ويذكر أن مبارك من يطلعون في تبرعات إجبارية حتى أي مسمى من أولياء الأمور . وقال أن التناصح مع من يخرج من التبرعات من أولياء الأمور
خارج النصوص والحدود .
وأعلنت الدراسة امس بمختلف كليات جامعة الأزهر ومستشفى الدراسة ٢٣ اسبوعا للاعدادى والثانوي و٢٤ للمرحلة الابتدائية تتخللها اجازة
تعطيل العام بدء اسبوعين .
وتسلم الطلاب الكليات منذ اليوم الاول للدراسة بصرف القطار من دلتا للصوفيات للدراسة حيث ان التعطيل مجاني ولا يدفع لها رسوم .
وأعلن الدكتور حسني مبارك بهذه تلبية للتعليم أنه سيعلن هناك اهتمام بالانضباط والسياسة داخل القصور وخارجها ، وحرص على



الانشطة كعملية جديدة على الاهتمام والتعليم، وأن يستمر بالخروج على الأنشطة خلال العام الدراسي.

وكتب - ليبي السباعي :

انطلقت الدراسة بصورة جيدة في أول أيامها أسس بالكليات، وقد عيّد كل كلية لقاء مع الطلاب الجدد حضره أعضاء هيئة التدريس لتعريف الطلاب بنظام الدراسة والامتحانات كما وزع على الطلاب دليل عن الكلية، وتلقى الطلاب بطاقات الجولات استقبل الطلاب الجدد وأرشدهم إلى كلياتهم. وتقرر حظر سفر أعضاء هيئات التدريس إلى الخارج اعتباراً من أسس وبداية شهر لضمّن النظام الدراسة بصورة فطرية وأن يتابع عيّد كل كلية لقاء أعضاء هيئات التدريس لمتابعة أعمالهم بعد أن تقرر تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل العام الجامعي عن ٢٠ أسبوعاً من الدراسة الفعلية.

وتم الاتفاق على تحديد أسعار بيع الكتب الجامعية الطلاب على أساس الربط بين عدد القسامات للقررة لكل مادة وعدد ساعات كتاب هذه المادة فالمادة للثلاث لها ساعة واحدة أسبوعياً لايتجاوز سعر الكتاب ٦ جنيهات والمادة للمعدل لها ساعتان لايتجاوز سعر ١٠٠٠ جنيهات ونصف الجنيه، والمادة للمعدل لها ٣ ساعات لايتجاوز سعر الكتاب ١٦ جنيهات ونصف الجنيه على أن تتوافر جميع الكتب الجامعية للطلاب قبل منتصف شهر نوفمبر المقبل، وأنفسه للكتب للتطويرات العملية لايتجاوز سعر الكتاب ٢ جنيهات.

وكتب - يسري موالى :

قام وزير التعليم بتفقد سير الدراسة في يومها الأول، حيث حضر طابور الصباح وتبعه الطم بمدرسة مصر الجديدة الأكاديمية الثانوية المتوسطة والطلان على سير الدراسة بها، وقد رافقه في هذه الجولة عمر عبد الأخر محافظ القاهرة.

وقال للمعلمين : كلنا أمل في أن يكون هذا العام عاماً دراسياً جاداً مليئاً بالعلم، وأن تشهد الأنشطة التربوية فيه نهضة كبيرة لكي أراي بالتربية والتعليم لإنشاء مصر، ونحصل على كل ما ينبغي من أقال مريضة في هذا الشأن.

وقال الوزير أن الكلية الإتيام مغفون من المصروفات ومن له أي ظروف اجتماعية يتقدم للوزارة وهي على استعداد للنظر في طلبه. وأعلن أنه تم قبول جميع الطلبة الناجحين في الشهادة الأكاديمية في دورتها الأولى والثاني والصف الأول الثانوي للعام وما يماثل.



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والإعلونات

التاريخ : ٢٠ شهر ١٩٩٢

يا أهلاً بالمدارس !

يكفّر لا يخلو سور مدرسة في القاهرة الكبرى من هذا المشهد المألوف للعين حتى صارت أكرام القمامة ذات الرائحة الكريهة التي تحيط بمدارسنا للقاهرة قبيحة !

وأهمل المسؤولين في الأحياء عن متكلمها بعد بمثابة دعوة ضمنية إلى إلقاء مزيد من القمامة في تلك الأماكن ، حيث وضعوا مستقبليها أمام هذه المدارس ، وفيهم طبعاً بعد ذلك أن تتقلب إلى مكابح قمامة محترقة بها رسمياً !! فلا يستطيع أحد الاعتراض ولا حتى مسؤولو المدارس أنفسهم .

كذلك القمامة من أمام مدرسة السيدة خديجة بشبرا ونفس المشهد يتكرر حول مدرسة شمرا الثانوية ببنات والسيدة نفيسة والنراقسي والبطريركية بالشرع ومعيص الوالدة أمام مستشفى القبطي وغيرها وغيرها من المدارس في مختلف أحياء القاهرة .. والسؤال الذي يطرح نفسه الآن :

ألا يوجد مكان أنسب لتجميع هذه القمامة ، غير أسوار المدارس وأبوابها .. إن الهدف هو تنظيم أطفالنا وأبنائنا ، فيما جديدة في النظافة لا يعرف سرها سوى مسؤولو الأحياء !!
وإن دور وزارة التربية والتعليم للفروض أن تربي النشء على اللئول الكئي والجمال !!

نأمل من المسؤولين سرعة التحرك لاتخاذ إجراءات الطلقة من الأوبئة التي يمكن أن تصيبهم نتيجة هذا الإهمال واللامبالاة ، خاصة وأننا على أبواب عام دراسي جديد . أم أفضل للمسؤولون أن يستقبلوه وسط القمامة لا بالورود !!

نقدية الملاح



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢

علامة استخدام

قلت للاستاذ الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم :
- لقد اتصلت في عدة من
الحوادث بشؤون من ان بعض
المدارس ملقبتهم بمصروفات اكثر
من المصروفات المقررة .
قلت : وقد تلقيت مثل هذه
الشكاوى وبشرت فعلا بالرد عليها
في الترتيب والتتبع . ويتخصص
الرد ان انه لا زيادة في المصروفات
للدروسية بل انها قلل من العلم
للناس . والمبالغ الوحيدة التي
سمح بتخصيلها هي رسم التكلفة
ورسم ائتمان الصفي وهذا الرسم
الاخير لصالح الطلبة لولا اخيرا
اما غير ذلك من التبرعات
الاجنبية فتعتبر اقامة مزاولة
يتعرض المسئول عنها للمساءلة
والعقاب .
واضاف الوزير : واما نماذج
اسئلة الاستفتاء فهي اختيارية
ولا يجب تحصيل ثمنها اجباريا .
وك ان تضمنت اولى الامور التي
اننا لا نسمح مطلقا باي خرق لهذا
المبدأ .

وشكرت الاستاذ الدكتور للوزير
واعترضت له لانه كان أسرع مني في
فحص الشكاوى والرد عليها بكل
هذا الحجم والوضوح .
- اننا نخبرونك يا سيدي !

عبد السلام داود



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلامية : التاريخ ٢٠ سبتمبر ١٩٩١

«روشة» علاج لمشاكل الجامعات ١٠ مقترحات لعودة الحياة الجامعية الغائبة



القاهرة يرى انه حتى لو لم يكن طلب جيد لابد من التفاعل معه من التوعية الأكاديمية والزيوية ومن هنا يمكن القول بان لدينا طلبا جديدا يفتقر بطريقة سليمة .

من التوعية الزبوية المفروضة ان الطلب يتلقى باستلامه وبطريقة التفكير وطريقة حضورهم وطريق البحث العلمي ولكن هذا لا يحدث لدينا في الجامعة فمن واقع طبيعة عمل على ان توجه يوميا الى كل عمل ولكن على المحاضرات التي فيها على الطلبة لا تزيد من اربع محاضرات طوال العام وهذا ليس من تقصير من بل راجع الى وجود نقص كبير من الاسئلة . وكانت النتيجة لهذا ان لدينا العام الدراسي بأكمله نجد ان كل استاذ ان يدخل اكثر من محاضرتين في العام ولا يتم توزيع الجدول على الاسئلة لظن دون الاسئلة للمساعد والمعيد . ونتاج هذا كيف نطلب الطالب بان يسويع المادة وكل يوم يحضر له استاذ مختلف الامر الذي يترتب عليه حدوث بلبلة في تفكير واستيعاب الطالب لاضافة الى ان الطالب عندما يريد ان يتلقى باستلامه فحين سيحده ومنه .

ويرى المذكور يحيى مصطفى ان نظام تعيين العماد في كليات الجامعات المصرية فشل الى حد بعيد في العلاقات الشخصية والمناخ الخاصة دون المصالح العامة للجامعة في منصبه يفتقر الاسئلة في سبيل اعطاء صوته له وفي سبيل هذا يجب كافة متطلباتهم من خروج مكن وتجهيز غرفة خاصة بمنافعها وما الى ذلك . اضافة الى ان كل راقب في منصب الامانة في جامعة ملقطة حوله وهذه الجسوة تحارب المحجوعات الاخرى وهكذا ان حين ان النظام المتبع في بعض البلدان العالي يقوم على نشر اعلان يطلب عميد لاجدى لكتابات المتخصصة تتوافر فيه مواصفات معينة وطلب بتبليغ خط الجامعة المطلوبة في مقابل هذا تعطي له الجامعة كافة الصلاحيات اللازمة

عندما نوقف العمل في البحث الصحيح والدراسة العلمية . فان فكره على استيعاب الخطوة تصبح أكبر لأنه يعمل اليها أسرع وبالتالي فانه لابد ان تعمل جميع الكليات والدراسات بما يتواءم مع التغييرات الدولية الحالية ويتبع ذلك ان تتفتح المناهج الدراسية في جميع مراحل التعليم .

اضافة الى المشكلة الاساسية وهي طلب الابدائي لأنه أهم طلب ويترجم من ذلك فان أسوأ مدرس هو الذي يقوم بالتدريس مع ان المفروض ان يتبين الطلبة الابدائي افضل للتدريس لانهم للثقة او البرورة التي يقوم عليها التعليم فكيف اهتم بطلب جامعي الاساس عنده غير سليم . ويضيف الدكتور سليمان قنالا : ومع تطوير المناهج لابد من تعليم الطالب اساس البحث العلمي وليس الاعانة على مدى ما يحفظه والتدليل على ذلك ان غالبية لوائح الكليات ليسوا هم في الطلب لوائح الشئون العامة . والنتيجة في النهاية طلب يتخرج بمستوى ضعيف والمستولبة تقع على وزارة التعليم فالأموال الموزعة على الطيبة ودعم الكتاب الجامعي هذا الكمال غير واقعي لسجل هذه المبالغ ١٣,٤ مليون جنيه او طوبيا المكتبة بهذا المبلغ أفضل من توزيعها لعدد من دعم الكتاب بخصوص هذا المبلغ للتطوير وسوف نجد في النهاية مكتبة قوية تساعد الطالب على فهم الموضوعات المختلفة .

وحول دور استاذ الجامعة يقول الاستاذ الدكتور محمد ابراهيم سليمان ان دور استاذ الجامعة اهم دور لان آخر مرحلة للطلب تكون في الجامعة ومن ثم فان درجة تأثير الاستاذ الجامعي الذي يدرس له فهو القوة بالقضية له ومن هنا لابد ان يكون الاستاذ الجامعي على اعلى مستوى علمي وفكري وعلمي فلاستلا لا يدرس منه فقط وإنما يدرس كيفية التعامل مع المشاكل اضافة الى ان استاذة الطالب من مشاكل استاذة وحولونها سوف يزيد من قدره لهما للمادة العلمية والتطبيق العملي للمادة التي يقرأها حتى لا تكون مادة صلبة فلاستاذ سلوكه وتصرفه وعلم

التفاعل

● الدكتور يحيى مصطفى استاذ التكوين مكتبية باب الاستاذ جامعة

وبدا الطلاب يستقبلون عاما جديدا جديدا ملقنا . الشغل كما هي بلا حلول جذرية والفتايا متعددة . ابتداء من الطلاب . وانتهاء بالاسئلة ومروا بالمناهج والكتاب في الجامعات مشغولون هذه الأيام بقضايا الالتساب والتعليم الفتح .

ومع تزايد الشغل التي تواجه التعليم الجامعي خلال الاعوام الماضية والى ذلك على كل من الطالب والاستاذ الجامعي . كان لابد من معالجة بعض المشاكل والمقومات التي تلقى على في طريق التعليم . وذلك من خلال اراء بعض المختصين من الاسئلة الجامعيين . ولعل وجهة نظره الخاصة في هذه الاشكلة وزيادته لكل او بداية الطريق الى الحل الصحيح من اجل تطوير الاسرة التعليمية في مصر . لهذا نشاهد ان الاهتمام وتلميها في المستقل . وبهذه اساس تعليمي قوى وراسخ للايجاد الفعالة من اجل بناء مجتمع قوى ابديا .

● الدكتور محمد ابراهيم سليمان استاذ المكتبات الخرسانية مكتبية الهندسة جامعة عين شمس يرجع اسباب التخلل العلمي في الجامعات الى ان المناهج الحالية موضوعية منذ الثلاثينات ولم يتغير عليها اي تطوير الا في خلال السنوات الخمس الماضية بشغل الكمبيوتر وهو الطريق الذي تحول به الجامعات سد الفراغ الموجود لديها على اساس انه لمة التطور للتغيير ليس في شراء اجهزة كمبيوتر بل لابد من تغيير المفاهيم الاساسية لدى الطالب فبعض الطلاب ان يدور الحصول على المعلومة بغيره لكتنا مزارنا نتبع نظام منو للمعلومات في راس الطلاب . ولابد ان يكون طلبا مكتبة ذات استراتيجيات عالية تمكنه من الوصول للمعلومة وليس للملم ان يعطي الاستاذ الجامعي المعلومة لكن للملم ان يتعلم الطالب ان يبحث عن المعلومة في غير الاستاذ او في حالة وجود موضوع جديد لم يدرسه يستطيع ان يبحث عن اسمه للكتاب لا يستطيع البحث عن اصولها او حولها وجنور المشكلة متعددة منذ سنوات الدراسة الاولى . فالتعلم الدراسي عبارة عن نظام حشو معلومات نظام الكم وليس الكيف فالطالب يمتحن في كمية هائلة من المعلومات لا يستطيع العقل البشري ان يستوعبها لكتنا



مشكلة المناهج

• يرى الدكتور صلاح عيد كاتبة طلب جامعة عين شمس أن المناهج أصبحت ثقيلة ومكثفة وتحتاج إلى مراجعة وإعادة النظر في أسسها وسهولتها وتبسيطها لتكون عينا على الطالب وقيل ذلك لأنه لا بد أن يتواءم الطالب الوقت الكافي لممارسة الأنشطة المختلفة كالرياضة والفن والرحلات ثم بعد ذلك تتقدم بعد ذلك الدروس النظرية والعملية على هذا الأساس لا ليتمكن الطالب من أن يكون الطالب ممجلا بهذه الدروس ولا يجد وقتا يدرس فيه أنشطة المختلفة وفوائدها.

ويرى الدكتور صلاح عيد أن أي معهد علمي أو معهد دراسات أو مدرسة لا توفر هذا الوقت للطالب فهي مدرسة لخدمة الطالب طاعة وهذه الطاعة إذا لم تجد من يوجهها التوجيه السليم بالأنشطة الطلابية سيتمزق الطالب مما قد يسبب له انهيارا شخصيا أو أكاديميا أو انحرافا وقد تنتقله الأيدي التي تبحث بحلول الشبكات ويترقب سياسيا أو دينيا ومن هنا فالأنشطة الطلابية هي أنشط السليم للتعليم وأيضا لا بد من تخفيف المناهج الدراسية.

ويرى الدكتور كاتم جليل أنه حتى يكون هناك تطوير لابد من أخذ آراء الكائمين على العملية التعليمية ذاتها لأنهم أمرو الناس بمشاكلها على أن يأخذ رأي مجموعة من المشايخ.

التعليمية ويراع هذا الرأي إلى مجموعة أخرى تضم إلى هذا الرأي ولا تخاف منه إلى أن يصل إلى المسئول الأعلى وتجمع هذه الآراء وتكون في قرار واحد.

وعن قبول الاستقالة للدرس فإن ذلك يرجع إلى الظروف الاقتصادية والحاجة للمعبد في حالة أن يعيش ويتزوج ويمتلك شقة فمن أين له بذلك ومن هنا لابد أن تكون الجامعة تارفا.

حسن عزام

المطلوبة عمله ومن أهمها إصدار القرارات التي يراها في صلاح العمل. فماتي يطبق على هذا النظام في مصر. نتيجة هذه المحاولات غلبت القوة عن جملتها.

أما الدكتور كاتم جليل استدل بالعلوم السلوكية بالأكاديمية المسافات للعلوم الإدارية ترى أنه لابد من إعادة رسم المناهج مرة أخرى لتشمل الجامعة بقرائها للجمهور وتقرؤها طريقة التربية لأن الطالب كمن يمتلك الأساس التعليمي والفكري السليم لاختلفت طريقة تفكيره عند انتقاله إلى مرحلة الجامعة واختياره لجال دراساته. فالتربية منذ الأساس لابد أن تقوم على القيم والمبادئ ثم تطلق بعد ذلك على التعليم الجامعي ومن هنا أخذت ثقافة الطالب.



المصدر : الكتبة

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٢

تأسيس على انعام من بلدنا

لابد من إدخال نظام تعليم زراعي جديد في كلياتنا

د. حسين مؤنس

وقد زالت هذه الشيوعية اليوم وجورج بوش يزعم انه هو الذي ازلها وازال الاتحاد السوفيتي بذلك من مستواه الرفيع إلى المستوى المنخفض الذي يعيش فيه اليوم، ولو أن رئيسا آخر للولايات المتحدة فعل ذلك لأصبح من عظماء أمريكا وتولي رئاسة الولايات المتحدة أربع مرات متوالية إلا شاء كما فعل فرانكلين روزفلت ولكن ها نحن أولاد نرى نيل كلينتون منقسم بوش الديمقراطي يتفوق على بوش في كل الانتخابات القرعية التي نلعبها في الولايات المتحدة ونخشى أن يتغلب عليه في انتخابات الرئاسة في نوفمبر القادم ويحل محله وهذا لو حدث سيكون شيئا غير معقول في تاريخ الولايات المتحدة .

ولكنه حادي في أيامنا هذه لأن الدنيا كما قلت لك قد تغيرت تماما ، ونحن من نحو أربعة أشهر نعيش في عالم جديد . ونحن العرب لابد أن نفهم ذلك الآن ولابد أن نشر سياستنا ونضع لأنفسنا سياسة جديدة وهذا لا يمكن إلا إذا درسا أحوال العالم اليوم دراسة جديدة لكي نضع سياستنا على أسس علمية جديدة .

ولي أمريكا ولي كل بلاد أوروبا يفهمون اليوم هذه الدراسة ونحن نرسل أولادنا إلى أوروبا وأمريكا لكي يدرسوا مع شبابهم وقد اطلعت على برامج الدراسة في معاهد الغرب وأعجبت بذلك أولئك الناس وإقناعهم على

أظن أن من الواضح لكل العرب أننا اليوم نعيش في عصر جديد: وأن هذا العصر الجديد يتطلب أفكارا جديدة وفرض علينا قبل كل شيء أن ننسى الماضي الذي كنا نعيش فيه إلى اليوم ، والمسألة هنا تحتاج إلى تفكير وعلم وتصرف وتعامل جديد ، ومن الواضح أن مطلق الماضي لم يعد يتقنا اليوم فجورج بوش رئيس أمريكا يزعم أنصاره أنه هو الذي قضى على النظام الشيوعي وأزحل روسيا من مستوى متقدمة الولايات المتحدة في رئاسة العالم إلى مستوى التبعة لأمريكا ، وها نحن أولاد نرى أن بروس يلتصق رئيس روسيا يذهب إلى الولايات المتحدة ليحصل بعد أن زالت الشيوعية ثباتها ونحن كنا في الماضي نظن أن الشيوعية خالدة فإذا هي لاشيء بل إنها اليوم في روسيا يختفون الشيوعية ويرون أنها هي التي أزلت بلادهم إلى المستوى الحضاري المنخفض الذي تعيش فيه إلى اليوم لقد تبين أن مستوى روسيا كان رفيعا في موضوع العلوم لفظ وقد بلغوا في مسائل الفضاء مرحلة العجب وصعدوا براكهم الفضائية إليه وأتشاروا فيه المراكب والمراكب ونافسوا أمريكا منافسة خطيرة وفيما عدا ذلك فقد كان المستوى المعاشي في روسيا منخفضا حتى كان الناس لا يهدون ما يأكلونه وكان الروس المخلصون لروسيا يكرهون الشيوعية كما تكرهها نحن .

الكتاب



وها هي ذي اليوم حرة قام الحرية وادارتها المصرية في غلبة الكفاءة منذ أيام ثالث رئيس مصري للثقة وهو المهندس مشهور أحمد مشهور وكان من عظماء المهندسين وقد بلى جهدا عظيما جدا في إنشاء إدارة مصرية فعلا طام ، وجعلها إدارة مصرية ممتازة وهذا المهندس الذي خلف اللواء محمد يوسف في إدارة الثقة قائلته وتحدثت إليهم وجدت انه فعلا من المهندسين الملتزمين وقد أعجبت به الدنيا كلها وحضنت معه في الاسماعيلية جلسته في مؤتمر وطني ورأيت ان الدنيا كلها تعجب به وقد وضع هذا الرجل الادارة المصرية للثقة وها هي ذي اليوم من بعده تسد في نفس الطريق العظيم الذي وضعها هو فيه .

وهذه ميزة من مميزات مصر العالمية : أنها تخرج من حين لآخر عبادة يعرفون كيف يصرفون الأمور المعلقة بنجاح ويكفي ان نذكر من عبادة مصر سيد زغلول ومصطفى النحاس وبجبال عبادة الناصر ، ومن أولئك العبادة المصريين طلعت حرب منشئ بنك مصر وهو فعلا رجل عبقري ، فقد كان مؤرخا قبل ان ينشئ بنكا مصر وهو فعلا رجل انشأها برأس المال صغير جدا ولكنه مع ذلك نجح نجاحا عظيما . ولم يكتب بإنشاء بنك مصر بل انشأ شركات بنك مصر ومنها شركة للخدمة النسيج ، وهي من أعظم شركات النسيج في العالم . وأتت إذا ذهبت اليوم إلى المحلة وزرت شركة نسيج المحلة فستعجب بها أعجابا عظيما وأنا أقول لك ان طلعت حرب هو الذي انشأ هذه الشركة على النحو الذي تراها عليه اليوم فقد كان هذا الرجل منشئا عبقريا وهو عندما انشأ شركة للخدمة أن مهندس فرنسي يعتبر من عبادة المهندسين واعتمد عليه في إدارة هذه الشركة وبطيعة الحال لم يكن عندما في مصر كفاءة صناعية بحرفة مثل تلك التي تستطيع ان تدير شركة مثل شركة نسيج المحلة .

ومن متاعبي في مصر الادارة الحكومية فهذه الادارة تقليدية جدا وهي لا تستطيع البزخ بأي شيء تقوم به قايما متقنا وهذا خطأ جسيم وقعت فيه الحكومة المصرية في عصر الثورة فهي عندما صادرت املاك الناس عهدت في ادارتها إلى شركات حكومية هي شركات القطاع العام ، وهي كما نعرف جميعا من أفضل شركات الدنيا ، لأنها انشأتها على قواعد حكومية وتولى إدارة شركات القطاع العام موظفون حكوميون والمرتبط الحكومي لا يحسن إدارة شركة . وقد رأينا من أشكال الادارة في القطاع العام ما يحير العقل ومن حسن الحظ أننا تعلمنا

من دراسات جديدة وقد كتبت إلى جامعة أمريكية أطلب منها معلومات عما يدرسون هناك وأرسلوا لي خطابا يقولون فيه : ولماذا لا تأتي أنت بنفسك إلى أمريكا لكي تدرس معنا وأرسلوا لي تذاكر السفر إلى جامعة شيكاغو ودعوة للاقامة هناك لمدة شهر وأنا أرجو أن استطيع السفر إلى هناك لدراسة العصر الجديد الذي يدرسونه هناك ثم أعود إلى بلادي بالعلم الجديد لكي أعلم الناس لأننا في الحقيقة لا بد لنا من أن ندرس كما يدرسون ونعيش في العصر الجديد كما يعيشون ولكن ظروفنا لم تسمح في السفر إلى الآن ولكن سأسافر - إن شاء الله - إلى شيكاغو وأدرس هناك فأتأثر أنا لا بد ان تعيش في العصر الجديد وتعرف أسرارته ونواحي قوته .

وأحب أن أقول لكم ان عالمنا العربي عالم خطير فإن موقع العالم العربي في قلب العالم يجعله دائما في الدرجة الأولى من الخطورة . هاتت ذا ترى كل دول العالم تتنافس لكي تكون لها سيادة في العالم العربي فإن هذا العالم العربي ، وخاصة قلبه وهي مصر وسوريا وفلسطين وجزيرة العرب ودول الخليج تحتل مكانا خطيرا على الكرة الأرضية ومصر بالذات يرفعها الجغرافيا الممتاز على ناصية قارات العالم القديم الثلاث وهي أفريقيا وآسيا وأوروبا ، ثم إن قناة السويس تمر في أرضها وقناة السويس أعظم ممر جغرافي في الدنيا ومن حسن الحظ أننا منذ تحررتنا بلبنا غلبة جهنم لتحرير قناة السويس قلما



المصدر : **الكتة** : **١٦**

التاريخ : **٣٠ سبتمبر ١٩٩٢**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

نفرج على شباهنا بإعطائنا قطعا من الأرض ليزرعها وقد تبين لنا أننا نستطيع أن نستصلح أكثر من نصف مليون فدان من القمح والزيروقات الأخرى في أراض صحراوية ، وقد زورت أراضي صحراوية زرعها الشباب وأحالوها إلى جنان زراعية خضراء بجهد الشبان وعائلاتهم في الصحاري وأجبرت بالانتاج العظيم ، وهل تتصور أنك إذا استصلحت عشرة فدادين وزرعتهما قمحا ومزروعات أخرى فإنك تنتج في هذه الحالة ما يزيد على مائتي ألف فدان قمحا ، وهذا قدر عظيم نستطيع الاعتماد عليه ، وقد درست مع نافر من الأمريكيين انتاجنا من أراضي الصحراء التي يستصلحها شباهنا فتبين لنا أن مصر تستطيع أن تصحب بلدا غنيا بزراعتها لأراضي صحرائه ، وهذه خطوة ممتازة في تاريخنا الاقتصادي ولابد

أن نسعى في هذا الطريق ونتبع زراعات ممتازة وإفراة ، ومصر كما قلت لك ينبغي أن تسير في طريق الاقتصادي الجديد ، لأنه حرام علينا أن نسير في حياة الفقر ونحن نستطيع أن نكون أغنياء وهذه خطوة واجبة من خطوات سياستنا الاقتصادية الجديدة التي ينبغي أن نعيش فيها .

□□□

ومن الأخبار التي نشرتها الصحف اليوم (٨ سبتمبر ١٩٩٢) أن الدكتور يوسف والي أعلن أن محصول الأرز هذا العام سيصل إلى ٦,٦ مليون طن محققا بذلك رقما قياسيا في الانتاج مشيرا إلى أن انتاج الأرز في مصر تضاعف ١٢ مرة في عشر سنوات عما أدى إلى توليد ٣٥٠ ألف طن للتصدير .. ومن عشر سنوات لم يكن أحد يتصور أن يرتفع انتاجنا من الأرز ١٢ مرة في عشر سنوات . وقال الدكتور والي إنه سيتم فتح أسواق جديدة للأرز : أمام القطاعين العام والخاص ، وإن هناك دراسة لزيادة سعر التصدير (في الأصل توريد وهو ١٠٠ ل.س. يرضى في تصديره من الزراوع ، لا أن المساحة المزروعة بالأرز حاليا تبلغ ١,٧ مليون فدان بزيادة ١٥٠ ألف طن على المستهدف ، وهذه الزيادة في الانتاج هي جانب من التغيير العظيم الذي دخل على الزراعة والانتاج الزراعي عتقا ، وهو ما أشير إليه في هذا المقال . وأرجو أن يتنبه له كل الذين يعملون في انتاج المحاصيل الزراعية في الدنيا كلها لأن الوسائل الجديدة التي توصلنا إليها في الانتاج اليوم نشأت عن مجارب علمية عظيمة في كل ميادين الزراعة ، وقد اطلعت على

المصدر : حرسى



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٩

حصل نقباء الدروس الخاصة

٢٤ مليون جنيه حصة عام

تطبيق : سمير عبد النجى

واحد!

لمكتب تمسيق يوزع

«الكثاكت الصغيرة»

على المدارس الابتدائية

ومحة كل عام .. وأى

عام هى الدروس

الخصوصية التى أصبحت

جزءا لا يتجزأ منذ سنوات

بعودة من العصرية

التعليمية فى مصر ..

بدا عام دراسى جديد ..

ويبدأ معه محة كل عام

فى معظم البيوت

المصرية وخاصة البيوت

لتي بها أبناء عامهم هذا

هو عام التقدم للشهادت

العامية بدوا بالابتدائية

حتى الثانوية العامة ..

وانضمت إليهم منذ

سنوات قليلة شهادة إتمام

السبع فى الحضارة

والتقدم لأولى ابتدائى

فهذه أيضا شهادة تقدم

وأتم

التنسيق

الدروس

الخاصة





المصدر : حربي

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخط مات الصحفية والمعلو مات

٢٠ مليون جنيه خسرائب أستاذة جامعية خمس ألف جنيه لدراس الرياض في اليوم



المصدر : جريدة

النشر والذخامات الصيفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ١٩٩٢

نشاطه والنزول إلى التحقيق معه معدي
عبدالمعتم وكحل أول نهاية الضراب
يكتشف عن وجه آخر خطير وهو أن
«مبارنا أصبحت في يديها» !!

٣ ملايين حصيلة عام

والشهادات العامة هي الأوزة التي
تسبب ضربة لأبائنا السخريين
الخصوصية لذلك ليس غريباً أن تدفع
أستاذة بكلية طب مبلغ مليون و ٧٠٠
ألف جنيه ضرائب دروس خصوصية
بعد أن قدمت تصالحاً مع مصلحة
الضرائب والفق عليه المستشار عادل
فهمي المحامي العام للهيئة الشئون
المالية والضرائب .. وكانت مباحث
التهرب الضريبي قد أبلغت النهائية أن
الاستاذة الجامعية تقدم بأعضاء
الدروس الخصوصية لطلبة وطالبات
شهادة الـ G.C.E. خلال عام ٨٦ حتى عام
٩٠ وإلها قامت بتقسيم القاهرة إلى ٤
مناطق المعادي ومصر الجديدة
والمهندسين ومركز شباب الجزيرة ..
وأن عدد الطلبة في كل منطقة ٦٠٠
طلب وطالبة ويصدر الطالب
جنبها للعادة الواحدة في الترم الواحد
ومن ثم وصلت أرباحها من الدروس
الخصوصية إلى ٢ مليون ٦٧١ ألف
جنيه مما يستحق ضرائب قدرها ٨٤٧
ألف جنيه فضلاً لإيها غرامة تأخير
ومخالفات الاستاذة تمارس نشاطها
لطلبة الـ G.C.E.

ومثالاً في بورصة الأوزة الذهبية
الشهيرة بالشهادات العامة وأشهرها
بالطبع شهادة الثانوية العامة .. وهذا
النموذج المثالي هو صورة طبق الأصل
لأن مدرس رياضيات يهب طعمه لطلبة
الثانوية العامة مكافئ نقود أباها ..
يخرج هذا المدرس عدة من منزله
الساعة الخامسة مساءً ولا يعود إليه
إلا في الخامسة من صباح اليوم التالي
ويبدأ برنامجاً في أحد المنازل حيث
تنتظره مجموعة لا تقل عن ١٠ طلاب
وبعد ساعة بالضبط يخرج امتحان
آخر .. وهكذا .. وعند عودته آخر

لتكفيها أو تأخرها ليلاً أو لها وأصبح
من الأمور العادية جداً في السنوات
الأنفوية أن يذهب طالب اعادي وثلاثي
إلى مدرسه العزيز في الثانية صباحاً أو
الخامسة فجراً وقد يستطيع حسب
مكرفته الثانية أن يثاق درسه الخاص
ميكاً أي في ساعات الليل الأولى أو
الخامسة بعد الظهر وهي ساعة لها
سعرها الخاص !!

ثم تأتي للجزء الأهم وهو واجهة
هذه البورصة التي تستحق اسمها
تسلماً رغم أن أورفا أوركا علم
وبعرة .. لكنها في الحقيقة بورصة
حقيقية مفتوحة فلم باستمرار ..
أسعار بورصة الدروس الخصوصية
في ارتفاع مستمر وهي في ازدهار
على النوام .. وهي بورصة من نوع
خاص جداً ليس فيها لزمت اقتصادية
أو اختلاط للقدار وغير القادر أيضاً
يلق على بابها بالنظام في كل عام .

ويكفي أن نعرف أن حصيلة سوق
الدروس الخصوصية في العام الماضي
فقط بلغ ٩٠٠ مليون جنيه وهذا الترم
من واقع دراسات مؤلفة للمبشرين
القومي للتعليم .. ومن واقع الواقع أي
كلام لا شك فيه فالحد الأدنى لاجر
الساعة في الدروس الخصوصية لطلبة
الابتدائي هو ١٤٠ جنيه لمجموعة من
سبعة أطفال يذهب كل منهم إلى منزل
الاستاذ في المساء وفي إحدى يديه
ساندوتش وفي الأخرى مبلغ عشرين
جنيهاً لمن الحصة ولا فصل !!

وتأتي هذه المجموعة مجموعات
أخرى بعد ساعات اليوم كله تصل
«غلة» مدرس الابتدائي في نهاية
الظهر لو تعامل مع ثلثي مجموعات
فقط في كل يوم وهذا لا يحدث عادة إلى
ما يقارب من ٣٥ ألف جنيه !!

والمسألة بعيداً عن الإنسان حنونة
مدرس اللغة الإنجليزية الذي حقق
أرباحاً بلغت ٣٨٠ ألف جنيه من
الدروس الخصوصية خلال ٤ سنوات
ولم يخطر بمصلحته الضرائب عن

ومهما قيل ومهما تصدى لها
ويتصدى فهي قدر الذي لا مفر منه
وهي السيل الذي على رقاب الأرباب
والامهات والأبناء ..

وأخسر من تصدى للسرخس
الخصوصية هو وزير التعليم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين الذي أعلن يوم
الثلاثاء الماضي أنه مضرب بكل قوة
على يد المدرس الذي يجبر الطالب على
أن يأخذ دروساً خصوصية !!

لكن .. هل سيستطيع وزير التعليم
فعلًا أن يحقق ما وعد ويضع تصريحه
الخطير موضع التنفيذ ؟ وهل سيملكه
حقاً أن يجر في هذا البحر العميق
«الغرق» ومجادلة لفظ التواهي الطبية
وتصريحاته الرقعة الحازمة ؟

من خلال قراءة متأنية لواقع عالم
الدروس الخصوصية على مستوى
المدارس والجامعة نترك الأجابة على
هذا السؤال إلى نهاية التحقيق ..

وهو يبدأ موسم حجل السرخس
الخصوصية لدى المدرسين في أواخر
ربوة من كل عام أي عقب انتهاء آخر
امتحانات التل بالمدراس ويستند
الكتاب على أسماء حصيلة تفحص بها
كل منطقة تعليمية هي أسماء موصولة
للندراج والتفوق ومن يخيب بعد أن يثاق
شرف الدرس الخصوصية لدى هذه
الاسماء فلا أمل منه ولا مستقبل له ..

ونتيجة لهذا الكتاب يتم تقسيم اليوم
ليده ونهاره بمزاج الذهب فيصبح لكل
ساعة من اليوم سعر وشئ طبعها



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

المصدر : حريّة

الليل «بحسب» مجموعة أخرى تكون في انتظاره بمنزله .. ويتقاضى عادة من الطالب بثو واحد ٤٠ جنيهًا في الحصة الواحدة ليصل دخله إلى أكثر من خمسة آلاف جنيه في اليوم الواحد !!

وهذه الأرقام ليست من الخيال .. ففي تقرير موثق كتبت دراسة للجلس القومى للتعليم أن حصة الدروس الخصوصية في مصر قد بلغت ٩٠٠ مليون جنيه على مدار عام واحد .. واللواء أحمد العائلى مدير مباحث التهريب الضريبى صرح بأنه تم ضبط ١٠٠ قضية تهريب ضريبى لمدرسي الدروس الخصوصية خلال عام ١٩٩١ فقط بلغ اجمالي إيراداتها ٣٤ مليون جنيه وتوجد مباحث التهريب الضريبى صعبة في مطاردة مدرسي الدروس الخاصة لأن نشاطهم يتم في منازل الطلبة ويستتر عليهم أولياء الاسور

٧٥ جنبها للحصة !!

وفي الجامعة والمعاهد العليا ترتفع أسعار البورصة : أحد الاستاذة الجامعيين يعمل في أحد المعاهد الفنية العليا ويلوم باعطاء دروس خصوصية لعدد كبير من طلبة المعهد في مادة الاكترونيات وفي شكل مجموعات تضم كل منها ٦ طلاب ويتقاضى ٧٥ جنيهًا من كل طالب عن الحصة الواحدة .. والطريف أنه استاذ «في قلب» حمة » كما يقول طلبته !!

ولأن الواقع أصبى أنباء من الكتب لقد فجر بحث أحده كل من الدكتور ابراهيم عطا الاستاذ المساعد بشربة الفلوم والدكتور محمد صبرى حافظ المدرسين بتربية الأزهر قنبلة في مؤتمر التعليم قبل الجامعى الذى نظمته جامعة القاهرة والقرضا فيه الاعتراف بالدروس الخصوصية لانها أصبحت واقعا لابد من الاعتراف به حيث أصبح من المستحيل مقاومتها حاليا أو حتى في المستقبل البعيد...!!

ولم ينس الاستاذان أن يشيرا إلى أن وزارة التعليم لذاتها قد أقرت الدروس الخصوصية تحت مسمى «مجموعات التفكير» ولعلنا لنفعل هذه المجموعات يوزع على المدرس ومغير المدرسة

والأبارة للتعليمية والموجهين وحتى وكيل وزارة التعليم بكل محافظة يحصل على نصيبه منها وغلازم المكلفون بمقاومة الدروس الخصوصية في مناطقهم فهل يبحث ذلك !!

ثم في الميدان أطراف أخرى هم المدرسون والطلبة وخبرام العملية التعليمية وأولياء الامور .. فأما أولياء الامور فهم الممول الصامت .. هم يدفعون ولا يتكلمون .. وأما المدرسون فيقول عادل أحمد البربرى مدرس الإنجليزية : أن الدروس الخصوصية قد أصبحت أمرا واقعا الآن وليس هناك من المدرسين من يستطيع أن يعتمد على مرتبه فقط الذى لا يكفي «عيش حالب» لذلك فالمدرس الذى لا يطمح درسا خصوصيا بالتفكير يكون له دخل آخر يعتمد عليه والا لابد وأن يلجأ للدروس الخصوصية !!

ويضيف : اعتقد إنه من الأفضل أن نكف الدروس الخصوصية في هيئة مجموعات تقوية داخل المدارس وأياجر موجد يتم الاتفاق عليه وفي هذه الحالة تشدد العقوبة على المدرسين الذين يلتحقون منزلهم أو كرا للدروس الخصوصية !!

وه أما الطالب هانى محمود أبو نشيش بالصف الثانى الإعدادى فيقول : أن عدد التلاميذ في الصف كبير جدا والمدرس لا يشرح بل يأتى ويقول لنا «نكتة» فليضحك عليها إلى أن تنتهى الحصة أو يجلس على الكرسي ويقول لأحد زملاى أخرج أكتب اسم «الى يتكلم»

ويضيف : أن بعض المدرسين يطلبون منا أن ننضم لزملائنا في الدروس الخصوصية ويهدوننا بأعمال السنة .. وبالطبع أنا وكل زملاى نلجأ درسا خاصا وإلا نرسب في نهاية العام

سكتارية خاصة للمدرسين!!

ثم خبراء .. الإعلام .. والتعليم : وه الدكتور نوال عمر رئيس قسم الإعلام بأداب قزلقايق ترى أن الحل الوحيد للخضام على ظاهرة الدروس الخصوصية هو وجود قساة تعليمية



المصدر : حريشة

للتشر والخد مات الصدفية والمعلو مات

التاريخ : ٣٠ ستر ١٩٩٢

أيضا ولكن أن يتم تقنيها خارج إطار المدرسة فهذا نوع من الإحرام والمدرس الذي يضبط ممتلها بأعطاء درس خصوصي خارج إطار المدرسة يجب إبعاده وغويا إلى إى عمل إدارى بعيدا عن مهنة التدريس .

✶ و ترغض الفكرة نادية جمال الدين استاذ التربية بجامعة عين شمس مبدأ تقنين الدروس الخصوصية تحت أى ظرف من الظروف نقول :

إذا كانت أمرا واقعا فهذا ليس معناه إقرار الخطأ ويجب أولا البحث عن الأسباب التي أدت إلى تلاقم هذه الظاهرة .. فرغم إصرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن يكون العام الدراسي ٣٩ أسبوعا إلا أن بعض المدرسين يقولون للطلبة « لا تحضروا » فأى مرتب يكسبها المدرس لن يرضى عنه لأنه تعود على المسكيب الكبير من السدروس الخصوصية فزيادة مرتبات المدرسين ليست أيضا هي الحل الوحيد .. فأولياء الأمور حريصون على أن يتلقوا أبناءهم بأى شكل وهذا حقه وفى ظل الظروف الحالية التعليم لا يزال قيمة رغم البطالة وذلك يؤدي إلى إصرار الآباء على تلقى أبنائهم حتى لو كان ذلك بالدروس الخصوصية !

وتضيف : لأن فرص التعليم

ويعمل بإحدى المدارس الخاصة لبعض دروسا خصوصية .. وأيضاً يوجد بعض المدرسين كونوا لهم طاقم مكرثرة خاصة لتقظيم الموايد والحجول ويجب أن تنصدى ويكل شدة لهذه الظاهرة التي تهدد المجتمع والسبب الرئيسى فى انتشار هذه الظاهرة واستحالتها هو وجود بعض الطبقات الغريبة على المجتمع من تجار المخدرات والسماسرة وغيرهم من الفئات التي تمكك المال وتستطيع إدخال أولادها مدارس خاصة واعطاهم دروسا خاصة .. وإصلاح لتصلية التطويمية ان يتأتى الا بمعللة للمدرسين لضمايرهم والضرب بيد من حديد على كل مدرس يظنى درسا خصوصيا حتى تعود للمدرس هيئته ويعود للتصلية التطويمية احترامها ووقارها !!

✶ و ترى الدكتور جهان رشتي صيدة كلية الاعلام : أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة مقلقة جدا وإذا كان لابد من تقنينها فيجب أن يكون ذلك فى إطار المدرسة فى هيئة مجموعات تقوية بالمدارس وأجود رمزية .. والقاعدة ألا يكون هناك درس خصوصي لكنها للأخاف الشديد ظاهرة موجودة ولا يمكن تجاهلها أو إكثارها ومنقشرة فى الكليات العملية

خاصة بالبرامج الدراسية فى جميع السنوات من الصفات وحتى الثانوية العامة لأنه من غير المعقول أن تقطن الدروس الخصوصية .. فالمفروض أن تحرر لأن تقطن .. ففى الماضى كان الطالب يخل أن يقول أنه يأخذ درسا خصوصيا لأن ذلك كان معناه إنه طالب فاشل .. أما الآن أصبح السدرس الخصوصي محالا للمهااة بين أولياء الامور والامهات ومن لا يأخذ دروسا خاصة الآن أصبح هو الشاذ والغريب والمسئولية حاليا مشتركة بين الأسرة والمدرسة للقضاء على السدروس الخصوصية وليس تقنينها لأننا إذا قمنا بذلك معناه إننا نقر الخطأ .. العكس هو المطلوب والمفروض أن تعارب هذه الدروس ويؤلة والمدرس الذى لا يشرح فى الفصل بجهة أن مرتبه لا يكفيه ليس لديه ضمير والمفروض أن يظل إلى عمل إدارى لأن المرتبات ضعيلة فى جميع المجالات وليس فى المجال التعليمى فقط فإذا قمنا الدروس الخصوصية لإننا نقول للطلاب الأخرى ارتضوا كما تشاءون لا يوجد أى سبب يجعلنا نقطن الخطأ !!

وتضيف : أن الظاهرة أصبحت تهدد المجتمع وأصعب النخول البسيطة أحرف مدرسا حصل على الدكتوراه ويرفض العمل بالجامعة



حريف

المصدر :

للنشر والتخديمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

لا يسمعون الشرح جيدا فثقتهم
المعطومة في ظل الأعداد الكبيرة والحل
الوحيد لهذه الأجسام للدراس
الخصوصية وهي ظاهرة صحية
لتطالب ... ولكن ليس هذا معناه أن
تعترف بها الدولة رسميا وتقبلها !!!
حل وسط !!

و يرى الدكتور السيد طه
رئيس قسم العلوم السياسية - جامعة
طوبس : أن قضية المدرس
الخصوصية تستدعي منا شجاعة أدبية
وتحديلا اجتماعيا لواقع النظام التعليمي
في مصر الذي يتم بالضعف وتدهور
الانماذ سواء من جانب المدرس أو
المدرسة أو الطالب نفسه ... لذلك
لجأت الأسرة المصرية إلى حل والقي
لمشكلة تتدهور العملية التعليمية في
المدرسة فقدمت «الحل البيني» ألا
وهو المدرس الخصوصي ولجأ إليه
المدرس أيضا كوسيلة لعلاج تكتي
التفكير المادي المعطوي له

ويضيف : إن هناك سببا آخر يكمن
في طبيعة العملية التعليمية وتعلق
بنظام الامتحانات القائم على الحفظ
والتلقين دون قياس قدرات الطالب
الحقيقية الأمر الذي يحتم عليه
الاستعانة بمدرس يعينه على الفهم
والآن ... من لصق ؟ الواقع
الحقيقي الذي يكتب ويهدر أي محاولة
لوقف المدرس الخصوصية كظاهرة
ثابتة صيغة الجور مبتدعة في صلب
العملية التعليمية ... أم وزير التعليم
وتصريحاته : أم ليس أيا هذا
البحر لتصفى أعوار إلا أن ننظر في
القرار تقنين المدرس الخصوصية ..
مهم جدا أن نبحث عن إجابة سريعة
لهذه الأسئلة

الثاني والجامعي محدودة فهذا يزيد
من إصرار الآباء على إعطاء أولادهم
دروسا خصوصية حتى أستاذة الجامعة
يلجأون لذلك لأن الغرض قليلة والأعداد
كبيرة وهذا يزيد المنافسة ويكون
المجموع هو أعدل للمكالمات الظالمة
لذلك يلجأ الآباء للمدرسين

وتؤكد الدكتور نادية جمال الدين :
إننا إذا قلنا المدرس الخصوصية لذلك
معناه قلنا نقول أن الدولة فشلت في
نظامها التعليمي فالمدرس واحد في
المدرسة وفي الدرس الخاص ... لماذا
لا نبحث عن الأسباب التي تؤدي لذلك
بدلا من إقرار الخطأ والاعتذار به ؟

و يرى الدكتور إشراف الشال
أستاذة الاجتماع بجامعة القاهرة : إننا
لا نستطيع التطلع على ظاهرة
المدرس الخصوصية بسبب التكتس
غير المحلول بالوصول والكثافة العقلية
وبنية الأسباب المعروفة من ضعف
رواتب المدرسين والظلم الطبيعي في
ظل ذلك الوضع أن ولجأ أولياء الأمور
للمدرس الخصوصية خوفا على
مستقبل أولادهم وهي ظاهرة صحية !!
وتضيف : أن الطالب معذور لأن

هناك أروفا فربية بين الطالب
[والتكرار يتم ...] وإن يتأذى هذا
التكرار في المدرسة إلى ظل المدرس
المعلم بمنهج معين لابد أن ينتهي
منه ... كما أن الدروس الخصوصية
تزيل الخجل فهناك بعض الطلاب
يخجلون من السؤال داخل الفصل أو
للمحاضرة خوفا من مسخرة زملائهم
منهم أو إهملهم بضم الفهم
فلا يسألون ويضطرون للمدرسين
الخصوصية وهناك أيضا من الطلاب
من لا يفهمون من أول وهلة أو اثنين



المصدر : صفحة الدنيا

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

ادفع .. واحصل على الشهادة !

نظام تشرحه لكم : ريم رافت

دخلنا الجامعة من بابها الخلفى أو باب القادرين مالياً ، ذلك الباب الذى يطلقون عليه الجامعة المفتوحة أو التعليم المفتوح أى بدون قيود للطالب فهو فرصة أو وسيلة فعالة لإيجاد فرص مواتية للذين لم يسمفهم الحظ فى دخول الجامعة عن طريق الباب الرئيسى المجانى عن طريق مكتب التنسيق كما أنها وسيلة للإستعاضة عن الجامعة الأهلية فهي تجربة جديدة تضم كل الباحثين من الشهادات . وهناك بعض المشاهير خاضوا هذه التجربة بنجاح ومنهم المؤنولوجيست حمادة سلطان ونجم مصر فى كرة القدم بالنادى الأهلى هادى خشبة والسياسى المخضرم وعضو مجلس الشعب وعضو مجلس الشورى السابق فتحى ميناوى وعند دخولنا من هذا الباب تعرفنا أساتذة وطلبة رؤساء وتعرفنا أيضاً بأرائهم تجاه هذا الاتجاه الجديد فكان منهم المؤيد ومنهم المعارض .

وقبل أن نتعرف الآراء المختلفة علينا أولاً أن نحدد ما هو نظام التعليم المفتوح ؟ وكيف يُطبق ؟ وهل أى أسس ؟ وهل شهادته تعادل شهادة الجامعة المنتظمة ؟

الدكتور على الصلبي نائب رئيس جامعة القاهرة تحفظ فى البداية على التسمية وقال : إسم الجامعة المفتوحة تعبير خاطئ والتسمية الصحيحة هى « برامج التعليم المفتوح » لأن نظام

« نومة عظيمة » فى

سوق التعليم المصرى

عفريت الثانوية العامة ..

طلعيها

ومكتب التنسيق .. ولغيناها

الدنيا .. سهلناها

والجامعة فتحناها !

نظام الجامعة المفتوحة

أو قل نظام

التعليم المفتوح

يجد رواجاً الآن

فى مصر ، فى الوقت

الذى لازالت فيه

الاصوات تتعالى وتتجادل



٣٠ جهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ولكن الوقت غير كاف لذلك اضطرت للجوء للدروس الخصوصية .

● محمد إبراهيم عبد الله - ١٩ سنة - يرى أن الكلية تعتبر نظاماً جديداً لكنها لا تعطى للطلاب حقه في استيعاب المحاضرات .

● انجي حصل الدين - ١٩ سنة - حاصلة على الثانوية العامة قالت أن الدراسة في هذه الكلية تشمل ٤٠ مادة تنقسم إلى ١٠ مواد يتناولها الطالب كل سنة وتنقسم إلى (ترمين) الترم الواحد يتناول خمس مواد فقط أي أنها تعطى فرصة اجتياز الإمتحان من المرة الأولى بخلاف الكليات الأخرى ولكن الدراسة يوم واحد في الأسبوع لا يجعلها تشعر بأنها طلبة جامعية .

ثم التفتت بالفتوة على شكل استاذ التامين بكلية التجارة والمصرف على قطاع الطلاب بالتعليم المفتوح فوضح أن الاختلاف في الدراسة بين كلية التجارة بالتعليم المفتوح والكلية داخل الحرم الجامعي أن هناك تخصصات في التعليم المفتوح غير متوفرة بكلية التجارة والكلية هذا بالإضافة إلى تعليم الكمبيوتر وهو ما يجعل الطالب عند تخرجه مؤهلاً ليس فقط دراسياً ولكن ثقافياً وعلمياً كما يتيح له فرصة العمل أكثر من زميله خريج كلية التجارة في النظام العادي وأكد أن نظام التعليم المفتوح سوف يلقى على عتبة الثانوية العامة لأن الطالب في ذلك الوقت يستطيع أن يحصل على شهادة عليا في أي وقت عن طريق التعليم المفتوح حتى بعد أن يدخل في المجال العمل .

وفي كلية الزراعة من داخل الجامعة المفتوحة التفتت بعدد من الطلبة .

● محمد اميلك عبد الفتاح - ٢١ سنة - ترتيبه السادس على الكلية كان قد حصل على الثانوية العامة ولكنه لم يستطع دخول الجامعة عن طريق التنسيق وهو يعمل طوال الأسبوع في مزرعة والده ثم يذهب للجامعة يوم الاجازة وهذا العمل جعل دراسته أكثر سهولة .

● امين محمود محمد - ٢٠ سنة - وضع مشكلة تأخير الكتب الدراسية وشروط الفيديو مما يجعل دراستهم تتأخر أحياناً . ويشief أنه لا يشعر بالإجازة لانهم يبدؤون في التفرير العمل بعد الامتحانات مباشرة حتى بداية العام الدراسي الجديد هذا بالإضافة إلى أنه يعمل والعمل

التعليم هذا ليس بجامعة مستقلة وإنما يتبع جامعة القاهرة وربما كان هذا نتيجة الفهم الخاطئ لدى بعض الناس أو إستسهالاً للاسـم إنتشر اسم الجامعة المفتوحة .

وأضاف أن هذا النظام لا يعد ظلاً كما يريد البعض بل أنه يفتح فرصاً جديدة للعمل والتعليم لأنه ليس مرتبطاً بسنة معينة أو شهادة الثانوية العامة بل يمكن للطلاب الذي لم يحصل على مجموع لدخول الجامعة المصرية أن يلتحق بأي مستوى تعليمي آخر ويعمل ثم عندما تتاح له فرصة الالتحاق بالتعليم المفتوح من الناحية المادية فله الحق أن يتقدم .. وإن بلغ المقيد في دفعة هذه السنة ١٦ ألف دارس في جميع المراحل وكان عدد المتقدمين في شهر يوليو ١٢ ألفاً .

ويتوقع الدكتور على السليبي إستقرار هذه التجربة الناجحة وهذا سيجعل جامعة القاهرة تعيد النظر في أوضاعها بحيث تقلل من العدد حتى يستطيعوا دراسة كمية مكثفة وذلك فالهدف الأول الثانوية العامة من الآن مرحلة متقدمة فليس من الضروري أن تكمل تعليمك بعد هذه المرحلة ولكن أن تستمر في حياتك العملية ثم تحصل على شهادة عليا . ويشيف لتوقعاته إفتتاح البرامج الجديدة بعد الحصول على موافقة المجلس الأعلى للجامعات في سبتمبر القادم وستكون هذه البرامج في الترجمة والدراسات القانونية وسوف يحدث تنسيق مع فرع الجامعة بالخبرطوم ليكون هناك مركز للتعليم المفتوح لخدمة السودانيين أو المصريين المقيمين هناك ، بالإضافة إلى الاتفاق الذي تم مع اللواء يسرى الشامي محافظ مرسى مطروح لتطبيق هذا النظام التعليمي ، كما تم التعاون مع كلية التجارة بجامعة قناة السويس لإنشاء مركز في الإسماعيلية للتعليم المفتوح كما تم إنشاء مركز في بورسعيد . والتفتت بطالبة داخل كلية التجارة لتتعرف أراهم :

● إيمان عبدالرحمن - ١٩ سنة - عن سبيل الإلتفات بنظم التعليم المفتوح قالت إنه قد تم قبولها بمعهد السكرتارية عن طريق مكتب التنسيق ولكن والدها فضل لها نظام التعليم المفتوح كخدمة للحصول على درجة البكالوريوس وليس شهادة متوسطة كما كان يؤملها مجموعها في الثانوية العامة . وأقرت أن هذه الكلية غير مكلفة



محاولون زيادة فرص التطعيم وتطوير الجامعة وليس فتح جامعات جديدة وتكرار النمط نفسه ولكن بصورة أخرى مثل شروط القيد وعدم وجود مقابلات بين الطلاب والاساتذ أو الدكتور مع العلم أن شروط القيد هي تماماً ككثير يلقى محاضرة أمام الطلبة .. فما هو الفرق ؟؟ هذه القواعد العلمية قائمة على تقييم للمعلومات مما يساعد الطالب على الاعتصام على قدراته الخاصة ومراجعة ذاكرته وإستيعابه بمفرده فكيف لهذا أن يحدث ما لم تتوار هذه القدرة لدى الطالب . هذا بالإضافة إلى ضرورة وجود خبير لإعداد الكتاب الذي يصل للطلبة لأنه يحتاج خبرة ليست هيئة بل تحتاج القدرة فائقة وتكاليف باهظة . ومن هنا فالتعليم المفتوح قد تم تنفيذه بطريقة خاطئة واقترح أن تصبح الجامعة المفتوحة أو التعليم المفتوح فرصة ثالثة لمن يريد التطعم بعد إنهاء دراسته للتوسطة والعمل ، وإذيه كسب ما لي ليقبل على مصاريف الدراسة وإذا استمر بهو . هذا الباب وإقبله للطلبة الذين لم يحصلوا على مجموع يمكنهم من دخول جامعة القاهرة فهذا يعد ظماً لمن لا يملكون مصاريفه ، ويجب وقفنا غلق هذا الباب الخلفى حتى يتحقق تكافؤ الفرص سواء على مستوى العمل أو الدراسة .

وحتى تكتمل الصورة التقينا بالدكتور ياسين الصافي نائب رئيس جامعة الاسكندرية لمشئون خدمة المجتمع وتقدمية البيئة فلما كن ان التعليم جزء من الأمن القومي والتعليم المفتوح بدوره جزء آخر مكمل .. وهناك فلسفة في هذا المجال المفتوح وهي أنه يعطي فرصة لمن يريد لإستكمال تعليمه العالي لتضع من يرغب في الشهادة في مركز لائق به ولكن عند التنفيذ اختلفت الفلسفة فأصبحت في ٩٩ ٪ منها تدبى الجامعة الأهلية أو جامعة بيروت لكن داخل المدينة وأصبح هذا التعليم الذى يطلق عليه بالتعليم المفتوح يعطى شهادة عليا مقابل مبلغ يدفعه الفرد الرابع في الحصول على درجة بكالوريوس إذن نحن الآن نعطي شهادة مقابل مبلغ مالي وهذه هي الشفرة الوحيدة بالتعليم المفتوح . فلماذا له وأن يشمل مجموعة تخصصات تختلف عن التخصصات المتوفرة بالجامعة المتوسطة ولابد من وجود الجزء العمل ويجب ألا نعطي فرصة للراغبين وتعطى منحة للمعوق فهذه هي النظرة الفلسفية والتنموجية .. لابد من

لا يعطى عن الدراسة التي تقضى على وقت الفراغ طوال الأسبوع .

● ويسؤال الدكتور شيهام القاضي عن نظم الدراسة داخل كلية الزراعة وضع أن الدراسة تماثل الدراسة داخل الجامعات الأمريكية وهناك ٤٨ مادة لابد للطلاب من دراستها حسب قدراته إما خلال ٤ سنوات أو أكثر كما يرغب فالتعليم المفتوح لا يشترط سنوات معينة والطلاب له حق اختيار حجم المواد اللازم لدراستها خلال (الترم الأول) ونظام اللقائات بين الطلاب والدكتور يوم واحد كل أسبوع وهذا نظام مفيد ونجاح عالياً هذا بالنسبة للتدريب النظرى أما بالنسبة للعمل فهناك تدريب في ثلاثة مجالات أراضى ومياه وإنتاج نباتى وإنتاج حيوانى وهذا التدريب خلال أربعة شهور داخل الكلية ومن خلال مناطق خارج الكلية عن طريق رحلات ولابد الإنتهاء من هذا التدريب قبل التخرج على مرحلتين الأولى قبل الإنتهاء من النصف الأول وهو المستوى الثالث والمرحلة الثانية قبل التخرج أى أنه لا يسمح للطلاب بالتخرج إلا إذا اجتاز التدريب للعمل .

وكان الدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق قد صرح بعد مرور عام كامل على تجربة الجامعة المفتوحة إلى أنها سوف تتيح الفرصة للأفراد الداهلين على مجموع منفضف فرصة الحصول على مؤهل عال في علوم نظرية كما يتيح لبعض المؤهلين الحصول على مؤهل يعطيهم حق المطالبة بتعديل أوضاعهم الوظيفية وهو ما يتعارض مع الكثير من تلك الحالات التي حصلت على مؤهلات عليا خلاف هذا النظام الجديد ولم يتم تسوية أوضاعها حتى الآن ويضيف أن هناك قصوراً في نظام التعليم النظرى المنتظم فكيف يكون الوضع إن يتلقى محاضرات يوماً واحداً في الأسبوع ويطلب بأن يتم توجيه هذا النظام تدو أعداد عمالة فنية لا تتوارى في بعض التخصصات مثل المدن الطبية لمساعدة ويؤكد أنه مع وجود فائض كبير جداً في أعداد الجاهزين لكنه لا يفيض في النهاية بصفة النقابية حصول هؤلاء الخريجين على عضوية النقابة . أما وجهة نظر عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة فهي مؤيدة لفكرة الجامعة المفتوحة من حيث البدا ولكن من حيث التنفيذ يترفض عليه موضحاً ذلك بقوله :



صفت الدنيا

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التسوية التدريجية لقدرات الطلاب ولا مانع من أن
تجهد فرصة للراشدين ولكن مقابل مبلغ إضافي إذا
رغب في استكمال دراسته وتعليمه وتنقيفه .

وفي النهاية يرى الدكتور محمد إبراهيم
ومطمان عميد معهد البحوث الطبية بجامعة
الاسكندرية أن للتعليم المفتوح شقين ، الأول
تؤيده وهو أن يكون التعليم المفتوح سبيلاً لإتاحة
الفرصة لمن لم يكن له حق الإلتحاق بالجامعة
المنتظمة والحصول على شهادة عليا لتمكين
المستوى التعليمي والثاني والذي نعترض عليه هو
أن التعليم المفتوح إتجه للدراسات النظرية ونحن
الآن لدينا ما يكفيها ويزيد من الدراسات النظرية
فالكلبيات النظرية مكتظة بطلابها وذلك نأمل في أن
يتم توجيه التعليم المفتوح بإعتباره فكرة عظيمة
لتخصصات نادرة كالدراسات اللغوية لأنها غير
متوفرة ومطلوبة في نفس الوقت ، ومن ناحية أخرى
تعتبر منبراً للثقافة والدراسة وليس للعمل فقد



المصدر : الوقف

للتشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٢١ من ١٩٩٢

حكاوي

تخيلوا

تخيلوا ان العلم العراس الجديد بدأ اسس بجمع المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وبعض الجامعات على مستوى الجمهورية . وهناك ١٦٦ لتندية من الثانويات بالاعدادية بمحافظة الجيزة لا يمكن مكانا لأن داخل إحدى المدارس الثانوية بالمحافظة رغم طواها وعرضها .

واصل المشكلة - كما يرونها أولياء الأمور - أنهم تلقوا بطلبات قبول ليناظون في مدرسة الأورمان الثانوية بعد حصولهم على مجاميع مرتفعة في الإعدادية .. ولأن هذه المدرسة لها تقليد وعادات عزلة ، فلم قبلت الطلبات الثانويات وأجريت لهن اختبارات خاصة للادب بالحصول الثانويات . وقد نجحن في كافة الاختبارات ولكن المصوبية أبت قبولهن بهذه الفصول الخاصة . وفقدت طين من هن أكل في المجموع ول مستوى الذكاء .

وبواصل أولياء الأمور الحديث قائلين : شعرتنا بالحقائق الشديدة . ولكن هذا لا يهم طالما ان بنقلنا ساجدين بالمدرسة .. ولوجدنا بما هو انه واعتي كنما استعدتنا مربية المدرسة وكانت بالظلم للطلاب ، ان ينظرون الثانويات تم تحويلين إلى مدارس أخرى بالمحافظة .

وبدأت رحلة العذاب داخل أروقة مدارس المحافظة بحثا عن ملفات الثانويات ، دون جدوى . وكان لابد من البحث في ادارات المحافظة التعليمية من غربها إلى شرقها وشمالها وجنوبها .. وكانت الأجابة واحدة وهي : لا توجد ملفات .

وليزال أولياء الأمور في حيرة ولازال رحلة البحث ممتدة عن هذه الملفات ولا أحد يهتم أو يقدم النصيح .

صافنا تريب مديرة تعليم الجيزة من الثانويات ألا يقل ذلك على ان القصة قد استثنى بدرجة كبرى ، حتى لا نجد مثل هؤلاء البنات مكانا لهن بمدرسة ثانوية .

الى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ويوسف عفيفي محافظ الجيزة نتوجه . نيشعا جدا لهدم الميزة . ونشيد على المتسبين فيها للتحاقق لورا . وهل منك شيء كثر بعد التلقوق .

وجدى زين الدين



رحلة كل يوم

وهذه الأيام للفرجة وأحياناً داخلين على انتخابات لمجلس المحلية فلنأتي اعتقاد ان الصندوق الاجتماعي مطلوب بشكل غير عادي .. أمال ما نجيب مشين تصريحات .. نجيب مشين وعود صليبة وسمسية وجون هند وعراسوس على بنق .. كنه الصندوق الاجتماعي يا سادة ربنا يخلفه للحزب الوطني الديمقراطي وقبائل الحزب الوطني الديمقراطي واليك يا سادة ما سوف يعلنه الصندوق الاجتماعي في الأيام القادمة .. سوف يقوم بتشجيع الريف وذلك عن طريق ريم الفرج والمصارف وستوى الخدمات .. الخدمة لم قروش يخلفها بالتمنّي اهو كله ربيع .. سوف يمد ثوب الأوزون عن طريق واحد ولا معرفة .. الصندوق الاجتماعي هو سكر النيات .. يروجو البنت .. لكن كرامات الصندوق الاجتماعي .. ما قلته مسنية لعدلات

- يقول ايه اعطى رجله ياختى للصندوق الاجتماعي .. اننا كنت مشجورة بقال ده سنة من غير عيال .. التريمت كذا مرة ع الصندوق .. والحمد لله حيث ه نؤام !!

نوازل

● علمنا من مصادرنا ان قواعد اللبول في حفلة وزارة المالية تضمن عدم وجود سفلة ثوب من الفروايب لول امر التميز .. وان يقوم ولي الامر باستفراج سفلة ثوب شريبي من اوكل غلوق خليبي رئيس مكلفة الثوب الشريبي .. وك علمنا ان الاولوية الانقسام للحفلة تكون للتميز الذي يخضع والده لافر من وعاء شريبي .. الطريف ان والده أحد أطفال حفلة المالية كانت تجلس ساحة العماري بعد الفورة لزوجها عندما طرقت جارتها كلاب نهضت لتستفسر عن الامر .. فارتأتها الجارة للثة :

- يقول ايه يا حبيبتي ياختى .. ياغلور يعني اذا كان الاستلا ميني ايته اللي في الحفلة بخانة المالية له حد معرفة ان جيمرك نوبيع بيبي كفر خيريه .. اصل لينا فريفة بيبة الاسود الجاني من كفر !!

●●●

● اده يخلفه ايما .. ويحافظ عليه .. يا سلام يا ولاد .. اننا مش عارف قيادات الحزب الوطني الديمقراطي كانت ممكن تعمل اييه من غير الصندوق الاجتماعي .. هو اللي بيطلع وقت الزنقة .. هو ابو الرشواي الانتخابية .. هو اللي بيستعاف اى وزير يلق في اجتماع أو مؤلف ومعتوش كلام يقوله .. على طول .. ما فاش غير الصندوق الاجتماعي .. يكد الوزير نفسه وك صرح بان الصندوق الاجتماعي ملا سوف يعل مشكلة للفداء والبقاء .. حلجة بيلاش كده ..



المصدر : **أقلام الصحافي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢١ سبتمبر ١٩٩٢** التاريخ :



جامعة أهلية في مصر

من يملكها ..
من يديرها ..
من يعارضها

بعد أكثر من ٨٥ عاما تشهد الجامعات المصرية مرة أخرى صيغة الجامعة الخاصة أو الأهلية الأولية وتلج مدى التطويرات على المظانية فقلت قضية إنشاء الجامعة الأهلية في مصر طار جبال عتيف ويقرأمن يطالع على السطح مرة ويختفي في الاضيق مرة أخرى وكثيرا أكثر الجبال يهتار كقولن إنشاء الجامعات الخاصة وإن هذه الخطوة سوف تفلح عن مدى سسر التعليم والدراسة .. للمصري تفتاة تحول هذه الخطوة إلى أرواق القديسة في هذه الخطوة تستحق التوقف والدراسة .. دراسة تستل من يملك الجامعة الأهلية .. من يدافع عنها .. من يعترض عليها .. ما الذي يفرض مسدوما لها تعليمي .. ما علاقتها بالجامعات الرسمية .. وقال هناك ما يسمى بالخصوصية في الجامعات .. تساؤلات كثيرة يمكن أن تتحدد معلوما الإرسالية في رؤية مثلث التعليم والتعليم والسياسة التعليمية الجامعة الأهلية ، ذلك المثلث الذي يعبر عن شذوذة الأولى - التعليم - الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ، ويعبر عن التعليم الثاني فيه - الاقتصاد - الدكتور كامل الجيتوري ثالث رئيس الوزراء وقائس التعليم ، ويعبر عن التعليم الثالث فيه السيد جمال الشلال - ممثل الحكومة البيئية للحزب الوطني الديمقراطي والأمين للتعليم والبحوث -



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والذمات الصحفية والعملومات

٣ ضمانات هامة

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الحقيقة أننا في مصر نشعر بمزيد من الحاجة إلى التعليم الجامعي .. ونسب التعليم الجامعي في مصر أقل بكثير منها في العديد من الدول الأجنبية .. نسبة التعليم الجامعي في مصر ١٩٪ وفي الأردن ٢٧٪ وفي لبنان ٢٨٪ وفي إسرائيل ٢٤,٥٪ ومعظم دول أوروبا تتراوح فيها هذه النسبة بين ٣٠٪ و ٤٠٪ وتصل في أمريكا إلى ٥٩٪ وفي كندا إلى ٧١٪ ..

وعلى أن نحرص - يؤكد وزير التعليم - على إتاحة الفرصة لابنائنا لتعليم أساليب وطرقهم وطموحاتهم الأمر المصري في استكمال التعليم الجامعي .. وهذه ظاهرة لا تقتصر بها مصر وحدها وإنما في أعرق الدول توجد هذه الظاهرة .. وفي ألمانيا وفي فرنسا تعتبر الشهادة العلمية شهادة اجتماعية بجانب كونها شهادة علمية وبموازنها يصحاح أن أولادنا وبناتنا يتخرجون بهذه الشهادة هذا صوب للأسرة المصرية ويجب أن نعمل على تعليمه .. ولكن الدولة عليها إعمال مهمة خاصة فيما يتعلق بالتعليم الأساسي الذي هو التزامها الأول تجاه المواطنين ... وهو ما تملك الدولة على تخليفه حيث تضمنت خطة الدولة وجزائية العام القادم مبالغ تتجاوز ضعف المبالغ التي خصصت للتعليم في السنتين الأولى والثانية مجتمعين .. للدولة إذن - يؤكد الدكتور بهاء - عليها التزامات ضخمة جدا في مجال التعليم الأساسي لذلك فإن دخول القطاع الخاص وجعل الأعمال في تمويل التعليم يعد خطوة إيجابية تستحق الشكر والتقدير ... والواقع أن هناك ضمانات يجب أن نحرص عليها ونحن نقاش موضوع الجامعات الخاصة .. نحن لا نضع التزميات الزمنية العالي أو الظروف الملائمة فقط ولكننا نحرص ونقن للتسليم للأجيال القادمة ولا نضع قانونا لجامعة بمعناها .. وإنما يجب أن يمتثل القانون لكل الاحتمالات المستقبلية .

وهنا - يضيف وزير التعليم - تعدد ضمانات ثلاث

- الضمانة الأولى : أن الدولة يجب أن تشرف على هذا النوع من التعليم استنادا إلى نص المادة ١٨ من الدستور التي تقول حرفيا « أن الدولة تشرف على كل أنواع التعليم »
- الضمانة الثانية : أنه يجب أن نكفل استقلال هذه الجامعات الخاصة بما لا يعطل عملها .. وبما يخلق طاقاتها وطاقات أبحاثها وطاقاتها في إطار قيم ومبادئ وقرائين الدولة لهذه الجامعات الخاصة يجب أن ترتبط بحاجات المجتمع وحاجة التنمية طبقا للمادة ١٨ من الدستور .
- الضمانة الثالثة : أن هذه الجامعات الخاصة يجب أن تتمتع بكامل الفرص ولك نصت المادة ٨ من الدستور على ذلك ويطبق على كل المؤسسات الخاصة والعامية ومنها الجامعات الخاصة .

وفي إطار هذه الضمانات التصور - الحديث لوزير التعليم - أن هذه الجامعات الخاصة ستعقل أسهاما جديدا للتعليم الجامعي تثنى التعليم الجامعي بتخصصات جديدة ومجالات غير مألوفة ومستوى رفيع من التكنولوجيا الحديثة وتعتبر قوة جديدة لمصر .. ولا يمكن أن تكون جامعات للفاشلين ولا يمكن أن تكون حبرا للفقيرين ولا يمكن أن تكون تكرارا مسبوها لجامعات موجودة بمعنى بعضها من نفس وإنما يجب أن تكون خطوة متقدمة إلى الأمام تعوض من طريق الجهد الذي يبذله القطاع الخاص ما قصرت عنه بعض الامكثلات في مراحل سابقة ... هذه الجامعة يجب أن تكون للمبتكرين ويجب أن تمثل مجالاً للتدريس والمخاض مع الجامعات الأخرى .

إنجازات ثورة يوليو

لا تملكها طائفة أو فرد

ويؤكد السيد كمال الشاذلي في كلمته على عهدهم القضايا الأساسية أولها أن الجامعة الخاصة تتمشى مع الدستور الذي يقرر أن التعليم بالمجان في المؤسسات الحكومية بالدرجة الأولى .. ومع ازدياد الالتحاق على التعليم الجامعي وانتهاء ابنائنا إلى السطر للدراسة في الجامعات والخارج كل لابد أن تكون هناك جامعة تقدم بالجهود الذاتية التي لابد أن تساهم بجانب جهد الدولة لأنه لا يمكن



النشر والخد مات الصحفية والهملو مات

القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ الخاص بالمعاهد الطبية الخاصة أنشأ حتى اليوم ١١ معهدا عليا خاصا .. وبن كل هذه الكليات الجامعية والمعاهد العليا يوجد ٦٠٨ آلاف طالب .. وهذه الجامعات طليحت من خلال الخطة الخمسية القادمة ٨ مليارات جنيه .. ونظرا للظروف الاقتصادية لم تتمكن من أن تقدم لها سوى ٣ مليارات جنيه أي ما يقرب من الثلث .. إذن القضية الاقتصادية هي التي أغرقت نفسها .. القضية ليست قضية إيديولوجية ولا شخصية

ولا اختلاف في الفكر الاشتراكي والراسمالي وإنما هي قضية ملحة : ١ - من الممكن أن نعمل نذا عدد الطلاب مليون طالب بدلا من مئتي ألف طالب .. ولكن هذا يتطلب ٢ مليارات أخرى فيكون المطلوب ٦ مليارات جنيه من أين تأتي بها ..

ويضيف الدكتور الجوزي أن الجامعة الخاصة يجب أن تتركز فيها تخصصات مميزة وأن تكون بمستوى معين من الطب لأن الإحصائيات تقول أن لدينا سنويا مالا يقل عن عشرة آلاف طالب مصري قادرين على التعليم في الخارج ويدفعون مصاريف - بخلاف تكاليف المعيشة - تصل إلى مائة مليون دولار وهذا المبلغ مستنزف من الاقتصاد المصري .. وهناك أكثر من عشرة آلاف طالب عربي يدرسون في أوروبا وأمريكا وينفقون أضعاف هذا ويرغبون في العودة إلى مصر .. أكاديمية النقل البحري بالإسكندرية على سبيل المثال يدفع الطلاب العربي فيها ١٧ ألف دولار .. وهو سيدفع هذا المبلغ لأن حينما تفتتح مصر مثل هذه الجامعة الخاصة بتخصصات متميزة وبكفاءة عالية فامر الطلبة المصريين الذين يسافرون للتعليم بالخارج سيلتحقون بها وهم قادرين على تحمل نفقاتها .. وأيضا فإن الطلبة العرب سيقتلون على الالتحاق بها وهكذا .. فينتهي سافرون مائة مليون دولار على الأقل ويساهمون على مائة مليون دولار أخرى من الطلبة العرب ..

ونعيا يتعلق بقضية الإساتذة ونتيجة لتجميع عدد الطلبة في الجامعات لأن فرص العمل ليست بالقدر الكافي لامتصاص أعداد الخريجين ونظام الجامعة حاليا فاسد يوجد ٢٥ ٪ من الاساتذة مغتربين في الجامعات العربية .. وحينما تنشأ هذه الجامعة فإن الاساتذة سيفضل العودة والعمل في مصر لأنهم لن يعملوا هناك عينا في الجامعات ..

إن طلب من الدولة أن تنشر لنا جامعات خاصة بجانب الجامعات الرسمية القائمة لأن لابد للقطاع الخاص أن يشارك ويعتبر أن إنشاء الجامعات الخاصة مساهمة بهذه مشاركة من القطاع الخاص الدولة بالنسبة للتعليم الجامعي والمال في إنشاء الجامعات .. والجامعة الخاصة ليس هدفها الربح وليس من المقبول أن تنشر جامعة خاصة يكون الهدف الرئيسي منها الربح وإنما يجوز أن يتحقق بعض العائد للمساهمين الذين سيأتي التمويل منهم إلى جانب التبرعات والهيئات التي تقدم بها أصحاب الخبر ومن يريدون مساعدة بلدهم دون انتظار العائد .. ويضيف السيد كمال الشاذلي موضعا أنه في ظل سياسة تحرير الاقتصاد المصري يجب السماح بإنشاء الجامعات الخاصة لأنه لا يمكن أن تتكفل الدولة بكل شيء .. ويمكن أن تنشر الدولة المزيد من المدارس الابتدائية لتقبل الفترات الدراسية في بعض المدارس وهو ما تعمل الدولة على تحقيقه .. والمؤكد والمفروض أن تكون الجامعة الخاصة جامعة للمجهدين والطلبة المعاقين ولا نوافق إطلاقا على أن تكون جامعة للأغنياء ..

ويضيف السيد كمال الشاذلي أن هناك مدارس خاصة بمصر وفات في جميع المراحل .. حفلة ابتدائي إعدادي ثانوي مدارس لغات ومعاهد خاصة بمصر فيكون لأن هذا النوع من التعليم موجود في التركيبة الاجتماعية للمجتمع المصري أو القانطين مع التركيبة الاجتماعية للمجتمع ليس هو أن ثورة يوليو خلقت ممتلكات كبيرة للشعب المصري ولا يستطيع أحد أن يتجاهلها وتركها لنا مبادئه واسعة ولا تملك الحكومة أن تصغر قرارا بلقاء ما تم من إنجازات ثورة يوليو .. جرم إنجازات كبيرة لم تعد اليوم ملكا لأحد كما أنها ليست ملكا للطائفة .. ولا يستطيع طائفة اليوم أن تقول أنهم أوصياء على ثورة يوليو .. ولو أن جمال عبد الناصر كان يعلم أن طائفة بسيطة في العدد هم الذين سيعملون أفكار ما كان ليقيم بالثورة لقد قام بالثورة من أجل شعب مصر وماكمله وترك مبادئه استقللت منها طبقات كريمة كثيرة .. من إلغاء الإقطاع القضاء على الاستعمار وأعوان الاستعمار في الداخل وخير ذلك من المبادئ .. وأعوان التي ستقبل تنافلاها الأجيال جيلا بعد جيل لأنها ملك للشعب كله ..

من هذا .. ويضيف السيد كمال الشاذلي .. فإن إنشاء الجامعة الخاصة سيعطي فرصة لتفكك في وقت من الأوقات .. وبمسميات الماضي .. كان لدينا جامعة واحدة هي جامعة الملك فؤاد ثم جامعة إبراهيم وبعد ذلك جامعة

الاسكندرية التي أنشئت قبل الثورة بغير سنوات أي أنه كان لدينا ثلاث جامعات ففسد اليوم تنتشر الجامعات الإقليمية في مصر كلها توفر فرص التعليم المجاني لإنشاء كل الطبقات ..

لا إيديولوجية ولا خصخصة !

يقول الدكتور كمال الجوزي نائب رئيس الوزراء وزير التخطيط أن القضية .. قضية اقتصادية في المقام الأول في مصر حاليا ١١ جامعة .. بالإضافة إلى جامعة الأزهر - بها ٢٢ كلية إلى جانب ٢٢ معهدا عليا أنشئت بموافقة وزير التعليم ..



المصدر :

الأمرام الإحصائية

للنشر والإذاعة الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

أهمية تطوير التعليم المكتوح ودفع بدون التهام !!

رغم أن كافة الجامعات التي وجدت للجامعات للتفوق تفرات التتلم بمصلا عامة دون حصيد جامعة بعينها إلا أن التفكير على الأسلمي تاني رئيس جامعة القاهرة تلوح تودما التلم للتلمح وأشا هو يدافع عما يقول بالقراض وجود التلم لتجربة جامعة القاهرة ...

ورغم أن ذلك غير صحيح ... وأن جامعة القاهرة لاستطيع أن تلامي حياة ألي البرعي للتعليم المكتوح - قد سيقها ألي جامعة الاستاذية ورغم أن طريقة الجامعات لم تتلق ولو من بعيد لتجربا أو تصريحا لجامعة القاهرة إلا أننا نحكي للتعليم على السلمي كله في أرياء وجهة نظر في القلبية ليعلم أن مائل من أن تاتين القول يتتلم للتعليم المكتوح جاء على ضوء دراسة مستقلة لتطوير الدراسة بهذا التلم كملت عن العديد من الفترات ومن خروجها وأبعدهم

عن الهدف الذي كان مغريا وعندهم ملجأ يتلك الدراسة للتفوق من سبلات تشب أن نظام التعليم المكتوح - وبا علت مسؤلا عن مركز التعليم المكتوح بجامعة القاهرة ثلاثة عيني الأشارة إلى أن هذه الدراسة لم تصل إلى طندا بجامعة القاهرة ومن لم فإن ليسب فيها إلى التعليم المكتوح لإيمان الواقع بجامعة القاهرة بالقراض أن كل هذه الدراسة أو علة تمت فعلا وأنها تشير أن تجربة جامعة القاهرة . قلتي أنه أوضح الأتي :

- بدأت برامج التعليم المكتوح في جامعة القاهرة بوزارة الباس الأعلى لجامعة لوزير التعليم . ولم قبل الدراسات والتكتلت الدراسة للتلم لعلها لعلها متتالية منذ مارس ١٩٩١ وذلك طبقا لسياسة التي حيدما المجلس الأعلى للتولاج والتطوير التي تقص على البرد وحيد القول وهو (الحصول على شهادة الثانوية العامة أو

مبلغها أو أحد الدبلومات القدية أو أحد للولايات العليا لعلها بها) .

ماشركم ألي على أنه دراسة مستقلة وللاس قدر لم أسلف تجربة - ما يوجب إليها حاليا من لوى المستوى الدراسي المناسب الذين قد يعلونها على الالتحاق بعلقيات التلقائية ((من القارة التي للتلمها عن هذا التقرير والتي جدا صرحها (والشيت للدراسة التي تحدث على صولها الكواهد الجديدة (.....) .

- أن الإجماع بين التعليم المكتوح مصدر للدخل غير للتفوق لإيمان قولك بأى حال من الأحوال - إذ شحدث الرسوم ولقا لدراسة عملية أهدا أسلا متخصص في الحاسبة سبق وأن كاته مركز دراسات وأبحاث التعليم العالي



المصدر :

الإبرام الاتصافى

التاريخ :

١٩٩٢ سبتمبر

النشر والإخذات الصحفية والإعلونات

((استعرض المجلس قراراته السابقة بخصوصية التعليم المفتوح بالجامعات كما ناقش مقرر حتى الآن في برامج التعليم المفتوح بكلية التجارة والزراعة بجامعة القاهرة وكلية التجارة بجامعة الاسكندرية وكلية للتجارة بجامعة اسبوط .

وقد ناقش المجلس تجربة التعليم المفتوح ، كما :طلع على الاقتراحات المقدمة من الجامعات برامج التعليم المفتوح .

وقرر المجلس إحالة البرامج المقترحة من الجامعات الى اللجنة العليا لتخطيط التعليم المفتوح ولجان القطاعات المختصة لدراستها وإبداء الرأى فيها فيما توطئة للعرض على المجلس الاعلى للجامعات .

ويلهم من هذا بكل الموضوع ان المجلس حتى ه لبرابر كان مقتنعا بكل مآثم بدائل انه لم يصدر عنه اى قرار بإيد التصحيح أو التوقيم لاسر يدعى انه تم الانصراف عنه ، بل وافق على الصير في اجراءات طرح برامج جديدة .

- والقول بان التعليم المفتوح بوابة خلفية لدخول الجامعات لايتلق مع الواقع ان يتم القبول وفقا لشروط وحيد حددته المجلس الاعلى للجامعات ويعلم الناس كافة والبل عليه المواطنين القبالا مالا ولم يكن القبول يعتمد على واسطة او تزوير شهادات او ادعاء بيانات غير صحيحة كما حدث في مسألة التحويلات من الجامعات الاجنبية ، كما ان بدء برامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة خلقت اخلات احد الابواب الخلفية وهو فرع الجامعة بالخرطوم .

باعداد دراسة عن تكاليف الجامعة الاعلية ، كما ان مكافآت المعلمين في التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وكل تصرفاته المالية تخضع لرقابة الجهاز المركزى للمحاسبات بالإضافة الى مراقب الحسابات الخاص وهو استلا للمحاسبة بكلية التجارة وتعرض كل التفاصيل على مجلس ادارة المركز ... ومستندات المركز وحساباته تحت تصرف كل الجهات الرقابية في الدولة وترحب بأى فحص لها .

وختاما اود الإشارة الى حقيقة عامة وهى ان التوجه العام للدولة وجهود السيد رئيس الجمهورية مركزة كلها لتصحيح الأوضاع الاقتصادية والامارية التى صلبت المرحلة السابقة والتي لاتستطيع ايدا مع مصريات المرحلة الحالية وطبيعة المتغيرات العالمية والمحلية ، وتقيدا فلن الفكر للفتح الذى يتبناه السيد الرئيس يرى في التعليم ركيزة هامة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، ومن ثم فلن المطلوب هو فتح مثالا التعليم الشرعية وليس اغلاقها ، ولا يضير مصر ان يتعلم ابنها في جامعتها ومعلمها للشرعية متمسكين تكلفة تعليمهم ومسئولية قرارهم باختيار نوع وثوقيت التعليم الذى يريدونه ، وذلك بدلا من تركهم فريسة للمعاهد الخاصة غير المؤهلة والجامعات الاجنبية التى تتركس بهم تحمين الفرس لاستنزاف اموالهم ومسح عولهم والفكرهم والله من وراء القصد .

ولذلك دون التقييد بمسمة الحصول على المؤهل او المجموع وكان ذلك واضحا في كل مداوات المجلس الاعلى للجامعات باعتبارها ميزة اساسية وركنا رئيسيا في نظام التعليم المفتوح .

- عرضت تجربة التعليم المفتوح وتوقفت بجامعة المجلس الاعلى للجامعات بتاريخ ه لبرابر ١٩٩٢ وكان ذلك بمناسبة مأودة للمجلس من اقتراحات الجامعات المصرية كيه برامج التعليم المفتوح بها والتي بلغت احد عشر اقتراحا . وكان المجلس في ذلك التوقيت القريب كالآتي :



الأهرام الأسبوعي

المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

.. ان قبول الطلاب دون اية قواعد بلا مجموع
ويعون التأكيد بسنة الحصول على الشهادة او
السماح للطلبة على الثانوية الصناعية
بالقول في برنامج التجارة ليس خيراً بل بدأ تكفل
الفرص بل هو تطبيق مباشر للنسبة النظام
الذي ارتشاه للجلس الاعلى للجامعات والفر
براسة وداهعت عنه اللجنة التي شكلها
الجلس في سنة ١٩٨٩ لدراسة الموضوع
واوضح امين للجلس الاعلى للجامعات في
تقريره المرفوع الى الاستاذ الدكتور وزير التعليم
في ١٨/١٠/١٩٨٩ ملحق :

ان اللجنة المشكلة لدراسة موضوع للجامعة
المفتوحة ترى (انه قد ان الاوان لتخط
خطوات جادة لتكفل بها مصر في مجال هذا
الاسلوب المستحدث من اساليب التعليم ...
ولايعنى بالجدت انها تنشأ لاستيعاب طلاب
مستواهم الدراسي منخفض . وانما يمكن ان
تتفهم من خلال برامج دراسية تمثل تخصصات
غير تقليدية يحتاج اليها المجتمع لتتباين مع
الاتجاهات المتقدمة مما يجتذب اليها طائفا من ذوي
المستوى الدراسي المنخفض الذين قد يفضلونها
على الالتحاق بالتعليمات التقليدية . وهي لهذا
تساهم في زيادة فرص التعليم للعمال لتلبية
تزايد الاجيال عليه ومن الواضح لكم تتكون
عن هذا التقرير



« حذوته »

« لو كنت وزير التربية والتعليم لأصدرت قراراً بإزالة وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة صبحي جاد للحلق فوراً »

ولو كنت من وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة لاحت استقالة مسيئة أدت فيها طفل في إدارة التعليم بالجيزة ومعنى مسئول التنسيق عن التعليم محمد شعراوي ملحق في التعليم في الجيزة لم يحدث في أي محافظة مكتب وكيل أول الوزارة ملحق بالشعبة والمفتاح خوفاً من شرب هواء التكيف من مكتبه .

وإمبراطور التنسيق لصفوف مرحلة الثانى ... ضرب وكيل وزارته بتعليمات وزير التعليم عرش الحائط والتي تنص بتوزيع كاتبة حسب المربع السكنى .

وتبدأ المؤنة بأن شكل وكيل الوزارة لجنة تنسيق لتوزيع الطلاب والطالبات المصالحات على الشهادة الإعدادية على مدارس المحافظة ... فكان عليها دكين . سبك . ترميذى . لم تنتظر إلى المجموع ... ولا إلى السريع السكنى ... ولكن كان توزيعها بالجيرة .

وصرخ عدد كبير من أولياء الأمور ... إرخصوا بناتنا الصغيرات ... ولم يكن رد مسئول التنسيق إلا أن يسأل ليس علينا حل المشكلة بناتكم !!

هل معقول يسيئة الوزير أن توزع طلبات من سكان بين المصريات بالقلي ... إلى مدرسة الأولاد بيت عطف

هل معقول يسيئة الوزير أن تقل طلبات بمدرسة الأويحان الثانوية ومن أهل مجموعا عن زميلتين اللاتي لم تمولين إلى مدرسة الأولاد الثانوية .

تحت يدى يسيئة الوزير مليكت المؤنة في تنسيق الثانوى بالجيزة .

أسماء الطليعات ... والمجموع ... وصبريات أولياء أمور هؤلاء الطليعات والذين لا يسمعون من مسئول التعليم بالجيزة سوى « الحمد لله أن وجدنا لكل طلبة مكاناً في مدرسة » .

يجب أن يعرف هؤلاء المستوطنون أن الدستور نص على أن التعليم حق من حقوق المواطن المصرى فهم لا يمتنون علينا بمكان لطيفة أو طلب لقيمت المدارس مكاناً خاصاً لهم ... بل ملك للشعب ومن حق الشعب أن يتعلم في مدارسهم . انشئ إئتلاف المكونون حسين بهاء الدين بفصل القنوى لهذه المشككة ... ليس عيباً أن تعترف بخطئنا .

وليس عيباً أن تتم مساعدة وكيل وزارة هو وحاشيته على ملغله هؤلاء الفتيات الصغيرات .

لى عبد السلام



المصدر : مصر الفتاة

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ شهر ١٩٩٢

تكتيكات بالشماعات في حكومة الحزب الوطني المواطن الديمقراطي الوطني

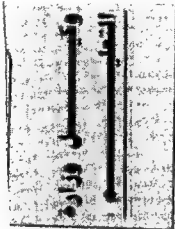


المصدر : مصر العتاة

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصدفية والعملو مات



د محمد أبو مروب

والسبب الظروف الأتم آية
فم أخفت الد آية

من الراح الأتم آية
الأسف أرفقت نسبية السرب



المصدر : مصر الفتاة

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والذخائر والصحف والمطبوعات التاريخ :

« لا مساس .. يا ولدى .. لا مساس بمجانية التعليم » .

هذا ما يؤكد المسئولون كل يوم في وزارة التعليم لكن الواقع غير ذلك تماما .. فالمصروفات تضاعفت في المدارس الحكومية بدرجة أصبح أولياء الأمور يصرخون من ارتفاعها !..

ويكفي أن مصروفات الصف الأول الابتدائي تبلغ هذا العام ١٦ جنيه و ٥٠ قرشا ، بينما تصل إلى ٢٩ جنيه و ٧٥ قرشا للصف الثالث الثانوي هذا بخلاف ما تطلبه المدارس من مستلزمات أخرى من الطلبة مثل التبرع لترميم وصيانة وإصلاح الأثاث تحت مسميات مختلفة . السؤال الذي يطرح نفسه هل التعليم في مصر حاليا مجاني أم لا !!

الأرقام تؤكد أن الدولة لا تستطيع أن تتحمل أكثر مما تتحمله في الصرف على التعليم فقد بلغت ميزانية وزارة التربية والتعليم وحدها هذا العام نحو مليار و ٢٨٤ مليون جنيه وهذا المبلغ لا يستهان به .. ولكن الواقع أن الأجور كالعادة تتلهم وحدها ما يقرب من مليار و ٨٢١ مليون من هذه الميزانية والباقي يتم صرفه على الترميم وإقامة المباني وتوفير الكتاب المدرسي وإصلاحات أساسية وغير ذلك .

الأرقام تشير أيضا إلى أن حوالي ٢٠٪ من المدارس ليس لها مبان بل مجرد عدة حجرات وأن أكثر من ٤٠٪ من المدارس خصوصا في المرحلة الابتدائية تصل بنظام الفترات وأن ما تملكه الدولة من المباني المدرسية لا يزيد عن ٢٠٪ والباقي مبان مستأجرة .

وأن ١٠٪ من المباني المدرسية غير صالحة للاستعمال وأكثر من ٢٠٪ منها تحتاج إلى إصلاحات كاملة .

تحقيق

على أبو نشيش



يكون لها ضمانات حتى تتحقق كالة .. لأن تزايد كثافة بسبب كثرة التلاميذ والقصور الخدمات التعليمية وغيرها من المشكلات كثرة طوعية لذلك ولعل في الدروس الخصوصية التي اُرغمت لآباء الأمور بالمصروفات تأتي في مقدمة المشكلات التي جعلت المجانية وغمية بل أصبحت تمثل تناقضا مع هذه المجانية بعد أن أخذت صلة الانتشار والالزام من بعض المدرسين بحيث أصبحت لا تكاد تجوز منها أسرة لها أين أو أبناء في مرحلة من مراحل التعليم المختلفة بل لقد أدى نهائات الطلاب والآباء والمدرسين على الدروس الخصوصية أن ارتفاع سعرها بمبالغ خيالية يلو عليها كاهل رب الأسرة .

(استعراض)

ويرى صبحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالهيئة أن مجانية التعليم غير موجودة لأن مجانية التعليم معناه أن ولي الأمر لا يتحمل شيئا ولكن الواقع يؤكد أن ولي الأمر يدفع جزءا كبيرا من راتبه لتعليم أولاده في المدارس الحكومية .

وتؤكد لولي مسعود ندا محاسبة بالشركة القومية للتوزيع أن مصروفات المدارس الحكومية أصبحت تزداد مصروفات المدارس الخاصة رغم ما يدعيه المسئولون من مجانية التعليم ويكفي أن الفصل الواحد به أكثر من ٦٠ تلميذا بالتالي ليس هناك مجال لاستيعاب للتلاميذ لما يشرحه المدرس في الفصل وبالتالي تطوّر للجوء للخصوصية .

ويقول عبد الحفيظ عبد الهادي .. مدير معمل الصحة بها رحمه الله الدكتور طه حسين عندما قال أن التعليم كالماء والهواء للتعليم الآن فقد صعدت وأصبح حبرا على ورقة أو مجانية وهم فالصعب يزداد على رب الأسرة كلما كان له أكثر من ابن في مراحل التعليم .

وتساءل كيف تعارب الدولة التسرب من التعليم في الوقت الذي رفع فيه المصروفات بالتالي يكون من مصلحة الأسرة أن يعمل ابنها في أي ورشة لتغطية نفقاته فقط . ويرى الدكتور محمد أبو عرب بكلية أدب بها أن المجانية التي تلص عليها المسئولون أن أبناء المجتمع على اختلاف طبقاتهم لهم الحق في التعليم .. ولكن واقع الأمر أن هذه المجانية لابد أن

وفي دراسة أعدتها المهلة من لاروق حليق بالهيئة العامة للتأهية التعليمية تؤكد أنه لكي تلي نظام الفترات من المدارس مع إبقاء كثافة الفصول الموجودة حاليا والتي تصل لأكثر من ٦٠ تلميذا مطلوب إنشاء ٨ آلاف مدرسة جديدة وإذا أردنا أن تصل كثافة الفصول إلى الحد المطلوب ٤٠ تلميذا في الفصل لمطلوب إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة أخرى وحتى يمكن استيعاب جميع التلاميذ سنويا مطلوب إنشاء ١٠٠٠ مدرسة كل عام .

(١٤ ألف مدرسة)

ويكفي أن مركز المطومات برئاسة مجلس الوزراء أكدت لنا: نحتاج حتى عام ١٩٩٤/٩٥ أو حوالي ١٤ ألف مدرسة لإعلاء نظام الفترات واستيعاب للتلاميذ الذين يولدون سنويا .

في البداية التفت مصر الفقاء ببعض آليات الأمور .

يقول أشراف صبحي - المجلس له ألفت مجانية التعليم تماما في المدارس تستغل للتلاميذ سواء بإتمام كل تلميذ فصل بتجديده وأصلاح الزواج به بالإضافة إلى التبرع إلى بوفيه المدرسة وهكذا مما جعلنا نعيش في فوضى .

أضاف أن المصروفات في المدارس الحكومية أصبحت تمثل مشكلة لآباء الأمور وسببا عليهم رغم تصريحات المسئولين من أن لاخر أن للتعليم المجاني .

(تسريعات)

وتضيف زمرين محمد رشاد ربة منزل .. أن المجانية الخلف أصبحت شعارا وعلامة للمساكين من أن لاخر رغم أن آليات الأمور يقومون بصداد شيء أولا بأول من خلال النهار المستوى التعليم وأجبار المدرسين لتلاميذهم بالحصول على دروس خصوصية وعليها كل شيء يشته .



المصدر : مصر العاشرة

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات

٢٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

الصفة لمصروفات مقابل أن يجد أوله المكان المناسب. والخدمة التعليمية المناسبة فانه سيرحب بذلك لأن هذا المبلغ يذهب لضعافه إلى الدروس الخصوصية .. لذلك علينا مواجهة المشكلة بشجاعة نضع رؤوسنا في الزمان فلما أن يتم تعديل الدستور لمواجهة هذه المجانية للوجعية أو لنترك الأمر كما هو عليه حتى تنهار العملية التعليمية .

وتكون مبرره عبد الحميد نافذة مفرسة أن شعار مجانية التعليم في ظل الظروف الاقتصادية الحالية أصبحت شعارا خادعا

خاصة إذا برزناه مبدأ تكافؤ الفرص وهو مبدأ غير موجود في الوقت الحالي .

أضاف أن الحل يجب أن يبدأ

أول بأصلاح حال المعلم ووضع في مكانه بالمسئولية للمجتمع ورفع مستوى المعيشة له فلذا تم تلك فلا بد بعد ذلك من تطبيق المجانية

كما نص الدستور .. ولكن للأسف أن ميزانية الدولة لا تستطيع توفير هذه الإمكانيات فانه تم فرض رسوم مفرسية على الطلاب في

جميع المراحل التعليمية حيث استمرت مختلفة على سبيل استمرار ما يسمى بمجانبة التعليم .

أضاف أن مصر هي الدولة الوحيدة التي تطبق مجانية التعليم في الجامعة .. فلماذا لا تكون بالمصروفات كذلك يأتي مراحل التعليم التي تأتي بعد التعليم الأساسي وتجهل هناك نسبة من الاعطاءات للطلاب المتفوقين والغير كالدروس .. بذلك تكون والجميع لأن الحقيقة أن ولي الأمر يصرف من ماله بلا حساب على الدروس الخصوصية وغيرها تحت ستار مجانية للتعليم .

أوضح أنه لو طلبنا من أولياء الأمور سدأ مبلغ ٥٠ جنيهها في



المصدر : **الدراسات والبحوث**

للتشر والخدمات الصحية والعلميات : **٢٢ ج٢ ١٩٩٢** التاريخ :

الرسوم المدرسية ومقابل الخدمات للعام الحالي:

١٩,٨ جنيه رسوم بالابتدائي و٢٨ للاعدادي و٢٥,٧ للثانوي



حسين كامل بهاء الدين

٣٩,٧ جنيه والثاني والثالث
٣٥,٧٠ جنيه.
□ التعليم الفني : الصف الأول
التجاري والزراعي ٢٤,٧ جنيه
وبالي الصفوف التجارى والزراعى
والمعلمين ٢٠,٧ والأول الصناعى
لدراسات تكميلية ٢٥,٤ وبالي
الصفوف ٢١,٤ جنيه.
□ المدارس للخاصة عربى
وخدمات (العامة) : من الصف الأول
الابتدائي الى الثالث جنيه واحد،
والرابع والخامس ١١,٤ جنيه
والاعدادى ١٥,٩ وجنيها والصف
الأول للثانوي العام ٢٤,٦ والثاني
والثالث ٣٠,٦ ، والصف الأول

كتب - **يوسف هواري** :
حدثت وزارة التربية والتعليم
قيمة الرسوم المدرسية والواجبات
تحميلها من تأليف وطباعة المدارس
والفراسات والاشتراكات ومقابل
الخدمات الإضافية والتأمينات للعام
الدراسي ٩٢ - ٩٣ وأصدر الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
قراراً بعدم تحميل أى نوع آخر من
الرسوم أو للبرعات ثمت أى مسمى
من التسميات إلا بقرار من الوزير.
وتضمنت الرسوم والخدمات
الاشتراكات مقابل الخدمات وعناية
الطلاب بالبناس والنشر والتدريب
والدلة لتكوين الطالب ورسم للتأق
ونقابة من تعليمية إلى جانب
التأمين ضد الحوادث ومجانس
الأيام والاشتراكات الطلابية
والأنشطة المختلفة والمكتبات
المدرسية.

وتحدثت فئات الرسوم الواجب
تحميلها بكل صف من صفوف
المرحلة الابتدائية على الوجه التالي:
□ المرحلة الابتدائية الصفوف
الأول والثاني والثالث ٩,٨ قرشاً ،
والصفان الرابع والخامس ١٩,٨
جنيه.
□ الاعدادية: ٢٨ جنيها وعشرة
قروش في جميع الصفوف
□ المرحلة الثانوية صف الأول

الثاني ٩,٦ جنيه وبالي الصفوف
٥,٦ جنيه.
□ والمدارس الخاصة لغات من الصف
الأول الى الثالث الابتدائي ٢١ جنيهاً،
والرابع والخامس ٣١,٤ ، والاعدادى
٢٢,٩ والصف الأول الثانوي للعام
٤١,٦ ، وبالي الصفوف ٢٧,٦ جنيه.
وتضمن القرار تحميل رسوم لصالح
نقابة المهنة التعليمية من بين البائغ
المساوية بواقع جنيهاً من كل تعليم
بالمدراس الاعدادية و٢ جنيهاً بالتعليم
اللاثنوي ، أما طلاب مدارس اللغات
فتقرر تحميل الرسوم بقدرها ٢٠
جنيهاً من جميع المراحل والبرجات.
ويؤدى الطلاب الواجب الذى يلحق
بمدرسة رسمية تكاليف تعليمية من
كل سنة من سنوات الدراسة بواقع
٤٥٠ جنيهاً بالدراسات التكميلية
الصناعية والتعليم الصناعى
والبحثة الداخلية لأعداد معلمى
التربية الخاصة ومدارس تحسين
الخطوط العربية، و٤٠٠ بالتعليم
الزراعى و ٣٥٠ بالتجاري ونحو
المعلمين والمعلمات و٣٠٠ بالتعليم
الثنوي العلم وما فى مستواه،
و٢٥٠ بالطلقة الابتدائية ولصعود
رياض الأطفال بالمدراس الرسمية.
وبذلك بالإضافة إلى الرسوم
والاشتراكات ومقابل الخدمات
الإضافية المقررة.



في المدارس الرسمية لماذا يدفعون رسوما أكثر؟ الأباء: الرسوم والتبرعات يمكن تديرها المهم أن تكون طلبات المدرسة معقولة

المكاتب والأحذية والملابس المدرسية التي ارتفعت أسعارها هذا العام .. لذلك تسارعت مع زوجها الموصف بالتبذير لتوفر مصاريق الولدين التي بلغت حوالي ٧٠٠ جنيه .

من ثمن السيارة

لما المهتمس محمد حوان جاءت مستلزمات الدراسة لولاده الرابعة مشكلة في حد ذاتها وخصوصا ان مدارسهم طلبت زيا خاصا لكل منهم .. ويصعب بسيطة بلغت أكثر من ١٥٠٠ جنيه .. وكان لعل له باع سيارته الماكسي .. لما المصروفات المدرسية فكتبت .. عنها لصال الطالبة بالتقوية العامة بمدرسة السعيدية ونفس المبلغ نصبت في ثلثة تلتوي بمدرسة الجيزة للزيت ، وتقتض ١٥ عنها اربعة طلبية لثارة المدرسة و٣٥ مصاريف حرقاء لاصف الثالثي الاعلى ، ٦١ عنها طبخ الحار ، اربعة ايتالي .. وقال هذا بالإضافة الى المصاريف والأحذية والملابس والتكاثيل والاتلاف والمساخر .. كل هذا أوفره من ثمن سيارة .

وامام مكتب عثمان على عون مدير مدرسة السعيدية طلب النقيب محمد

رسميا جلست وزارة التعليم للمصروفات المدرسية لهذا العام ، ٣٥ عنها للتقوية ٢٨ وللاحدادى ١٩ وللتكاثيل ..

التكاثيل حين كامل بهاء الدين أكد عقب حضوره فريوس اليوم الاول للدراسة ان الأول ان يمدد او طالب سوى المصروفات التي قوتها الوزارة .. وان اسبح باجبار طالب واحد على دفع تبرعات او تشاؤلات .. لان الاجبار في الصداق يعتبر اتوة .. ومن يتكلى الاتوة سيتعرض للمساءلة لشخصية .

رسم هذا العام ليست وحدها هي المشكلة .. فالتزالي اكل وكثير مما يدفعه الطلاب بالمدارس الخاصة .. ولا تغطي التلقات الشهيرة لمادة واحدة في سوق الدروس الخصوصية .. وان نتحدث هنا عن المصاريف الأخرى للزى المدرس وانخرطت الكراسات والتكاثيل والجلاد او لاختلافها من مدرسة الى أخرى .. ومن مدرس الى اخر .. هذا التحقيق دراسة ميدانية لعينات من الواقع .. سالنا الانباء والامهات ماذا دفعتم من مصروفات .. وكيف وفرتم المبالغ الاساسية الأخرى للزى المدرس ومتطلبات العام للدراس الجديد .. بالطبع هذه العيانات لا يمكن تعميمها الا على مستوى المناطق التي سالنا فيها .. ولكنها تعكس تمثلا مرفوضا مع التلصقات الرسمية للوزارة .

في مدرسة السعيدية الثانوية المصروفية بالجيزة .. تحدثت المصروفات لاصف الاول الثانوي ٤١ عنها و٤٠ قرشا و٣٦ عنها ٤٠ قرشا لاصف الثاني و٣٥ عنها ٦٠ قرشا لاصف الثالث او زيادات طفيفة عن المتصور الرسمي .

لكن تحصيل المدرسة ١٥ عنها اخرى كتبرعات .. أكد لنا عثمان على عون مدير المدرسة انها ليست اجبارية .. ولكن الواقع انها تبرعات لا يدفعها الانباء الامور والطلاب .

هناك احمد والهوية العامة للاستعلامات كانت بمدرسة السعيدية الثانوية لتلغ مصروفات ابنها احمد

أعداد

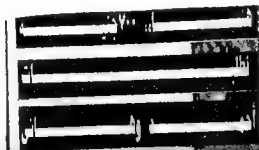
تم التحقيقات الصحفية

بالصف الاول .. طلبوا منها مصاريف وتبرعات ٥٧ عنها .. اما بالنسبة لابنها الثاني «طفي» طلبت بثلاثة اشهادي لقد سدت ٣٧ عنها مصروفات (زيادة) عنها عن الرسوم الرسمية (وحتى الان وفرت كلها للزى المدرس فيصعب ونظاوين لكل منهما .. ويتكلى فقط الاحذية والتكاثيل .. تقول بصرلة المصروفات معقولة لكن المشكلة في



المصدر : **البحر**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢



المهندس محمد باع سيارته لمواجهة مصروفات أبنائه

الاقتراض .. الجمعيات .. التوفير

لتدبير مصاريف المدارس

بشركة اسكو شهريا منذ بدء اجازة المحارس الماضية .. اسما بالقى المستثمرات فوفرتها بالقاع الانباء باستعمال ملابس وأحذية وحساب العام الماضي التي مارألت حالتها جيدة . وتشير الحاجة راحة صابر ام الطالب عاطف عبدالهادي بالصف الاول الاعدادي بنقل المدرسة الى أن زوجها متوف وأبنائها اثنان احران حصين في رابعة ابتدائي وميد باولي ابتدائي بمدرسة القومية .. وتقدم بأنها لا منها توفير مصاريف الدراسة من معاشها الشهري البسيط بالإضافة الى اشتراكها في جمعية مع جيرانها لتوفير باقى مستزلماتهم .. وتقدم بأنها لا تعرف كيف ستدبر حالتها هذا الشهر والشهر القادم بدون مصاريف للبيت . وفي مدرسة لطلبة الأحرار الاعداية بدست لخدمة محمود مصروفات ابنتها متسى بالمصف

مصاريف أبنائه أبة مشكلة له . رغم انها تكلفت حوالي ١٥٠٠ جنيه .. حسنة مددت ٢٨ جنيا نصف أبة اخيها بالمصف الثالث الاعداي بمدرسة رملة بولاق ونسب للمصاريف لمصطفى باولي اعدادي بمدرسة الاتحاد الوطني و ٢٠ جنيا مصاريف محمود بخسة ابتدائي بمدرسة دار السعادة بالزيتون .. واكتت لها اشترت جميع مستزلماتهم قبل بدء الدراسة بأسبوع كامل . وتقول عفاف واصف رية منزل لم التلميذ تامر شامس متري في اولي اعدادي بمدرسة رملة بولاق انها بدت للمصروفات بالكامل ٢٨ جنيا واستلمت الكتب .. وكذلك دفست مصروفات ابنتها رباب بالمصف الرابع الابتدائي ٢٠ جنيا .. تشريف انها وفرت مصاريف اولادها بفشار جزء من مرتب زوجها الذى يعمل موظفا

هاشم احمد حسنين اعطاء لحد أبنائه الثلاثة بنقل للمدرسة من المصروفات التي وصلت الى ٥٠ جنيا لكل منهم بما فيها التبرعات التي طلبتها المدرسة (١٥ جنيا) . ابناؤه .. اشرف بالمصف الثالث الثانوي ومحمد واحمد بولاق بالمصف الاول الثانوي .. يقول التقيب محمد هاشم : مصاريف الاولاد هذا العام كثيرة علاوة على مصاريف شقيقاتهم ايمان بالاولي اعدادي بمدرسة ام المصريين .. تكذب لرضا ٣٦ جنيا .. رغم ما قرأنا من قصصيات تقول غير هذه الأرقام التي نلقاها بهذا بالمدراس .. وقد وفرت المصاريف من دخلي خلال الشهرين الماضيين .. اما مستزلماتهم من الملابس والأحذية وغيرها فلم استطع توفيرها حتى الآن .. لقد كلفتني الملابس الداخلية فقط ١٥٠ جنيا وابحث حاليا كيفية توفير الباقي من خلاله . وفي حي بولاق تصطحبت حسنة إبراهيم الخصايبية مكتبة بمدرسة المحروفي إثناء اخيها سامي لتسجد مصروفاتهم للمدرسة .. تقول شوقي موظف بجامعة القاهرة ومكتب حاليا لجامعة الخرطوم .. لذلك لم تسأل



المصدر : **الحياة** - **بغداد** - **العدد ١٠٠٠**

التاريخ : **٢٢ سبتمبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكلبي الاصفهاني حوالي ٣٤ جنبها
بزيادة ٩ جنبها من القسم الرسمي
وايضاً مصروفات لطلابها الثلاثة
الآخرين بلغت ١٥٠ جنبها .. وتؤكد انه
لا حل سوى الاقتراض من شغلها
٥٠٠ جنبه اخرى لتوفر لهم بالي
المستلزمات من ملابس واخصبة
والدوات المنزلية وغيرها .. فالمدراس
ليست مصروفات فقط ..

وتقول رويحة منى ام ل موصلة
في ثلاثة اعدائين بالي المدرسة لديها
٧ ايام كالم في مراحل التنظيم التتوي
والاخذاء والايتاليكي ورسوم
المدراس فقط ١٥٠ جنبها وارنها من

معاني زوجها المتوفي .. وتساؤل
لماذا لا يعطى للتلاميذ البنات من دفع
المصروفات ؟ خاصة وان هناك قرأ
من وزير التنظيم بهذا الخصوص .
صدر العام الماضي وجدته الوزير
مذكوراً هذا العام كسا نشأ في
الصف ١٠٠٠

وتضيف محرومة سيد والسدة
الطالبة مثال ابراهيم بالصف الثالث
الاعدائي للرسوم المدرسية ليست
مشكلة .. ولما المشكلة الحقيقية هو ما
تطلبه المدارس بعد النظام للدراسة من
تبرعات ونووس ومجوعات حتى
تزين للفصول اصبح عباً اضافياً على
الآباء .

الافضل هو الحل

ولاكذ سلبية لخران لها «صفت
حساب» هذا اليوم .. انضمت يومها
ثلاثة جنبها من رويحة زوجها
عبدالعزيز محمد عمل المصار البسيط
.. وفرت مصاريف مدارس ابناتها

الاربعة لتي بلغت حوالي ١٧٠ جنبها
.. وتذكر حانيا في كثير الباقي لشراء
المستلزمات الضرورية الاخرى .

اما مدود عبدالعزيز النقيب والد
الطالبة حسياء بالصف الاول
بمدرسة ام الاطفال الثانوية للبنات
.. فقد اقترض ٧٠٠ جنبه من اقاربه ..

سد الرسوم لابنته الستة بمراحل
التعليم المختلفة واشترى جميع
مستلزماتهم الاخرى .. لكن المشكلة
كما يقول كيف يسد هذا المبلغ الذي
اقترضه ؟

تقول فوايحة محمد ام «ام» بتاتية
ثانوي بمدرسة ام الاطفال بالهرم ..
زوجي نقاش يعمل باليومية .. منذ فترة

لا يصل بسبب تكاليف السوق وانخفاض
الطلب .. ويطلبون مئتي مصاريف
مدرسين وملابس واخصبة وغيرها في
حدود ٤٠٠ جنبه .. اشتركت في جمعية
مع الجيران ولم تكف .. والحل لم يأت
سوى بيع خاتمي للذهب لأقرب بالي
المستلزمات

بكام الحاجة مفيدة

وامام مدرسة ٦ كتير الاعدائية
بنين بكت الحاجة مفيدة محمود
محروس ام حرجاني بالصف الاول
الاعدائي .. قالت فعلا حيلة ان ليس
الوحيد سيطلب الي المدرسة بملاسه
القيمة .. زيجي متوفى ولم تحصل
على اي معاش .. تربت بالاعاقة ٤٠
جنبها بمساعدة اهل الخير .. وطلب
من والسر للتعليم ان يراجع مع
المستولين بالمدراس لتلعب قراره
باعداء الابناء البنات من

المصروفات .
وامام مدرسة ابو الملا الاعدائية
بكت بولاق ولف عبدالقني مصود
حاجراً يقول : ابنتي السبعة يتعلمون
بمدراس الحكومة .. بالاعاقة وابسوا
في مدارس خاصة وفرت مصاريف
كثيهم ويطلبون الآن ان اوفر لهم بالي
المستلزمات .. حبيتها واكتشفت انها

مستقل إلى ٦٠٠ جنبه .. وعظما تم
لشر لها منها حتى الآن .. ورغم ذلك
فوجئت بأن المدرسة لتي اقوم بتحويل
ابنتي اليها لقرتها من الممكن تطلبوني
ايضاً ١٢٠ جنبها لشراء مفرد دراسي
تجلس عليه ابنتي للمسريضة
والروماتيزم .. جمال لسه كيف سادس
ذلك لا افرى .. ولكن اذا حضرتها
سأضمن ان ابنتي في الفصل
المزيم . كثافة سيكون من نصيها
المفرد الجيد ؟

كيف نحاصر هذا الفلل بين للقرار
والواقع مزال اجابه لدق المستولين
في المديرية التعليمية .



الرفـ : المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

التربية والتعليم .. الأمانة والمسؤولية

ليس غريباً ومحبباً ومثلها في نفس الوقت أن يكون المدرس الأول لطلابنا وطالباتنا في بداية العام الدراسي يرسا في الكتب يعلم أولادنا الكتب وعدم احترام مايعلمونه المسؤولون بل ويسول عليهم تلك باعتبار أن الدولة نفسها تكتب وأن القانون في اجازة وأن مسؤولية التعليم في حين كان وأن ماسمعه ليس إلا كلام مجرايد .. كما يقولون .. كيف تعلم أولادنا الكتب وعدم احترام القانون وهم في سن طفرة يقيمون كل شيء وإلغا لا يروونه ويسمونه ويلعنونه ويتملقون معه .. ماذا يكون شعور الطلبة وهم يسمعون ليل نهار وعبر وسائل الاعلام المختلفة أن مسؤولية التعليم مقدسة وأن الرسوم الدراسية لا تسلس بها ولا زيادة عليها .. لم يفلح الجميع بأن ماسمعه يخالف الواقع وأن مالاقتضاه ولا الأمر من لحمه ومن قوت عياله ليس هو المطلوب والمطوب الضعيف الضعيف ماأعلن عنه ومااستطاع أن يؤاخره بكل وسيلة أبلغ مصاريك لمدارس ويقول الأولاد لكياه .. لنهم يكلمون .. المدرسة تخلف لوحة بارزة تتفلق وماسمعه وماتقرؤه من تصريحات للسيد الوزير لم وعلمنا تحول دفع المبلغ المعلن عنه في اللوحة نجد الأمر مختلفا وكأيد من دفع مقرريه المدرسة (ويجوز إيسال) .. مجرد ورقة صغيرة بلا بيانات سوى أسم الطالب أو الطالبة ميين فيها أنه دفع المصاريك اما كم دفع .. فلا ذكر لأي شيء حتى لا يتكشك الخسوف

السيد إبراهيم



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٢ جم ١٩٩٢

مع بدء العام الدراسي الجديد

٣ كوارث جديدة: التسرب.. فقدان

السيطرة على المدارس..

«الدفعة المزدوجة»

انتبهوا.. انتبهوا

حتى عام
٢٠٠٠
يقيم
جميع
الأميين
١٥ مليون
مصري

مع ارتفاع تكلفة التعليم ازديت بعدد المتسربين من التعليم الأساسي وكتبته لهذا سببها لدينا ١٥ مليون أمي جديد في عام ٢٠٠٠. ووزارة التعليم عاجزة عن مواجهة الظاهرة. ومع وصول طلاب الدفعة المزدوجة إلى الصف الأول الثانوي انتقلت مشكلاتهم معهم، ووزارة التعليم لم تستعد لمواجهة هذه المشاكل.

التعليم الفني في مصر في واد واحتياجات سوق العمل في واد لكن الوزارة ليس لديها شيء.

الكرات الوزارية لا تنفذ في المدارس والوزارة ليست لديها القدرة على السيطرة على هذه المدارس.

وكن مائا عن الكوارث الثلاث التي تزيد من تدهور الحالة التعليمية في مصر؟

٥, ١ مليون تلميذ متسرب

الكارثة الأولى هي استمرار الارتفاع الشديد في نسب وأعداد الطلاب المتسربين من التعليم. وكما تؤكد دراسات تربوية معينة فإن ارتفاع أعداد الطلاب المتسربين يعود إلى ارتفاع تكلفة التعليم بعد موجات الفساد الفاحش للتحالف، ومجزر شالية الأسر المصرية عن الالتحاق على أبنائهم، ولجوء بعض الأسر إلى حيلة عمل الأبناء كمصدر للدخل مما يجعلهم يغفلون عن تعليمهم.

وتظهر دراسة صدرت مؤخراً عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية من



المصدر :

النشر والتخدي مات الصحفية والاعلو مات : التاريخ :

٢٢ جبر ١٩٩٢

العملية. فهناك أكثر من ١٤ هيئة وزارية تتدخل سلطاتها في الإشراف على لماعد الفنية بدءاً من وزارة التعليم والتهام بالصحة والشئون الاجتماعية. يؤول التدخل إلى فقدان التنسيق بين التعليم الفني وسبق العمل. وعلى الرغم من أن خبراء التعليم قومية لتعليم الفني تحدد السياسات القومية وتحدد قراراتها لها سعة الإزمائية والدوام وتقوم بالتنسيق بين التعليم الفني والوزارات والهيئات (سبق العمل) فإن وزير التعليم يربط من عرض الحائط بالرائع ومطالبهم.

يشكى التعليم الفني من قلة أعداد المدرسين. فية فصلان من أن غالبية المدرسين مستوفون وإذا أضفنا إلى مساعدات في سنوات الخمس الأخيرة لم تزد فيها نسبة تشغيل خريجي لماعد الفنية إلا ما كاد يفي إجماع الطلاب من التعليم الفني. ولكن ثلثي وزارة التعليم بقراراتها وسياساتها الفاضلة إلا أن تسلي عثرات الألف من طلابنا من كأس التعليم الفني النذل.

غياب السيطرة على مدارسات

الكارثة اللطاف والأخيرة التي راجعها وزارة التعليم هي ضعف سيطرتها على المدارس الحكومية، وبقية أصغر

مستحوك بالوزارة فإن وزير التعليم قدراً الإشراف على صغر التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي الحكومي على ١٩٩١/٩٢. جنبها على التفتت نسبة الزيادة في معروضات المدارس الخاصة على ٥٥٪ من العام الماضي.

الواقع يقول إن غالبية المدارس الحكومية لم تزد بالقرار الوزاري بمدرسة البدرشين الثانوية المشتركة بالبحر ذات رصومها على ٤٦ جنبها بينما وجدت رسوم مدرسة عليية الزيتون الثانوية بزيادة ٥٦٪ جنبها. ووصلت رسوم مدرسة الطير الثانوية ٩٢٪ جنبها. والفريق في مرصحات وشكاوى الزاوية الأمام والحلابة والطايبات تتوالى مؤكدة انهيار مجانية التعليم. ويزيد التعليم سائلاً يؤكد أن المجانية لم تفسد.

المدارس الخاصة ولدت رسومها بصورة كبيرة كما تشغلت رسوم سيارتها والرقم ٦٣٠ التي تتصلل على القرار الوزاري رقم ٨٨ والذي يقرر جمع تبرعات من الزاوية الأمامية بعض المدارس أفضت جمعياتها باسماها في الشئون الاجتماعية مثل جمعية مدرسة سان جرجس ومسان مارك وقدم من طريق الجمعيات باسماها تبرعات إجبارياً بعض تبرعات من القضاة حيث أنها تفرس برصمات الجمعية تحت ستار الشئون الاجتماعية وغالباً لا تلتصق بالمدارس إلا بإيه الأمور وإيصالاً بالمال المخرج به ويضطر إلى الأمر لإلحاق ابنه بالخدمة الخاصة ليضمن له تعليمًا جيداً بدلاً من تعليم الحكومة المنهار.

تحقيق عبد الحى محمد

التوجهات الخاصة بعدم فتح أصول ملحة بها ١١ ومزال التعليم - حتى قبل بدء الدراسة - يوم وأحد - مستمراً في وزارة التعليم ولا يعرف شأئول وأحد كيف تخرج الوزارة من تلك الحالة؟

كارثة خطيرة

ول على تحديد الزاوية والأفكار داخل وزارة التعليم يملكون مسؤول كبير بالوزارة بأن العروس الثانوية الزاوية والتجارية والصناعية استقبلت هذا العام ضيف ملطتها وهو ما يشكل كارثة جديدة خاصة وأنه لم يتم التوسع في إنشاء المدارس الصناعية أو استغلال إمكانات المدارس الموجودة حالياً كإمكانات للتدريب الصناعي والمهني وأيضا لم يتم التوسع في مراكز التدريب المهني لاستقبال أعداد الزاوية.

تؤكد دراسات وتقارير عديدة على وأنها: تقارير للجان القومية للتخصصات ومجلس الشورى ودراسات خبراء التعليم تكشف التعليم الفني وزيادة البطالة بين طلابه لأكثر

من ١٥٪/١٠٪. ومن أهم النقاط التي نكتها الدراسات: ويشكو التعليم الفني من نقص خطير في الإمكانات والجهيزات والمالات - فالمدارس الآن مديونية لإنشاء تجهيزات المدرسة الصناعية عن ٦ ملايين جنيه فضلاً عن نقص الفصول وتخلل النماذج والمقررات الدراسية عن ملاحة التطورات الفنية العالمية.

في مدارس الفنية لا يوجد تطوير حقلي يسائر التقدم التكنولوجي فالألات قديمة متراكمة، وأورق، لا تتم صيانتها، والمعلم الفني - خاصة الصناعي - الحليقي أصبح علة ناسية! والمضحة أن وزير التعليم يؤكد أن هدف التعليم الفني هو إعداد خريج مؤهل للعمل في مشروعات إنتاجية وطنية وإع في التعليم الفني يؤكد أن ما يحدث في التعليم الفني يتتال مع دفع الزاوية لأكثر من ٥٠٪ من طلاب التعليم الفني حاصلون على ديوم تجارة وكل مؤهلاتهم إسماع الفاضلة. وتضيف التقارير التعليمية أن هناك أكثر من ٢٢ مهنة لا يستطيع التعليم الصناعي إيفادها بالخريجيين للمؤهلين في حين أن أكثر من ثلثي التفتين بأشياء الفني يصفون إلى التعليم التجاري والزاوية (١٦٪) - تجارى - ٢١٪ زراعي ٢٧٪ صناعي.

لا يوجد أدنى علاقة بين التعليم الفني وخطة

الزاد تعلم شرب التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي، وتقرر الدراسة إلى أن استمرار ارتفاع الشرب سيؤدي إلى زيادة أعداد الأميين في مصر لتصل إلى ١٥ مليون أمي في عام ٢٠٠٠ بالنسبة أن تتجاوز أعدادهم بين سنوات ١٥ سنة.

وتؤكد الدراسة أن السبب من وجود تخيف شديد في خطة وميزانية وزارة التعليم حيث أن نسبة الإنفاق على التعليم الأساسي لا تتعدى ١٤٪ بينما تصل نسبة الإنفاق على التعليم الجامعي ٧٧٪ والفني ٢٩٪.

يؤكد خبراء وأساتذة التعليم وعلى رأسهم د. أحمد المهدي الأستاذ بقربية مع شمس رئيس لجنة التعليم بحزب العمل أن المظرب هو زيادة ميزانية التعليم لتعود كما كانت في السبعينات إلى ٢٢٪ من إجمال الدخل القومي على أن توجه غالبية الميزانية إلى التعليم الأساسي لاستيعاب جميع التلاميذ ووضع خطة شاملة لتجش شربهم، والتعليم وتأمين تأهيل علميا عميحاً.

الشفعة المزوجة

الكارثة الثانية التي تواجهها وزارة التعليم هي الشفعة المزوجة، وكل الدلائل لخل

كواليس وزارة التعليم تشير إلى عدم وجود خطة واضحة لاستيعاب أكثر من مليون وربع مليون طالب في كافة المدارس الثانوية والتي لا تتعدى طاقته استيعابها نصف مليون طالباً.

هـ، صبح كامل، وزير التعليم لم يكلف نفسه هذه البحت من حل حقلي لمشكلة الشفعة المزوجة باعتبارها من الظاه هـ. فخمس سروره وزير التعليم السابق ١١ والمدرسين أن وزارة التعليم التي عيه الشفعة المزوجة على المطبات مؤكدة أن المجالس الشعبية في كل محافظة هي التي تحدد لكل محافظة درجات القبول بالثانوي وكان عليها أن تستند لهذه الشفعة المزوجة.

وعلى الرغم من أن هـ. عبد الفتاح جلاله مدير لفرز القومي للبحوث التربوية ومستشار وزير التعليم يؤكد أنه سيتم استيعاب طلب الشفعة المزوجة في إطار أزمة الفصول المتحركة بعد أن تهرت أصول الصف السادس للثانوي إلى الأول الإعدادي وهكذا في الصف الأول الثانوي - فإن المنوس محمد أحمد من يدعى - وكيل أول وزارة التعليم - أكد مراراً وتكراراً أنه المناس من عمل فترة شائبة في المدارس الثانوية التي تشمل فترة واحدة، وتفتح فصول ثانوية ملحة بالمدارس الإعدادية بعد إلقاء



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والتدريس في الصحافة والإعلام : التاريخ : ٢٢ شباط ١٩٩٢

ولا يتوقف الأمر عند هذه القرارات الإجرائية بل تفرس للدارس الخاصة على طلابها شراء الكتب للدراسة من محلات محددة (أسمارها للرفعة لا تتناسب دخول أولياء الأمور، فضلاً عن أن الطلاب لابد أن يجهزوا لمصروفهم لابتداء من شراء الكتب إلى المباشرة).

وعلى الرغم من أن للدارس الخاصة تشكل خطورة حقيقية على مبدأ تكافؤ الفرص لأبناء الشعب فوزارة التعليم تمليها كل مقومات النجاح مما أدى إلى زيادتها من ٤٢٥ مدرسة في عام ٨٨ إلى أكثر من ألفي مدرسة عام ١٩٩٢.

وعندما ذهبت إلى وزارة التعليم لأواجه وزير التعليم والكوارث الثلاث كانت الإجابة كالعادة: الوزير في الخارج في مؤتمر طبي. أما المهتمس وهريديعه وكيل أول الوزارة فلم يتحدث إلا بأمر الوزير. وعندما ذهبت لوكلاء الوزارة اعتقدوا جميعاً عن عدم الإجابة إلا بعد مكالمة الوزير. وفي الوقت الذي تتصوّر فيه أحوال التعليم، تزيد المسؤوليات الطبية والسياسية للوزير. فهل من وزير مختلج، لطفاً نعتز لديه على إجابة هؤلاء الأتساءل عن انهيار التعليم في مصر؟ معاً يا



المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

«یهما و یقلا» تاجات احزاب اسلامیه و تاجات احزاب کمرس الاحمات اسلامیه



المصدر :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ١٩٩٢



بقلم الدكتور :
محمد حلمي مراد

يطلب إلغاء نخب أو إصارة من لا يرضى عن سلوكه منهم، ولا يجوز أن يجند نخب أو إصارة من تتلقى مثله إلا بإسالة رئيس الجامعة.

هذا هو ما ينبغي أن يتخذ بالنسبة للحرص الجامعي، وهو نفس ما ينبغي أن يكون معمولاً به بالنسبة للحرص البرلماني، بحيث التعليمات إلا من رئيس مجلس الشعب أو من يولي عنه، ولا يعتبر رجاله خلال مدة عملهم بالمجلس أنهم تابعين لوزارة الداخلية ولا انتخب دورهم إلى عناصر رقابية على أعضاء مجلس الشعب، يهتمون على أحسابهم ومدادياتهم، ويتجسسون على مشايراتهم البرلمانية، ويجهضون خطط المعارضة وتحالفاتها... الأمر الذي يفسد الحياة البرلمانية، ويحل السلطة التشريعية المثقة في مجلس الشعب العموي في يد السلطة التنفيذية ممثلة في الحكومة ووزارة الداخلية.

وإذا كان الحرس الجامعي أو البرلماني المكتسب من الخبرة الثابتة لوزارة الداخلية سيظل على ولائه

عقد وزير الداخلية اللواء محمد عبد الحليم موسى قبل افتتاح الدراسة بالجامعات المصرية اجتماعاً - وفق ما نشرته الصحف اليومية - ضم قيادات الحرس الجامعي بها ليزودهم بتعليماته بالالتزام بالحزم في تنفيذ القانون، وأن تكون الأنشطة الجامعية مقصورة على الأنشطة الرياضية والثقافية والترفيهية، وأن تكون الجامعات مقراً لطلب العلم فقط حيث أن للسياسة مجالات أخرى ولا يسمح بدعوة أهل الفكر من السياسيين إلى نوات داخلها... هو القدر الذي سمح بنشره ولا تنطرق إلى الإضافات الأخرى التي لم يكتب لها أن تظهر... إذ في هذا القدر ما يكفي لإعترابه عدواناً على استقلال الجامعات وتدخلها في شؤونها واستقلالها وطلابها.

فالمادة ١٨ من الدستور الذي تقسم رئيس الجمهورية ورئيس الحكومة والوزراء - بما فيهم وزير الداخلية - الذين على إحترامه، تدس على استقلال الجامعات، والتمز الدولة بالحفاظ على هذا الاستقلال.

دور الحرس الجامعي في ظل استقلال الجامعات:

فكيف يستحمي وزير الداخلية قيادات الحرس الجامعي من كافة جامعات مصر وكلياتها لكي يعطيهم أوامره ونواهي في تصير الأمور داخلها، ويصيرهم بما يجوز وما لا يجوز داخل أسوارها وقاعاتها، وما ينبغي أن تكون عليه معاملتهم الطلاب وتحديد أنشطتهم وكيفية فرض السرقابية عليهم وإبعادهم عن العمل السياسي؟

الأ يعتبر هذا الوضع تخفلاً من وزير الداخلية في شؤون الجامعات بما يقدمها استقلالها ويحفظها تحت وصايتها، بما يتدرج من ذلك من تدخل جهاز مباحث أمن الدولة في مراقبة طلابها وإفساد العلاقات الإنسانية بينهم وبينهم عن استخدام بعضهم للإفراج بزملائهم والتجسس عليهم والافتراء عليهم عند اللزوم... بل الوصول إلى حد كتابة التقارير عن أصانتهم، الأمر الذي حمل الأساتذة على الابتعاد عن النشاط الطلابي أو القيام بواجبهم نحو حل مشاكل أبنائهم وتوجيههم في شؤون حياتهم، مما قضى على الروح الجامعية وجعل من الكليات

للجامعية مجرد قاعات للإساءة للضباط يمكن أن يستغنى في شاتها عن الأساتذة بتكليف الشرطة تصويب في اللوحات ومعامل وورش ومستشفيات وشاهد فيها الطلاب ما يهزج الأساتذة من تجارب وقصص يمكنهم أن يقوموا بها بأنفسهم بعد مشاهدة بعض الأفلام التي تشرح هذه التمرينات العملية.

إن الحرس الجامعي لم يوجد في الجامعات، ولم يعد إليها مرة أخرى بعد الإلغاء للقيام بهذا الدور الهام في قتل السروج الجامعية وإلغاء مهمة وأحد القابات الجامعية، وإنما وجد الحرس الجامعي لمراسسة المنشآت الجامعية، ومنع عنوان غير الجامعيين على مرافقها، وتنفيذ التعليمات الخاضعة التي تصدر إليهم من رئيس الجامعة وليس من وزارة الداخلية.

فالفرغ من رجال الحرس الجامعي لا يتهمون وزير الداخلية وأجهزته أثناء عملهم في الجامعات وإنما يتهمون في حكم الممارين أو المتشدين طوال فترة تظلم إلى حرس الجامعات بحيث تنقطع صلتهم بوزارة الداخلية ولا يتلقون الأوامر إلا من رئيس الجامعة... ورئيس الجامعة أن



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

الجامعة وتحقيق رسالتها هو أمانة في عبقهم، فليطعم أن يكونوا القوة الصالحة للطلاب في كل تصرفاتهم، وأن يكونوا الضياء على زملائهم الضالين يتولون المناصب العامة فيجيدون عن الطريق السليم، وأن يعتبروا أنفسهم مسئولين عن إرشاد الأمة إلى السبيل العلمي القويمة للزينة إلى معالجة للماسد والعيوب، والمشاكل التي يئن منها مجتمعنا.

وأن يتحقق ذلك إلا إذا وجدت الجامعات الديمقراطية الحرة داخل الجامعات، وذلك بالتفكير في كفاءة استقلال الجامعات، وتقدير الحصانة لأعضاء هيئات التدريس بها، وتمكينها من تشعبها العلمي على التفكير العلمي وإعجاز الرأي الآخر والافتقار بقضايا الوطن بما يكون الضمير للجامعة... للمتخصصين في مختلف المجالات... وأن يتم اختيار القيادات الجامعية من رؤساء الجامعات ونوابهم وصناد الكليات وركائلا بالانتخاب من بين أساتذتها، وأن أن يتم ذلك بغير أن تشعب القيادات الجامعية عن الانخراط في الأحزاب السياسية حتى يؤمن الطلاب بحيادهم واستقلالهم فيما يتخذون من قرارات.

وفي بيتي أن نؤدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تستطيع أن تؤدى دورا كبيرا في إصلاح الأوضاع العامة في هذا البلد إذا أمنت بالسالة الرأبئة للجامعات، وحملت على القيام بدورها في توجيه طلابها وعضائهم بما يرضى الله سبحانه عن الأخطاء الحكومية، وتمكينهم من أن يستكملوا تكميلهم بحيث يصبحون مواطنين قنابيين صالحين في مجالات تخصصهم، وتواصرت على بحث القضايا والمشاكل العامة التي تعانى منها البلاد حتى يقدموا الطول العلمي السليم بيكفوا

الوطن الصالح للمنى بأمراته. إن الجامعة لا تخرج آلات أو أجهزة معينة بالمعلومات الفنية البحتة في تخصص معين، ولكنها تعد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث للتفكير والقيم الرفيعة ليسلم في بناء وتكوين للتوحيص وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية، وهو ما تنص عليه المادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات.

ولا يفوتنا أن نذكر أن هذا الفواء من المعرفة الإنسانية الواسعة، والفراغ في التلاحم مع مشكل المجتمع قد أدى إلى إصراف الشباب إما إلى الكهل والإنحراف والبحث عن اللذات المهرمة وتعلم المغررات، وإما إلى الإنخراط في جماعات تبت عما يتخصص من الإهتمام بمعالجة شؤون بلدهم بعيدا عن توجيه أساتذتهم ويؤمن ثمن في دراسة الوسائل الفعالة لمعالجها.

أما هذين الشأن طلاب الجامعات بالمعلومات التخصصية البحتة، والتقنيهم للواد الدراسية الواردة في الكتب لكي يردوها مكتوبة في الإجابة على الأسئلة الموجهة لهم في الامتحانات ليجرد الحصول على الشهادة الهائمية، فإنه تضع لا يسؤل إلا لتضريح جريح من المتعلمين الذين ينتظرون قرارات التعيين من لجنة القوى العامة - مهما طال الزمن لمسيروها - لكي ينجحوا مشكلة البطالة القنصة الموجودة في دواوين الحكومة وأدائاتها.

النور المفقود لاساتذة الجامعة ونسواندى

هيئات التدريس:

يقى أن توجه كلمة منطصة وصناد إلى اساتذة جامعاتنا وقائاداتها وهى أن مصالح أوضاع

لها بإعتبار أنه مضى إليها وترقياته مرهونة برضاها عنه، فإن الواجب يقضى بأن تتولى كل من إدارة الجامعة ورئاسة مجلس الشعب تعيين الحرس الخاص لها ولذا لا غرر في تضمينها لحسن أداء المهمة الملقاة بهم والتكبير الإيجابي والمالى الخاص بهم.

يجب الاهتمام بالسياسة وسط صفوف الطلاب

أما عن الزعم بقصر نشاط الطلاب الجامعات خارج المناهج الدراسية على الرياضة والفنات والحلات والنسبون والتمسك والآنية وإيمانهم عن الإهتمام بشؤون بلدهم التي يطالبون عليها كلمة والسياسة، فإن السياسة أصبحت الآن علما يدرس في الجامعات، كما تعتبر كافة شؤون الحياة التي يقوم عليها المجتمع حاليا داخل في نطاق ما يسمى بالسياسة. فليشأ

الإسكان والمواصلات والصالح والتكوير البيئي والبيئة والتعليم وغيرها من أمور الحياة اليومية أصبحت من صميم السياسة... فهل يتصور أن يتخرج طلاب الجامعة باعتباره قيادة متعلمة ومواقفا صالما دون أن يعلم شيئا عن مشاكل بلده التي سوف يواجهها في حياته العملية.

إن هذا الوضع أدى إلى أن يفقد الشباب الضعيف بالإهتمام إلى وطنه وأصبح الهدف الذى يصبو إليه معظم طلاب الجامعة هو الحصول على شهادة ليهاجر إلى الخارج بحثا عن عمل يرتزق منه وحياة أخرى تختلف عن الحياة في بلده.

أفهم أن يمنع الاشتغال بالجزيرة داخل الجامعة خطية حصول مصائدات ومصائدات بين الطلاب، أما فقد الشواش الفكرية لطرح مشاكل الوطن والقضايا التي تواجه أمتهم بحيث تسهم جميع أوجامعات السراى في تسلاولها ومعالجتها، فإنه أمر لازم لتكوين



المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

أوجه الخلل والانحراف الواجب
تفاديها، وهو الدور الذي تقوم به
الجامعات في الدول المتقدمة ولا
تزال جامعاتنا متقلبة عن القيام
به... والله الموفق لما فيه خير الأمة
وصلاح شبابها.



المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

عندما ألقى وزير التعليم بلاعه

لا إنرا منحت الحكومة باستمرار إلا إذا أثبتت متابعة أمر من الأمور، فأعادت لها معرفة دون لرامة صادة ما تكون مجرد شريد سياسة الحكومة. حكومتها مخالفت مع الإدارة الأمريكية من شاحمة والإدارة الصهيونية من جهة أخرى. بهدف هذا التحالف إلى إمانة سياغة من تكاتلات البناء العربي على أساس صهيوني وإسمالي. وأمع هذه الأهداف يتنقل في خصخصة الحياة في الوطن العربي بحيث يهوى الوطن العربي - تمت ضبط السلاح الأمريكي الصهيوني - عملية نفض الحياة فيه، كما تنفض المساجيد حتى يتساقط منها كل ما هو

بقلم:

د. عصام الدين علي هلال

ضد الاستراتيجيات الأمريكية الحاكمة.

فلاذ الشيء لا يعلو:

وقد اعتاد الشعب المصري التأسر

عليه منذ أجيال سميعة، إلا أنه يتحجج الفرصة بعد الفرصة لكسر أغلال هذا التأسر، ومن هذه الفرص الفترة من ٥٢ - ١٩٦٩ حيث قامت الثورة والقضاء على التأسر على الشعب المصري، وطردتهم، وكوت جيشاً من العسكريين والصياليين لهذا الشأن، وبكفي للتعبير عن ذلك تلك الصرخة التي أطلقها عام ١٩٦٢ في وجه بريطانيا العظمى التي نزلت على الشواطئ الكثرية كقوة استعمارية تبحث لها من دور مضي وتزله، وهو استثمار العلاقات العربية لتحقيق تواجدها في العالم العربي.

ووزير التعليم الحالي كان أحد أفراد الجيش السياسي الذي كلف بمهمة تعليم الشباب المصري من الأتالي التي تركها الاستعمار فيه، عندما كان رئيساً لنظمة الشباب الاشتراكي، حيث أعطاه الشباب - وأنا واحد منهم - كل الثقة والإنخلاء، وكان الشباب يستمع إليه فيرى فيه كل أبطال التاريخ المصري الذين انضموا للثورة والانحياز لطبقات الشعب، الكادحة، وصديقه، واعتقدنا وقتذاك أن مجرد طرح فكرة مجانية التعليم أمامه لنحارب لفظ هو من قبيل الفيزياء العظمى للدولة كاستحقاق أن يخرج مهندساً من عبده ويطلق على طارح هذه الفكرة الرصاص.

وتشاء الظروف بعد مرور سنوات عاشها في الظل أن يتربع على كرسي وزارة التعليم، على الرغم من أن سياسة الخصخصة بدأت خلال السبعينات، إلا أن حطيق الحكم كان منطقاً جدياً لا يستطيع بسهولة تنفيذ ما يراه دليلاً واحداً، ولكن عندما تقدم الوزير الوزارة (مقصوداً على المعادلة الاجتماعية) لوى شراخ مصطلحات كانت لامة ومتروكة فلونها باللون الأسود، الذي يتسم به عمل الحكومة، والتي «الامتلاء» على أن يكون دبح المعادلة الاجتماعية في التعليم على يديه هو، وأبصر ذلك قريباً، فمجرد أن تقلد الوزارة تركه سلاحه، وتقدم من سابعه، فطعن السياسة للثالث بتنفيذها من قبل الحكومة.

كما أن ذلك ليس غريباً فيه وزير تعليم ما بعد بداية حرب الخليج، والمنطق الذي يمدد تنفيذ سياسة الدولة السوفيتي في مصر، استمدته من منطق ما بعد هذه الحرب، وهو منطق يصب في إطار جريوت تاشير رئيساً وزراء بريطانيا العظمى السابقاً، ويطلق عليه «التنقيح» فعندما ملكت الدولة لم تتردد لحظة في تنفيذ سياستها حتى ولا أحرق للملغشون لجسدهم على الطريقة الهندية رفضاً لهذه السياسة، وأقبل ساد هذا للنطق استراتيجيات الحكومة المصرية، ساد في التعامل مع القوى المعارضة من خلال التهديد بقتل الأرباب الذي مرره مجلس الشعب (البرلمان) في شويكات من عمر أمتنا، وبعده تصفية شركات القطاع العام وطرده العاملة التي لا يحتاج إليها أصحاب للشركات بعد بيعها، فهو تشال عبثاً على مؤثرات هذه الشركات وينطق هذا المنطق بصورة واضحة عندما ترفض قانون إنشاء الجامعات الخاصة، عرض قانون رفضته المعارضة، واعتمد القانون، وأعلن بغير حياء، وفي تحد من رئيس المجلس أسماء المعارضين والقيل بسباب الانقضاء، ومن الغريب أن المعارضة كانت تقف ضد إنشاء جامعة أعلى لا يمولها سوى القطاع الخاص المصري، فإذا بالقانون يكون أكثر ملكية من الملك فيقر قيام جامعات لا يشارك في ملكها المصريون، وإنما فتح أبواب لقيام جامعات على غرار الجامعة الأمريكية.

ويرجع هذا المنطق إلى التزام مصري بتقانيته الذيك الدول مع الحكومة المصرية فكل ما يكفي في المسألة الحكومية في مصر يعمل لتسيير ليهيوليه بين أفراد المجتمع حتى يرسو التناقض بين المعارضة وجموع الشعب المصري.



المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ماذا يريد الوزير؟

١- شهادة فقر

ضرب تكتل الفرصة التعليمية التي نأدى بها للمستورد ضمن مظاهر أخرى لها، وتختلف الفرصة التعليمية تعني أن حق التعليم المبني لا يتركز على غنى أم الطالب، أو فقره، فإلا لكان متساويان في حقهم في كفاية الفرصة التعليمية، فالتعليم يدفع ضرائب لتفوق الفقر بمراحل كثيرة، وتعبية كبيرة من ميزانية الضرائب ترصد للمعروف على التعليم، إذن فهو يقدر أن نقاتل التعليم بتعبية هؤلاء، نؤمن أن نحتاج أن نبرز على الطالب، فالحق المصري فأت زيا متعلقا الطالب الذي تصدى على الحكومة وتعلمه مهنيا بد تقديم شهادة فقر كما كانت تعمل مدارس الإرساليات الأجنبية قبل الثورة.

٢- السفسطة:

يؤمن التكنون والفلاسفة بفرصة السوسطانية نظرا لا يؤول إلى أن تاريخ البشرية بأحداث لفرصة التعلم، وتبع العلم ليس بأشياء، وإنما باعتبارها سلطة، ومن الواضح أن حكومتنا - التي تحتاج إلى

ومن الواضح أن حكومتنا - التي تحتاج إلى ترشيح -

تتبع نهج السوسطانيين في بيع فرصة التعلم إن قدر عليها تحت شعار الترشيح على الرغم من أن كل الرأى في المصرية سماوية كانت أم أرضية تؤكد على أن التعليم في مصر واجب على الفرد، وليس مجرد خدمة السوابج يعني الالتزام من قبل الفرد، وهو يعني من ناحية أخرى التزام الدولة بتوفير هذا التعلم ولعل السيد الوزير يعرف تماما أن مصر في العصر الحديث لم تعرف والتعليم بمصر وفاته سوى في نهاية القرن الماضي، عندما ارتبطت ثقافتهم مع ثقافة الغرب، وأن محمد علي مؤسس مصر الحديثة، لم يستطع بناء مصر القوية إلا عندما أسس التعليم العالي للجاني، لأن جيش العلماء هم ذخيرة الأمة في بناء قوتها في المعاصر وفي المستقبل، وقد عاصر السيد الوزير فترة قوة مصر المعاصرة عندما تأسست على يد جمال عبد الناصر وتمكنت بالفعل من تكوين جيش من العلماء الذين ما زالوا حتى الآن ذخيرة مصر التي لا تضيق.

٣- الوثيقة ٨٥٢٠٠

تنفيذ التوجهات التي قامت عليها اتفاقية مصر مع البنك الدولي الذي فرض تدخله في الحياة المصرية وأنشطتها هما صغر مجال هذه الأنشطة وعلى سبيل المثال فإن الاتفاقية نصت في وثيقتها رقم ٨٥٢٠٠ ضرورة إسناد خدمات المستشفيات الحكومية إلى أطباء وشركات القطاع الخاص، وهذا الكلام منبرج تحت عنوان برنامج الخصخصة لعام ١٩٩٠/١٩٩١ Privatisation Program For 1990 - 1991



المصدر : البيان

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٢

ليس غريباً أن ينظر إلى التعليم باعتباره سلعة يجب أن
تجرى عليه عملية التخصيص.

للتبويب

تقوم الاستراتيجية التربوية لحزب العمل على:

- أ- تحرير التعليم من آثار التبعية:
إلى التعليم حق لكل مصري دون النظر إلى أصله
العراقى أو الليبى أو الاقتصادى.
ب- تحرير الفكر التربوى من عمليات التصديق
والاغتراب.
ج- قيام أهداف التعليم على أسس إسلامية قومية
مصرية.
د- البحث العلمى في مراكزه في الدراسات العليا
والجامعات يجب دعمه بكل الامكانيات التي تؤهله
للخروج في مجال التنمية بخطوات متسارعة تعرضنا
سنوات التخلف.
هـ- زيادة نسبة ميزانية التعليم إلى النسبة التي
تمتلكه من الغياض بالتزاماته ذات الأولوية القصوى.
و- رفض المؤسسات التعليمية الأجنبية القائمة في
مصر والمزيع قيامها.
ز- أن تقوم مناهج التعليم على الأسس القائمة على
أسس إسلامية عربية وطنية.



(٧)

السيادة للتعليم الوطني!

٣ ضوابط محددة
للجامعة
المفتوحة
وفقا
للدستور

لا للدخل الضخم
الأجانب يحذف
أو إضافة في
المنهج
الدراسية

• خطى التي
أعمل بها
لا أعاطف مع شر
ولا أتعاش مع خطأ

• مدرسة العزلة
جربة جديدة
يهدف إلى



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

سير عمليات الإصلاح... مخلص غير مرصى مطروح
٢٠٠٠ بين الحافظ قال لي ده سببه المسافات الطويلة
بين الحافظ... أحيانا بكاء ٥٠٠ كيلومتر.

● سوهاج انتهت... ولما فيها إيه ؟

● باسمير الأولوية لكنا وسوهاج... وخصوصا في
المدارس الجديدة.. ولا أريد مدرسة واحدة قبل بداية
الحام الدراسي بدون دورة مياه.. دي عملية غير
إنسانية وعيب علينا.. وفي وشهه أشتا

□ لينا : وللمسجون.. هم لم أكافأ

□ لينا : فيما لينا مدرسون أكافأ

□ لينا : بصراحة وينون مجاملة..

كم تبلغ نسبة هؤلاء الأكفاء ؟

□ لينا : نسبة الأكفاء قليلة.. ولعنا

نعمل على رفع المستوى بالتدريب

المستمر.. وهناك حاليا في جامعات

فئة السويس واسفيوط والإسكندرية

برامج تدريبية بالفيديو للمدرسين ؟

□ لينا : أترى بعينهم يخلص

الطالبة في الامتحانات.. وأحيانا

بمقابل ؟

□ لينا : من ضبط.. موجود

بالسجين وإلا في الذكر الاسماء لأننا

أنتشر بالمدريين.. وقد واجهتهم

بله في اجتماعات النقابية وطلبت

منهم أن يحموا هذه الفئة الوطنية

من يشوهون سمعتها.. والكل لكم

من يلع كحد بيتي لن يرحمه.. لأنني لا

الاعطاف مع قس ولا الضاحي مع

خفا.. وفي الوقت نفسه ساحل على

زيانة دخولهم

□ لينا : ماذا صنعت الوزارة في

تطوير المناهج حتى الآن ؟

□ لينا : لجان من كليات عالية جدا

لعمل في صحت.. الآن بسيطر المناهج

وزارة الصفوة منها ونطويزها في لوت

مصابة بسيطة.. ونحتاج إلى لوت

لكم ترضي وتأتي بتدريسه الطويلة ؟

□ لينا : قرأنا في إحدى الصحف

أن الخبراء الأجانب يخطفون في

للمناهج الجديدة.. وينظرون خلف

بعض الآليات الفرنسية ؟

□ لينا : أيمكن أن خير اجنبي ان

يبدل في الدين أو للواء القومية هو

فقط بعلمنا كيفية وضع وأخراج

المناهج وترتيبها.. لأنها عملية حربية

.. لكنه لا يتدخل فيها

□ لينا : والشهادات الأجنبية التي

لها مناهج خاصة ومنها الشهادات

التي اعترفت بها مصر مؤخرا

للشأنية العامة.. أين خصوصية

التعليم المصري ؟

كان قد مضى ما يقرب من الساعة أو أكثر قليلا من
حوار - تحقيقات الإبراهيم مع الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم الذي تقدمنا خلاله الأولى
أسس الأولى.. حينما قطع رنين التليفون الحوار..
ودارت هذه المحادثة ..

● ليوة باسمير.. الأخبار إيه ؟

● ٢٠٪ بالقاهرة.. طيب وبقيّة المحافظات ؟

● أنا اتصلت بالسادة المحافظين.. وطمانوني على



تدريبات

والهويات والتعبير عن الذات..

وليس سيجنا لحظو عقله بالمعلومات

.. صمغ على تكاليف المدارس باعثة

ولكن هناك فئاعة قومية بأن يأخذ

التعليم احتياجه.. وأترى بقلعه

أعطانا ٥٠ مليون جنيه للإصلاح

والترميم

□ لينا : يمكن الاستفادة أيضا

بالمساجد والزوايا التي يتحجبون

عندها ؟

□ لينا : نحن بالفعل نسير في هذا

الاتجاه بالتعاون مع وزير الأوقاف..

وأفاننا عدا من الفضول في مساجد

كثيرة.. ولنا تجربة جديدة بالتعاون

مع اليونيسيف.. هي مدارس العزب

ونجربها الآن في أسبوط لأننا نريد

مدرسة في كل قرية مصرية.. في بيت

أو دار أو دواير يجلس على طريقة

الكتاتيب القديمة.. ولو نجحت أسفول

نعمها

وشم د.. حسين كامل بهاء الدين
سماعة للتقوى.. والفت لينا قائلا
بسمير يوسف رئيس هيئة الأبنية
التعليمية.. يطعن مسار إصلاحات
وترميم المدارس بالجمهورية.. وقد
سمعتم بأنفسكم أن ٢٠٪ من مدارس
القاهرة لم رمت على خير ؟

□ لينا : وأين سارأت مدارس

كثيرة لم ينته ترميمها

□ لينا : العملية كانت من الكبر

والخشافة يشك أيركن أن يصوره

أحد.. ونسمة الانجاز جيدة.. وماتلي

بمون ترميم أن يعوق الدراسة وسوف

نستكمل في اجازة نصف السنة..

□ لينا : سيطرة الوزير.. كم مدرسة

لعل بدون دورة مياه ؟

□ لينا : ٤٠٠ مدرسة فقط من ٢٥

الف مدرسة في مصر.. وسوف تنتهي

هذه المسئلة تماما خلال هذا العام ؟

□ لينا : وكلم مدرسة جديدة سوف

تنبهنا ؟

□ لينا : الف مدرسة بالضبط ..

وسوف نعلم أهمية خاصة للمناطق

التي اهملت في الصعيد

□ لينا : ولتكم تيلتون أيضا على

الأحوال والملاعب ؟

□ لينا : أصدرت قرارا بمنع إقامة

أي مبنى في حشوش للمدرسة أو

لمعها.. ومن يخال هذه التعليمات

سيعاقب ؟

□ لينا : وحكاية مدرسة أنصاف

سرى ؟

□ لينا : حالة وصيدة .. والمبنى

لقيم على اعمدة ولم يلقهم الحوال ..

وأوعك اننا لن نكرر ؟

□ لينا : في مسألة بناء المدارس

الجديدة يمكن الاستفادة برأي الخبير

د.. إبراهيم مطاوع في تصويل ٢٠

في عربة سكن حديدية يقسم من

التعليم وتقليل من التلقات إلى أصول

مدرسة ؟

□ لينا : المدرسة ليست مسورة فقط

المدرسة مكان للتربية قبل التعليم..

مكان يجسد الطابع للفلسفة



1992 5-12



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والتدريس في الصحف والمجلات

التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٢

قال الوزير أن الوزارة لن تعيد شهادة لجنسية على التعليم الوطني وإن أولياء الأمور كانوا يعلمون بكل الضوابط التي وضعتها الوزارة لشهادة I.G.C.S.E. ، وعلى كونهم يقطن مستوى النجاح في هذه الشهادة هذا كالمعلم.
ويبقى لنا على الوزير كصحافة قومية تتبنى وجهة نظر الجماهير أن يوجه مديري هذه المدارس لعقد لقاء مع أولياء أمور هؤلاء التلاميذ أصحاب هذه المشكلة لزالة أي غموض أو تضارب حتى نهدأ نفوسهم
ويبقى للوزير علينا أن نؤكد على أنه من الله الناس حرصا على انتظام العملية التعليمية وإصلاح مسارها وهذا ما استاء في حوزتنا معكم

كلمة
أخيرة



الاجتماعات بمجرد ما محمود عارف رؤية العلماء والمفكرين حول:

العصرية .. ومن أين تبدأ ؟

وان يتحقق ذلك الا
بالمحوار والمناقشة
ويقبل الرأي والرأي
الأخر .. والتأكيد على

حرية المواطن
والحرية
الديموقراطية الحقيقية
لقد تنوع النقاش
حول تحديد الأولويات

وبمقارنتها ، والبحث
من قضية قومية وتعتبر
للمسرحاء وثقوث الحياة
ومشروعات صاحب
الآل وتطويع ما هو قائم
لتحسين ما هو قائم ،
وتأثير التوجه إلى
التخصصية على
الاجتماعات والبحث
العلمي والتخصص
لذلك ، خاصة أن
مواجهة المستقبل
تتطلب جهد ما هو قائم
ومند الفجوات

والظهور النقاش على
أن هناك اتفاقا على أن
قانون الجماعات لم يعد
ملائما للمرحلة الحالية
وأن يكون لكل جامعة

قانونها الذي يتفق مع
بيئتها وأن قضية
المطالبة بتغييره
اصبحت مسجلة
قانونية ، استجابة
لحقوق الحياة ، وأن
مشروع المستقبل
والاعتماد بالمستقبل
يجب أن نلجأ لمتاح
الدراسة .

وتبقى أن تترجم
الاكتشاف والمعارف العامة
إلى مصدقات ونظرة
محل وبرامج ، وتامل
أن تجد طريقها إلى
التطبيق الصحيح قبل
فوات الأوان !

محمود عارف

لقد حدث منبهات
التغيير تملأ الاسماع
والدعوة إلى الاستعداد
لاستقبال القادم
الجديد شعرا واسلوب
حياة ، والمجتمع الذي
يملك مقومات التغيير
والقدرة على المنافسة

يستطيع أن يحدد
لنفسه مساهمة على
خريطة التنمية الجديدة
وأن يضمن لنفسه دورا
يؤديه على صرح
الحياة يكون له مسدا
لالبقاء ودفعها له على
التقدم والريادة ،
ولاحية للمفكرين عن
التركيب في السياق
العلمي الكبير .

من هنا تأتي أهمية
دعوة وزير التعليم إلى
عقد مثل هذه الحوارات
الفكرية ، وقد رأس
الوزير اللقاء ، وشهد
جانباً منه د . حمدي
البحري وزير التعليم
و . مصطفى شعراوي
رئيس هيئة البترول
وأدار حوارها د . علي
البحري مائل استاذ
البحري قسم العلوم
وبرئيس قسم العلوم
السياسية بجامعة
القاهرة والمدير
التنفيذي لخدمة
العلاقات الخارجية
بالمجلس الأعلى
للجامعات .

لقد بدأ سؤال طرح
نفسه على جلسات
النقاش ، كيف نجعل
من العلم مطلقا
مجتمعا ؟ ، كيف نجعل
مشروع العلم
والتكنولوجيا على قائمة
اعمال رجل السياسة
والحكم ؟

دعا د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم
عددا من العلماء
والمفكرين إلى لقاء
لتقديم رؤيتهم عن
التحديات المستقبلية
للتربية في مصر
ومشروعات البحث
العلمي والتعليم
والتطوير ، ومن أين
تبدأ ؟

وفي مبادرة خيرة
يهدف مشكوك يستحق
التقدير ، وهي خطوة
تأمل أن تتلوه خطوات
لإثارة الفكر والمشاركة
الاجتماعية في صنع
القرار . لقد استغرق
استاذ الطب بحكم
مسؤوليته العلمية

والسياسية لجمعية أن
يكتشف المفكرين
والعلماء لأعضاء
التخصص على السبيل
الطريق لمصر المجتمع
ومؤسساته ليجعل
الناس منجزات عصرهم
ويضيفون إليها

ولا يتفلسفون عنها .
والبدء الحقيقية لأي
تغيير هو التعليم ، هو
محور الحياة والغذاء
الحيوي لأي مجتمع
والسبيل الوحيد إلى
الترقي والتخفيف
والتقدم ، وهو الذي
يؤدي إلى التفكير
العلمي الصحيح وهو
الذي يؤمن خطواتنا
نحو وادج العالم

الجديد ، عالم متغير .
تتسارع فيه الخطى
والإنجازات تقنية مرمية
وتغير مرمية الأعلام
مداهما ولاستولهما إلا
لله سبحانه وتعالى .



المصدر : الأهرام

للنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

من التكملة الجاهلي

• مؤسسة المستقبل ، تأليف د . أحمد شوقي
استاذ علم الأحياء جامعة الزقازيق . والكتاب
استشراف لأفاق المستقبل بميادين علمية ، والدعوة
بالحرص على التفكير العلمي والموضوعية والروية
النقدية . ويقدم المؤلف رؤية بالترامية لدور العلم
والثورة التكنولوجية والبيولوجية ، خلاصة في
تشكيل العقل وفتحة المستقبل ، ويلتزم في
مراجع طيف واسع من مجالات الفكر للمستقبل
في التعليم والسياسة والاقتصاد والتنمية . مع
بيان نظرية الغير إلى المستقبل.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢



وزير التعليم يعترف بأزمة ويوجه ثلاثة تحذيرات للمسؤولين والمعلمين في بداية العام الدراسي

بدأ حوالي ١٢ مليون تلميذ بمراحل التعليم المختلفة ، العام الدراسي الجديد يوم السبت ، الموافق ١٢ سبتمبر ، في الدراسة وسط مناخ مختلف ، وأوضاع غير مواتية على أولياء الأمور ، فالرسوم الدراسية تتضاعف ، والتبرعات لفرض اجباريا ، والصناعات مازالت تعاني من

الموضوعات التي تشجع على التسخراف . كان لابد من مواجهة هـ . تحسين كامل بهاء الدين المسؤول الأول عن التعليم في مصر بالتشكلات التي تحدث عن اجسدة خاصة بـ العام الدراسي الجديد يشهد نحو ١٢ خفيرا في العملية التعليمية بالبناء الجامعة الأهلية ، وأيضا ينضم دراسة

تعديل نظام الثانوية العامة . كما شهد هذا العام أزمة الصفعة المبروزة في الشهادة الإعدادية والتي تحدث عن أماكن بالمرحلة الثانوية . تحدث د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، لاهالي ، بمساحة . وتشكل في حوار له الذي

استغرق ساعتين قضيا ومشاكل التعليم يهدوء . واعترف بأن اصلاح التعليم يحتاج الى وقت طويل وجهود متواصلة واعتمادات مالية ضخمة . كما تحدث عن خطورة التطرف واهمية مواجته بحسم ومنع أي اتجاه من فرض أرائه على الطلاب سواء في المدارس أو الجامعات .



عقوبات رادعة لكل من يفرض : الاتاوات .. أو الدروس الخصوصية .. أو مجموعات التقوية ■ النظام الجديد المناهض العامة يقضي على فكرة الفرصة الوحيدة

التعليم في أزمة

- سيادة الوزير : آخر الأوضاع التي عكس صغر حجم العلم المدرسي تكمن في الحصول على التلاميذ وتعدد الفترات الدراسية في المدرسة الواحدة مما يؤدي إلى كثافة العملية التعليمية ؟
- نعم نعتبر أن هناك أزمة في التعليم تحدث منها الرئيس مبارك بصراحة وأوضحنا بصوت حقيقي نتحدث من أبعاد الحلول التعليمية والرئيس مبارك يتابع تفهيمها للتعليم بصورة مستمرة لأنها قضية أمن قومي أصغر . وكذلك زادت المبالغ المخصصة للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة بمقدار شطبي ونصف مخصص في الشقطين الأول والثاني . وخلال الخطة الخمسية الثالثة سيتم القضاء تدريجياً على عكس الفصل وتعدد الفترات الدراسية .
- معقلونه عن اهتمام الرئيس مبارك بقضايا التعليم يجعلنا

نتساءل لماذا تضيقت الحلول الآن فقط لأهمية قضية التعليم لمستقبل مصر ؟

- أجاب الوزير : لا نستطيع أن نقول أن الدولة تتهرب الآن فقط لأهمية التعليم فعندما تولى الرئيس مبارك كانت البنية الأساسية في مصر متوقفة وتحتاج لاستمراره حتى تقوم نهضة حقيقية ثم جاءت مرحلة الإصلاح الاقتصادي التي تسارعنا فيها لتبني في مشاكل وأزمات عديدة فلما

لتقارير ، ونحظر من لجبار للتلاميذ على الاشتراك بها . وإذا كانت هناك بعض المدارس القريبة الخالصة ، عندما تصل إلى طلبة تتخذ تجلبها لاجراءات شديدة .

● أجاب الوزير : الرسوم بالمدراس الخاصة بشكل مبالغ فيه .

● وزارة التعليم لا توافق على زيادة الرسوم بالمدراس الخاصة إلا في حدود ١٠٪ سعياً لمواجهة ارتفاع التكاليف . أما مسألة التبرعات فقد يستطيع أرباب الأمور الذين يلحقوا بأبنائهم بهذه المدارس أن يدفعوها طاماً لضلوا هذا النوع من التعليم مستوياً يتحصر في أئمة مكان لكل تلميذ في سن الالتزام بالمدراس

● ماذا بشأن مجموعات التطفولين في المدارس خاصة بالمعيد والمجموعات الدائمة للفرضين سيجعلهم وهم النظام ؟

● أجاب الوزير : أصدرت تعليمات مشددة لجميع المديريات التعليمية بالمحافظة بضرورة احترام النظام والعزب بشدة لأي محاولات للميل . وأكدت على أهمية الالتزام بقضية العلم والتفويض القوي كل صباح المدرسة

● ولكن ... نحن نعلم التعليم في مصر لا يمكن أن نسمح بوجود ما

يضيع على التطرف في مناهج التعليم . وقد اشرتم في الأمالي - عدة موضوعات متعلقة بهذه المسألة . وتدخلت في الفرد لأصالح أي حال

تبين صحتهم . واتخذت إجراءات فورية لتلبية المناهج في حدود ما يصل إلى علمي . ونحن على قناعة تامة بأن التعليم الجيد هو السبيل الأمثل لمواجهة التطرف والمتطرفين للتعليم الذي يضيع على الفهم والتفصيل والحوار ويرجع القيم التربوية السليمة بشكل تصنيفات أوروبية ضد التطرف . وقد تم حذف حوالي ١٠٪ من بعض المقررات التي بها حضور وتكرار

● وسألت : سيادة الوزير ، هناك بعض المعلمين والإخطاء المحس فكيف صغر العلم المدرسي منها .. فرض تدريعات إجبارية على الطلاب في المدارس الرسمية ومساعدة الرسوم الدراسية .

● أجاب الوزير : أصدرت قراراً وزارياً يحظر فرض تدريعات إجبارية على الطلاب . وإذا أسبغها ، اتاوات ومن يفرضها يتعرض لطلالة القانون ، فلا يجوز جمع تدريعات بالقرعة . وقد تحدثت بمسائل خالصة في بعض المدارس أحضر منها تلاماً وأباحت الرقابة الإدارية لمناقشة المدارس التي فيها لعل هذه الأساليب لموسع الأموال . واستخدم أرباب الأوسد الامتناع عن دفع أية مبالغ إضافية وإن يضلوا بي شخصياً لئلا يبالغ ويكتب مفرح الجميع . والمدراس التي يثبت مخالفتها للقرار الوزاري ستتعرض لأشد أنواع العقاب . أما

بالنسبة للرسوم الدراسية المحددة فقد قلت من العام الماضي بمقدار جنيه في كل مرحلة تعليمية وذلك من منطلق المصير على رفع المعاناة عن الأسرة المصرية ولكن أضيفت الرسوم . ومن التامين المسمى للطلاب ورسم لصالح تلبية المعلمين بالقرع أصدر مجلس الشبي . وهذه الأساليب لا

تصل لصالح وزارة التعليم

● هناك بعض المدرسين يجبرون للتلاميذ على الدروس الخصوصية

- قال الوزير : فرض الدروس الخصوصية على التلاميذ جريمة لا تثيق بالعلم . ومن يلجأ لعل هذه الأساليب سيتعرض لإجراءات عقابية . ومن العلم الماضي تم عقاب عدد من المدرسين بالمعاقبة للتطبيق ونظامهم إلى أماكن أخرى بعيداً عن ممارسة الدور التعليمي للتلاميذ .

● وفيما بعض المدرسين يجبرون للتلاميذ على الاشتراك في مجموعات

التقوية

● مجموعات التقوية بالمدراس



تدخلت فوراً لاصلاح ماثار تسيه « الاماني » حول بعض المناهج

أجري الجوار
سليم فهمي

الطلاب الماصلين على الاعدية ؟

● ● أدفئة المبرجة في الامداد
تسببت مشكلة كبيرة جداً هذا العام
نظراً لزيادة أعداد الطلاب ولكن تمكنا
من استيعاب الطلاب المتأخرين في
التعليم الثانوي وبعض النصب
المفرقة ٧٢٠ للثلاثي العام والبالغي

بالتنوير الفني
من المؤكد أن عملية الاستيعاب
أهذه جاءت على حساب العملية
التعليمية

● ● قال السيز : مطوش ..
المعالي دى كانت مرحلة ضئيل
ورثاها وكان لابد أن نواجهها ومع بناء
مدارس جديدة وإصلاح المدارس
الأخرى ينتظر أن تتحسن الأمور ..

● ولكن هذه الدفعة أيضاً ستسبب
مشكلة أخرى في الثانوية العامة
عندما يتضاعف أعداد المتأخرين
مع محدودية الاسكن المتاحة
بالتعليم الجامعي والمعال

● نأمل إيجاد حلول لهذه الأزمة
المتوقعة بالتوسع في القبول بإحصاءات
وهذا العام ارتفع أعداد القبوليين
بإحصاءات بمقدار ٣٠ ألف طالب عن
العام الماضي واعتقد أن هذه الخدمة
لأن تتسبب في أي مشاكل في ظل
السياسة الجديدة للدولة وهي التوسع
في التعليم الجامعي واتممت الطلاب
القادريين نتمنى أن حواسله

الامتحان ليس كمننا

● النظام الجديد للتأهوية العامة
الذي يجعل الامتحان على مرحلتين
يبدو تغييراً في الشكل فقط وليس
للمضمون . وقد يشعشع هذا
النظام من رغبة الطلاب لأن
الامتحان سيكون على مرحلتين
وسنقبل الرهبة لأن مشكلة

ان المجانية حق دستوري ولابد من
ضمانه لكل القرائات في هذا الشا
تهدف الى توفير مجانية التعليم وليس
التراجع عن هذا المبدأ وكل
تصريحات في هذا الموضوع تؤكد على
مجانية التعليم في مرحلة التعليم
الاساسي بشكل مطلق . أما في المرحلة
الثانوية فقلت ان المجانية تقتصر على
الطلاب « المتأخرين » وإلّا لعل
« المتأخرين » لأن الدولة لن تدعى
الطلاب للامتحان الذي يسهل استعمال
حقه في التعليم وليس سبيل توفير موارد
جديدة للتعليم لتدفع المجانية لغير
القادريين وجهت الدعوة لمن يتقدم
ليشاور في المدارس الخاصة
للمساهمة في نفاذ تعليمهم في
المراحل التعليمية التالية وهذه دعوة
تأتي من منطلق قيم التماثل والتكافل
وأبست قراراً والافقنا . أيضاً طلاب
الدراسات العليا يتحملون نفقات
دراساتهم لأنهم مصلحوا على جهادات
جامعية تمكنهم من الاندماج على
انفسهم فإذا رغبوا في استكمال

الدراسة العليا عليهم المساهمة في
النفقات مساهداً المتأخرين منهم
مسؤولية الدولة رعاية هذه المراهب
حتى الحصول على الدكتوراه
وعائلتهم منعا دراسية

● لعلنا استقبلت وزارة التعليم
هذا العام نملاج اسئلة الامتحانات
ووزعت بدلا منها دليل تقويم

الطلاب ؟
● ● استقبلنا نملاج اسئلة
الامتحانات لأنها ترسخ معنى ان
الحقيقة مطلقة وإن لكل سؤال اجابة
واحدة لا تتغير وهذه مسالة قد العلم
العلمي على المراجعة الدائمة
والثبات . أما دليل تقويم الطلاب دور
يقصر على اختيار فترات الطلاب على
التحصيل وإثباته الفرصة أمام
الطلاب للاطلاع والمشاركة والاجابة
عن السؤال الواحد بطرق مختلفة
بالإضافة إلى دليل الطلاب لاختيارية
وتم ارسال مشور للمديريات التعليمية
يحظر اجبار الطلاب على شرائه لأنه
ليس ضمن الكتب الدراسية

● ماذا تم بشأن الدفعة المبرجة
في الشهادة الإعدادية التي تعد
نتيجة لتخفيض سنوات السلم
التعليمي ؟ وهل استوعبت
المدارس الثانوية تضاعف أعداد

انتهت هذه المراحل رأى الرئيس ان
الاروية الآن للتعليم لأنه مسألة
اساسية متعلقة بالأمن القومي وان
لا بد من مواكبة التغيرات العالمية
وإذ ذلك بدأ الرئيس مباركة بتوقع قضايا
التعليم متابعاً دقيقة جداً
● الحديث عن المتغيرات
العلمية بخبرتنا بنظام التعليم
الجديد ويدهنا إلى التماثل عن
تأخير هذا النظام المنشأ بالجديد
على التعليم وهل سيكون لتطبيق

السياسات الخاصة بتخصير
الاقتصاد والإخذ باليات أسواق
تأثير على التعليم من حيث اعتباره
حق لكل مواطن ومسؤولية لتحملها
الدولة تجاه مواطنيها ؟

● قال الوزير : قد يتبادر الى
الذهن من أن النظام العالمي الجديد
يعني تراجع الدولة عن مسئوليتها في
كفالة حق التعليم المجاني في
مؤسسات الدولة التعليمية فاني أؤكد
انه لا تراجع إطلاقاً من مجانية التعليم

في ظل هذا النظام التعليم المجاني
حق ضمن الدستور ولكن النظام
العالمي الجديد لابد أن يؤثر في مجال
التعليم لأننا جزء من العالم ولا
ستطيع ان نمنع عنه . هذا التأخر
يتضمن مواكبة المتغيرات العالمية
خصوصاً في نظام الانتاج العالمي
الجديد المبني على قدر أكبر من
اللامركزية وأمداد القرارات القوية
في خط الانتاج ذاته . أيضاً وجود أكثر
من تعدد في التخصصات المطلوبة
ومرونة مرونة خط الانتاج ليتم نوعاً
من التغير المستمر لمواكبة احتياجات
السوق وليات المستهلكين هذا كله
يتطلب أحداث تغيرات في مناهج
التعليم وفي هدف التعليم ذاته ليسمح
لقدار على امداد المتعلمين بخبرات
واقرات تساهم في سوق العمل وفي
المجالات الانتاجية

● المجانية حق دستوري
بعيدا عن الضخام السياسي
الجديد تدهرض مجانية التعليم
بشكل دائم لهجوم عنيف لترسخه
أصوات من داخل مصر لتأخس
عداها السكان للحقوق التي
انفسها المواطنون فما موقفك من
مجانية التعليم ؟
● أجاب الوزير : أحب ان أؤكد



■ هذه هي اقتراحاتي لتدعيم مجانية التعليم

الثقوية العامة انها سبيل للفرز
بمقدور داخل الجامعة فهل سيخلف
النظام الجديد من أزمة الثانوية
العامة ومتى يتم تطبيقه ؟

● ● ● قال الوزير : النظام الجديد
لثانوية العامة يخضع لدراسة متأنية
قبل القرار ويهدف الى القضاء على
الربح والرهبة من امتحان الثانوية
العامة هذا من منطلق الحرص على

تخفيف العبء عن الأسرة المصرية
وأزمة الثانوية العامة تأتي من انه
امتحان ، الفرصة الوحيدة ، والنظام
الجديد فيه إلغاء الفرصة الوحيدة

بتوزيع الجهد على سنتين فلا يصبح
الطالب في توتر شديد لتكسب المنهج
كله في سنة واحدة ولاتلحق الفرصة
أمرة واحدة مثلا اذا تقسم الطالب

للامتحان في إحدى اللغات في الصف
الثاني الثانوي ولم يتمكن من الحصول
على المجموع الذي يريده لمن حقه
التقدم لامتحان في نفس اللغة مرة

أخرى في الصف الثالث وإذا حصل على
مجموع درجات أكبر بحسب له بدلا من
المجموع السابق بالإضافة الى الاتجاه

نحو إعادة صياغة المناهج حتى تفي
أسئلة الامتحان لغراض فقرات النكاه
والابتكار وليس الحفظ والتقليد وهذا

أن يتم الا بعد إعادة تشكيل المناهج
حتى لا يكون الامتحان ، كميناً ،
وسيتم التقديم بمشروع النظام الجديد

لثانوية العامة لمجلس الشعب خلال
الدورة القادمة ليتم تطبيقه ابتداء من
العام الدراسي ١٩٩٣ .

● ● ● أجاب الوزير : هناك توجيهات
لرؤساء الجامعات بأهمية حماية
النشاط الطلابي والتفاني مساهم في
حدود القانون وإزالة أي قيود تعطل

هذا النشاط المشروع وأن تسمح لأي
قوة أن تفرض رايها على الغالبية من
أبناء مصر .



المصدر : الأمل

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ جتنير ١٩٩٢

هموم أهالي الغربية والمدارس

على الأنوار

أم تلميذ تطلب المدرسة بدفع فاتورة الكهرباء

وأب يسبح التليفزيون ليدفع مصاريف المدرسة

المسولون عن التعليم : لن نكرم تلميذا من

الدراسة لعجزه عن سداد المصاريف

جعل هذه الفاتورة اختيارية ،
وتحميل رسومها ممن يرغب في
شراؤها .

ويؤكد احمد وهدان - المدرس
بنفس المدرسة أن هناك ٢٥ قسدا
تتمثل من كل طلاب الجمهورية
لحساب جمعية رعاية الطلاب رغم أن
هذه الجمعيات ليس لها وجود إلا في
المديريات فقط ولا يتم بمزاياها في
الغربية مثلا سوى أبناء نطفا .

ولأن معظم المدرسين هم أيضا
لواياة أمور فقد وجد محمد حجازي -
وكيل مدرسة - احمد ماهر - بقيادة
حيلة في مدينة الطقة ليرفض دفع
رسوم اضافية أكثر من الرسوم
المقروة وزاريا ويقول أنه ليس من
المعتول أن يقول لأبائه الأمور نقابة
العلمين أو التامين المصلى الذي
لا يستطيع منه أحد يسهو الزاينة .
ويوضح مشدود - وكيل
الانضباط الاجتماعي برفتي أنه
نظم حملة تبرعات لصالح التلاميذ غير
القادرين بلغت مواردها ١٢٥٠ جنيه
من لواياة الاسر وجمعية رعاية
الطلاب بقرية وبمعي الجمعيات
الخيرية كجمعية الارشاد والبر ويقول
أنه قدم امصالات بهذه المبالغ لشكة
المترعين ولكنه سيال سهل تسكي
الحيلة لانقاذ كل من يمكن انقاذه

أعياء المياثي والآلات المدرسي وسائر
نواحي العملية التعليمية .
ورغم تعليمات - حسين كسل
بهاء الدين - وزير التربية والتعليم
بإعطاء التلاميذ التماسي من
المصاريف وإدكان لها بالفضل أثر
طيب إلا أن غير التماسي الذين تكويهم
تأثر الاسعار ومعدلات التضخم ماثرا
في دولة .

باع التليفزيون

يشكو فارس عمر - للموظف
بشركة مصر للفرز من احتمالات
زيادة المصاريف أو التبرعات أو
مطالبة ويقول : أنه لفسر في العام
المضى يسبح التليفزيون لدفع
مصاريف المدارس وشراء ملابس
للأولاد .

ويطلب علي شرفقوي - القرى
برفتي المسئولين في الدولة بشروية أن
يضمروا في اعتبارهم أن العام الدراسي
لا يمتد مجرد مصاريف المدرسة
فالأعباء المدرسية تشمل الملابس
والدروس الخصوصية والكتب
والكراتيس .

ويوضح رمضان ابو حسان
المدرس - بالمدرسة الزخرفية
بالمنية أن هناك ١٠ جنيهات اشيفت
لأرسوم المدرسية تفترض على كل
التلاميذ القادرين وغير القادرين نظير
تملائح الامتحانات وقال أنه قد طلب
من خلال عضويته في مجلس الآباء

مأثرات الأسر في محافظة الغربية
تسحب حسابات الدراسة وتخص
يدعا على قلبها من احتمالات زيادة
المصاريف ، وأعياء الزى
المدرسي والكتب والكراتيس
والدروس الخصوصية .
وأطرف الواقع هو ماقلت به
أم تلميذ في المدرسة الصناعية
بمنسوق ، فمن علمها أخذ الإبن
٢٤ جنيهًا كانت مخصصة لدفع
فاتورة الكهرباء وذهب للمدرسة
ودفع المصاريف وفور اكتشاف
الواقعة ذهبت الأم كسا يقول
مصطفى الشبراوي - المدرس
بالمدرسة تطلب يسلمتهاد
المصاريف وأخراج أبنها من
المدرسة ولما رفضت الإدارة
طالبتهم الأم بتسديد فاتورة
الكهرباء .

والفعل فإن زيادات اسعار السلع
والخدمات وخسعت الأسر مضمونة
الدخل على حافة الهاوية ، وقد بدأت
المخاوف بعد صدور القانون رقم ١٢
لسنة ٩٦ والذي يقضي بفرض رسوم
جديدة على التلاميذ تتراوح بين
أن تكون تلك الزيادات مجرد مقدمة
خصوصا مع الحملة المستمرة
الجارية ضد مجانية التعليم وبعد
تصريحات بعض المسئولين بأن
مجانية التعليم تعني تقديم المطربات
مجانا للتلاميذ دون أن تشمل الدولة



من يشربون من المدارس ويعتزلون
الدراسة ؟

دون المستوى

أولم أطلق المسئولين عن
التعليم على أن اضلاع المثلث
التعليمي هي المعيشي والمدرسي
والتمهيد الآن المعاني التعليمية
لأزالت دون المستوى اللائق لتعليم
بذورها كمؤسسات تربوية لتعقب
دورا خطيرا في المجتمع .
يقول محسن شاهين - رجل
اعمال وزائى ان المعاني التعليمية
قد وصلت الى مستوى سيء للغاية
فخلال زيارتي لبلادي في المدارس
المس مستوى الكتلة المرتفع جدا في
الفصل ومعظم المدارس تعمل بنظام

القرتين ويتم استبدال القترتين
شهريا من فترة أولى الى فترة ثانية
وأتمنى لو تم استبدال القترتين بعد
منتصف العام ويقول سلامة السيد
حلاق - يزيتي لقد لمست داخل
المدارس خلال زيارتي لآخرى
أعمال المعنى المدرسي وعدم الإهتمام
بنظافته واعتقد أن هذا يكرس فيما
سيئة داخل التسليم .. وأتمنى
الاعتماد على التسليم أنفسهم في
تنظيف وتجميل المعنى المدرسي .
ويقول إبراهيم قمر الدولة -
مدير مدرسة محمد وسيف خطا ان
الزيتين يهوى الكثير من المصروفات
الجادة لفناء المدرسة التي أعمل بها
معتز بهياه المعايير والمطابقة

مأسورة صرف صمى ولكن الابنية
التعليمية أحترخت على ذلك لعدم
تأثير البيئة رغم أن كل منازل القرية
التي تقع بها المدرسة تتبع هذا

الاستلوب .
ويقول أبو بكر نوافل - مدير عام
إدارة زفتي التعليمية لقد تم التوسع في
خطة الابنية التعليمية بشكل واسع
داخل الإدارة فلدنيا مدرسة ثانوية
جديدة بقرية تفعنا العرب ومدرسة
اعدادية بمسجد وصيف وجرى
إنشاء مدارس أخرى وقد أجمعت مع
نظار ومديري المدارس ووضعنا خطة
لتجميل المدارس والاهتمام بالحدائق
والابنية والأثاث المدرسي وتأمين
الجدعان بالبن الأبيض واستحدثت

بالجور كذا في بالإضافة الى الدياق
المتعددة لاستكمال الخطة بشكل جيد

ومعروض
ويضيف مدير إدارة زفتي
التعليمية بأنه ليس هناك مصروفات
مدرسية ولكن اسمها رسوم وهي
ليست شئنا للكتب كما يتصور البعض
بديل عدم ارتباط الرسوم باستلام
الكتب ولدنيا مصارف عديدة نمتد
عليها في دعم حالات الاغناء من
الرسوم مثل مجالس الأباء ، والنشاط
الاجتماعي ، واتحاد الطلاب ،
وجميعه رعاية الطلاب ولا يمكن أن
أسمع كمستول تعليمي وكاب
وكإنسان مصري بحرمان تلميذ من
حق التعليم لمجرد عجزه عن دفع

الرسوم التعليم المصري مجاني وحل
الكتيب الإنسان المصري خلال
نشالات طويلة وحيلة التفرغ لامتد
الزواء ويقول مصطفى خليل - مدير
عام الشؤون المالية والمديرية إن
محافظة الغربية من المحافظات
العربية والابنية التعليمية بها اخدمة
اللغية وإذا كان لابد من التوسع في خطة
الابنية وقد حصلت المحافظة هذا
العام على اعتمادات لم تحصل عليها
مديرية أخرى وتستهدف خطتها
التوسع في إنشاء مدارس جديدة
وخفض كثافة الفصول الى ٤٠ تلميذا
والاعتناء بالبناء للمدرسي وقد قامت
المديرية بتجربة رائدة في القرية وذلك
من خلال إقامة صندوق للجمهور
الذاتية داخل كل إدارة تعليمية تحت
إشراف المديرية وإيجان فرعية بكل
إدارة وسيتم تسليم كل الابنية
التعليمية قبل بداية العام الدراسي
ويقول حسن الصموسى - وكيل
وزارة التعليم بالغربية لقد تزايدت
مهام منصبى المال في شهر فبراير
١٩٩٢ ومنذ هذا التاريخ أصبحت
أهتما وأمسأ للبنى المدرسي
وتولى مهام التزويد هيئة الابنية
وهتوق عمل المحافظة مع مديري
الإدارات ورؤساء المجالس كما
تشارك المدارس نفسها في هذه المهمة
عن طريق جمعية اللجنة التي يجمعها
المجلس العمل وتشارك فرق التعليم
الفنى من مديريين وتلاميذ في مهام
التزويد كما تم تخصيص ٧٠ ألف

جنيه من هيئة الابنية التعليمية
لتجميل المدارس أيضا بالقصة
المصروفات فهي لاترتبط إطلاقا بتسلم
الكتب وقد تم تسليم الكتب لكل
المدارس قبل بداية العام الدراسي
فالتعليم المصري مجاني وهذا حق
لا يمكن للتأجيل عليه ونحن نسوم
بتجربة رائدة



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ

٢٤ جبر ١٩٩٢

شهادة مصر ٢٠

د. بنت الشاطي

مراجعات : الجديد... والأوائل..

لم يكن في رجلي في الأستاذ الجليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن لا يضيف بمراجعتي سيادته فيما نشر من إعلانه عن تقليد جديد يلقي فيه السيد رئيس الجمهورية للتفوقين من الطلاب ، مع ما أنكره من مباديات أصغر في هذا المجال

المراجعة نشرت في شهاتي للمصمر رقم (١٩) يوم الخميس الماضي .. وفي صبيحته اتصل بي سيادته هاتفيا ، لا ليترك أو يؤاخذ أو يعقب ، بل ليوضح لي ما أوجز الإعلان عن التقليد الجديد : ليس الجديد فيه لقاء السيد الرئيس بأوائل التاجحين في امتحان الثانوية العامة كسابقة للرئيس عبد الناصر سنة ١٩٦٠ ، ولا لقاء حفلة القرآن في احتفال وزارة الأوقاف بالقيام الإسلامية التاريخية ؛ ولا تكريم الثلاثة الأوائل التاجحين في السنوات النهائية من طلاب الجامعة الأزهرية والجامعة المصرية والمعاهد العليا والمدارس (الثانوية والابتدائية) الذين استقبلهم الملك فاروق الأول بالقصر الملكي بمبايدين ، في مراسم الاحتفال بالنكزي الثانية لمراسمة جلالة سلطته الدستورية (سنة ١٩٣٦هـ - ١٩٣٧ م) ..

بل الجديد في التقليد المعلن عنه في لقاء السيد الرئيس بالتفوقين هذا العام ، هو الاحتفال بتكريم التفوق في مجاله الواسع الرحب لا يقتصر على أوائل التاجحين في الشهادات العامة بل يتسم لطلاب وشباب سجلت لهم رسميا إنجازات جديدة وليس عدهم بالقليل .. ومن نالوا جوائز التفوق في السلوك ، وفي مسابقات عامة يأتي تفصيلها في الموعد المقرر للاحتفال في شهر نوفمبر القريب بإذن الله

وانتصلي الحوار بيني وبين الأستاذ الدكتور الوزير وهو على العهد به سمة الأوق وجانية صغر .. أعود فاشهد أنني ما أنكرت إعلانه الموجز عن التقليد الجديد في سياق ما تعودنا عليه من ظاهرة البدء من نقطة الصفر - والقياس مع الفارق الجديد - إلا لأثني قرأت وفقت نيا التفت عن هيب عظمي بوادي فيران ، إنسان مصري عمره ثلاثة وعشرون ألف سنة .. وإنكار الإعلان عن هذا التكليف لأقدم إنسان مصري عثر عليه حتى اليوم ، أي وجود ما يؤكد أن الإنسان المصري سكن وادي فيران منذ ستين ألف سنة [فكان أن تساءلت : كم غاب عنا فيما مضى من عمر مصر - مد الله في عمرها - مما نخصيه اليوم جديدا عليها ؟ وماذا عسي أن تكشف عنه حفريات اللغ من مجهول لنا من أقدارنا وتجارينا وتاريخنا ، في غاية تاريخ ما قبل إنسان وادي فيران]

لذلك ما أنكرت بإعلان الأستاذ الدكتور وزير التعليم عن تقليد جديد هذا العام في الاحتفال بالتفوق وتكريم التفوقين ، وعقبته عليه في مراجعتي التي حدثني بشأنها صبيحة يوم نشرها .. وبغ من حرصه على أن لا يأخذ حديثه معي صفة المؤاخذة أو للراجعة أو الاستدراك ، إن استرحمت من قوم أرحمته إلى متابعة الحديث في قضية المساواة الجدد من وجهة النظر المنهجية ، فأشير بإدعى التي بدء إلى غناية سلفنا



المصدر: **الأمن الإسلامي**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

الاعتماد بما يعرف في مصطلحهم بـ (الأوائل) يجمعون إليه ما صبح من الأوليات المتعلقة بالتاريخ كولاية بيت الله العتيق ، وأوليات الرسل وأصحابه رضي الله عنهم ، و (الأوائل) في شريعتنا تاريخياً : كأول ما نزل من الوحي ، وأول من أسلم من الرجال ومن النساء ، وأول مسجد بني في الإسلام ... وأحكاماً : كالإتيان في القتال ، والهجرة ، وتحويل القبلة ، وسائر الأولات مما شرع من الأحكام ...

وقد صنف في (الأوائل) أئمة من أعلام الحفاظ ، كالإمام ، أبي بكر ابن أبي شيبه الخوالي سنة ٣٣٥ هـ [في كتابه الجليل (لتصنيف في الأخاصيات والأئمة) وقد وصل إلينا كاملاً في طبعة بومباي (سنة ١٢٠٣ هـ) في خمسة عشر مجلداً ، يقع (كتاب الأولات) في المجلد الرابع عشر منها . وأهتم علماء الحديث والأحكام بهذا العلم ، للحاجة إليه في معرفة ابتداء مشروعية الحكم وخلو الزمان قبله منه ، ومعرفة الناسخ والمنسوخ .

وأجدي علينا (علم الأولات) في تصحيح أقوال وآثار كذا نصيبها أوائل وليست بأول لعل على شرط الحفاظ الأئمة .

وأخذ جمهرة المصنفين الأعلام في علوم العربية والإسلام بتقليد علمي جليل ، يقدمون فيه لصفاتهم بما سبق إليه آخرون في مجال التخصص . وقد يبسطون القول فيما لكل سابق من أثر في خدمة العلم ، ومآثره إن بعده من مجال إضافة : استقر أكا لقوات أو تصحيحاً لوهم ، أو تكملة ونظراً لما وقف عنده المسابق . وأعطى هذا التقليد مقدمات المحققين من المؤلفين مكانتها من التقدير والاعتبار ، فبلغ من علو قدرها وقسمتها أن أقرها علماء كبار بالدراس والتتصيف . وتمتاز الكتب الإسلامية بنخائر ذات عدد وذات شأن ، من كتب : (المستدرک ، والفوات ، وفوات الفوات ، والتذهيب والتحرير ، والتفصيل والإيضاح ، والإختصار ، والأدب والتكملة ، والطبقات ... ونحو ذلك من مؤلفات بيده فيها اللاحق من حيث انتهى سابقه ...

ولنا في هذا المجال من النخائر ما لا يقع تحت حصر ، إذ تتوالي الطبقات من أعيان العلماء على خدمة العلم الذي هم فيه أهل الجهد والاختصاص . وتسجل مهارتنا العلمية تواصل الجهود من القرن الأول للهجرة إلى القرن الماضي أو قريب منه ، لا على وجه التكرار بل الإكمال والاستدراك والتنبيل والاستنباط ، والشرح والبيان والتفريق لنشاهد من الحديث والشعر .

وعرف لهم التاريخ العلمي مآثور خدمتهم لثرات الشعوب القديمة من



الفكر والعلم ، وتسجل تراجم علمائنا الرياضيين والفلاسفة والطبيين
والحكماء ، بما ألفوا من تلك التراث ، وما أضافوه إليه .. شواهد تأصيل
للقاعدة المنهجية المقررة في علم الإنسان العصبي ، لا يبدأ عالم أو مفكر
على فراخ من ثقافة الصفر ، ولا يوجد الباب ليس للأخ فيه مجال ، ولا
لغلق بعده مجال ..

اليوم مع رواج سوق التكايف والنشر ، وتعاظم حاجة أجهزة الطباعة
والإعلان والإعلام إلى البشاعة الحاضرة من الحكم ، يكثر أن تقول
بأوائل ثم يظهر من الوثائق العلمية أنها ليست بأوائل ، حتى نخل
القول بجديد غير مسبوق إليه ، فيما نشعر تجاهه بحساسية خاصة
تحملاً على التوقف فيه ، فمأن سافر القطع بالحكم كلية لتقوم على
استقرار ، ثانياً أو إيجاباً ..

المجال المصنوع لهذا المجال ، لا يتسع لأكثر من شاهدين أو ثلاثة لما
يشهر فيما من أوائل صبح للنظر التقدي الذائب أنها ليست كذلك ...
المثال الأول : لأرسطو المعلم الأول . وقد أقر له بهذا اللقب مفكرون
الإسلاميون باعتباره رائد علم التفكير وصنعة المنطق مرحلة في تاريخ
الفكر اليوناني ، لا على أنها أولية مطلقة بدءاً من نقطة الصفر ، بل
أولية مرحلة قبلها ويعدها مراحل ليس فيها جدال .
لأرسطو ثالث الثلاثة (السقراطيين الكبار) انتهى إليه علم استناده
الفاطمون كما حمل من علم إمامهم سقراط مؤسس المدرسة السقراطية
(٤٧٠ - ٣٩٩ ق م)

وهذه المدرسة قد انقضت بلا ريب ، بما قمته بواكير الفلسفة
اليونانية في عصور ما قبل سقراط ، من مخاولاتها الجادة لكسب المعرفة
وما وصلت إليه من نتائج ذات بآل ، منها : المدرسة الأيونية التي أسسها
مطاليس ، في النصف الأول من القرن السادس قبل الميلاد ، ومدرسة
فيثاغورس الرياضية . (٥٧٠ ق م) ثم المدرسة السوفسطائية التي قامت
لتبحث عن الحكمة . ومنها اشتقت اسمها . وبيل روايداً الأوائل في
القرن الخامس قبل الميلاد جهوداً مضنية في سبيل الوصول إلى معرفة
بغينية بوسائل مأمونة وضوابط ثابتة . وانتهى بهم الجهد إلى عجز
أعقل والحواس عن إدراك معرفة يقينية ، وأرغف الشامل منطقهم
الجدلي ، ومضي الرواد وخلفهم تلاميذ استلوا قدرتهم الصلبة ،
ونزاعوا في القضايا لخصاب من ياجرهم ، وظفوا بانحاء اليونان
يرتزقون بمنطقهم الجدلي . فانتقلت بهم السوفسطائية من مفهومها
أدي الرواد ، للبحث عن الحكمة ، إلى السفسطة بمدلولها الشائع من
التمارة الفاحشة والجدل العقيم

وهذه المدارس المبكرة من الفكر اليوناني ، مسبوقة كلها بثراث الشرقي
القديم ، مهد للتجاذبات والمخيمات . وليست أسبقته موضع خلاف أعلمه ،
كما لا خلاف في اتصال فلسفة فيثوتان بنم الشرق القديم وينقل
الاستشرق الإيطالي بجويدي ، في مختصراته بالجامعة المصرية في (علم
الشرق وتاريخ العرمان) عن مصادر يونانية ، أسماء علماء وفلاسفة
منهم ، سافروا إلى مصر وبابل وفارس والهند والصين ، حيث أخذوا عن
الحكمة والعلماء من علم الشرق والحكمة ما نقله واد الفكر اليوناني
إلى مدرسة السقراطيين الكبار . ومن تلك العطاء السخي قدم أرسطو
قوانينه لعلم التفكير ومنطقه الصوري الذي سيطر على الفكر الأوروبي
زماً ، ثم غلبت عليه سنة التطور واخضعته للتدقيق والتعديل والتصحیح
، بما أضاف الفكر الإسلامي من مناهجه التي صنعت حضارته الرائدة
القاعدة وأضاحت للغرب الأوروبي ظلمات عصوره الوسطى .



المصدر : الأمام

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

المثال الثاني: أولية سيبويه شيخ العربية وإمام نحاة البصرة في القرن الثاني للهجرة ، في كتابه (الكتاب) الإمام الذي يتجه إليه التعريف حينما ذكر (الكتاب) في النحو والعربية والذي اشتهر بأنه إكتاب أول في النحو ، لم يسبق سيبويه إليه أحد [وداعت شهرته بهذا السبق فحجبت عن أجيال من المشتغلين من النحو . فضلا عن عوالم اللغويين . قضية الكلام في نسب (الكتاب) إلى سيبويه ، قيل إنه إنما - أخذ عن شيخه عيسى بن عمر اللخمي ، كتابه (الجامع) وبسطه وحشى عليه من كلام شيخه الخليل بن أحمد وغيره ، وكان كتابه الذي اشتغل به ، فلما استكمل البحث والدروس والتحضية نسيه إلى نفسه . واستدل القائلون بهذه المقالة بما نقل أن سيبويه لما فارق عيسى بن عمر ، ولزم الخليل ، سألته عن مصنفات عيسى بن عمر ، فقال له سيبويه : قد صنف فيها وسعين مصنفات في النحو جمعها أحد سراً البصرة فأتت عليها عندها ألفة ذهبت بها ولم يبق سوى تصنيفين : أحدهما (الإكمال) وهو بفارس ، و (الجامع) وهو هذا الكتاب الذي اشتهر به عليك . وأسلك عنه القضية شملتني في رسالتين لهما جستن والدكتوراه عن (الشواهد القرآنية في كتاب سيبويه) ثم (الشواهد القرآنية في كتاب المغني لابن هشام) أنجزتهما بإشرافي ، الدكتوراه سهر محمد خليفة ، الأستاذ بكلية البنات بجامعة الأزهر ، وأطمأن بتأ النظر التقليدي إلى أن خدمة سيبويه للجامع وتحديثه عليه يعلم الخليل وجهه التفريع للاستيفال عليه ، أخرج جديداً في (الكتاب) فلكل كان صنيع المصنفين المتكسعين في العلوم اللغوية ، في الجمع والتحصيل والتكملة والتحرير . ويقل (الكتاب) شامداً على أولية مسبوقة يعلم دعسي بن عمر وعلم الخليل ، وعشرات آخرين من مقدمي نحاة البصرة في القرن الثاني للهجرة ، فيقول : أبو إسحاق ابن النديم : كتبي القرن الرابع ، في كتابه (الفهرست) : وفراة بخط أبي العباس طبع : اجتمع على صنعة (كتاب سيبويه) اثنان وأربعون منهم سيبويه ، والأصول وأمسائل الخليل ... وتمضي القرون و (الكتاب) في موضعه من الصدارة والإمامة ، تعاقب أئمة النحاة ، مشارقة ومقاربة ، على خدمته تحريراً وضبطاً وشرحاً وتعليقاً واستنساخاً ، وأخرجوا لشواهدهم . ويبقى باب علم النحو مفتوحاً لإضافات أجيال خالفة يعتبرون بقوله عز وجل : (وما أنزلتم من العلم إلا قليلاً) سبق الله العظيم



فكرة!

في الرسوم الدراسية على أن تكون كافية لتغطية مكافآت المعلمين بالكتابة والمصاريف الدورية الأخرى وبدون تحاليل يرفع الطلاب ، كما يراعى أن تكون هناك حوافز تقدم

بعد سداد نصيب الكلية المال للجامعة والذي سوف يتحدد حسب نسبة الأرباح وبعد أقل لا تتعدى نسبة اسهمات الكليات والأقسام الأخرى . مثالي بعد ذلك يكون للحوافز والتغطية بعض التوسعات والمساعدة في الرسالة التعليمية في بعض النواحي الشقيقة الثانية إذا دعت وإن سمحت الظروف . وأكرر بالثاني أخذت العهد على تسيير تقديم نصيب إلى أرباح الجامعة كعضو مساهم سوف أخصمه إلى أعمال الخير والتي من أهمها تدعيم رسالة العلم والمعرفة في بلدنا أو في بلد شقيق . أما بعد انتقاله لكونه حصتي كعضو مساهم في الجامعة من حق ابنائنا الشريين وسوف أوصيهم أيضا بتخصيص مالا يقل عن الثلث لأوجه الخير .

ويهذا أرجو أن تكون قدمت عملا مفيدا وأسهمت بجهدي ومالي وخيراتي الخير التي به حياتي ويكون عربي في عهد ربي .
لأؤكد وتقدير أهمية المعلمة الاستقلالية في إدارة هذه الكلية لتحقيق الخير المنشود .
أدعو الله أن يوفقنا جميعا لما فيه خير البلاد والعباد وينفعكم مصلحتهم معززين ويكثر من العاملين .

١. د. زهرة حافظ عابدين
استاذة طب الأطفال بجامعة القاهرة
وعمة كلية دبي الطبية بدولة الإمارات

مصطفى أمين

سأهنت الدكتور زهرة حافظ عابدين استاذة طب الأطفال بجامعة القاهرة بمليون جنيه للجامعة الأهلية المصرية بمدينة السادات .
وقد أرسلت للمهندس حسب الله الكفراوي وكيل للمؤسسين الخطاب التالي :

بعد اطلاعي على مضمون مقترحة للجامعة الأهلية وعلى مشروع القانون الذي تمت موافقة مجلس الشعب عليه ، وبعد حضوري جلسة للجنة العلمية الخاصة بهذه الجامعة . رأيت أن أعدد هذه الجامعة تتفق مع المصطفى وإهداها في إنشاء كلية طب أهلية وتمنيت على الله أن يحقق أمل هذا وقد تم تقديم مقترح عن الكلية المذكورة ولتحتها الداخلية وأرجو

أن أكرر ولأؤكد على بعض النقاط وهي أن أقدم كعضو مساهم بمليون جنيه . أتولى مسئولية الإشراف على الكلية من حيث الإنشاء والتأثيث والتجهيز ثم العمل نفسه على أن يكون لي حق مراجعة ووضع المخطط ومواد الأبحاث الداخلية بشكل من حيث شروط العمل واختيار هيئة التدريس والمعلمين ونظام الدراسة بها . يكون للكلية استقلالها المالي بمعنى تحديد أوجه الصرف وكذا تحديد الرسوم الدراسية على أن أقدم ميزانية سنوية للجامعة وعلى ما جاء في الأبحاث الداخلية ويراعى



المصدر: **إذاعة صوت سورية**

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢٤ سبتمبر ١٩٩٢**

**التزامات هذا العام أقومها مجلس الشعب
للأمين الصحي على الطلبة ومعاينات المعلمين
الذين تفرغوا لخدمة المدارس!!**



المصدر : الجريدة

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

لم يتقدم احد رسيما - لانشاء جامعية خاصة
بطلالة الخريجين سببها نظام التعليم وليس كثرة الاعداد
انشانا صندوقا خاصا لرعاية الطلبة غير القادرين
الدرية التي تتلاعب في الرسوم.. لن تفلت من العقاب
الجامعات تقوم بدور هام جدا
في دعم التعليم الاساس



أصبح مقعد في مجلس الوزراء هو مقعد وزير التعليم ..
فألقى مجلس فيه ، مسئول عن فرد واحد - على الأكل - من
كل أسرة ، وذلك ، فإسسه دائما يتوحد في كل بيت .. مع بدء
كل عام دراسي يسبب الاستعدادات .. والرسوم .. والكتب ،
والملابس .. ومع نهاية كل عام دراسي يسبب الاحتفالات
والتنافس .. وترويض التلقم لمرآجل التلقم المختلفة .. فبدأ
عن تردد إسمه على ألسنة شعور العام الدراسي ، يسبب
الرسوم المصومية وأصاها ..
وفي مصر ، عادة ما ترتبط تردد اسم وزير التعليم في كل
بيت بالشكوى ، وبالتأخر .. وأحياناً بالانهايم .. سواء بالحق

نماذج أسئلة الوزارة «استرشادية» وتوفرها في المكتبات المدرسية

أو بالانهايم .. ويصبح الوزير مطاها بين كل فئة وأخرى بأن
يشرح نفسه ، ويشرح قراره ، ويبدأ تشكيل الناس بالسياسات
التي يتولى - بحكم مسئولية تنفيذها ..
ولأن الصحيفة - أي صحيفة - وثائقها أن تكون مرآة
للأى العام وبأنه الجواهر ، وأن تكون بفتح الفكر ساحة
تلك مسئول الفرد على مشاكل المرآة ، لقد كان طبعها -
مع بدء عام دراسي جديد ، أن يكون التفكير حينئذ
بهاء العين وزير التعليم ، هو صيف حوار «الجمهورية»
الأسبوعي ، ليلقى الضوء على كل القضايا الساخنة المختلفة
بالتعليم .



أدار التعليم

ممنوعة الانتصاري

أعده النشر

محمد خليفة

شارك فيه

محمد أبو العدي

جلال السيد

يسرى السيد

أحمد حسين

تمت

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

محمد ضبيب

● **الوزير :** المدارس تتلصق إلى حكومية وخاصة .. بالقضية الحكومية كالتجديد مبروكه لولاي الامر والاجبار فيه .. والمدارس الخاصة تصل الرسوم وفي آلاف البنات وهذا هو الخلل في الامر والوزارة به ..
والترتبات مرفوعة كاجبار .. بل التنا في المدارس الحكومية شديدا عليهم بعد طرد أي تعليم بحجة عدم سداده الرسوم .. بل أكثر من ذلك اقتلت صناديقا داخل الوزارة من ترتبات القادرين يكون سداده هذه الرسوم عن غير القادرين .. وظلت من المدارس أن تبلغ الوزارة باسمائهم ..

التلاميذ يدعمون المعلمين

□ **الجمهورية :** ولماذا يدفع للتلاميذ تكاليف زيادة محال المعلم ؟
● **الوزير :** المعلم مهتم الحق في هذا البلد .. ومساعدته ورجائه تساهل في تقليص السروس الخصوصية ..

شروطي لوزارة الصحة

□ **الجمهورية :** هل سجد الطالب رعاية صحية أفضل بعد سداده لكل هذه الرسوم ؟
● **الوزير :** للتأمين الصحي شيء هام للغاية في هذه المرحلة الصحية .. وأن يوجد تأمين صحي وكافي .. وللتلاميذ في هذه المرحلة من صغرهم يعانون من امراض سوء التغذية والأمراض المتوطنة والمخفية وغيرها .. ولا يمكن تاركه تلك إلا عن طريق توفير رعاية صحية كاملة عن طريق التأمين الصحي الذي سوف يطعم مخصصين وذلك الشرطي على وزارة الصحة .. وأن يؤدى الإطعام خدمة مجانية للتلاميذ تساوي ٦٠ أو ٧٠ مليون جنيه هي حصة هذه الرسوم التي يسددها الطلاب للتأمين الصحي

التقليص يؤثر

□ **الجمهورية :** لماذا لم تقلص الوزارة الرسوم التي تطلبها من التلاميذ مقابل الإحياء الجديدة التي أخذت عليهم ؟

□ **الجمهورية :** الشكرى من زيادة رسوم المدارس هذا العلم تردد في كل بيت .. ورائس يريجون أن يسموا كلمة من المسؤول الأول عن التعليم في مصر حول هذه القضية ؟

● **الوزير :** الرسوم التي تحصل لصالح الوزارة لم ترتفع .. بل انصت بمقدار جنيه واحد عن قدام المعلم .. ولكن الرسوم لاجالا زادت حوالي ٦ أو ٧ جنيهات بسبب القرار مجلس الشعب مؤرخا للتأمين جديدين .. أولهما قانون التأمين الصحي على طلبة المدارس وتتراوح نسبة الرسوم التي تخصص لصالح التأمين الصحي من ٤ إلى ٥ جنيهات على كل طالب .. والثاني الثاني خاص بمعاملات المدرسين .. ويوفر هذا القانون رسما يتراوح من ٢ إلى ٣ جنيهات على كل طالب لصالح صندوق معاشات المدرسين ..

شكرى من الرسوم

□ **الجمهورية :** هل هذه الزيادة في سبب الشكرى من لولاي امور الطلاب ؟
● **الوزير :** هناك نماذج الأنشطة والاجابة وفي الاختبارية وقد طلبنا من المدارس أن تعطى لطلابها لياحلا منفصلا عن الرسوم الدراسية .. ولكن ولي الامر يرى أن المحصلة النهائية له تم تحميله باضام كثيرة .. ولما ترى أن هذه النماذج ليست ضرورية بل كمالية للتأكد عليها ومن يرغب فيها ..

لا للترتبات

□ **الجمهورية :** ولماذا عن الترتبات الإجبارية في المدارس ؟
● **الوزير :** هناك ترتبات تأخذها المدارس .. والمعرض انها الاختبارية وقد أرسلت للمدارس منشورا يوضح أن الرسوم تختلف عن الترتبات .. وأن من يخالف ذلك ويصر على الحصول على ترتبات يعرض نفسه للمطالبة ..
□ **الجمهورية :** بعض المدارس ترفض قبول التلاميذ بدون ترتبات .. وبعضها (تطرد) التلاميذ الذين لم يسددا المصروفات ؟



ماquette بالحرف الواحد وسجلته كتابة في كتاب حيدر وفتحهم، أن الطلاب الذين انضموا لقائمة للتعليم الخاص في التعليم الاساسي بعض فرادتهم وبناء على اختيار كامل من اولياء امورهم «رجى» منهم من مطلق القيم الحضارية والتعليم النبوية التي امن بها شعبنا والتي تحض على التكافل الاجتماعي والتعاون والترحم ان يساهموا في تخفيف تعليم ابنائهم في المراحل التعليمية وان يتركوا الفرصة في المجانية لمن لا يفرقون على مواصلة التعليم بغير دعم الدولة، بل ينتظر المجتمع منهم ان يعاونا الدولة في تعليم غير القادرين من ابناء الوطن... وهذا كل ماقلته ولكن لم اسدر أي قرار بان يكون تعليم هذه الفئة القادرة على تلقائهم بمصرفات خاصة ولاملك ذلك لان مجانية التعليم منصوص عليها في الدستور.

□ الجمهورية : هل هي مجانية حقيقة ؟

● الوزير : ليست مجانية حقيقية... ولكن نريد تدعيمها... وان عندى موارد مالية تمت بتقليص الرسوم... فعلا ولاي اولى للى عدده ابناء في المدارس ان يلقى على تسديد مصروفاتهم... وقد انشأت صندوقا لمساعدة هؤلاء والدعوة مفتوحة للترحم لهذا الصندوق... وقد جمعنا مبالغ لا بأس بها.

□ الجمهورية : الا يوجد تناقض في

مجلة الوزراء بين الدعوة لرشيد المجانية بل يحمل البعض نفقات تعليم كاملة وبين الدعوة للاعانة من الرسم ؟

● الوزير : انا عندى المالية العظمى من اقتنايد (غلاية) عديم اتميا وسوء تغطية وقد رأيتهم في سوحاج ولما... التمييز جسمه تحمل وقف على فلتين لسميها لرجل... انظر لولا لاهم غير القادرين على دفع مجرد الرسوم... وفي المقابل هناك القادرين فلتين يجب ان يدفعوا ويساهموا مع الوزارة في تحمل غير

دعم التعليم الاساسي سواء الحصول على شهادة أو تكريب تحويلي من التخصصات ذات الفاض إلى التخصصات التي تعاني من عجز... وهناك حركة كبيرة جدا في الجامعات لدعم التعليم الاساسي

□ الجمهورية : ماالفرق في المصروفات بين المدارس الحكومية وخاصة ؟

● الوزير : الفرق كبير... انا كانت المصروفات في المدارس الحكومية ٥٠ أو ٦٠ جنيها... فهي في المدارس الخاصة من ٥٠٠ إلى ٨٠٠ جنيها

□ الجمهورية : المصروفات في المدارس التجريبية التابعة للوزارة تصل إلى ٢٠٠ أو ٤٠٠ جنيه ؟

● الوزير : ممكن اذا كانت تدرس كمبيوتر أو غيره من الدراسات الحديثة.

□ الجمهورية : ما هي نسبة التعليم الخاصة إلى التعليم الحكومي ؟

● الوزير : رياض الاطفال النسبة الاكبر فيها للتعليم الخاص وذلك بنسبة ٨٩٪ وفي الابتدائي ٩٢,٧٪ الحكومي ٧,٢٪ الخاص والاعدادي ٩٥,٨٪ الحكومي ٤,٩٪ الخاص والثانوي ٨٦,٨٪ الحكومي و ١٣,١٪ الخاص

وتتبع النسبة في رياض الاطفال لانه لا يوجد سوى مدارس حكومية قليلة لرياض الاطفال... وهذا هو السبب في اتخاذ قرار جديد بانشاء رياض لطفال مع كل مدرسة جديدة يتم بنائها... لانه لم يكن احد يلهم أهمية رياض الاطفال بالإضافة إلى ان جزءا كبيرا من الاهالي يريد التخلص من الاولاد فيفتح بهم في رياض الاطفال.

اشاعة وليست قرارا

□ الجمهورية : نشرت إحدى الصحف تصريحاً نسبت اليه بأن الطلاب الذين لديه القدرة على الاستمرار في التعليم فاض من المصلحة إلى الابتدائي وفتترو بهب ان يحمل تكلفة تعليمه الجلسي لهذا ؟

● الوزير : لم يصدر قرار بأن تلاميذ المدارس الخاصة يفلتون في مدارس خاصة وجامعات بمصاريف..

□ الجمهورية : نتائج الوزارة... ليست مثل الكتب الخارجية وهي للثانوي فقط... ولكنها تحمل اسم الوزارة في هذه المرة ؟

● الوزير : انا فعلا أرض هذه النماذج واسلوها في تغطية اسلوب الحفظ والتلقين لدى الطالب وترسيخ المفهوم المطلوب ووجهة النشر الوحيدة... وهذه النماذج مغروخ ان يكون مجرد عملية اضافية لمن يريد

ويستطيع ان يشتريها في أي وقت فهي مطلوبة في نهاية العام فقط... ولغوم بتكون عدد من هذه النماذج في مكتبة المدرسة للطلاب غير القادر على شرائها حتى يستطيع الاطلاع عليها ونقل مالمهم منها... وانا لااستطيع توزيعها بالمجان فهي تكلف الوزارة مايقرب ٢٠ إلى ٣٠ مليون جنيه والأفضل ان اوجه هذه الميزانية لبناء دورات مياه ولبناء فصول أو مكاتب.

□ الجمهورية : وان يذهب عائد هذه النماذج ؟

● الوزير : لتلقى منها في مشروعات أخرى في الوزارة... فهي بالتكلفة وتحقق هامش ربح بسيط.

□ الجمهورية : بعض كتب الوزارة تشجع على شراء الكتب الخارجية لانه تضم اسئلة وتمارين فقط بلإجابة... فما الاجابات فهي موجودة في الكتب الخارجية.

● الوزير : نحن تطور نظام الامتحانات ومن قبله نظام التعليم للتشجيع على الفهم والتحليل.

□ الجمهورية : تطوير الامتحان يحتاج تطوير المدرس وليس الكتاب فقط ؟

● الوزير : صفنا خطة لتطوير التعليم تتضمن تكريب المعلمين داخل الجامعات... وتضمنت الجامعات فعلا



عمل بنقطة .. والمطلوب ان التعليم يهدف إلى تصاب القدرة على التعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا ومع البشر .

□ الجمهورية : هذا ١٢ جامعة في مصر .. بل الاقل ان دعم وتطور التكم أم تأتيه الجديد ؟

● الوزير : نحن لانشره .. والدولة لاتبنى جامعات جديدة .. الجامعات الجديدة ينشؤها اصحابها .. الدولة فقط تسمح بقرائها .. ووفق ضوابط محددة ومسئولية الدولة دعم الجامعات الحكومية وتجهيزها الصلبة للتعليم فيها .

اطلاق مرات التلقيد للتأهوية العامة

□ الجمهورية : بتلقيد التأهوية العامة لماذا تصرون على قصر مرات دخول الامتحان على ٣ مرات فقط ؟

● الوزير : نحن بصدد تعديل لقانون التعليم وسنقدمه لمجلس الشعب وفي التعديل نطلق مرات دخول امتحان التأهوية العامة مهما رغب الطالب بشرط ان يقدم رسوما مضاعفة كل مرة لانه يستفيد بميزة إضافية .

□ الجمهورية : هل يوافق ذلك هذا العام وبالتت اصحاب الجامعات العاليه والذين في مادة أو اثنين بحيث يسمح لهم بدخول امتحان هذه المواد فقط ؟

● الوزير : حتى الان واقل اعداد القاتون وموافقة مجلس الشعب عليه فللتعديل ولايصل الطلاب امتحان التأهوية اكثر من ٣ مرات .

الجبعة في

وتلقيد القاتون في المدارس الخاصة ومن يصر فقه يخضع للطلب .. وانا لريد تشجيع القطاع الخاص في المساهمة في العملية التعليمية .

□ الجمهورية : هل سبق ان وافقت اصحاب ترانجين مدارس خاصة ؟

● الوزير : حدث كثيرا ان وافقت اصحاب ترانجين لمدارس لانا لم تستوف الشروط المطلوبة . والاستثمار في التعليم الخاص يافرة معروفة في العالم كله ولدينا جامعة هارفرد التي بناها اصحابها لشعورهم بالمسؤولية الاجتماعية لرأس المال .. وعلمنا في مصر رجال الاعمال يبنون ٢٥ مدرسة جديدة ومنها مدارس المستقبل في الجمعية التي ترأسها حرم رئيس الجمهورية وهذه النوع الاخر كشفاط ويطر ربحا كاستثمار على طائفة هناك للزام وطبقا للمادة ١٨ من الدستور .. والوزراء تشترط عليها التأهوية تكريم النوع الاول والرئيس يباركهم ويشكرهم .. ونحن نركب الامر للمباررة والاصحاب الاجتماعي

□ الجمهورية : مصر تعاني من البطالة .. فهل نحن في حاجة إلى المزيد من الجامعات والذين الجند .

● الوزير : اذا كانت هناك جامعات جديدة لوجب ان تكون متميزة وتكون اضافية حقاقية سواء كانت نوعية أو كمية .. اما في حاجة إلى اضعاف هؤلاء الخريجين .. وأي اضافة هي زيادة في القوة الاستراتيجية .. اما البطالة فلاتزيد نسبتها بين خريجي الجامعات عن ١٢.٥٪ وهي اقل نسبة بطالة بين جميع الكفاء في مصر فهي تصل إلى اكثر من ٢٤٪ في التعليم العالي والمتوسط .. وهذه البطالة سببها ليس ان الخريج يفقد إلى الخبرات والقدرة اللازمة لسوق العمل ويمتد ذلك إلى كل انواع التعليم .. فخرج الاعداد لايجد عملا والتأهوية التي كذلك .. لان التعليم المبني على السطو والتلقين لا يكتسبه خبرات أو تجهه مقلوبا أو تساعد على خلق فرصة

القادرين .. والمستور وانص على مجانية التعليم .. والتعليم هو الامن القومي المعاصر ولاستطيع ان لوجهه ردها بالقدرة المالية للمواطن لان ذلك يعد تفويضا للامن القومي وبذلك في التعليم الاساسي .. والارغب في شهادت فار لاعلاء من القرسوم .. نريد السلام الاجتماعي كتمسان للمستثمرين الاغنياء .. بحد اشارة الحد .. لذلك نطلب من القاتر مساعدتنا ليس بحكم المشافقة والرحمة بل لضمان واستمرار السلام الاجتماعي .. ومن حق القاتر ان يتمتع بمستوى مجاني التعليم ولكن ليس من حله انما

الهرم المطلوب

□ الجمهورية : إلى متى يظل الهرم مقلوبا في المصروفات الدراسية بمعنى ان مصاريف التعليم العام اقل من التعليم الجامعي

● الوزير : كانت هناك كليات تطلب تبرعات من الطلبة تصل إلى ٢ الاف جنيه .. ولكن متفانها هذا للعام .. وهذا العام التحولات مجالنا والقرعات الموجودة في الجامعات الان اختارارية .. والجامعات مستقلة واسعار الكتب الجامعية هي المشكلة ، لان الرسوم ليست كل فرد .. ومايلو رقي بالفعل هو عشرات الافلا من الطلاب لا يقدرون على شراء ملابس أو كتب في الجامعة وهذا مايجب له عن حل .

□ الجمهورية : بعض اصحاب المدارس الخاصة لاعلاقة لهم على الاطلاق بالتعليم .. الا يؤثر ذلك على عملية التعليم ؟

● الوزير : انا لا يفرق بين مصدر رأس المال .. المهم نوافر الالية والمدارس الكلفة والكتب المدرسي والالتزام بجميع الاشتراطات التي



المصدر : الجريدة

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩١

رسوم المدارس

يعلن القرار الوزاري رقم ١٨٧ بتاريخ ٢٤ / ٨ / ٩٢ على أن ترسم ٩ جنيهات لرياض الأطفال والحضانة الابتدائية و ١٣ جنيهًا و ٢٠ قرشًا في الابتدائي و ١٦,٥ جنيه في الثانوي والزراعي والتجاري والمصنعي والمعلمين و ١٧ جنيهًا و ٢٠ قرشًا في الصناعي والدراسات التكميلية . ويتم تحصيل ١٠ جنيهات لمن تدلّ بظروف تعليم الطالب في رابعة وخامسة ابتدائي و ١٢ جنيهًا في الابتدائي و ١٥ جنيهًا في الثانوي . كما يتم تحصيل ١٠ قروش في الابتدائي و ٢٠ قرشًا في الابتدائي و ٥٠ قرشًا في الثانوي لصاحب المرحل الأعلى للشباب والرياضة لتغطية سفر اللاعبين ومكافاتهم وذلك طبقًا للقانون إنشاء المجلس نفسه . ويتم تحصيل ٤ جنيهات من طلاب الثانوي ومالئ مستواه ٢ جنيه في الابتدائي و ٣ في الثانوي و ٢٠ جنيه في مدارس اللغات لصالح نقابة المهن التعليمية .



٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

نرحب بأي جامعة جديدة تكون اضافه تميزة وفي حدود مصلحة مصر تدخلت في التعليم المفتوح.. بقرار من الحزب الوطني

بقية من ٢

حكاية الجامعة المفتوحة

□ الجمهورية : تحتلتم بشدة في موضوع الجامعة المفتوحة وشروط القبول فيها .. لماذا ؟؟

● الوزير : هذا قرار للمؤتمر للعام الاخير للحزب الوطني بأن يعاد النظر في التعليم المفتوح بحيث يراعى مبدأ تكافؤ الفرص والا يكون بها خلفا للقبول بالجامعات .

□ الجمهورية : هو قرار سياسي وليس تعليمي ؟؟ ثم هل قرار الحزب ملزم للوزير ؟؟

● الوزير : هي عملية سياسية وتنظيمية فانا وزير في حكومة الحزب الوطني بالإضافة إلى أن الوزير وحده لايمكّن اتخاذ القرار بالنسبة للجامعات فالمسألة فيها للمجلس الاعلى للجامعات .. ولايمكن فصل التعليم عن السياسة خاصة ونحن نقول ان التعليم هو الامن القومي لمصر .

□ الجمهورية : كيف يهدم التعليم المفتوح مبدأ تكافؤ الفرص ؟؟

● الوزير : التعليم المفتوح لشأ لاتاحة الفرصة مرة ثانية لمن فاتتهم قطار التعليم الجامعي لظروف اجتماعية أو اقتصادي سوق العمل وبعد ان تحصن احوال الفرد يتقدم للجامعة من جديد عبر هذا الباب ولكن عندما وجدنا إعلايات في السبيل نقول : نقبل أي مجموع وأي مؤهل ؟

□ الجمهورية : في بريطانيا يتكون الطلاب بشهادة الميلاد فقط في التعليم المفتوح ؟؟

● الوزير : انه يشترط تكافؤ الفرص لأن الطلاب الحاصل على مجموع ٢٦٦ مثلا ولذين معه «طوس» لايدخله بينما للآخرين مايفاء وحاصل على ٢٥٠ لايتلق به

□ الجمهورية : ولكنه ليس بابا خلفا لقد افرد ووافق عليه المجلس الاعلى للجامعات

● الوزير : المجلس وافق عليه عام ١٩٩٠ ولكنه اترك الان انه توجد مشكلة خطية

□ الجمهورية : هل تغير المجلس الاعلى .. خلال هذين العامين .. أم وزير التعليم ؟؟

● الوزير : تغير بالفعل معظم أعضاء المجلس مثل رؤساء جامعات عين شمس والاسكندرية والإلخ

□ الجمهورية : كلهم كانوا نوابا لوزراء جامعاتهم وأعضاء في المجلس في نفس الوقت ؟؟

● الوزير : ربما تغيرت نظرتهم .. والمسألة ليست مرتبطة بالوزير ببل التي لم تكن في هذه الجلسة إلا في نهايتها وجاء تكليف من لجنة قطاع الدراسات القانونية والتي اقترحت شرط الخمس سنوات على الثانوية الانتعاق بالتعليم المفتوح وحرص الاقتراح على الهيئة الفنية للمجلس الاعلى وشرك فيها رئيس كبير جامعة وهي جامعة القاهرة وكان قد شارك في اللجنة صاحبة الاقتراح وعند التصويت في المجلس لم يصد صوت واحد .

□ الجمهورية : ما سبب الرجوع عن قرارات المجلس الاعلى السابق ؟؟

● الوزير : لأن القرار السابق التحرف عن الهدف الرسمي عند التطبيق .

□ الجمهورية : ولكنه افاد التكرار وشيخ بماه جديدة في ميزانيتها وامكانياتها ؟؟

● الوزير : بل افاد بعض الاساتذة قلبن عملوا فيها ولم يستفد كل الاساتذة بل الذين اشتتركوا في عملية التعليم المفتوح فقط بوضع كتب ومذكرات .



الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم يتحدث في ندوة
الجمهورية العدد الأسبوعي

تأسسون جديداً

يطلق نرس السقدم

لثانوية العامة

بلا حسمود

□ الجمهورية : كان هناك عائد للكرات
من ورائه ؟

● الوزير : حتى لو وجد العائد ..
فهل هذا مور ..

□ الجمهورية : انت تمنع دخول الطلاب
القادرين للجامعة المفتوحة وتسمح لهم في

نفس الوقت بدخول الجامعة الخاصة ؟

● الوزير : الجامعة الخاصة
سكنون للمثقفين وإن تكون القدرة

المادية وحدها هي القبول في القبول
بأي جامعة خاصة فهذا مرفوض تماماً

فأصحاب المصانع الضعيفة القادرين
مادياً لا يجب أن يدخلوا الجامعة في نفس

العام تحت أي مسمى ولله لاء وفرنا ٢٢
للمستحقين بالانتماء للموجه بالجامعات

عن طريق مكتب التنسيق هذا العام
ويرسوم ضعيفة تصل إلى ٣٠٠ جنيه

في العام ..

لم تتقدم أي جامعة خاصة ..

□ الجمهورية : كم جامعة خاصة في
طريقها للانشاء في مصر حاليا ؟

● الوزير : لم تتقدم أي جامعة
خاصة حتى تاريخه .. لثانوي تم تحويله

للمساح بقاها ولكن لم تتقدم أي جامعة
□ الجمهورية : المخاوف .. تزايد من

تأثير هذه الجامعات على العقل المصري
ومناصرتها للجامعات المصرية في مراتب

الاساتذة واستقطابها .. لاضل العناصر مما
يؤدي إلى إفراغ الجامعات المصرية ؟؟

● الوزير : إن الضل الخاير
مساء الممرسين أو اساتذة الجامعات

يسافرون للعمل بالخارج فعلا .. لثانوي
تتحقق على أن يصلوا في جامعات

بهدم فعلا .. وصلة مصر أنها بلد
اشعاع واستطيع ولا ترفع في منع

ذلك .. ولذا على ٣٦ ألف عضو هيئة
تدريس سحتاج منهم الجامعة الخاصة

ل ٢٠٠٠ فهل يؤثر ذلك ؟ ثم لنا ليد أن
نذكر أن سياسة المنع انتهت ولا حاجة

في ذلك ولابد أن نترك البات الصوي
تعمل وتتفاعل ..

□ الجمهورية : قد يؤدي ذلك إلى تزايد
ظاهرة هجرة الطلبة الذي ياب ويدور

للتدريس على الجامعات المختلفة

● الوزير : هذه من الامور التي
سيهرسها المجلس الاعلى للجامعات في

حيثا يوضع نظام التعامل والملاحة بين
الجامعات الخاصة والجامعات العامة ..

□ الجمهورية : وماذا عن ضوابط عمل
ونظام ومناقص وتخصصات وترجيحات هذه

الجامعات ؟

● الوزير : أنا مصري وإن قبل أي
شئ يضر بوطني .. والقلوب يطهني

حق رفض أي جامعة تتعارض مع
توجهاتنا القومية ومبادئ وقيم

المجتمع ولابد أن يكون رايها مصريا
وغالبية راسمالها واساتذتها كذلك

وللحكومة ممثل داخل مجلس ادارتها
ولابد أن تتلزم بمبدأ تكافؤ الفرص

ونظام عادل للقبول فيها .. ومثل أن
تقبل جامعة تدعو للارحية أو الاحاد أو

الخروج على المجتمع ..

□ الجمهورية : إذن ان تمنع لها من
الاذبح لهذه الجامعة ؟؟

● الوزير : عندما تمنع الممرسين
أو الممرضات أو اساتذة الجامعة من

المصروف لثانوي وتحاولون ويسافرون ولنا
مؤمن بأن تكون والفتح أكثر واصدر أكثر

وأي قرار بالمعنى سيؤدي إلى الهروب
ولابد من رفع مراتب الممرسين

والاساتذة وترجيهم للبقاء في بلدهم
واماكنهم وهناك اخرون لو عرضت

عليهم ملايين فلان يتركوا مواقعهم مثل
الدكتور محمد غنيم في المتصورة

كمثال ..

□ الجمهورية : ماضي ضوابط القبول
بهذه الجامعات ؟

● الوزير : لابد أن يكون
المجموع .. واختبارات عائلة وأي

جامعة تحترم نفسها لابد وأن تضع
قواعد عائلة للقبول فالجامعة الامريكية

مثلا لم تقبل أقل من ٢٧٠ هذا العام رغم
أن قوتها يقبل أقل من ذلك والذين

يتصورون أن الجامعة الخاصة ستكون
جامعة للفاشلين أو الحاصلين على ٢٥٠

مخفون .. فلماذا ينام باشاء جامعة
للفاشلين أو يتحمل أن يرتبط اسمه بذلك

وستحكم الجامعة التي تقبل ذلك على
نفسها بالفاشل وسيكون ذلك اخر مسمار

في نعشها .. ويكره مثل لجامعة
تركية خاصة تلحق المتفوقين بدخولها

حتى أن ٩٠ من المائة الاول في
الثانوية العامة .. هناك .. التحقوا بهذه

الجامعة

□ الجمهورية : كيف تضمن ألا يخرج
هذه الجامعات .. على الخط العام ؟؟

● الوزير : طبعا للعامة ١٨ من
المستور للثانوية تشرف على التعليم

ويصدر قرار جمهوري باشاء كل
جامعة بناء على مباحثه وزير

التعليم .. والقوة تكفل استقلال كل
الجامعة وهذا ربط لهذا الاستقلال بكم

ومبادئ وقوانين الدولة وخطة التنمية
واحتياجاتها .. وينتظر هذه الضمانات

تكون هذه الجامعات اضافة للتعليم
الجامعي في تخصصات جديدة وتعليم

متنوع ومناقشة شريفة مع الجامعات
القائمة .. ويعطي فرصة كبير للتعليم

الجامعي امام أبناء الشعب لزيادة اعداد
المتعلمين تطبقا عليها لثانوي من أقل

الاول في نسبة عدد خريجي الجامعات
إلى عدد السكان ..

□ الجمهورية : ماذا عن الثانوية
الانجليزية والنسبة المئاة حولها هذا

العام ؟؟

● الوزير : الثانوية الانجليزية
التي تأسست في ١٩٩٠ .. كانت

تحت إشراف وزارة التعليم العالي
والبحر المتوسط .. وكانت

تحت إشراف وزارة التعليم العالي
والبحر المتوسط .. وكانت



المصدر : الجريدة

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٢

● الوزير : إنها حودة مرة أخرى لأصحاب الأصوات العالية ونظمكم نظام هذه الشهادة والقرارات الوزارية المنظمة لها صدرت قبل أن تكوني على في الوزارة ومع بداية العام الدراسي الماضي حتى اجتمعت مع مديري المدارس التي تطبق هذا النظام وشرحنا كل شيء وكنا على علم بكل الضوابط والنظم وحساب تقديرات النجاح وكل الطلاب وأولياء الأمور بطموح تلك جيلاً .

إزمة مفتعلة

□ الجمهورية : سبب الأزمة الآن ؟
● الوزير : هي أزمة مفتعلة فنعلمنا ظهرت نتائج هذه الشهادة ونسب النجاح العالية فيها ما جعلتها الصعق البريطانية واتهمتها بأنها شهادة تصلي من التسبب إلا في مصر فقد جاءت للنتائج مخيبة للآمال فأرادوا أن يراعنا وأن نعيد طريقة تقييم هذه الشهادة وأن تقل تقديري D و E .
□ الجمهورية : كانت تقل هذه التقديرات في السنوات السابقة .
● الوزير : كانت .. أما الآن ومع نهاية العام الماضي فقد بدأت شهادة جديدة لها نظامها فالمرسوم العادي لا قبل الآن من تقدير (سي) والمستوى المتقدم تقل منه مادة واحدة بتقدير D كما أنهم يريدوننا أن تطبق نظام الملحق والقرارات المنظمة ترضي ذلك وهذا النظام غير مطبق حتى في الثانوية العامة فلماذا تستقوهم
□ الجمهورية : أين يذهب هؤلاء الطلاب بعدما تكبد أخطائهم الوفاء الجنيات ؟
● الوزير : من يريد العودة لنظامنا التطبيقي والثانوي العام فمرحباً به



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتدريس : **للشؤون التعليمية والإعلامية** التاريخ : **٢٥ سبتمبر ١٩٩٤**

■ بهاء الدين في اجتماعه برؤساء الجامعات: **توفير الرعاية الكاملة ودعم النشاط الطلابي**

كتب - محمد حبيب:

ناقش رؤساء الجامعات في اجتماعهم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات الاستعدادات للعام الدراسي الجديد وتقرر توفير الرعاية الكاملة للطلاب رياضيا واجتماعيا وعلميا وصحيا حسب تعليمات الرئيس حسني مبارك ودعم النشاط الطلابي والتزام الجامعات بقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

كما تقرر دعم الطلاب المحتاجين وحل مشاكلهم بالطرق الانسانية المتاحة وتسهيل القروض لهم في صورة كوابل ودراهم ومكررات على ان تسترهم قيمة القروض على امد طويل بعد التخرج واستلام العمل.

ولقد الاجتماع ضرورة انشيط الطلاب والتزامهم بالدراسة الجادة وما تقدمه الجامعات في لوائحها لتحقيق الابن والانتفاعات

واشار وزير التعليم الى ضرورة انتخاب اعضاء الاتحادات الطلابية من ذوي النشاط للتميز والخلق للقيام. وتكوين كوابل من الطلاب للتفصيلين القادرين على اداء الخدمات لتوفير الرعاية لزملائهم.



1997 2 10

النشر والتأخذ من الصحف والمجلات

تطوير التعليم.. ومفهوم القانون!

إذا كان جوهر عملية تطوير التعليم المصري هو وضع هذا التعليم في خدمة التنمية الاجتماعية، الشاملة، أو ربط للتعليم بالاحتياجات الفعلية للمجتمع المصري فإن التعليم «ملتزم» بأن يفرس في نفوس وعقول أجيالنا مجموعة متكاملة من القيم، يستلهم بدونها أن تتكامل الشروط الضرورية لتحقيق التنمية الشاملة.

وفي اعتقادي أن القيمة القانوني والالتزام به وإدراك مفاهيمه وضرورته، ولحظة لأظفر القيم التي يتقيد المجتمع المصري الواعي بها والاعتماد على بعضها، عبر آرون طويبة من اللطفيان ومن التفتيش المتمتع للمعيار القانوني الموضوعي، لكل من واجبات الناس وحقوقهم، بعضهم إزاء البعض، أي المواطنين إزاء أجهزة الإدارة والحكم.

وذلك قضية رئيسية . في اعتقادي ، من قضايا
بناء وتطوير وتنوير ثقافتنا الإسلامية (القديم :
منظومة القيم ، تغيير الفلسفة وعلوم الاجتماع :
العام ، والإقتصاد الثقافي) جزء رئيسي من الأساس
الحقيقي للثقافة اليومية للجموع . ولغة والقانون
واحدة من القيم العليا ، التي تحتل قمة منظومة
القيم ، التي ثقافة ، وإبداً هذه القيمة ، يمثل من شأنه
أخلاقاً باعاً ، والخطوة ، ونقصاً باعاً إلى ثقافة
يمكن أن تفسد معه صنعته ، كما يفعل مرض الهمز
(مرض نقص الفاعلة : اللبولوجية ، المكتسب) في
الإنسان .

أن من الرأية. ومما نلاحظه: سلوكنا العادي اليومي، خصوصاً في الشوارع والأسواق ... من الرأية من زاوية حجم وعيننا بالفتاة، وإدراكنا لأصبعه للإدغام به، حرصنا على حفظه، ووعينا بواجباتنا، إزاء أنفسنا، أو بعضنا إزاء البعض، أو إزاء مجتمعنا (شوارعنا) وأصنافنا ومصاحبه أصنافنا ... و ... (و الخ) ... إن من هذه الرأية تكشف عما يكون علينا كمالاً تقريباً للرأية والالتفات من وعينا، وبالأشياء من سلوكنا التقالي، ولا بد أن يكون هناك فرق ... في هذا الغياب ... بين كل فئات مجتمعنا: من والعربية، من، ملك، وأساقفة، وزعماء السليمان

في قيمة القانون كمن معاني الحق والواجب
حق المواطن وواجب، وحق الآخرين وواجبهم، وحق
الجميع وواجبهم، كل منهم إزاء نفسه، وإزاء الآخرين
الآخرين . وفي تصوري أن تاريخ الطفيل الطويل

«ناقدا»



يقدمها: محمد سلماوى

نمو سياسة جديدة في التعليم

علمنا انهادى الدكتور حسين كامل بهاء الدين كتاب ميثاق التعليم نظرة إلى المستقبل الذى أصدرته وزارة التعليم تصورات في البداية، أن يكون كمنهج للتعليم الحكومية كتاباً معاكساً بعد إنجازات الحكومة في مجال التعليم ويخفى من أية بيانات وحقائق وأرقام لكنني اكتشفت على العكس من ذلك أنه كتاب يعنى الكلمة ويعتمد على النظرة التحليلية ويقدم أمرا لسياسة تعليمية جديدة تتماثل قصور النظام التعليمي الحالي وتعمل على مواجهة تحديات العصر الذي نعيش فيه، ومن هذا فهو كتاب يستحق أن يتألف.

وقد يسأل القارئ الملق: ولماذا إذن استخدام اسم الرئيس مبارك في العنوان؟

والحقيقة أن الكتاب يبدأ بتجميع كل التوايل مباركة حول التعليم والتي سمعناها مطرقة في السياسات التي قبلت فيها. لكن يبراجعها كاملة يتضح أن هناك رؤية واحدة تجمع بينها وقد كانت هذه الرؤية هي الأساس الذي بنى عليه وزير التعليم سياسته الجديدة التي يسمونها هذا الكتاب، ومن ثم جاءت التوايل الرئيس كفضل تصدير للكتاب.

أما السؤال الرئيس تكليف صريح بوضع خطة شاملة للهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جديرا متكامل، وفي التوايل الرئيس تأكيد واضح لا مواربة فيه بأن التعليم الذي يجهده أبناءنا في المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كالمراهق والمصر كموالدة في هذا المجال وفي التوايل الرئيس توصيف دقيق للواقع التي تمارت بضعف التعليم، ولأن أن نصالح ألفنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والتعليم والطالب والمدرسة.

ثم نجد أيضا في أقوال الرئيس، بعد تفويض للمرضى تحديدا وأضما للهدف الذي يجب أن يكون مسطح أنقار وأفسح خطة الإصلاح للشام، فهو يقول بأن التعليم المصري مازال يعاني من غلبة الكم على الكيف، ومن مخرج لذلك عن مواجهة متطلبات عصر جديد لخص خصائصه ثورة المعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج وأنماطه فضلا عن مصوره في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية تحسن إستيعاب علوم المستقبل، تعرف كيف تعرف. باستخدام أدوات التعلم البشري. بين معاوى الزيت والحقيقة، وهو يقول في موضع آخر بأن الوضع لم يعد يستلزم الانتظار، علينا أن نأخذ في وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محدودة، ويتفق على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم.

على أن الرئيس لا يتجاهل ما تم بالفعل في سنوات سابقة في خدمة قضية التعليم رغم أنه يرى بأن المرحلة الحالية تتطلب برنامجا آخر، يواجهة مشاكل أخرى، فهو يقول في أحد خطبه:

«لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمي في التعليم إزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن، وهو انتشار الأمية في البلاد وخرمان جماعير عريضة من التعليم الأساسي. وقد أن الأوان لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا وجهنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات الجديدة، وإذا كان هذا هو فكر مباركة فيما يتعلق بقضية التعليم فهل هناك أكثر من هذا تفكير وبالاعمال بوضع سياسة جديدة للتعليم في مصر تضمن أن يكون لخص مستقبل يتلق مع مكلاتها التاريخية والحضارية»

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تقديمه للكتاب أن مبارك رأى «أن يركز جهده في المرحلة القادمة على إصلاح جذري في التعليم يمتد من التعليم هو الآن القومي المعاصر لخص، وأنه سلاتنا الأساسي للارتقاء نحو المستقبل ووضع الرئيس التعليم وتطويره على قمة خطته في مشروعه القومي النهضة مصر الجديدة»

وإذا كان هذا هو الحال فما هي سياسة وزارة التعليم في المرحلة القادمة لمواجهة مشكلة التعليم في مصر؟

لحديثنا بآية في الأسبوع القادم



هذا وأين

جمعية مكافحة

السرورس الخصوصية

منذ أيام قاتل بنا العلم المدرسي الجديد .. ومع بداية كل عام ترتفع الأصوات بالشكوى من زيادة المقررات وأصواء الكتب والملابس وغيرها .. وما يزيد من حجم الأضرار أكثر وأكثر الدروس الخصوصية وهذه تعد أفة استشرت بشكل خطير والهد من حل حاسم للتصدي لها . ومن وجهة نظري ومن خلال الإطلاع على تجارب تنظيمية عديدة اقترح اقتراحا بسيطا قد يساهم في حل هذه المشكلة وهو أن نعلن جميعا نحن أولياء أمور كل الطلبة والطالبات أن هذا العام ١٩٩٢/٩٣ هو عام رفض كافة أشكال الدروس الخصوصية على أن يشمل ذلك الالتزام التام منا جميعا كموافقين برفض الدروس الخصوصية والاعتماد على قدرات أبنائنا وبناتنا وعلى سبلهم تحصيله من علم في المنزل سواء كانت حكومية أو خاصة . ولذا معلنين هذا الاقتراح فإننا نتوجه بضرورة القضية للدروس الخصوصية ونحلق للوفاء للتاتية :

- أولا : أن إيماننا مستلزم لديهم الثقة في أنفسهم .
- ثانيا : أننا سنوفر المزيد من الأموال .
- ثالثا : سنحلق لتتبع أفضل بكثير من تلك التي حققها الإبناء والبنات في كل الدروس الخصوصية .
- رابعا : سنوفر لابنائنا وبناتنا الوقت الطويل لتحصيل الدروس بماطية وتركيز . أن كل واحد منا وكل واحدة يستطيعون ويستطيعون أن يساعد الإبناء والبنات في استيعاب الدروس وليس تحفيز للقررات الفاتية من أجل تحقيق مستأجل أفضل .
- واستطيع جميعا أن نطبق للتجربة شهرا بشهر وننتظر لتتبع استحقاقات الفهم والتفهم من اللجواب .
- وفي الختام هل من مشاركة أيا له كلمة من الإبناء والبنات في التعليم وسيتكون أول من يطق للتجربة .

عادل ضيف



النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٥ شعبان ١٩٩٢

٣٤ الف فصل عاجلاً في الأبنية

التعليمية

أعلنت هيئة المصحة الأمريكية من بناء ١٨٠٠ مدرسة في جميع محافظات مصر كمنحة من الحكومة الأمريكية خلال السنوات الخمسة وساهمت للحد من حل جزء من أزمة الأبنية التعليمية في مصر بالرغم من ذلك إلا أن هناك مجزاً خطيراً في الجانب المدرسية التي تستوعب آلاف التلاميذ في العام القادم. فلم يعد مبلغ المائة وخمسين مليون جنيه الذي رصدهت الحكومة لبناء وترميم المدارس لهذا العام كافياً لسد العجز في الأبنية وذلك قبل بداية العام الدراسي الجديد لابد من وجود بدائل ووسائل جديدة لتفادي الجهود لحل مشكلة الأبنية التعليمية. أما هي البدائل والوسائل غير التعليمية والتي يجمع عليها المختصون للخروج من العجز في الأبنية التعليمية.

تعتبر المراكز البحثية القومية للبحوث التربوية تؤكد في الدراسة التي أعدها مؤخراً أن عدد التلاميذ في الحلقة الابتدائية في عام ٩٢/٩١ يصل إلى ٨ ملايين و٢٨٩ ألف طالب ويحتاج هذا العدد إلى ٢٠٧ آلاف و٢٢٤ فصلاً. وهناك مجزاً قدره ١٠٧ آلاف و٢٢٤ فصلاً في عام ١٩٩٢/٩١. أما المرحلة الإعدادية فستحتاج المراكز القومية للبحوث تؤكد أن عدد الطلاب في هذه المرحلة يصل إلى مليوني و٨٢٩ ألف طالب وفي حلقة الـ ٢٢١٥ فصلاً وهناك عجز في الفصول قدره ٩٢١ فصلاً.

ويصل عدد طلاب الثانوية المتجاورة ٧٢٠ ألف طالب ويحتاج هذا العدد إلى ١٣٦٧ فصلاً ويوجد عجز في الفصول قدره ١٥٢٢ فصلاً. أما الثانوي العام فهناك عجز في الفصول قدره ١١٨٠ فصلاً.

وإذا كان هذا بالقضية للتقوى والإعداد والابتدائي فهناك عجز في عدد الفصول التي يحتلها التعليم الفني والزراعي.

عجز

وإذا كانت الأرقام والبيانات تشير إلى عجز في عدد الفصول في أعمار الدراسة الحالية وهذا العجز يؤدي بالطبع إلى عرقلة العملية التعليمية وتكدس الفصول وضيق مستوى الاستيعاب للطلاب وتتطلب سلسلة خطية تؤثر على المجتمع المصري فيجب إذاً الخروج من تلك الأزمة.

• الدكتور سمحت علام الأستاذ بكلية الزراعة ورئيس لجنة التعليم بحث في المؤتمر الإقليمي للتعليمية في القاهرة قومية فهي ليست مسئولة بالحكومة وحدها بل هي مسئولة شعبياً بالمشكلة ولا يتقبل الأثنى على أن هذه المسألة بلادات تتطلب تفادي الجهود

تحقيق:

ممدوح حسن

من الصعب من جميع مستوياته للمشاركة في مد عجز الفصول التي استثنائية يمكن ذلك من طريق بناء مدارس للتعليم وتكفي زيادة عدد الفصول أما إذا كنا نضع خطة مستقبلية للأبنية التعليمية فيجب أن نلتزم بالالتزامات المطلوبة والمعروفة لدى هيئة الأبنية التعليمية وضرورة الالتزام ببناء أماكن للتغطية المدرسية ويطلب الدكتور: سمحت علام بضرورة مساهمة كل محافظة في توفير الأماكن اللازمة لاستيعاب عدد الطلاب بها ويجب أيضاً أن تتحمل جزءاً من ميزانية إنشاء المدارس لتستوعب جميع الأطفال المزمع دخولهم ويمكن ذلك عن طريق فرض غرامات من المحافظة على بعض التغطية التي تدرس في كل محافظة.

وأرى الدكتور نهاية جمال الدين الاستاذة بكلية التربية بجامعة عين شمس أن التعليم يمكن أن يعمل في أي مكان ولكن حتى يمكن أن تساهم في عملية بناء الفصول للتلاميذ واستيعاب التلاميذ بالفصول يجب أن يتم تنظيم حملة قومية لجذب جميع المواطنين للعمل والمشاركة في بناء المدارس وإتمام جميع المستويات بالمسؤولية تجاه هذه المسألة وأن نحاول صرحاً من عدم الثقة الذي يوجد حالياً أثناء جميع تبرعات للمؤسسات العامة ومن خلال ذلك يمكن المساهمة في بناء مدارس وترميمها يمكن أن يتم ترميمه.

والرأي أي محاولة لعودة الفترات الدراسية كحل للمشكلة نفس الأبنية التعليمية فهي من أخطر الأسباب التي تؤثر على العملية التعليمية في الفترة الحالية ليجب أن يدرس الطلاب جميع المواد وأن يتخلل اليوم الدراسي ممارسة بعض الأنشطة حتى يشجع على الطلاب فلا حل لربع مستوى التعليم إلا بكموم الدراسي الكامل.

طابع دةمة

أما الدكتور محمد حسونة رئيس شعبة التخطيط التربوي ب المركز القومي للبحوث التربوية فيقترح إصدار طابع دةمة يمكن فرضه على جميع طلاب المدارس ولكن بةة جنيه تاربية وإذا كان عدد ١٢ مليون طالب في المرحلة قبل التعليم الجامعي فتكون بةة ذلك ١٢ مليون جنيه وهذا المبلغ يمكن به بناء ١٨ مدرسة ابتدائية ذات الفصول أو ٢٢ مدرسة ذات ١٢ فصلاً أو ١٨ مدرسة إعدادية بها ١٢ فصلاً. وإذا زاد عدد المتبرعين زادت أعداد المدارس التي يمكن بنائها وذلك يجب أن يشعر المواطن المصري بمدى الأزمة وضرورة المشاركة الإيجابية مع الحكومة من أجل ابتكار جميعا مع تقديم الزمان سوف يزداد الأمر سوءاً حيث ترتفع تكاليف بناء المدارس يوماً بعد يوم.

فقد زادت تكلفة بناء ٩٥٠ فصول من ٦٥ ألف جنيه منذ ثلاث سنوات إلى ١٥٠ ألف



المصدر : **الوفاء**

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٢

الف جنيه وكذلك زيادة تكلفة إنشاء
المدرسة الإعدادية ذات الـ ١٢ فصلاً إلى
٢٥٠ ألف جنيه بدلاً من ١٩٠ ألف
جنيه .
وأصبحت تكلفة مدرسة الثانوية
العامة مليون جنيه تقريباً بدلاً من ١٨٠
ألف جنيه وارتفعت أيضاً تكلفة إنشاء
المدرسة الثانوية الصناعية إلى ثلاثة
ملايين جنيه بخلاف التجهيزات
والمعدات التي تستخدم في الدراسة
ولذلك مع مرور الزمن سوف ترتفع
تكلفة بناء المدارس .
ويؤكد الأمر صعوبة ذلك لأنه من
مشركه الأحياء والمجالس المحلية في
أعمدة التعليم بدور لحل مشكلة الأبنية
التعليمية فلما يكون حي أو منطقة معينة
جمعية مهمتها جمع التبرعات ومشاركة
الأهالي في بناء مدرسة أهلي أو للمنطقة
ويرى د . عبد اللطيف محمود خير
ثريوي : ضرورة تشجيع القطاع
الخاص لإنشاء المدرسة تحت رعاية
وزارة التعليم حتى لا يستغل صاحب
المدرسة عطية المدرسة للمتاجرة .
ويضيف د . عبد اللطيف قائلا : إن
المشكلة ليست في الأموال التي تصرف
على بناء المدارس ولكن المشكلة أساساً في
عدم وجود الأراضي الصالحة لإنشاء
المدارس ولذلك يجب على الجمعيات
الشهيرة والهيئات المساهمة في توفير
الأراضي الفضاء التي يتم بناء المدرسة
عليها ومن هنا يجب عند تخطيط المدن
الجديدة توفير المساحات الكافية .



لزورة الجامعة الأهلية ؟

من فرط حبنا وأحزاننا للفقير جميع كمال بهاء الدين وزير التعليم نطالب منه وتوصحه بالانضمام في تصديقه الخاصة بالجامعات الثلاث التي فوجئنا بها كلهم في بالنا دون إعداء أو ترتيب ، وخاصة تصديقاته الرائعة التي يعلن فيها : " لن أسحب يدي مديا تعاقب الفرض " والجامعات الثلاث التي تعاقبها وفوجئنا بها : " ما فوجئنا ذات يوم بمديا يسمى " الاتحاد الرياضي " الذي يضم مصر والعراق واليمن - هذه الجامعات هي : الجامعة المفتوحة والجامعة الأهلية والجامعة الخاصة " وبكلمة لا يوجد مسئول واحد في الدولة يستطيع أن يشرح الفرق بين هذه الجامعات الثلاث وهل هي حكومية أم خاصة وهل هي خاصة للدولة أم غير خاصة ، وهل تنتمي إلى دولة أخرى أم لا ؟ وهل يدخل الطلاب فيها طبقا لمعيار محددة لم التحول فيها للفقير ؟ وهل هي أملا مختلفة عن التعليم الجامعي الحالي أم صورة منه . وهل هي - أي هذه الجامعات - خاصة - مستأجرة - للجهل المركزي للمعلمات لم هي مقترحة على البحري لأنني عرفت أن رسوم الجامعة المفتوحة بين ٢٠٠٠ و ١٠٠٠٠ جنيه للبرنامج الواحد . وأنها تصل إلى ١٠ آلاف دولار في الجامعة الأهلية أو الخاصة .

لقد علم مطلوب الأرقام (٩/١٤) أنه من المنطوق أن يعلن خلال أشهر الحال عن بدء إنشاء أول جامعة خاصة في مصر (ملحوظة) : انتهى في بداية العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ مديسي مركز التعليم المفتوح بالاستشارية لبرنامج المال والأصول بجمعية التجارة بترسم مقره ١٢٠٠ جنيه وبيع ذلك الملتحق مركز بجمعية القاهرة) وذلك لكون محور قرار الجمهوري مشروع القانون الذي يضمنه السماح بإنشاء جامعات خاصة تكون الخلية الأولى المشتركة في رأس مالها مملوكة لمصريين وليكون عرشها الأساسي تحقيق الربح .

ويكمن الخبير أنه من المنطوق أن إنشاء جامعات خاصة في مصر (ملحوظة) : انتهى في بداية العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ مديسي مركز التعليم المفتوح بالاستشارية لبرنامج المال والأصول بجمعية التجارة بترسم مقره ١٢٠٠ جنيه وبيع ذلك الملتحق مركز بجمعية القاهرة) وذلك لكون محور قرار الجمهوري مشروع القانون الذي يضمنه السماح بإنشاء جامعات خاصة تكون الخلية الأولى المشتركة في رأس مالها مملوكة لمصريين وليكون عرشها الأساسي تحقيق الربح .

ومن تأملية مبدأ عدم التعارض مع مجانية التعليم فإن إنشاء هذه الجامعات الخاصة يتعارض مع مجانية التعليم وهذا واضح ، لأن مجانية التعليم - في الواقع - مجرد شعار لم يتحقق أبدا بالقضية لكل أنواع التعليم . أما من ناحية الشرائف الدولة فإنه وهم يتبعني التحلل منه لأنه لا يمكن أن يكون الحق الرئيسي لهذه الجامعة الخاصة - جامعة الشرق الأوسط - هو والاشنطون . والجامعة صا فرع فلا كان للشراف الرئيسي للجامعة هو والاشنطون فمن الطبيعي أن يبلش صلاحياته في الإدارة وإعيايا يختص بقواعد القبول وترشيح الأساتذة بل واختيارهم . أما فيما يختص بالاشراف المعنى فإنه سيكون لجهتي مقره .

وبتأثير من الجامعة الخاصة ليست جامعة أهلية إنما هي فرع لجامعة مقره وإعيايا يفتقد بالمول للمصريين ويتعلم فيها المصريون مقره لهم هذان الجامعتان بعيدا عن الشراف الدولة ومؤسساتها . وبالحقيقة المصرية للجامعة ١٨ من المسحور . ويتضح لا اعتراض لنا على أنها إقليمية أو انجليزية إنما اعتراضنا ينصب على أمرين أولهما : أن نصفي الأديان بأسمائها ، ثانيا : ألا نؤخذ على فرقة وترشيح أدام أمر واقع لم نجر مناقشة أو المواقفة عليه من المؤسسات التشريعية .

إن هذا لا يعد أمرا إداريا لأنه معني الشخص وشأنه لقرارات المؤسسات التشريعية فقد إنما هو مخالفة صريحة لحكم المادة ١٨ من الدستور الذي ينال لنا تعييش في فقه . وأنه أحسن الممكنات وأصلها وإذا أن يجري تعديلها

جمال سليم



المصدر : المستلمون

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٢

مسجد في كل مدرسة مصرية ودراسة ميدانية لمنع الاختلاط

القاهرة - من محمود عبدالله
وعبدالرحمن سعد:

تتضمن إقامة مصلى أو مسجد بها
لأداء الشعائر الدينية.

في الوقت نفسه تجرى وزارة التعليم
حاليًا حمى شاملاً بأعداد المدارس
للمخططة لتطعيم البنين والبنات معاً
تمهيداً لإقامة مدارس جديدة والفصل
بين البنين والبنات في مختلف مراحل
التعليم خاصة للرحلة الثانوية وإحصاء
أعضاء هيئات التدريس في مدارس
البنات على اللوسسات فقط.

وكانت الوزارة قد تلقت تقريراً حول
انخفاض تعليم الإناث في عدد من
المحافظات المصرية خاصة بالسعيد
بسبب رغبة الآباء في تعليم بناتهم في
مدارس مستقلة للبنات منذ المرحلة
الإبتدائية ■

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم للصبرى قراراً
بضرورة إقامة مسجد أو مصلى داخل
جميع المدارس المصرية القائمة حالياً أو
الجارى لإنشائها. بهدف القرار إلى
إقامة الشعائر الدينية وأداء الطلاب
للصلوات في مواعيدها المحددة.

ويشمل قرار وزير التعليم جميع
المدارس سواء الحكومية أو الخاصة
ومدارس اللغات بمختلف أنواعها سواء
كانت مدارس ابتدائية أو إعدادية أو
ثانوية. ومن المنتظر عدم اللجوء إلى
الترخيص بإنشاء أية مدرسة خاصة لا



رأى بالعربي

في إنجلترا قامت الدنيا ولم تقعد
الإنجليز في سبب قيمة الجنية
فلما وكن يبيعون الجنيه الذي
يعطي منه طلبة الجامعات في
أخبارات قلت بها جامعة
كمبريدج العريقة كانت التكاليف
حول صلاحية الطلبة للدراسة في
الجامعات غريبة ومذهلة . فكان
من ٧٥ في المئة من الطلبة الذين
يرتبون دراسة الكيمياء والطب
والطب والهندسة أخطأوا في
هجاه كلمات بسيطة جدا . أيضا
لم يتبينوا الفرق بين المتدا
والخير . أما استخدام الفواصل
بطريقة صحيحة في الكتابة فلم
ينجح في ذلك سوى طلبة واحد
من بين كل ثمانية نتيجة هذا
الامتحان البتت أن ٢٠ في المئة
من بين المتفهمين لمتحولات
الجامعات لا يعرفون أبسط قواعد
اللغة وأن ١٥ في المئة من
الفرجين يجهلون صعوبة في
الحصول على وثيقة بسبب
جهلهم بقواعد الحساب
الأساسية
وأذا كان هذا يحدث في إنجلترا
فإن ما يحدث عندما يكاد يكون امر
والسي . كل يوم يحصل في البريد
العديد من الخطابات من خريجي
جامعات يجهلون عن عمل أو
يطرحون مشكلة ما . فإضافة هذه
الخطابات تلعب المستور وتبين
مدى جهل العديد من الخريجين
بأبسط قواعد اللغة
أما الجهل بالحساب فيكفي
مضاعفاته على شاشة التلفزيون
في برنامج كاذب من دهب . وهو
برنامج شائق وتلجج ويقنع
مدى جهلنا بالعلوم العامة . في
أحد هذه البرامج فلم يقدمه
سؤال العديد من الناس . من
يتهم طلبة في كتابة جملتين
وموظفون أحدهم قدم نفسه على
أنه منير علم وصيحات عن كده
ستتمت في الكمبيوتر الواحد ؟
سؤال بسيط جدا ولكن لطلاب لم
يستطع أحد من كل هؤلاء
الخريجين الحاضرين على شهادت
جامعة الإجابة عليه !
السبب الرئيسي في هذا الجهل
هو النقص في التعليم الأساسي .
هناك نقص واضح في طريقة تعليم
اللغة . أيام زمان كان الحاصل على

شهادة التلم للدراسة الابتدائية
يرتبط في الهجاء أو النحو
ولكن الآن أصبح خريج كلية
الادب قسم اللغة العربية
يرتبط في النحو والهجاء .
والواضح أن العين ليس في
الإنسان أو الفرد ولكن في نظام
التعليم . تكسر الفصول عدم
اهتمام المدرس بكل طالب على
حدة . الالتفات إلى عملية الحفظ
أو الصم بدلا من الفهم . التعلّم
بأن في المرتبة الثانية والثالثة
بالتسوية للحصول على الشهادة
حتى مستوى المدرس نفسه الذي
يدرس قواعد اللغة أصبح أقل من
الطلوب لأنه هو أيضا يخرج
مثل نفس النظام التعليمي الذي
لاهمم بترسيخ كل طالب لأخطأ
وصحابة علاجها بواسطة المدرس
داخل المدرسة
وقد كان الاهتمام باللغة
وبقواعد الحساب والرياضيات
من أهم قواعد النجاح في الحياة
العملية . ولكن تحقق ذلك نحن في
حاجة إلى تدعيم التعليم الابتدائي
والثانوي بمدرسين على مستوى
عال وعلى درجة متميزة من التفهم
لطبيعة عملهم
ويبقى أن تعمد الجامعات
امتحانات بسيطة - غير معقدة -
في اللغة وقواعد الرياضيات لكل
من يتقدم للالتحاق بها حتى
تختبر مستواه ومدى اقباله للغة
التي هي أساس التعلم والتفهم .
وكل من يرسب في هذه الامتحانات
لا يخرج من دخول الجامعة ولكن
يصبح عليه أن يدرس إجباريا
منهجيا لغويا ويوفيا بوضع
خصوصا هؤلاء الذين لا يجيدون
أبسط مفاهيم اللغة أو
الرياضيات
الطلوب منا أن نضطر في بناء
إنسان المستقبل . إنسان القرن
الحادي والعشرين الذي يمكنه أن
يحقق الكثير في ميادين التقدم
العلمي والتكنولوجي . القدرة
البشرية هي أهم استثمار بالنسبة
للمستقبل

محمد طنطولي



النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات مع بداية العام الدراسي بشمال سيناء

٦ مدارس آيلة للسقوط وهيئة تدريس لطالب واحد بالحسنة! طلاب المدرسة الإعدادية برفع لا يعرفون القراءة والكتابة حوافز ١٠٠٪ لتشجيع المدرس للعمل بالتقوى

في شمال سيناء ٦ مدارس آيلة للسقوط والبعض الآخر بلا مياه ولا كهرباء ومدرسة جديدة بها نظير هيئة تدريس للتعليم طالب واحد ، ومدرسة إعدادية لا يعرف طلابها حروف الهجاء العربية ، واستراحات معلمى القرى الثانية بلا أثاث .



مدير ششان

لقد أطلقته لأن خريجه لا يكتمون القرى الثانية بالمحافظة وأصبحت حفرى القسوى قنينة تطفو من المعلمين الجدد .

كعد نصر الدين هاشم مدير عام التعليم بالمحافظة أن هذه المشكلات حفرية والقصبة وموضوعية .. وطالب القضاء ورؤساء المدن وأولاء الأمور بالتقوى لمواجهة هذه المشكلات جميعها لأن قضية التعليم قضية قومية وبحاجة إلى تضامن كافة الجهود للإبقاء على الصلابة التعليمية بالمحافظة ..

وفي نهاية الجلسة قرر مدير ششان المحافظ ضرورة مرور رؤساء المدن ولجان الأضباط دوريا على المدارس وكافة المنشآت الحكومية . كما قرر صرف حوافز ١٠٠٪ فى السنة للمعلمين العاملين بالمناطق النائية بالمحافظة وقرر تشكيل لجنة فنية شعبية تتابع عملية المدارس للعمل على ترميمها ..



د . حسين كامل بهاء الدين

الإعدادية رغم انتهاء نصف العام فاتها بلا مدرس لغة الإنجليزية ومدرسين رياضيات .

وطالب الحضر سالم حاضى بان يصرف حافظ ميمز للمعلمين العاملين بالقرى النائية بالمحافظة حتى يتطابق الاستقرار والاقبال على العمل فى هذه القرى .

وقال عضو محمد سويلم خلف أن معهد المعلمين والمعلمات بالعريش لا

تكتف هذه المشاكل تقرير حفرى جبهة رئيس لجنة التعليم بمجلس محلى المحافظة فى الجلسة الأخيرة حضرها المحافظ منير ششان .

بذات قال جبهة نالوس الخطر يلقى على أبواب مدارس المحافظة قفوس مطابقة للمواصفات لزيادة نسبة الرمال فى الخرسانة وكذا الانسداد مثل مدرسة العريش الثانوية بذات الذى يوجد بها ٢ فصول على ذلك المسقوط فوق رؤوس الطلقات . والدور ثلاث من مدرسة ابن سيناء الابتدائية يتساقط منه الكتل الخرسانية مما يعرض حياة التلاميذ للخطر ودورة مياه المدرسة مغلقة منذ بداية العام

الدراسى لعدم صلاحيتها للاستخدام .. وأضاف أن اللجنة كتبت أن طلبة الصف الثالث الإعدادى بمدرسة حاضى تعتمد الإعدادية برفع للإمرسون القراء ولا الحروف الأبجدية العربية .. وأن مدرسة الريسان الابتدائية بالحسنة يعمل بها لثلاث ٥ معلمين وسكن قنينة وعامل لخدمة طالب واحد فقط .. وأن استراحات المعلمين بالمناطق النائية بلا أثاث .. إلى جانب هذا فإن مدرسة وادى المعوى



الجامعات والمستقبل

إن مشكلات الحاضر تستلزم معالجة، وانتزاعها كلها في وقت واحد، لم تعد المؤسسات مشغولة بالتفكير في صورة المستقبل، وإنما ما إن اجتمعت مجموعة من أهم المفكرين والباحثات والجامعات المصرية للتفكير في التصورات المستقبلية للتربية في مصر وجو الجامعات حتى شجع الحوار علمياً وموضوعياً وعميقاً إلى اتجاهات متعددة، ووصل في النهاية إلى أن أي إصلاح في مصر إذا كان جاداً فليست له إلا نقطة بداية واحدة هي التعليم، وأجمع الكل على أن الحلقات في سلسلة المشاكل كثيرة، ومتداخلة، ولكن الحلقة الرئيسية التي إذا بدأنا بإصلاحها انتقل الإصلاح تلقائياً إلى سائر الحلقات، هي التعليم .. فلتعليم

رجب البنا

إن المنصرم للبشرى في مصر ثورة يجب الاستفادة منها بدل إغمارها وما يتقصدنا في كل مجال هو إرساء النظام الذي يحدد الأهداف واليات العمل في غياب الظلم بزيادة الاعتماد على الأشخاص وهذا ممكن الفخر كما قال الدكتور حازم الببلاوي وفي مرحلة الانتقال الاجتماعي التي نحن فيها يتوجب نجاح هذا الانتقال على عاملين

الأول : أن نفهم طبيعة التغيير، والأصناف التي يجب أن يحققها، وقد يبدو ذلك سهلاً لكنه في الحقيقة شديد الصعوبة بتأجيل أننا لم نفهم حتى الآن ما فهمته آخر أخرى مثل قبرص من أن أهم ما يجب للمستثمر ليس الإعفاءات الضريبية ولكن أن يجد الحماية القانونية بينما نحن نعطى هذه الإعفاءات بأكثر مما يعطيه غيرها لكنه مع ذلك يتراجع حينما يجد نفسه في غابة معقدة من التشريعات لا يعرف أولها وآخرها.

المصير الثاني : هو التصميم لأن الإصلاح لابد أن يولاه لخطاه وألزاماً جانبية، والتصميم أن يربطنا ندرس كل خطأ ونعمل على إصلاحه دون أن يربطنا عليه تشجيع في الإصلاح ذاته.

وفي نفس الوقت فإن التغيير يعني فكر جديداً وفلسفة جديدة للعمل على مستوى

الجميع وروحاً جديدة بين العاملين في التنفيذ هذا لابد أن يبدأ أهل الفكر بتوضيح وتحديد مسار التغيير، لأن التغيير لا يتحقق في جو من الغموض لا عدم الوضوح الفكري، بل أن الغموض هو النموذج الأول للتغيير لأنه يسبب في عرقلة مساره وانحسار اتجاهات العمل والمخاطر، ويسمح بالانحسار، وفي مرحلة العمل لتحقيق التغيير فإن من أهم الإعلام هو الدور الكبير في توضيح الأفكار الجديدة، كمشاكل لعمليتها وعدم الإساءة إليها من أعداء التغيير. هكذا قال الدكتور علي الدين هلال وإذا كان التغيير في هذا العصر لا يمكن أن يتم بدون لغة والفتاح شعبي بضرورة العلم والتكنولوجيا،

في بداية الثورة إلى استشراف مثلثاتها ثلاثة أيام كاملة في الإسكندرية وفي جلسات عمل متصلة من العاشرة صباحاً إلى العاشرة مساءً، وضع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين القضية في إطارها الصحيح حتى قال أن التعليم مسئول عن المشاكل الكبرى التي يعاني منها المجتمع المصري ابتداء من التطرف، إلى الأزمة الاقتصادية، والبطالة، والأمن، والزيادة السكانية، وتلوث البيئة، وإزالة السكان، وللعلمة الزاوية، ونقص المياه، وتقليلنا عن الثورة التكنولوجية العالمية فهذه المشاكل عثر الحلليل الكهفاني ليست أن نتاج تعليم سيئه، ولابد من إصلاح التعليم جذرياً مثلما فعلت الدول التي تجاوزت في مرحلة التطرف وتقدمت، ولابد من إنشاء مراكز لإعداد تصورات وبرامج عاجلة ومحملة، ولابد أيضاً أن نحقق وبسرعة نقلة جوهرية في فلسفة التعليم المصري ليتحول من تلقين معلومات إلى اكتساب حقيقي للتجارب .. ولابد أن نلغي جديدة وعميق ويحرره كاملة : ماضو المشروع القومي الذي يمكن أن يكفل المجتمع كل جهوده للعمل على تحقيقه .. ويحشد المصريون جميعاً لإجازه ؟

كان جديداً في هذه الثورة أن يشارك فيها وزير التعليم الدكتور حمدي البنا في خبرته كاستشاري خاصي، وبحسنه الوطني، ويحكم مسؤوليته في قيادة قطاع متصل بأبحاث العلوم والتكنولوجيا يراه أن قضية التنمية وتوطين التعليم ليسا من شؤون أهل الاختصاص وحدهم ولكنه مسئولية سياسية واجتماعية وطنية في المقام الأول، من واجب الجميع المشاركة فيها ولأنه كانت له رؤيا مستقبلية واضحة، وكانت مشاركته في المناقشات بالغة الأهمية مع عدد من كبار العلماء والمفكرين بينهم الدكتور السيد حسام الدين رئيس جامعة المنوفية والدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية، والدكتور رمزي الشاذلي رئيس جامعة الأزهر، وعند من نواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والإسكندرية البارزين منهم الدكتور حازم الببلاوي والدكتور أحمد الفتوح عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وأدار الثورة بمقره القاهرة الدكتور علي الدين هلال وتوصلت الثورة إلى تصور متكامل يمكن إيجازه في نقاط ..



فإن البحث يجب أن يتجه إلى حيف مجمل موضوع العلم والتكنولوجيا والمستقبل مطلباً شعبياً ، ومأمات إلى لتجمع جماعات مصالح للطاع عن مطالب والشباب معدلة لفاوى بنا أن تنلقا جماعة مصالح وجمعيوت أهلية للطاع عن العلم والتكنولوجيا.

العليات أمام لاتخير كثيرة ، غارحية وباطنية ومعروفة وكما أن هناك إدارة الأزمات فهناك إدارة بالآزمات بمعنى أن يجرى أعداد الأزمات وتصديرها لدول أخرى ، لكي تظل في التماسك بلام وكما أن لله صحيح فإن التقلب عليه ممكن ، ولذلك فإن عملية التخصيص ومحاولات التقدم لابد أن تجد محاولات قوية لمراقبتها ، وأما كذا لله إتقانا من النظام التسموى إلى التيمقراطية ، فإن هذا النظام التيمقراطي له سمائيه لصماية للنس ، وهذا تظهر لعملية التعليم باعتبارها قضية أمن قومي ، ويظهر أيضا دور الجامعات في وضع مصالح القرار في الصورة لما يحدث في الداخل والشارج ، كيف تفتح قنوات التماسك جيدة بين الجامعات والمجتمع ، وأيضا بين الجامعات ومراكز صنع القرار هذه هي القضية وهي لاتتعلق بالتعليم وحده ولكنها تتعلق بإدارة المجتمع بأسلوب علمي وقومي ، بحيث تكون الجامعات جهاز التفكير الرئيسى فيه وتكون في نفس الوقت أداة الاتصال الرئيسية في كلا الاتجاهين من المجتمع من القاعدة الجماهيرية إلى القمة ومن القمة إلى اصالح المجتمع ، وهذا تفهمه الاشتقاية أن كل جامعة لا يمكن أن تخصص في كل شيء ولكن يمكن لكل جامعة أن تخصص في جانب أو قضية محورية من قضايا التفكير وتعد له خطط العمل القصصيلة في ضوء التجارب العالمية ، وهذا لابد أن تفكر في نوع من التخصص للجامعات ، جامعة تدريس شرايط الرزاسة في دول العالم ودول الجوار ، وجامعة تخصص في مشايخه تصيد في العلوم والتكنولوجيا والصناعة ، وثالثة تخصص في دراسة قضية السكان ، واخيرة الحاجة إلى ذلك إذا برتقا أن التخصص في المراحل القامة يحتاج إلى خطط واضحة قابلة للتنفيذ ، وأن للجامعات في بيوت الضيرة الصقلية في التجمع التي يجب أن تقنيا بالآزمات قبل وقوعها وتعد لها الخطط المستقبلية لكن مملكتنا الكبرى لنا تخصص لفترة أو مشروع ثم يتجدد حماسنا وإذا بدلتا في التنفيذ فلماذا نستمز فيه فترة ثم نتوقف .. كيف نضمن الاستمرار ؟ .. هذه هي القضية.



□ أهالي بني سويف .. يصدقون من :

وزير التعليم .. ام المحافظ ؟ !

بدأ العام الدراسي وانتظم مغارب من ١٢ مليون تلميذ وطالب الأسبوع الماضي ، وفي حوار مع وزير التعليم ، هذه المين نشر بجريدة الأهرام ، أوضح سياسته إن هذا العام الدراسي جاء ولا علاقة بين تسديد الرسوم وتسليم الكتب الدراسية ، ولأنه إن يتم جمع تبرعات إضافية وتأسيس باى حال بالأنشطة الفنية والرياضية (تربية رياضية - زراعة - الإقتصاد المنزلى) وعدم استبدالها بخصص دراسية أخرى .



حسين كامل بهاء الدين



مصطفى بشندى

في حين أن المغرب (عمل) لكل ثلاث فصول دراسية .

باهر المحافظ :
وأكدت بشد (بناي المحافظة) واضافة الأحياء على أليات امور بني سويف ، فرفضت المحافظة رسوما إضافية بواقع (٣ جنيهات لطلاب ابتدائي) و(٥ جنيهات للاعدادى) و(٧ جنيهات للتقوى بفروعه) في حين تضمنت بنود مصروفات وزارة التربية والتعليم بشد (مباني الوزارة) ويتضمنها القرار ١٨٧ بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢٤ بشأن الرسوم الدراسية وخاصة المادة (١٣) .

الطلاب اليتيم حائر
ومن بين تصريحات السيد الوزير ، إعفاء التلميذ اليتيم من المصروفات نهائيا وإلّا ، هم ابتدائي ، ولكن يقل الاسي في بني سويف يدفع اليتيم الرسوم الاساسية بشرط احضار شهادة الوفاة لكل .
وفي النهاية : يقل اعان بني سويف حائرين بين تصريحات السيد وزير التعليم ، والمدرسة الفنية بمحافظة بني سويف والفقيرين على التعليم بها .

... ولكن يبدو ان القلقين على امر التعليم بمحافظة بني سويف في حل من هذه التعليمات او انهم ياء واق الواقع لم تحصل بعد التعليمات والتعليمات المعنية التعليمية اويات من الواضح ان المحافظة تخطت حاجز الفقر واصبح اولياء الامور يقفون على تسديد الرسوم الاساسية والاضافية .

وفي زيارة لحدى مدارس مركز الواسطى ببني سويف ، كانت الصدمة الاولى .

استلام الكتب وشكوى الأباء :
يقول « رجب محمد ، ولى امر لحدى طالبات بالثانوى واخرى بالابتدائي ، واضطى من الزلل غشوق المعنى عن العمل ولست بقلر عن سداد المصاريف في المدرسة رفضوا تسلم ابنتي الكتب الا بعد سداد الرسوم ، وليس نظام الامر رفض سكرتير المدرسة قائلا : اننى مطالب امام الادارة التعليمية بسداد الرسوم المستحقة عن كل طالب ، تسلمت الكتب الدراسية ، واى للخير في السداد يتم تحويل للفقير للقانونية والشفافية الادارية .
فردت عليه ، بان الوزير اعطى انه لاعلاقة بين تسلم الكتب الدراسية وتسديد الرسوم ورد سكرتير المدرسة ، ومن يحميني امام الادارة . وبعد عنى المعز ، ظلى العلم الماضي تسلم ٧٥ بقلبا كتبه الدراسية ولم يستكوا رسومهم وتركوا المدرسة وتسربوا .
١٣٠٠ طالب بدون نشاط

ويبدو ان مدارس بني سويف لاتعرف النشاط الفني بفروعه المختلطة الذى يجمع طاقات وفدرات الطلاب ، فدراسة ابداعية لوامها (١٣٠٠ طالب) ، ليس بها مدرس تربية رياضية وعلى اسان تفر



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٢

[illegible]

صورة زئكوغرافية لبيان الصرفوات مذيلة بالصرفوات المصروضة
من جانب المحافظ (صيانة مباني محافظة)



المصدر: **الوقفة**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلم مات التاريخ: ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

بعد سنوات طويلة من الإهمال: المدارس القديمة معرضة للانهيار

وزارة التعليم تبحث خطة ترميم عاجلة

تحقيق: أمير أبو السعود

مضت .. ولم تكن تحظى بالصيانة اللازمة .. أو المروعة حتى أن بعضها - كما ذكر مدير إدارة الإبنية بوزارة التربية كل في حالة يرثي لها .. فالإسفلت منهارة .. والسلام متكلة وبعضها غير موجود .. ودورات المياه لا تصلح .. ونظرا لخطورة أوضاع المدارس والمباني الدراسية وحتى لا تحدث كارثة - لا قدر الله - فقد بدأت إدارة الإبنية بوزارة التربية في تنفيذ خطة عاجلة .. وأخرى طويلة المدى لانتقال ما يمكن انتقله من المباني المدرسية ومن المدارس القديمة التي يتم ترميمها وإصلاح مبانيها التاريخية مدارس الخديوية ؟ والنويفية .. والإبراهيمية .. والسعيدية .. ومصر الجديدة .. والسنية وغيرها .. ويض هذه المدارس تم الانتهاء من أعمال الإصلاح فيه .. والبعض الآخر تحت الصيانة والترميم ..

المدارس القديمة كانت مبانها .. وأصبحت ابلة للسقوط وعرضة للانهيار فوق التلاميذ .. يسبب قدم المباني .. وقلة أو انعدام أعمال الصيانة الجادة أو الترميم .. طوال ٤٠ سنة مضت .. معظم هذه المدارس مفسورة وفيلات .. ومبان .. كانت لأفراد وعائلات قبل أن تمتد إليها هوجة .. زمن الاستيلاء على المباني ويتم تحويلها إلى مدارس وإدارات مدرسية .. والحدائق إلى أحواش وملاعب .. وبعد ذلك إلى فصول إضافية .. سنوات طويلة من الإهمال .. والإستهلاك للمباني والمرافق .. تركت بمصالتها بوضوح وأصبحت المباني الجميلة تشكو من الأوجاع .. ومباني معظم المدارس القيم في التفصيلات أو الأريحيات وبعضها يرجع تاريخ إنشائه إلى ١٢٠ سنة



العلمة واعمل المختبر وذلك في شهر
المنطقى المائى . وكانت المدرسة في
حالة جيدة خاصة للرياضيات
والأشغال والعلوم . حتى ان بعض
الطلاب كانت غير موجودة تاركات ولم
يتم سلام ثلاثة اموال .. كل هذا العمل
مع الحرص على الجودة .. ومع ذلك يتم
تسليم الاجزاء التى انتهت حتى تعمل
المدرسة على الحرص على استكمال باقي
الاجزاء وضبطها الى ادارة المدرسة
قريباً .

قائمة للمصروفات

وهذه نسبة غير مثالية من المدارس
التيمة جدا واصبحت معروفة
المصروفات .. بل ان بعضها شهد بعض
الانهايارات وعن هذه المائى يقول مدير
ادارة الابنية التعليمية سمع يوسف :

بالنسبة للمدارس الابنية للمصروفات
المعروفة لانها ابنية الصف او الجدران
لأن هذه المصروفات قد تجمعت بسبب استخدام
الصيانة طوال السنوات الماضية
والاعمال للمدرسة وقد تم عمل كشف
مهندس للمدارس لمعرفة المشاكل بالنسبة
للعملى التى تحتاج الى إصلاحات
جذرية وفورية حتى لا تقع في شتات
ولصحية التلاميذ .. ولذا وجد ان
السقف ملاه به حديد مسوس او غير
ذلك يتم عمل الإصلاحات فوراً بطرق
متمسبة تأخذ بعض الوقت مثل العطن

بموا كيميائية للمباني وعمل شدات
غير ذلك من الأساليب الحديثة

مبان مؤجرة

ولكن لا تقوم الوزارة بشفاء هذه
المدارس اطلاقاً لأن معظم مباني المدارس
مؤجرة وفي حالة الاخلاء سوف تتم
اعمالها الى اصحابها ويقال يصبح
لدينا مشكلة كبيرة لأن العدد كبير جداً
بالنسبة للمدارس المؤجرة وتكريماً يمل
نحوه الا ان مدرسة او اكثر مؤجرة في

مناطق مختلفة ولجميع المدارس
التعليمية ويصعب في حالة الاخلاء

وخلال العام الدراسي الماضي وقبل
ذلك سبق ان انتهت اجزاء من اسفل
بعض المباني الدراسية فوق التلاميذ
ولولا ستر ريشة . ولقد كانت كلفة بسبب
هذه الانهايارات المتكررة .
فان احدى المدارس القديمة يقول
انه تقدم بمشكوات اكثر من مرة
للمسؤولين في وزارة التربية لعمل
الصيانة الابنية للمدرسة بعد ان
تعرضت بعض الفصول للتساقط في
الحوادث وسقطت اجزاء من اسفل
الفصول . ولم خلال الاشهر الماضية
اليه في ترميم المدرسة ويأمل ان تنتهى
اعمال الإصلاحات في بداية العام
الدراسي

بداية الترميم

ويقول سمع يوسف مدير الابنية
التعليمية بوزارة التربية : ان عمليات
الترميم اصلاح المباني الابنية التى
اشترت عليها الادارة قد انتهت تقريباً
بالنسبة للمدارس التى وضعت ضمن

البرنامج السنوي وقد تم نحو ٢٠٠
مدرسة على مستوى القاهرة
اما عمليات الترميم والإصلاح بوجه
عام فلها غدت جميع المناطق من
اسوان حتى الوجه البحري ومناطق
الوحدات لان خطة العمل تتضمن ١٠٠٠
مدرسة .

وادارة الابنية التعليمية بدأت العمل
منذ السنة الماضية ووضعت خطة
طويلة المدى لإصلاح وترميم المدارس في
جميع المناطق داخل وخارج العاصمة
ووضعت هذه الخطة بحيث تشمل ٢٥
الف مدرسة ويتم تنفيذها خلال خمس
سنوات . اما الاعمال التى تحتاج الى
سرعة في الترميم فقد وضع برنامج عمل
سريع المدى يأتى باحتياجات المدارس
المعرضة للمصروفات او التى تحتاج الى
صيانة واعمال ترميم سريعة وعاجلة
تتمس بحصة الاولوية .

• وهناك مدارس قديمة جداً ولم يسبق
ان خضعت لإعمال صيانة للمباني

وترميمات وبالتالي أصبحت في حالة
سيئة . مثل مدرسة السيدة الثانوية
بالبساتين بمنطقة السيدة زينب والتي
تبرمج تاريخ تشييدها كسبيل الى سنة
١٨٧٧ م الى ١٦٠ سنة . لذلك كانت
اعمال الصيانة مكلفة وبلغت نحو
مليون ونصف المليون جنيه .
واستمرت لفترة طويلة وسقطت أعمال
ترميم اجزاء من المباني . وصيعة

واعادة بناء بعض الاجزاء التى كانت
منهارة تماماً وغير صالحة للترميم .
ويقول مدير ادارة الابنية التعليمية
وقد تمت الاعمال الانشائية واعمال
الصيانة بعد انتهاء استحقاقها التقني

ايضا البديل السريع الذى يستوعب
تلاميذ هذه المدارس

اختيار جودة

وبواصل مدير الادارة الابنية
التعليمية حديثه : يقول وعقب
الانتهاء من الاعمال الهندسية اللازمة في
مباني المدارس القديمة الابنية للمصروفات
وتأمين هذه المباني يتم عمل اختبارات
جودة على الاسعة والانساقط
والحوادث . ويهدف هذا الاختبار الى
التأكد من حالة الانشادات قبل انصاف
التلاميذ بدخول الفصول الدراسية
ويتم عمل تجارب تحسين على الاسقف
للتأكد من سلامتها ومقاومتها خاصة
اذا كان السقف او المدرسة معرضة
للتدهور قبل عمل الإصلاحات
الهندسية واختبارات الجودة لهذه
المدارس تشمل : التأكد من الهيكل
الخرسانى ومقاومة الاسقف وسلامتها

رأى خبير

خبر مهندس في المباني انه ان افضل
الترميم التى يتم للمباني القديمة لا
تعمى نتائج نسبة ١٠٠٪ في جميع
الاحوال والا يتم توقف على حالة المباني
الذى يتم اجراء اعمال الترميم له او
الإصلاح الشامل ويضطر للمباني القديمة
تتم لها اعمال ترميم سطحية او جزئية
وهذا تعطيلات العمل والاجراءات
الهندسية في مثل هذه الاحوال معروفة
ويطلب ان يقوم بالاطراف عليها جهات
مهندس متخصص خاصة بمقاسية
لعمال الصيانة للمباني القديمة
للمباني او السقف والاستشارات
ويوجه عام فان بعض المباني القديمة
قد يبدى معها الإصلاح والترميم
والجيش الآخر لا لا يقع ولا يتأكد
فيها الإصلاح الا لفترة واقعية فترتفع
قصيرة . ولذلك بالنسبة للمدارس
ومباني المدارس القديمة والابنية
للمصروفات فعلا يجب الحذر في الجدران
يكون تحت الانشغال التى اجاز
مهندس متخصص . وان يتم الترميم
بعد التأكد من صلاحية المباني تعام
لتوفير الامان للطلاب خلال هذه المباني



المصدر: حريص

٢٢٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات



بإقليم: محمد بنور

أخبارنا وأخبارنا

هموم الناس... مع التعميم!!



حري

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٧ - ١٩٩٢

نادراً ما يخلو بيت في مصر من تلميذ أو طلبة في إحدى مراحل التعليم المختلفة .. مع نهاية العام الدراسي تظهر هموم التماس مع التعليم في الامتحانات والتأجيل والمجموع .. ومع بداية العام الدراسي تظهر هموم من نوع آخر .. مصاريف الدراسة .. الكتب والكراسيس والكتشكيل .. الدروس الخصوصية .. التحويل من مدرسة إلى أخرى .. إلخ .

ومصاريف الدراسة أصبحت مشكلة .. والسبب للتناقض بين ما يعلنه المسؤولون في وزارة التعليم وبين ما تطلبه إدارة للمدرسة .. الوزارة حدثت في بداية العام الدراسي مصروفات كل مرحلة تعليمية ، وأعلن أكثر من مسئول - وعلى رأسهم وزير التعليم - أنه لن يتصامح مع أي مدرسة تطلب أكثر مما هو محدد .. إنارة المدرسة تعلق لوحة بالمصروفات التي حدثتها الوزارة .. يذهب وإلى أمر التلميذ لمداد هذه المصروفات فيفاجأ بأن الرقم مضروب في ثلاثة .. أي أنه يدفع ثلاثة أضعاف ما حدثته الوزارة .. يبدأ المناقشة مع إدارة المدرسة التي تصر على سدك المبلغ الذي حدثته هي لا الذي حدثته الوزارة .. يحتج ولي الأمر بأنه قرأ تصريحات فلان وفلان .. يكون الرد : « هذا كلام جريد » وهذا فرق بين المصروفات الرسمية والمصروفات الفطرية وأخيراً يرضع ويدفع .. وتكون المعالجة عندما يأخذ إيصالاً بالمبلغ الذي حدثته الوزارة لا المبلغ الذي دفعه !!! والسؤال الآن : لماذا لا تكون صناديق مع الفسنا .. اتنى اعظم يقينا ان المصروفات التي حدثتها الوزارة لا تمثل أية قيمة بالنسبة لما يتكلفه التلميذ .. واعلم ان الإصمادات المالية للمدارس ضئيلة لا تكفي ، ولذلك تلجأ المدارس إلى مضاعفة المصروفات التي يدفعها التلميذ ، والوزارة تعلم ذلك !! إذن لماذا نتصرف كالنعمامة ونضع رأسنا في الرمال ؟؟ لماذا لا تكون القهوين ونعلن صراحة المصروفات الفطرية التي يدفعها التلميذ ، خاصة وأن ولي الأمر في كل الأحوال لا بد أن يدفع .. اتنا على الأمل علئذ سوف نكتسب احترام الناس ونستطيع أن نحاسب إدارة المدرسة رسمياً بما حصلته ، ولا يكون هناك فرصة للتلاعب في المبلغ الذي دفعه ولي الأمر دون اصطاله أي إيصال عنه .

وتفاسات سريعة

● فأقل خير :

جائني موظف باستوديوهات الافرام للسنيما يشكو لي من المصروفات المدرسية ، وكيف أن المدرسة طالبته بما يقرب من خمسين جنيهها لكل تلميذ أو تلميذة من أبنائه الثلاثة ، وأنه لا يستطيع دفع هذا المبلغ .. وهو يريد أن ينشر شكوى في الصحف .

نصحته كالأب : ما عليك إلا أن تدفع .. انشر الشكوى إن يهلك في شيء .. وشرحت له مثالا بأنني نشرت شكوى ولي أمر تلميذ في هذا المكان لأن المدرسة أجبرتني على دفع ألف جنيه تبرعاً واعطته إيصالاً دون ذكر اسمه حتى لا تقع تحت



المصدر : حريتي

٢٧ شهر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

طائفة القائلون ونكروا في الإصمالي أن المبلغ من « فاعل خير » وطالبت بضرورة التحقيق في هذه الشكوى ومع ذلك لم يتحرك أحد .. بل ربما لم يكلّفوا أنفسهم قراءة الشكوى .. وبذلك كانت له ليس أمامه إلا حل من اثنين : الأول أن تدفع .. والثاني أن تدفع أيضاً !!!

● محاربة التلميذ :

هذه قصة تلميذ في الصف الثالث الابتدائي بإحدى مدارس اللغات بمحافظة القاهرة .. لعبوا معه لعبة القطة والفار ليجهروا على أخذ درس خصوصي دون أن يطلبوا منه ذلك صراحة .

في بداية العام الدراسي الماضي وفي امتحان الشهر الأول نجح التلميذ في كل المواد عدا مادة اللغة الإنجليزية حيث حصل فيها على (١٩) درجة ، والنجاح من (٢٠) .. يا سلام .. شغلوا مدة التصحيح !! وعندما لم يسارع للالتحاق بموكب الدروس الخصوصية أخذ في امتحان الشهر التالي (١٧ درجة) .. وعندما أصر على الأمر على أن يعتمد التلميذ على نفسه ومجهود أسرته معه أعطوه حقه في امتحان الشهر الثالث واشتهروا للتي تلبه وارتفعت الدرجة إلى (٢٨,٥) ثم جاء امتحان آخر العام لتكون الفرصة مواتية للانقزام وينجح التلميذ في كل المواد عدا اللغة الإنجليزية التي يرسب فيها ويحصل على ١٧ درجة دون أن يجهروا في الدرجات الثلاث التالية على نجاحه !! ويهبط امتحان الدور الثاني ويرسب أيضاً !! الغريب أن الجامعة تجبر الطالب حتى ٨ درجات أحياناً !! ولا عزاء لأصحاب المبادئ !!

● مريع مسكني :

في تنسيق الالتحاق بالمدارس سموا الأحياء السكنية إلى مريعات وجعلوا شرط الالتحاق بالمدرسة أن يكون التلميذ ضمن مكان المريع السكني المحدد لها .. ظهرت مشكلة تلميذ حاصل على الابتدائية ويريد الالتحاق بالمدرسة الإعدادية .. للتنسيق يحدد له مدرسة معينة طبقاً لمريعه السكني .. لكن هذه المدرسة بعيدة عن مسكنه وهناك مدرسة أخرى قريبة جداً له لكنها لا تتبع مريعه السكني .. جرت محاولات ووساطات على مستويات شتى .. وأخيراً تكرم مدير المدرسة وقبله بشرط : أن يشتري وإلى الأمر للمدرسة على حساب ٣٠ كيلو مسامير .. و ٣٠ كيلو خضراوات .. و وكميات كبيرة من أدوات النظافة !!!

● آخر لحظة :

أباطرة الدروس الخصوصية من المدرسين أصبحوا يشعرون شروطاً قبل أن يتفضلوا بالموافقة على إعطاء درس لاي طالب .. « الموضة » الجديدة هي عقد امتحان للطالب أولاً ، فإذا حصل فيه على ٨٠ في المائة من الدرجة قبل المدرس أن يحطيه درساً ، وإذا حصل على أقل من ذلك رفض !! هل لكم أنتم تعليق !!!

المصدر : الأمم المتحدة



٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

شارع الحياة يزد

كتاب الوزارة

الكتاب المدرسي
يكلف الدولة
٧٠ مليون جنيه
ويطرب منه
المدرس والتلميذ

دراسة علمية
تكشف ان منهج
العلوم المطور
يحتاج إلى
تطوير جديد !

تحقيق :

نابت عواد



لأن الكتاب المدرسي هو أساس العملية التعليمية في مصر ، فقد حدث له ملحاحات ليبقى العناصر التعليمية من ظهور ، حتى باتت مؤسسات شارع الفجالة التي تنتج التخصصات ونماذج الامتحانات وجوبتها هي الأساس عند التلاميذ ، وأصبح شارع الفجالة ينال وزارة التعليم التي تصرف لمكتبات شارع الفجالة لتخضع لأي رقابة تربوية ، ٦٦ مليون كتاب ، الخطير أن مكتبات شارع الفجالة لتخضع لأي رقابة تربوية ، رغم أنها صارت مؤسسات ضخمة يرأسها أولياء الأمور والتلاميذ في أحضانها .

وفي جولة التحقيقات الأهرام .. اكتشفنا أن الكتاب المدرسي الرسمي أصبح عيذاً على التلميذ والمدرس ، ولا يزال الحفص والذكرار هو المصمة الأساسية للمناهج ، ولا يحقق الوظائف التعليمية المطلوبة ، فاستعملوا بكتاب شارع الفجالة .. وهنا يقول الدكتور مراد وهبه : إن نماذج الامتحانات في كتب شارع الفجالة تأتي منها الامتحانات بالفعل ..

وشاكرت المجالس القومية المتخصصة برأيها ؟
وقالت إن المدرسين والموجهين والتلاميذ أرسلوا بتقارير غامضة من الكتب المدرسية للضعيفة .

التهمة أكيدة:

لأن لسان لجوء الطلاب إلى الكتاب الخارجي له ما يبرره كما قال خبراء المجالس القومية المتخصصة وشكوى الطلاب منه ليست من قبيل «التهمة الجزائية» ونحن نلحظ أن تدافع أو نتجنى ولكن ستترك الخبراء والمختصين يرضون لنا رأيهم ويضيعون رؤيتهم علاج حتى لا تلهي الدولة أكثر من ٧٠ مليون جنيه سنوياً في كتاب عديم الفائدة ، وخاصة أن وزارة التعليم تتجه حالياً ضمن استراتيجيتها لتطوير التعليم إلى تطوير الكتاب المدرسي ..

للككتور سعيد اسماعيل على يقدم رؤية عامة للكتاب المدرسي ، فهو ليس مجرد أوراق تصوى سطورا ولكنه أي . الكتاب . يجب أن يكون نابضا بالحياة ويجبر الجدل وال نقاش ويقاضى عقول الطلاب ، وأول ما يلاحظه على الكتاب المدرسي ، في وضعه الحالي ، أنه كتاب مركزي يلقنه إلى الفئوس التي يلي البيئات المختلفة للتلاميذ ، فتمديد الاستكشافية يختلف عن تمديد اللوحات وبالتالي لابد أن تختلف الدراسات البيئية من منطقة إلى أخرى .

ومن حيث الشكل يرى الدكتور سعيد اسماعيل أن الكتاب المدرسي يوضعه الحالي يخلق علاقة تنافرية مع الطالب لرداءة الورق وسوء الفسلف وعدم وضوح الفسلف والرسوم التوضيحية ومصر بط الكتاب وعدم ترتيب المنهج ترتيبا ملائما . ويطلب بضرورة تطوير الكتاب شكلا ومنهجا واسلوبا ..

تطوير يحتاج للتطوير !
لذا كان الدكتور سعيد اسماعيل تحدث بصورة عامة عن سوء الكتاب المدرسي ، فإن الدكتور عبد

الحفيظ همام استاذ مساعد للمناهج وعرق التدريس بجامعة اسيوط يقدم لنا وجهة نظر أكثر تعميدا حيث قام بدراسة علمية ميدانية على كتاب مادة العلوم لـ نصف التلاميذ من المرحلة

الإعدادية . بالتحديد على منهج التكمية ليعرف مدى تحقيق الكتاب شكلا ومنهجا للهدف الدراسي منه وكما يقول الدكتور عبد الحفيظ فإنه لابد من توافر شروط وخصائص وأسس معينة لأي كتاب مدرسي ليعمل أغراضه التعليمية والعلمية وقامت باستقصاء هذه الشروط على



وتجربة المنهج المطور قبل تعميمه ثم تعديله بعد تقييمه ثم وضع المنهج المطور بعد التعديل في صورته النهائية للتصميم، وكذا يقول الدكتور يوسف صلاح الدين قطب مدير المركز وخبير هيئة اليونسكو في تطوير المناهج الدراسية ثم تطبيق هذه التجربة على مدرسة الشهيد يوسف السباعي بمصر الجديدة عامي ١٩٨٤ - ١٩٨٥، ١٩٨٥ - ١٩٨٦، فقد أعد المركز تطويراً للوحدات المنهجية في مواد الكيمياء والطبعية والأحياء والرياضيات المقرر وزارة التربية والتعليم للنصف الأول الثانوي، ومنحتنا الوزارة سنتين لتجريب عملية التطوير على طلائ مدرسة الشهيد

النقص التي تظهر أثناء عملية التجريب ليأتي الكتاب المطور متكافئاً لكل السليبيات ملجأ الاجتياحات محققاً الأمداف .

تجربة لم تقم

التجريب قبل التعميم هو الحل لياتي الكتاب للمدرس بدون عيوبه وهذا ما قاله متخصص في جامعة أسيوط ومطلب به حتى لا تتم عملية التطوير دون تكرار للعيوب وعلى ما يبدو فإن جامعة عين شمس لم يكتف للختصون فيها بمجرد المطالبة وإنما طبقوا التجربة فعلاً، فقد قام مركز تطوير مناهج العلوم والرياضيات بجامعة عين شمس بوضع خطة لتطوير مناهج العلوم والرياضيات المقررة على طلائ الصف الأول الثانوي

منهج العلوم (المطور) للمصف الثاني الإعدادي لتطويع هذا الكتاب مع إشراك التلاميذ ، ومع أن هذا الكتاب (كتاب العلوم للصف الثاني الإعدادي) المفروض أنه تم تطويره إلا أنه للأسف كشفت نتائج البحث عن فشله في أداء مهمته حتى بعد التطوير ..

ويقول الدكتور عبد الحفيظ أن منهج الكتاب يعتمد على الحفظ والتلقين ولا يثير المشكلات العقلية للتلاميذ مع أنه يكتسب علمي المفروض أن يحفز لدى التلاميذ التفكير العلمي لذا فإن المطلوب فعلاً هو تطوير التطوير حتى يتحقق الهدف من الكتاب المدرسي وحتى يوظفه الطلاب .

أما الجانب العملي لمنهج العلوم لسنن معظم المدرسين والطالب كما يقول الدكتور عبد الحفيظ همام : عينة البحث أشاروا إلى صعوبة إجراء معظم التجارب التي يتضمنها الكتاب وبالتالي ينتج عدم فهم المنهج فهم كلياً متكامل.

وخاصة الدراسة أنه مطلوب تطوير شامل لكتاب تم تطويره أصلاً، ولم يعض على التطوير أكثر من ثلاث سنوات، ولكن كيف يمكن تجنب تكرار هذه العيوب في الكتاب للمدرس حتى بعد تطويره للمرة الثالثة؟

يجيب الدكتور عبد الحفيظ همام لائل المفروض أن يتم تجريب كتاب العلوم المطور لمدة عام على الأقل قبل تعميمه حتى يمكن تقييمه تقييماً عملياً، كذلك فإن عملية التطوير يجب أن تقوم بها لجنة من المختصين والخبراء يشارك فيها المعلمون والتلاميذ للتعرف على نواحي النقص أو القصور، وتراعى اللجنة الخصائص العلمية الواجب توافرها في هذا وطريقة العرض ثم تتم معالجة السليبيات وترجعه



المصدر : الأهرام

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٨ شهر ١٩٩٢

الطلاب الذين درسوا منهج التجريب تفوقوا على زملائهم الذين لم يدرسوا المنهج العمل بل وتفوقوا في جامعاتهم. وكان ترتيب المدرسة الأول على المنطقة. ولكن لماذا لم تستمر التجربة ولماذا لم يعمد المنهج المطور بأسلوب علمي؟ الدكتور يوسف قطب يقول: اسألوا وزارة التعليم!

التطوير قائم.. قائم

يتبع وزارة التعليم مركز متخصص في البحوث التربوية والفنية مديره الدكتور عبدالفتاح جلال الذي أكد أن هذا المركز الذي يرأسه مجلس إدارته وزير التعليم يدرس تجارب الدول المتقدمة مثل إنجلترا وأستراليا وأمريكا في تطوير مناهجها التعليمية قبل أن يبدأ المركز في تطوير مناهجنا لاستفادة بخبرة الأجانب في هذا المجال؛ ويشمل التطوير جميع المراحل من أولى ابتدائي حتى الثانوية.

ويضيف الدكتور عبدالفتاح جلال: إن مؤتمر تطوير التعليم الذي سيعقد في أكتوبر القادم سيناقش أوراقا هامة تدور حول تطوير التعليم عامة منهجا واسلوبيا، وسيركز المؤتمر على علوم المستقبل وضرورة تدريسها للطلاب والاهتمام باللغة القومية وتطوير تدريس اللغات الاجتماعية بأسلوب تربوي.

ولكن الدكتور فليبي إسكارس استاذ البحوث التربوية يرى أن تطوير الكتاب المدرسي ومناهج التعليم لا يحتاج إلى مؤتمرات وإنما يحتاج إلى مراكز أبحاث متخصصة وهي كثيرة في مصر، ولكن لا توجد صلة بينها وكان كل مركز يبيع دولة أخرى.

يوسف السبيعي، ولقنا بطبع الكتبة المطورة والتي اختلفت بنسبة ١٠٠٪ عن كتب الوزارة في التسيب واسلوب العرض وصياغة المعلومات مع التزامها بالمنهج المقرر، وبعد عام التجريب تم إجراء التعديلات المناسبة التي رأينا ضرورة تعديلها أثناء تجريبيها، ولم بأسلوب علمي إجراء التعديل النهائي الذي يابسه بعد ذلك مرحلة التعميم، ولكن بعد هذا كله عملت الوزارة والفن هذا المجهود وأعلنت مناهجها القومية إلى الطلاب.

لأؤكد أن فشل التجربة ليس هو السبب في عدم تعميمها بل أن - كما يقول د. يوسف قطب - أثبتت فشلها ١٠٠٪ بديل أن



«مبارك والتعليم»: برنامج

للمستقبل

د. أحمد شوقي

استاذ الوراثة بجامعة الزقازيق

لا شك أن أية محاولة موضوعية ومخلصة لتطوير التعليم، يجب أن تلقى كل ترحيب و دعم. والحقيقة أن الإحباط الذي تسببه محاولات فرض المصالح الضيقة على هذا النشاط المجتمعي الهام بيده المستقبل الكبر، يجب ألا تصرفنا - حتى وإن نجح بعضها - عن التمسك بالأمل الذي تعينه أينا محاولات صادقة أخرى لدفع منظومة التعليم إلى الأمام.

من هذا المنطلق، يحق لنا أن نرحب بالوثيقة التي صدرت أخيراً عن وزارة التعليم تحت عنوان «مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل باعتبارها دليل عمل يقدم الكثير من التوجيهات الصريحة غير المراوغة المفتوحة للتصدي لأزمة التعليم، بعد الكلفة البوالعبية وصنق من إحصائها المسكوت عنها، ولأن الطريق الوحيد إلى تحويل مالي هذه الورقة من فكر إلى فعل، ومن توجيهات إلى ممارسات، هو التبنى المجتمعي لها والمشاركة الشعبية في إنجازها، فإن الترحيب بفتح باب الحوار



عن خفض المعلم التعليمي مثلا. إن بيروقراطية العملية ومابها من تعقيدات تجعل دور المجلات غامضا، وماحدث من غياب طويل للمشاركة الشعبية الحقيقية بالاضافة إلى تلك الخصائص باختيار القيادات التعليمية يجعل الخلط بين البيئات الصناعية القرار وعمليات الإدارة من الأمور التي تستدعي مواجهة مستقلة صعبة. إذ نجد بدايتها في الإعلان المصريح للتضمن في الوثيقة الذي يقضي بأن القرار ليس مسئولية فرد واحد، وهي بداية طبيعية فعلا، وإن كانت سرارة تجارب سابقة تجعلنا نطلب بالزائد من التفسيرات والضمائم. وبعد... فلابد أن نتعرف ان وثيقة ميثاقه والتعليم تضمن الكثير من النقاط الفنية الأخرى. لغت نظري من بينها مدارس مصر المستقبل، التي ستقدم نماذج صالحة للمدرسة كما يجب أن تكون ومشروع ميثاقه. كونه العملاق للتعليم الفني الذي أرجو أن يزيل صورته الطبقية الخاطئة ويجعله أملا للبيت المصري. بفعلي أن يلحق ابتداء به وكذلك الاهتمام الخاص بتعليم الأتات. إن الأم المصرية بحسها الفطري تجعل تعليم أبنائها محور حياتها ومقاس نجاحها في تربيته. إن أمان أبنائها اليها الوحي الفطري يجانب الحس الفطري يمكن أن نفحص أهمية ذلك الأمر المستقل. بالاضافة إلى هذا كله تذكر أموراً محورية مثل الاهتمام بالمعلم والمنهج والمدرسة وعودة الشخصية لروح المستوى العلمي للأجيال الجديدة وإزالة العام الدراسي إلى المستوى القلبي وكذلك عودة الأنشطة والالتزام بغرفة الحضانة وغير ذلك من الأوصاف. يبقى أن القول أن الكثرة في ملعبنا جميعا، سهل تشارك في أصدان الأهداف المأمولة

أزمة التعليم. أما حلجات سوق العمل لمفخرة، ويمكن أن يخالفها الفرد المتعلم بنفسه ونفسه بل وإيذاء مجتمعه. وذلك فإن التعليم كأهم أشكال التنمية البشرية يجب ألا يرتبط بضرورة وجود وظيفة وهمية جاهزة توفر لشاغليها أمانة اجتماعية هزيلة. ٣. ورغم الأهمية القصوى لزالة خلط الأوراق في التفتتين السابقتين، إلا أن أمانة القراءة لحالات الخلط الأخرى التي لم تعالج بقدر كاف تتطلب للواجهة فكريا وممارسة. من أهم هذه الحالات ماحدث من خلط بين التمييز discrimination والتمييز exco flocco من معالجة موضوع التفهنة الإنجليزية مثلا، بماضل من اعتبرت نظرا لهم لسنوات عديدة من الراسيين في كليات اللغة كما تسمى، ثم قصر التقدم للشهادة الإنجليزية الجديدة على عدد قليل جدا من مدارس القاهرة والإسكندرية فقط وهو أمر أرجو ألا يكون صعبا على الجامعات الخاصة بعد سقوط تكلفة لتدريبه بغوى تصحيح لخطأ سابقة خاصة بالتحويل من الجامعات الأجنبية. والتراثية أو بانساء أخرى وهمية على تخريج ما لا يستطيعون الجامعات الأخرى. كل ذلك يخدم التمييز ويضرب التميز، الذي يستحق أن يسمى إليه وأن ندمه. وما ذكرته هنا من أمثلة قد يكون من الأمور الشائكة لكنني أكتبه ليخضع للاختبار الزمن، باعتبارها أسمى اختبارات المستقبل، الذي اختارت الوثيقة أن تتوجه إليه. ولكي يكون دعوى لتخفيف التمييز وتكثيف التميز في الممارسة كلما أمكن ذلك. ٤. أما آخر أشكال الخلط التي أود أن أروها، فتتعلق بصناعة القرار التعليمي، التي كثيرا ماكانت تختل إلى عملية تمييز غير مدروس بشكل كاف كما ذكر

حولها. وبالقرارة والتسمية الأمانة لإقرارها وتوجيهاتها، يجب ألا يقل عن التوجيه بها نفسها. إن الانشغال بقضايا التعليم لسنوات عديدة علما أن الخطأ أنه توجه نهضة وتطويره كمثل في تفرقه الدائم لخلط الأوراق. وبالتالي فالحكم على سلامة أي دليل عملي مستقبلي لاجاز الأمانة يتوقف على مدى جسمه وحسنه على إزالة هذا الخلط. وحسنه يشيخ لنا مدى نجاح الوثيقة المتكورة في ذلك. يصح أن نتطرق في منظور فني إلى أوجه خلط الأوراق في مجال التعليم، والتي أرى أن أهمها مايلي: ١. الخلط بين الفلسفة والسياسة، وهذا ما زالت الوثيقة عندما أكدت أن ليات الفلسفة لا يمنع البروزة الحقيقية للسياسة. ولعلنا نستشعر من هذه النقطة بالذات، أن الوصول إلى الوثيقة بأطروحة لم يكن طريقا مغريها بالضرورة، بل واجبه مسؤولا ومسحولة لسحب الخيوط، جسمها الرئيس يوصف الواقع التعليمي بأنه متآزروهم وعمل وزير التعليم بهدوء على طرح دليل العمل الأخير للشرق من الأزمة. ٢. الخلط بين التمويل وسوق العمل من ناحية وبين حق التعليم من ناحية أخرى بصورة أفتعت البعض بأن المجانية كفعل من أشكال الخاصة حق التعليم ما هي إلا بقرة مقدسة يجب إلهجها، وإن القيص التعليم الجامعي عدة الأول كل عام، بعد نجاحا للسياسة التعليمية أو الشعبية بمعنى الصم. لقد زالت الوثيقة هذا الخلط الأخير أيضا، بأن أكدت على بعد الأمن القومي، بالنسبة لحق التعليم، ولقدمت أرقاما مقارنة بالبلدان الأخرى تلهم حبرا في الهواء من يطالبون بتقليص التعليم العالي وأكدت أن منطقة التمويل يمكن أن يكون الضياء عليها من أهم أهداف المشاركة الشعبية في الخروج من



المصدر : 

للنشر والتدريس في الجامعات والهيئات التعليمية : ٢٨ شهر ١٤١٢

□ إعلان نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر :
١٢٠٠ درجة الطب و١٠٠٠ المصيدة و٤٧٨ الأسنان و٣٦٥ الهندسة و٣١٠ التجارة
قبول جميع الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية الجديدة للقرآن الكريم بطنطا



المصدر :

٢٨ شهر ١٣٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

كتب - محمد يونس :

أعلنت أمس نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر للحصول على الثانوية الأزهرية وما يعادلها ويبلغون المعلمين الإزهريين وتخصص القراءات وتم قبول ١٩ ألفاً و ٨٨٧ طالباً وطالبة بكليات الجامعة وفروعها بالولايات من بينهم ١٠٠ طالبة من الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة اللغات والترجمة الفورية

وأعلن الدكتور عبدالفتاح الشاذلي رئيس الجامعة في مؤتمر صحفي أن الحد الأدنى للقبول بكليات الطب بالمعاصرة وأسيوط وأبوع العينات بلغ ٥١٢ درجة، و٥٠٠ درجات للمعجلة، و٤٧٨ لطلاب الأسنان، و٣٦٥ للهندسة، و٤٩١ لقسم العمارة بالهندسة (شعبة علوم) و٤٩٥ بقسم التشييط والكلية (شعبة علوم) وإعلان الدكتور عبدالفتاح الشاذلي رئيس الجامعة أنه تم قبول جميع الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات الأزهر الكوم بطنطا، وبلغ الحد الأدنى للقبول بكليات التجارة ٣٦٠ درجة وشعبة

والكليات بالولايات ببلغ الحد الأدنى لدرجات القبول بكليات أصول الدين بشعبين الكوم ٣٢٢ درجة، و٢٩٥ بطنطا، و٢٨٥ بالمنصورة، و٢٣٥ بإبوع العينات، واللغة العربية بشعبين الكوم ٢٩٤ درجة والمنصورة ٣٢١، والقراقرق ٢٩٥، وبلحهور ٢٨٤، وكليات الشريعة والقانون بطنطا ٣٢٢ درجة، وبلحهور ٣٢٢ والدراسات الإسلامية والعربية بمياط ٢٩٩ درجة، وبلغ الحد الأدنى للقبول بكليات فرع الجامعة بأسبوط في أصول الدين ٢١٧ درجة، واللغة العربية ٢٨٧، وشعبة التاريخ والحضارة بالكلية ٣٣٦ وشعبة الوثائق والمكتبات بالكلية ٢٨٥، والشريعة والقانون ٢١٦ والدراسات الإسلامية بأسبوط ٢١٥، وفقاً (٣١) درجة. والتخصص للبيات ببلغ الحد الأدنى للقبول في كلية الدراسات الإسلامية بالقاهرة ٢٢٥ درجة، والمنصورة ٢٩٦، والإسكندرية ٢٨٥، وسوهاج ٢٩٦، وكليات الدراسات الإسلامية بأسبوط ٣٠١ وشعبة التجارة بالكلية ٣٢٧ درجة، و٤١٣ وكليات العلوم ٢١٢ بالتجارة أنجليزى، و٤٩٠ (فرنسى).

وفي كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة ٢٩١ درجة، وشعبة اللغات الأجنبية والترجمة الفورية ببلغ الحد الأدنى للقبول للطلبات الأزهريات ٢٩٢ درجة أنجليزى و٤٥٢ فرنسى، وشعبة الترجمة ٤١٦ والتخصص للطلبات الحاصلات على الثانوية العامة الرفيحات في القبول بهذه الشعبة، تم احتساب المجموع الكلي لدرجتين مضافاً إليه مجموع الدرجات في اللغة الأرابى، وطى هذا الأساس ببلغ الحد الأدنى للقبول ٣٢٠ درجة أنجليزى و٢٨٠ فرنسى.



المصدر : الأهرام الحسان

للنشر والتدوات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٢

خطة صدف

وجع الدماغ !

★ ونشأنا في موسم وجع الدماغ الذي اسمه دخول الجامعات ودخول المدارس مع كل بداية موسم مدارس تهبط للمشاكل والمكاتب فوق دماغنا دون توقف ! وتتصاعد صيحات أولياء الأمور والأيام والأمهات كل واحد يريد مكافأة متمنيا مفصلا على ابنه أو ابنته ... مدرسة جيدة وفريبة من المنزل ومدرسين على التعلق وبلا ترووس خصوصية وبمصروف ياتوب بيلاش كده .. أو مكان محترم للولد أو البيت بعد الثانوية العامة في الجامعة وفي الكلية التي يريدوها وبأي مجموع حتى لو كان ٥٠% ..

وفي ذلك الوقت وعلى الطرف الآخر تصير وزارة التعليم لرمقاتها المقتصة في مواجهة مطالب أولياء الأمور ... بتحديد مجموع معين لكل كلية .. ولتعرف الخلاا تقسمها على مراحل .. مرحلة أولى للطلاب المميزين ومرحلة ثانية للطلاب الجيدين ومرحلة ثالثة للطلاب القاصص نص وكلهم يدخلون الجامعة أو ما كان يمكن أن نحدد من أول يوم عدد من يقبلون في الجامعة وعند من يرغبون ... ثم لرماف بفتح المدارس والمصيف لم تخلق

أولايها بعد حتى لا يحرم التلاميذ والطلاب من يوم تلميذ ... وهو أول صفق وحق .. ولكن معلقا للفتح الجامعات وطلاب المرحلة الثانية والثالثة وعديدهم يتجاوز الـ ١٠٠ ألف طالب وطالبة لم يقدموا أوراقا اعتصمهم بعد ، ولم يهربوا حتى الآن أي كلية قبلتهم وأي جامعة سوف يذهبون إليها ؟ حتى الذين قالوا لهم ان باب الانتساب مفتوح أمامهم ففتحهم عندما ذهبوا يسألون المسؤولين في الجامعات عن الانتساب .. قالوا لهم حتى الآن لم تفضل الينا أي تفاصيل أو أي معلومات عن نظام الانتساب هذا .. وهكذا بقي قطاع عريض من الطلبة وأولياء الأمور في دحيس بدعس ، والجامعات قد فحقت أولايها والبراسة فيها قد بدأت من أول يوم ... هل هم مثل الطلبة المتكففين ؟ .. وهم تمصريف البراسة ؟ .. وهل شيفقتهم مثل شيفقات المتكففين عند الخرج ؟ .. عسرات من عاصيات الاستفهام بلا اجابة .. وعلى أي حال والاشتياف بين أولياء الأمور ووزارة التعليم مزال دائرا منذ بدأ موسم وجع الدماغ □ !

عزت السعدني



مع بداية العام الدراسي

في كل عام قبل أن نبدأ أعمال السنة نطالع بمراسم التخرج والالتحاق والتأخير، وكل الحوار حول الانقطاع والبقاء... ومع ذلك لم يصل يوم إلى يومه...
معهد... نبحث أعمال السنة... ونبحث في أهم مشكلات التلاميذ...
وخاصة في التلاميذ...
بكل التلاميذ...
المعتمد...

درجات أعمال السنة. تبقى أم تبقى ؟

تحقيق :

نادية يوسف



الآباء : باب العبور لماقيا

الدروس الخصوصية

خبراء التظيم : تقسيم المستوى المالي للمدرس .

وعلاوات دورية مجزية

ضعف الشخصية

● ● ● صبالفتاح زهران موجه عام للتربية المدنية والاستكدرية يؤكد : ان لأكثير الطلبة في كلية التربية والسام للغة العربية لم يحد مناسبا .. فقد كانوا في الماضي يعطون مقابلة شخصية بمعهد التربية لمن يريد الالتحاق بمهنة التدريس حتى لا يخطئها شخص ضعف الشخصية او غير راغب في المهنة .. ولكن في هذا الزمن نظيره النار باى ماء لان كليات للتربية ، التي .. يخرج منها اكثر المتأصلين لاصطى أبناءها خذعة ولا صليحة في مادة التربية المدنية .. ولذلك يكون من الصعب على خريجها تدريس هذه المادة .. بالإضافة إلى عدم نمو المدرس مهنيا .. وذلك راجع لانلاء اسعار الكتب والبحث عن عمل لأثر لمساهم في نقلات المعيشة له رفعة .

● ● ● طرحت الجمهورية هذه المشكلة على مجموعة كبيرة من خبراء التعليم والمدرسين والآباء

الظروف العامة

● ● ● يقول عبدالعظيم درويش .. موجه عام اللغة العربية بالاستكدرية .. لاد اولا من تحصن الظروف العامة التي يعيشها المعلم .. يجب ان نعتزف ان هناك مشاكل يعاني منها المعلم في بحث الظروف الاجتماعية التي يحياها .. وفي التي تكلفه دفعا إلى ان يتجاوزها .. واقترح قبل الانهاء ان نجري تطويرا لتعليم اللغة العربية والتدريسها في القسام كليات الادب والتربية بحيث تتوكل الصلة بينها وبين موجبات للمادة القامس فيقومون بواجب التدريس في بعض فروع اللغة العربية والمواد الاخرى .. يجالب اشرافهم على التربية العملية للمدرسين .. وذلك حتى تضيق الفجوة بين المواد النظرية والموادة العملية .. ويتعلم المدرس للشباب كيف يدرس (يكسر الرأى) بطريقة سليمة ؟ كيف يتعامل مع التلاميذ بوعي يبعده عن كل التبعات ؟ وهنا تخلق علاقة خاصة بين التلميذ والمعلم .. تتيح للتدريس معا التفاهم بعينا عن ضعف درجات اتصال السنة .



المدرسين على التأسيس من خلال اتصال
الأساتذة طلبة ثانوية . ومن واقع
تجربتي الأولى في المدرسين بطل
الاستقبال لكي تاتي نتيجة فصله
2100 .. ولما حدث تجاوز من أي
نوع .. لأنه بالضرورة لتصالح التأسيس
وأيضاً التكن .

٧ درجات فقط
● وتتجسد هذه سليمان مدرسة
علم . من : يتجهون المدرسين
بالضبط على التأسيس بسبب أعمال
الأساتذة وتكون في الغالب لتنا انصلي
التأسيس .

تتطلب هذه الدرجات حتى ولذا

كان ذلك تكم .. لأنه يقع على الطالب
المجهز وأيضا التكن - وجه يتسار
مع الطالب الوصول في نهاية العام ..
وتتسارع .. هذا ليهت لزياد الامر
وزاء الدروس الخصوصية في
التهديدات للبيئة .. رغم انه ليس بها
اصال سنة .. وماهي التأسيس
الحقيقي الذي يقين به وجه الطالب
شمال العام .. فله درجات اعلا
السنة . اما الامتحان للتجديد فهو
ليس مفهوماً بأي حال .. في كل
الطرواف التي يجهزها للتعليم بشل
عام .

● ويخرج حيوانهم لدراس ..
القرار على التأسيس للتعليم والاعلام
على ماها التأسيس الخصوصي ..
ليس يتنام درجات اعلا السنة ..
وهن يتقسم العام الدراسي إلى
دورتان دراسيتين مستقلتين تماما
سنة كل . دورة . واجد وعلمون
اسودجا .. حتى ان يعد امتحان في
الاسودجون الكهوف من كل دورة
دراسية يطبقها لشهر لوزة .. بحيث
تصبح المرحلة الاولى تاتي دورات
طربية اعوام .. والمرحلة الاخلاية
ربع دورات مستقلة . هذا هو فقط
ونقسم المرحلة الثانية فثلاثة
والثالثة . التي تاتي دورات
لراسية .. طربية اعوام وسول
تتارب على تلك .. لخصاص عام كامل
من المرحلة الاولى مما يساعد على
الغناء تهلينا على الفترة الثالثة
والاجزاء إلى العام القارة الثانية ..
وايضا لخصاص عام المرحلة
الاخلاية .. لأن كلهم من
الموضحات فيها تكرر لما سبق في
الاولية . ويكاف هذا العام إلى
المرحلة الثانية ليراد انرا ويمكن
جندل استكمال علم . بنات الدول
المتعلقة لتجهزها : لوزة . يعرف
بعلوم المستقبل . وتتألف على علم
حيوية في مرحلة الثانوية العام
والتي .



البيئة وإصلاح التعليم

من الظواهر الصحية التي تلت الانتظار حاليا اهتمام الاستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم بمسألة مياني المدارس ودور التعليم المختلفة . ففي إطار الخطة الشاملة لإصلاح العملية التعليمية في مصر تم إنشاء هيئة عامة مهتمة ببناء المدارس الجديدة التي تحتلها الوزارة لوكالة تطوير التعليم والأهم من ذلك إصلاح وترميم المدارس القائمة بالفعل . والحقيقة أن هناك نسبة كبيرة جدا من هذه المدارس - خاصة في الإحياء الشعبية والإقليم - في حالة يرثى لها من الأعمال والتدهور . فاجدران كالحة ومهدمة والنوافذ بدون زجاج والأثاث غير مناسب وبعض تلك المدارس ليس بها نورات مياه وإن وجدت فهي غير صالحة للاستعمال بل إن بعض المدارس ليس لها سور يحمي التلاميذ ويحفظ للمدرسة حرمتها .

ومما لا شك فيه أن بيئة المكان الذي يتلقى فيه التلاميذ تعليمهم لا تقل أهمية عن برامج ومناهج هذا التعليم . للحصول التنظيمية والإضاءة الجيدة والأفنية والملاعب الواسعة وبوارج المياه الصحية كلها مطلب أساسي للتلاميذ في جميع مراحل التعليم . وإذا كنا نشعر أن هذا الاهتمام ببيئة المدرسة فيه استجابة وتجاوب

مع الاتجاهات العامة السائدة حاليا في جميع أنحاء العالم نحو الاهتمام بالبيئة المحيطة بالفرد في شتى أشكالها وانماطها . وإذا كانت المدرسة هي إحدى أشكال هذه البيئة المحيطة بالتلميذ فهناك أيضا أشياء أخرى مرتبطة بها .

فممرات الطعام المكشوف والحدائق البسيطة . وباعة اللثة والبطاطا المشوية الذين يجلسون بالمداخل ويبيعون الأقراص والسعوط لأولادنا هذه كلها ملوثات للبيئة المدرسية فيجب القضاء عليها كما أن الضوضاء التي أصبحت سمة سائدة في جميع المدارس هي أيضا إحدى هذه الملوثات ولا أهم مما الفوضى التي تعود على الأولاد من استعمال مكبرات الصوت التي يصرخ فيها المشرفون على المدارس طوال النهار أو أهمية النظافة والموسيقى الصاخبة التي تصاحب طوابيع الصباح والفوضى والانصراف .

بقيت نقطة هامة وهي أن يراعى المشرفون على المدارس تعليم الأولاد وتعودهم على المحافظة على مياني مدارسهم . فلا يقومون - مثلا - بالكتابة على الجدران ولا يتخفوا أسمائهم على الأبراج أو تخريب مرافق المدرسة . إن التلاميذ الصغار في حاجة إلى من يفرس في نفوسهم الحب الجمال وحس التقدير والتنظف والترتيب واحترام البيئة التي يعيشون فيها حتى لو كانت مجرد جدران أو أبراج أو حافيات .

عبد الفتاح نصير



وزارة التعليم تبحث عن نوعيات جديدة لتقليص حجم التعليم الثانوي التجاري

تدرس وزارة التعليم حالياً عدة بدائل والقرارات ، لحل مشكلة تكس خريجي بلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية ، وعجز سوق العمل عن استيعابهم . من بين هذه المقترحات ، اقتراح تقديم به مصطفى زكي محمد الخير التريوي بوزارة التعليم ، والذي عرضه على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، يطلب فيه بإنشاء مدارس للتربية الاسرية لتلوعب الطلقات الحاصلات على الشهادة الاعادارية بمجموع منخفض بهدف تخفيف العبء على مدارس التعليم التجارى الذى لم يعد هناك طائل من وراءه بعد تكس الخريجين والتجريات ، وكذلك لتعليم البنات من التربية الاسرية لتصبح اما زوجة مثالية بالاضافة الى تأهيلها لسوق العمل اذا ارادت . ويقدم صلب الاقتراح " عدة " مبررات " لإنشاء هذه المدارس امها لخلق التعليم التجارى في بناء الشخصية المصرية والقلة للجنس المنفتح ، واضطرار اولياء الامور لحاق بناتهم بالتعليم التجارى بدارس خاصة او فصول خدمات لانه النوعية الوحيدة التي تليل صلبيات المجموع المنخفض ، بالاضافة الى عدم تحسن اولياء الامور لحاق البنات بالتعليم الثانوى العام لتتكشف وصعوبته وعدم ضمان الوظيفة بعد التخرج من الجامعة . ويؤكد صلب الاقتراح ان هذا النوع من التعليم سوف يفتح فئة جديدة لاستيعاب أكبر عدد ممكن من خريجات الشهادة الاعادارية بمجموع منخفض ، دون الحاجة الى امتلاكات مادية او موارد تعليمية . حيث تلى هذه اأدارس محل بعض المدارس الثانوية التجارية للبنات . وابنية دور المعلمين والمعلمات

الجارى تنفيذها . واتساق ادارة عامة اأدارس التربية الاسرية تلى محل اأدارس المعلمة لقول المعلمين والمعلمات ، وتعد خطة دراسية تخصص فيها ٢٤٠ من المواد لدراسات اللغوية ويستهدف بمناهج وكتب المواد اللغوية المقررة لدور المعلمين والمعلمات في اللغة العربية والانجليزية والعلم والرياضيات والدراسات الاجتماعية والتربية الفنية والرياضية والتربية المدنية ، وتخصص ٢٠ للمواد التربوية اأدارس المقررة على دور المعلمين والمعلمات الخاصة بعام النفس لمرحل الطفولة والمراهقة واصل التربية . كما يستهدف بواء الصحة والاستشارات الأولية وادارة المنزل والصنوع والملاص والطبي وعلوم الاعلانية ورعاية الائمة والطفولة والتجريات البدوية للخدمات الختارية كعبادة الكبرياء والسكاة وغيرها . ويتم تجهيز اأدارس بالابوات والتجهيزات المطلوبة في دور المعلمين او بالابوات الواحدة من اللغة العربية الزائدة عن حاجة التعليم الابتدائى الى جانب الجهود الختارية . وتكون مدة الدراسة بهذه اأدارس ثلاث سنوات وتعد لامتحانات التليل والقبولة العامة من مؤيين وتلقب نفس قواعد الامتحانات المشبعة في دور المعلمات من اعمال السنة ودرجات امتحان اخر العام . وتعد لامتحانات عمالية في المواد للتسوية على اأدارس شعبة الاقاصد الختار بمرور المعلمات . وتجهيز للشهادة



المصدر: الثورة

٢٨ شهر ١٣٩٢

التاريخ:

النشر والتدريس في الصحف والمجلات

للحاصلين عليها بمجموع 27٥ ساعة
والإحاطة بكافة اللغات الأجنبية
ولهذه الدراسة بهذه المدارس إلى أهداف
الاطمئنان تربيات بيوت مؤملات ثقافياً
وتربوياً، وأعادة تكوين الشخصية
العصرية على أنصس تربوية وبيئية
اخلاقية شعياً لبناء الأسرة والمجتمع
العصري. كذلك تهدف إلى تحويل
الأسرة المصرية إلى وحدة انتاجية
تسهم في الحياة للمجتمع المنتج.
بالإضافة إلى حملة خريجات المرحلة
الإعدادية لنوات المجموع المختلص من
الارتداد إلى الأمية، وأن يكون هناك
الترتيم من جانب الدولة بتعيين
الخريجات حيث سيتوافر لهن فرص
العمل الحر في مصانع الحلوى
والطعام، والمخابز ومصانع الملابس
ونحو الرعاية للتكامل والمستشفيات.
إلى جانب نجاح الخريجات في أن
يصبحن زوجات وريعات بيوت وأمهات.
وكان الدكتور حسين كامل مهام الدين
وزير التعليم قد رحب بالفكرة وأكد أن
جعل الأمهات من أخطر أسباب اصفية
الأطفال بالأسواق. وأنه من خلال
خبرته كأمين أطفال يذكر ذلك لهما.
وأوصى الوزير بإعداد الدراسات
الخاصة بالانشاء هذه المدارس واللائحة
التنظيمية لها. وعرض الدكتور
عبدالحامد جمال الخير التربوي
القراراً يؤكد الفكرة. وفي نفس الوقت
يشرح بديلين آخرين، وهما إما انشاء
شعبة لقصص منزل بالمرحلة الثانوية
العامة. أو انشاء مدارس تجريبية
تحتضن لهذا النوع من التعليم.
وصفحة بمجلات ومدارس، فتخرج باب
الحوار في هذا الموضوع، وترحب بنشر
آراء التربويين وشراء التعليم.



المصدر :

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

بادگتور حلمی :

لست وصياً.. على طلاب مصر

الجامعة .. لن تكون أبداً ..

يلا أسوار.. أو حراسة

نصيحة لاصدقائك المتطرفين :

اليتفدوا .. عنها !!

● انتهز د. حطمي مراد فرصة بدء العام الدراسي

● **أنهى** : حسمي مراد مرتبة الطلاب بعد الجامعي الجديد. ليحاول إثارة وتحريض الطلاب بعد

ان ادارت الجماهير ظهرها له .

فهو يهاجم اجتماع وزير الداخلية مع قيادات

الحرس الجامعي ولا يعجبه أن تكون الجامعة

مخصصة فقط لتلقي العلوم والأنشطة الرياضية

والتقافية والترويحية.

● لا يكفي بذلك بل يطالب أيضا بأن تدخل الحياة

السياسية الى الجامعة بدلا من ان ينخرط من يرغب من

الطلاب في الأحزاب السياسية خارج الجامعة لتتوصل

الجامعات من منارات للعلم الى سوق عكاظ سياسي



• التخليق •



٩ • الذين لفظ لفظاً
د. حلمي مراد في
منصبه كوزير للتعليم
الحالي عام ١٩٦٨ طرده
بعدها الرئيس الراحل
جمال عبدالناصر
فأصيب حلمي مراد
بعقدة من أي شخص
يجلس في مقعد السلطة
سواء كان رئيساً أو
وزيراً مما جعله يصب
ثبران غضبه بصفة
دائمة على أي مسؤول
جنايسية ويسون
مناسية.

لقد فشل د. حلمي
مراد - رغم ما يكتبه -
لاجذاب الجماهير اليه
لأنه تخطت ايميه منذ
سنوات طويلة ولم تعد
تخرج حديثه ومفلاته
السوداء ..

وعندما ذك حلمي
مراد من ذلك حاول بعد
أن احكم قبضته على
حزب النحل ان
يستقطب طلاب
الجامعات باعتبار
معلمهم ليس لديه
خبرات سياسية كافية
وقد ينجح في خداعهم ..

لذلك اصبر الحزب في
العلم للمضي جريئة
« صوت الشعب »
وجعلها منشوراً موجهاً
لطلاب الجامعات
ويخصهم فيه على
الشباب والتمرد ..
ولكن فطنت الجيلة
وتوقفت الجريئة لعدم
الاقبال عليها.

• ويبدو ان تحالف
حزب العمل مع
المطوريين يحول ناص
اللعبة من جديد
فيحسب لمنح أي فكرة
في الجامعات يتقدم منها
الى الطلاب محاولاً
خداعهم.

لذلك ارتكبه د. حلمي
مراد عندما قرأ ثيا
اجتماع وزير الداخلية
مع قيادات الحرس
الجامعي لأنه يخشى ان
تفشل مخططاته نتيجة
بقلة أجهزة الأمن لها.

• ان الحرس الجامعي
مكون من ضباط شرطة
ومن الطبيعي ان
يجتمع معهم وزير
الداخلية ليتناقش معهم
السياسة الامنية
لحماية الجامعات في
بداية العلم للدراسي
الجديد خاصة ان مصر
مستهدفة الآن من التنظيم
الارهابي الذي ترفع
المطوريين وتكلمه -
بالمصلحة - من اصحابه
الدكتور حلمي وحزبه.

• ان المسمى لاضل
الاضاللات الحزبية الى
الجامعة يعني ان
لتحول الدرجات من
قاعات للعلم والدراسة
الى مصلحات اقل بين

الطلاب المختلفة لخصر
مصر زهرة فيها
شعبية للحرورية
للمعصية كما كان
يحيد قبل قيام ثورة
٢٣ يوليو ١٩٥٢.

• لتنا الآن في حجة الى
اجيال جديدة من
العلماء وهذا ان يتلقى
إلا اذا اتيت الفرصة
كلمة للجامعات للقيام
بشؤونها العلمية
والثقافية في جو من
الاستقرار ويحيد عن
المهزلات والاضاللات
السياسية.

• فالأنشطة الطلابية
التي تلتج مداهم
الطلاب وتنميتها في
مختلف المجالات
الثقافية والرياضية
والترفيهية مستمرة
وتحت اشراف الاساتذة
ليضمنوا القى استقامة
ممكنة للطلاب من هذه
الأنشطة.

• كما ان النشاط
السياسي خارج الجامعة
مفوض من خلال قواته

الفرعية ان يرغب من
الطلاب في الانضمام لأي
حزب شرعي بلا قيود
ويمنح الحرية .
• كما إذا حولنا
الجامعة الى سلطة
مفوضة للقيادات
السياسية المتصارعة -
كما يريد حلمي مراد -
فسيترك الطلاب
دراسهم ليتفرغوا
للمشاكلات الحزبية
خاصة في ظل الاغراء
للذي الذي يتصوره
بعض تلك القيادات .
• لقد تالت الجماعات
المضطربة ضربة قاضية
في السنوات الأخيرة
وانحسر نفوذها ان
الجماعات بعد ان
احصت كل جامعة
تنظيم عملية دخول
وخروج الطلاب الى
كلها لمخ أي شخص
شريب من النشور
والقيام بالنشطة دماء
واستخدام اساليب

الانارة والتفويض مع
الطلاب باسم الدين .
• كما ان الحرس
الجامعي يقوم بدور
محدد وواضح وهو
تأمين وعراسة المنشآت
الجامعية والمصالح
عليها ومنع تدخل
الغريب الى داخل
الكليات والمصالح ولا
الأمن والاستقرار ولا
يتدخل في الأنشطة
الطلابية على وجه
الاطلاق.

• للأنشطة اتحادات
الطالبة تقوم في علم
شهر نوفمبر من كل عام
بمنحى الحرية وتحت
اشراف رؤاء الاتحاد
عليها للأنشطة حيث
يختار الطلبة من
يعملهم . وتظم الاسر
الجامعة مازال قائماً
حيث يمكن لأي



المصدر :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مجموعة من الطلاب
تكوين أسرة واختيار
رائد لها ومعارضة جميع
الانتخبات التي يرفعون
فيها .
● إذا كان الدكتور
حلمي مراد يتصور أنه
أصبح وصياً على طلاب
مصر .. فإن هؤلاء
الطلاب انكروا وصيائه
عندما استولوا مناصر
الطوبى المختلفة معه
في الانتخابات الطلابية
خلال السنوات
الماضية .
لكن حلمي مراد الذي
لم يستمر في منصب
وزير التعليم العالي
أكثر من ٩ أشهر يريد
أن يستل إليه مرة
أخرى من الباب الخلفى
لحل وعسى أن ينتج في
استمالة أي . طالب ..
لذلك يريد مراد للجامعة
مطلوحة على مصر أعينها
بلا حراس أو سدور أو
أبواب لاحتصانها
ويستعيد ذكريتها
ويعرض طلابها على
شراء العلم والتفوق
لاعمال الشغب التي
يظن أنها طريقة الوحيد
في الحيد !



المصدر : الأهرام الاتصافى

٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :



عندما هدأت النيران في حرب الخليج . كانت عقول المثقفين العرب تشتعل غصبا من الشعيرات التي ظلت تخدر الأمة . حتى استيقظ الجميع فجر الثاني من أغسطس ليكتشفوا ان الوهم كان الدستور الذي يحكم العلاقات بين الجميع . وان الصعرات والافات التي رفعت . كانت هي السبب الاول في نكسة هذه الأمة . دروس كبيرة تركتها مدافع الحلفاء في المنطقة . اهمها ان العلم هو الذي انتصر . وان معاهد الابحاث ومراكز الدراسات كانت هي الفيصل بين عالمين احدهما ينشئ جامعات ومعاهد للمفاخر ولتكريس الظلم والظهور . وعالم اخر انشأ الجامعات والمعاهد والمدارس لتخدم البيئة وتنهض بالانسان . ولما منع من ان تساهم هذه المعاهد في اخفراع الاسلحة للردع والسيطرة على الاخرين من انتصر في حرب الخليج - سأل هزم الضمير العربي . في حين يرى الدكتور سعيد سلمان وزير التعليم السابق بالامارات . ان العلم هو الذي انتصر . فهو الذي استدعى لنا الاقمار الصناعية لفرى المعارك على الهواء بدقة تصويب الاسلحة للاهداف على بعد مئات الاميال . وترك الدكتور سعيد سلمان الوزارة . وترك معها السياسة . لينتقل مفهومنا جديد السياسة وهو العلم المفيد . لانه كما يرى افرض عيب وليس افرض كلفة من هذا المفهوم بدأت تجربة انشاء كلية عجمان الجامعية للعلوم والتكنولوجيا منذ اربع سنوات حتى استوى عودها الآن . وبدأت فكرة جديدة في طرح هذه الجامعة كفكرة مساهمة حتى يتحاقق العلم مع رأس المال في عملية استثمار للمستقبل . على النمط الأمريكي ولاننا في مصر على أبواب تجربة جديدة هي الجامعة الأهلية أو الجامعة الخاصة تصبح مراجعة ودراسة التجربة العمالة من حولنا ضرورة اساسية

جامعات..

رجال الأعمال !



المصدر : الأزمات الاقتصادية

٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والتخزينات الصحفية والإعلامية

العلم .. هو الذي انتصر

يأرجح الأعلام انتصروا في الأحداث الجيدة والسيئة
من تحارب رجال الأعمال في الدول المتقدمة . وتلقوا بيان
أرباح العلم كالمطر ينزل في ربيع وقاع عديدة . وهكذا
يبدأ الدكتور سعيد سلمان طرح رؤيته في البداية الحقيقية
لانتشار المصلحة العربية من الأبحاث والعلوم بالدولية .
ويرى أن الدرس المانع لحرب الخليج يؤكد أن الذي انتصر
كانت الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز البحوث وليس
المؤسسة العسكرية كما يظن الكثيرون ذلك لأن الجامعات
الأمريكية ودور العلم والبحث فيها أقدم في تكوينها
وتنظيمها إلى بيوت الخبرة منها إلى الجامعة التقليدية
المقوفة . وثالث تلك الجامعات شركات . وتعتمد هذه
الجامعات على العلم التطبيقي وباختصار على الجامعات
الأمريكية أصبحت تعد تقرير . أمة في خطر - الذي ياتيه
المؤرخ عام ١٩٦٢ أصبحت هذه الجامعات بيت خبرة
وتنظيم اقتصادي . والذين يلعبون الأدوار فيها ليسوا
أكاديميين ولكنهم رجال أعمال رجال انداع تروى . أي
أن الجامعات الأمريكية أصبحت بيت خبرة لخدمة الحياة
مع الانزلاق مناس البحث الأكاديمي في حدوده الدنيا
كجامعة هارفارد

ويقول الدكتور سعيد أنه في عام ٦٢ اكتشفت الدكتور
إيفرل أونيل - من جامعة ساوث في كاليفورنيا - أن
خروجي الشهادات العليا لايسون منطلقات التنمية
واقترحت مائسي مكليات المجتمع وشيئا فشيئا أصبحت
كليات المجتمع صاحبة الريادة في أمريكا وكندا وبعض
الدول الأوروبية

ويواصل أن صناعة العلم غالبة وصوتها الأمثل
مرتفعة . ولهذا فإن رجال الأعمال في أمريكا يسهمون من
خلال صناعات الأبحاث . وتقوم الشركات الخاصة بتطوير
البحوث . وسعد أن ميزانية هارفارد للأبحاث تسعة
مليارات من الدولارات وثالث هذا المبلغ يأتي من تبرعات
رجال الأعمال . ولكننا مع الأسف لم نصل في وطننا العربي
بعد إلى تلك المرحلة ورغم أن الحديث الموجهة في
جامعاتنا العربية معنارة لكنها كالمطر لايجد من

يتبادر . وغلبة الأمر أن رجال الأعمال العرب مدعوون
للاسهام بدور حضاري أما في تبني الأبحاث المسجودة أو
بأنشاء أبحاث جديدة توجه إليهم
وقد بدأ الورير السابق التجربة بنفسه حتى يكون
صالحا في دعائه وأنشأ كلية عجلال لطلبية لاحتياجات سوق
العمل تحت شعار - لا لتفريغ الموظفين . ولهذا ارتبطت
الجامعة بسبع شركات من كبريات الشركات التقنية . وهي
على اتصال دائم مع السوق لتدرس احتياجاته وتغيراته
وتعكس ذلك . ل مناهجها التي وضعت بعد تسويق ٢٠
انقلبية مع كبريات الجامعات العربية والأجنبية المشهود
لها بالعلم الجاد . ولهذا أنشأت الجامعة بنسب التقنيات
لمساعدة الشركات والمصانع في المشروعات

الحاجز بين العلم والمال

ويضيف د . سعيد أن كلية عجلال للعلوم
والتكنولوجيا جاءت لتكسر الحاجز بين العلم والمال بين
علم الاستثمار والعالم الأكاديمي شريطة الحفاظ على
الهوية بحيث لايطغى أحدهما على الآخر وتعتمد سياسة
الكلية والمسلطة على توفير التخصصات العلمية التي ترتبط
بمطلبات التنمية وتنظيم فصول تدريبيه متخصصة في
التأهيل وإعادة التأهيل الفني والعلمي والعرف في داخل
الكلية وخارجها وأهم سمات الكلية وهو الاعتماد بالبحوث
والدراسات التطبيقية ودراسة احتياجات المجتمع ليتوافق
التخصص والتدريب مع احتياجات المجتمع العلمية وذلك
ضمن إطار خطة لمجوع للمساهمة في رفع مستوى أداء
العاملين بمختلف المؤسسات العلمية والخارجية والعربية
وأعداد الكوادر الفنية . وتقوم الكلية كذلك بمراجعة
الأبحاث العربية الكثيرة وتصنيفها وتصنيفها بالطرق
العلمية التقنية التي تسهل العودة إليها بأسرع وقت [١]
وهكذا فإن الدكتور سعيد عندما ي طرح اليوم فكرة
الجامعة الخاصة فإنه لا يبيع أوهاما أو آملا ولكنه ي طرح
مشروعا ناهضا صلا له خبره التي زرعها منذ أربع
سنوات في عملي . كرواة للمصلحة الحضرة التعليمية في
المصلحة العربية . وعندما عانت كلية عملي خلال



البرامج الأكاديمية

المصدر :

سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

أدنى . غير أن الوضع الأمثل هو أن تدعم الدولة هذه المؤسسات العلمية لإنشاء الجامعة المختلطة بينها وبين القطاع الخاص غير نظام استثماري كشرركات مساهمة مغلقة أو مفتوحة حسب مقتضيات الحال وبناء عليه فإن كلية عجمان وهي في طريقها للاستقرار . فإن مؤسستها اعدوا صيغة لنقلها من فترة التأسيس الى مرحلة الاستقرار . طرحها كشركة مساهمة مغلقة على من تؤهلهم الاسباب الشخصية والموضوعية ليدعوا هذه المؤسسة وبعد ذلك سيقيم مجلس الأمناء بدراسة طرح جزء من رأس المال كمساهمة علمية تتكون بناء عليه جمعية عسومية لهذه الكلية . وهذا يكرس خلق نموذج الجامعة الدولية الخاصة (المختلطة) لأن إنشاء الجامعة الخاصة المختلطة يجب أن تقوم في بعض المناطق من العالم العربي سواء في الخليج أو في مصر بأن تكون مثقلة جرة للتعليم والتدريب والأبحاث بمفهوم متعارف عليه في الدول المتقدمة وخصوصا أمريكا .

ويحدد رئيس الجامعة تكوين مجلس الأمناء بقوله ان لفلسفة كلية عجمان الجامعية تتطلب ان يسكن مجلس الأمناء من رجال اعمال ورجال تربية مؤهلين على النمط الأمريكي في احسن مزاياه اي الذين يعملون في المؤسسات المنتجة وفي القطاع التطبيقي الجامعي التقني والإداري ويضم كذلك الباحثين العاملين في قطاع التدريب وخصوصا المدرسين . وكذلك من أولئك الذين يهتمون بالخدمات العلمية التي تحتاجها مرافق الجامعة وهناك أيضا رجال من اصحاب الرؤية

سنوات البناء الأربع . بدأت طريق الاستقرار في تحديد شكلها القانوني لتصبح شركة مساهمة علمية وفقا للقوانين السارية في دولة الإمارات بهدف تمويل خجنتها المستقبلية .

ويأتي التفكير في هذا التعديل لتوفير التمويل اللازم للتوسعات المتولدة في مختلف الأقسام العلمية وفتح تخصصات جديدة لتلبية حاجات المجتمع بعد استقرار جميع أوضاع الكلية من الناحية البرمجية . وبعد ورود أوراقي وزارة التعليم العالي الخاصة بإجراءات الترخيص . ومما يترتب على ذلك من أقبال الطلاب والطالبات للتسجيل في الكلية والاستفادة من مختلف تخصصاتها وانشطتها . وأيا كان الأمر فإن كلية عجمان يسودها السراهن هي النموذج الأول التدريبي للفلسفة كسر الحواجز بين العلم والعمل وبث العلم التطبيقي الذي يحتاجه المجتمع العربي وهي تساهل نفس المقررات الأمريكية في جامعات المجتمع . والجدير بالذكر ان الكلية بصدد تشكيل وكالة لتوظيف الطلبة الخريجين فيها لتوفير فرص العمل لهم بعد تدريبهم بشكل علم

لم تعد هناك مشاكل

ويقول الدكتور سعيد سلمان : ان الجامعة حصلت على الشرعية والاستقرار بصور قانوني التعليم الخاص ويعتبر من القوانين الرائدة في هذا المجال لأنه جاء نتيجة معاناة كليات جامعية كانت موجودة وتقبل طلابا من الخارج . ويشير الى ان كلية عجمان كانت قد ولدت في ظل فراغ قانوني للتعليم الخاص لأنه وجد جديد بخلاصة التعليم التقني والإبداعي . ولهذا يطلب - قبل بداية إنشاء أي مؤسسة تعليمية - بأنه لابد من صدور التشريعات والقوانين حتى لاتعاني هذه المؤسسات كما عانت كلية عجمان خلال السنوات الأربع الماضية والآن لم تعد هناك أية مشاكل خاصة انه تم وضع المناهج وفق معايير هما افضل مالمدي الجامعات الأمريكية وأن تكون متلائمة مع المتطلبات المحلية .

ويشير رئيس الجامعة الى انه ليس مطلوب من الدولة (الإمارات) في الوقت الراهن الا الاعتراف كمسلك



رئيس جامعة القاهرة : تضامياً هامة في العام الجامعي الجديد

وهذا التلوق يقضينا العسل على رعللته
وتشجبعه بكل مانلك من أودة وطاقة وجهد حتى
نذل الصعل ونقضي على المشكل البيورواطية
والمالية فلتلح للعلماء من ابتاء الجامعة
الإسختات المطلوبة لنجلهم وتحقق

مشروعتهم العلمية
ول المقل نطلب من هؤلاء العلماء الجدية

والأخلاص والمثورة
● قضية الوعي الثقافي وهي من القضايا
الجوية حيث لا يقتصر دور الجامعة على النشاط
العلمي الأكاديمي داخل قاعات الدرس وإنما يمتد
خارجها ليشمل الثقافة بمفهومها العام . الثقافة
التي تخلف المواطن الواعي المستنير بأفكارها
وطه وأملها ومن ثم ينبغي أن يكون للنشاط الثقافي
مجالاً في حياتنا اليومية الجامعية . فقلل الندوات
العلمية والمهرجانات الأدبية والمسلسلات
العلمية . وذلك ليسكون السطلف الصلعي على
سنتوي متميز من الأدراك والوعي ونشجع
للشخصية مما يكسبه أصالة ورسالة ويغيا

بالحياء من حوله
● قضية الإنجاز الإداري وهي قضية تتعلق
بالخدمات التي تقدمها الجامعة لكل العاملين فيها
من أجل سرعة إنجاز الأهداف التعليمية ومن أجل
رعاية العاملين في جميع الكليات والمعاهد . والتي
أد أعرب عن تقديري للعاملين بإدارة الجامعة
والكليات المختلفة وأروع الجامعة فهي في الوقت
نفسه أتطلع معكم إلى مزيد من الجهد المخلص
نواحل في أدر أكبر من أنكل الذات وسرعة الإنجاز
وأقلل أن أدر فلا شك أن الإدارة الفلجحة وراء كل
تقدم ولا ريب أن الفكر الإداري المستنير هو الذي
ينبذ الجعود ويسائر التطور ولا يسكن لأحد أن
يماري في أن الجامعة أجدر من أية مؤسسة أخرى
بأن تكون رائدة في مجال الإدارة وأن تكون سبلة في
مجال الخدمات

● قضية الانضباط والسلوك الجامعي : وهي
تتعلق بأسلوب الجامعي الذي يراعي البدة والنظام
داخل قاعات الدرس وخارجها . ومراعاة التقاليد
والأعراف الجامعية في الحياة اليومية الجامعية من
حيث السلوك الشخصي . وألزي الجامعي . وألحرار
الديمقراطي . والتعامل المتميز المثالي باعتبار
الجامعة حرماً مقدساً ينبغي حمايته من الانهزال
والتهلف بكل ما يؤذي الشعور الجمعي . لأن طالسب
الجامعة خضر منها من أجل غاية تعليمية وثقافية
ينبغي أن تكون دائماً محل اهتمامه الأول . أما الهوس
الذي أن التهلف الأخلاقي أو التمسب الطللي فلا
ينبغي أن يكون لهما مكان تحت قبة الجامعة .

أكلملت هذا الأسوع بدواة العام الجامعي
الجديد يعو أن كالت الدراسة قد بدأت في بعض
الكليات من الأسوع الماضي وسط استععدادات
مكثلة لكي يبدأ العام الجديد بداية جادة وحقيقية
منذ اليوم الأول حيث حرصت الجامعة على أنمام
جميع ترتيبات بدء الدراسة وإعلان الجدائل
واستكمال المكتبات والورش الجامعية والمن

قبل بدء الدراسة بوقت كاف
وفي بداية العام الجامعي الجديد وجه الدكتور
مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة كلمة إلى
هيلات القدرس والطلاب قل فيها : أنه يرجو من
الله عز وجل أن يكون عاماً دراسياً موفلاً تتصالح
فيه الجهود وتتألف فيه النفوس ويتكاتف الجميع
ليكون عام الإنجازات العلمية في المجالات
العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية وهو ما
نطمح إليه لنتموا جامعة القاهرة مكانتها الملائكة
بها بين سائر الجامعات العربية .

وأنه لن فضل الله علينا أن العام الدراسي
الماضي قد طوي صلفته بعد أن حققنا فيه الكثير
من الإنجازات . والنبينا من خلال القول والعسل
والطواء المعمر الخلاق الذي تجل في التفوق
العلمي والأزدهار الثقافي والصلاح الاجتماعي
والنبوغ الرياضي أننا قاربون - بعون من الله -
على تحقيق الكثير تأكيداً للدور الريادي الذي تقوم
به جامعة القاهرة في حركة التنوير .
وقد أملت ابتاء الجامعة أسسلة وطسلايا
وعاملين أنهم أمل لمل الأمانة وتحقيق الرسالة
على الوجه الأكمل أحسبها لوجه الله والعلم
والوطن .

وقال الدكتور مامون سلامة إن واجبي - كراع
مسئول عن رعلته - أن أنكرم في مسهل العام
الجديد بعند من القضايا التي ينبغي أن تكون
محل اهتمامكم وتحذي برعليكم وتقديركم لما لها
من تأثير حيوي على المسيرة العلمية والثقافية
للجامعة وهي :-

● قضية البحث العلمي الأكاديمي : وهي قضية
الجامعة الأولى لأنها تتعلق بمهمتها الأساسية
التي تقوم على تنمية البحث العلمي الأكاديمي
وتتبعه لتحقيق النبوغ والتلوق والابتكار من
أجل نهضة الوطن وتقدمه
ومن فضل الله علينا أن ابتاء جامعة القاهرة قد
حققت إنجازات باهرة في مجال البحث العلمي
الأكاديمي . وكان لبعضهم الصدارة على السنتوي
المحل والقمومي والعالمي فقللت بهم المحاسل
العلمية مما يجعلنا نق في قسرة الجامعة على
تحقيق انتصارات كبيرة في مجال العلوم
التطبيقية والنظرية على السواء .



مدارس القطن

ويؤمل التلاميذ والمدرسون والنظار ان حال القطن
يلومون بجنيه بعد ان ارادى كل منهم جلبابا وربط فوق
بطنه حزاما وجعل للجلباب عبا يضع فيه القطن حتى
يمتلأه « اللعب » فيذهب الى اخر الحقل ليأفرغه ويعود
ليملأه من جديد . ليس هذا مشهدا من فيلم قديم وانما
تنفيذا لتعليمات وزارة التربية والتعليم فقد نشرت
الصحف القومية اول أمس « السبت » خبرا تحت عنوان
« لأول مرة النظار والمدرسين والتلميذ يجمعون القطن » .

قال الخبر : « طليت وزارة التعليم من المحافظات
الذين تتاجل الدراسة في محافظاتهم بسبب موسم جني
القطن ان يشترك نظار المدارس والمدرسون والتلاميذ في
عمليات الجني واعتبر ذلك جزءا من الدراسة يتعلم فيه
التلميذ كيف تتم زراعة القطن وجنيه ويتقنون في الحقل
دروسا عن كيفية مقاومة الآفات وأثر استخدام المبيدات
على صحة الإنسان وإن يتم تقسيم العائد الخدمي على
التلميذ والمدرسين والنظار » .

انتهى الخبر دون ان يحدد كيف يتم تقسيم
العائد الخدمي .. هل ينفرد حضرة النظار بتصيب الأسد
حتى ولو لم يجمع شجرة قطن واحدة ؟ أم ان القسمة
ستكون حسب الانتاج .. وفي هذه الحالة سيحظى
التلاميذ صفار السن الإندو على الحركة على عائد أكبر من
حضرة النظار والتميه للمدرسين اللذين سينتقلان من

التلاميذ عندما يعودون الى المدرسة ولا يتم الانتقام
داخل الحقل .. ولم يوضح لنا الخبر من سيدرب من
على جني القطن ومقاومة الآفات : التلاميذ ومعظمهم
فلاحدون لم المدرسون القاطنون من المدينة وبعضهم يرى
شكل القطن لأول مرة .. هل المدرس يعلم التلميذ أم
التلميذ يعلم المدرس ؟ .. وماذا لو كان المعلم بليداً ولا
يد التلاميذ عيذان من الحصباء .. وأخيراً لم يقل لنا



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

الخبر من الذى ستكون من نصيبه الدولة ؟ انه قرار عظيم ولكنه محتاج الى مذكرة تفسيرية نرجو ان يعكف مستشارو التعليم على تدبيجها بغير لغزات حتى لا يبنى احد الحامين المشائين ايهم ويرفع دعوى بعدم دستورية قانون مدارس القطن !! فلذا نجحت وزارة التربية في ذلك فإنها تكون قد قضت نعلما على ظاهرة الدروس الخصوصية حيث الحول مكشوفة وأي مدرس يحاول اعطاء درس خصوصي في الحقل سيطارده مأمور الضرائب ولو ادى الامر الى ركوب هؤلاء المأمورين طائرات الكرش !!

ايضا فإن هذه الفكرة ستحل مشكلة « غناء المدرسة » ليستطيع التلميذ ان « يبرطع » في الحقل مما يعوشه عن نقص الاذنية في المدارس .. ولذلك فإنني اطالب بان يظل قرار وزارة التعليم ساريا طوال العام ولا يقتصر على فترة جنى القطن وانما يمتد الى جميع الزراعات خاصة « البرسيم » فقد نحل - ايضا - مشكلة نقص التخنقية في المدارس !!

المصدر: الأمانة العامة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

إصلاح... الجذور!

دعوة المؤسسات السياسية والشعبية والحزبية لمناقشة مشروع

الإصلاح الجذري للتعليم



دخول الجامعة
بمجموع ٩٠٪
والأقل من ذلك
للمعاهد

المجانوية
لسنوات
الالتزام
يحرم
منها
الراشدين



في حملة تحقيقات الأرقام على السياسة التعليمية بدأ واضحا أن استجابة الجهات التعليمية للتحسين أسرع من الأجهزة المسؤولة.

اكتشفنا رغبة الآباء في أعداد أطفالهم لمواجهة المجتمع الجديد أسرع بكثير من خبراء المناهج الرسميين .. اكتشفنا أيضا أن هناك سوء فهم وثقوات مسبوبة بمعلومات خاطئة أو بدهلوى وشعارات غير صحي ، ليس هناك حوار بين صانع السياسة التعليمية ومثقفها ومثقفها ، كل منهم في واد .. ولهذا لم نجد عناصر العملية التعليمية متفهمة لأي طرف .. التلميذ حائر بين سياسات متغيرة ومبررة متعبة ومدرس مرهق ، والمدرس غير راض عن موهبته التي تفرح كثيرا وأسقطت به القام في نهاية السلم الاجتماعي ، ولا المدارس قادرة بفكراتها البائسة على استيعاب التلاميذ ، ولا الكتاب الرسمي أضاف على سوء سياسة التحقيقات المعاصرة وبعد أن كنا على وشك أن نخلق ملف التعليم لتلبية لجان مشروعا خطيرا وجدنا من المجلس القومي للتعليم والبيئات العلمي طرح فيه رؤيته للإصلاح الحثري للتعليم في مصر يشجاعة والتدريج لا يغير فيها إلا هؤلاء الخبراء الرؤوفون الذين تصوروا من التزامات السياسة وصعوبات المناصب ، ويحاولون كل منهم في هدوء ، ويوصلون براسائهم لأصحاب القرار ، ولا يفتخرون إلا ثواب الأجيال ، وإذا كانت أمريكا القوى شعوب الأرض في الوقت الراهن يتعلم قد تفتت مكرها للفتور الذي أصاب مؤسساتها العلمية وبخترت كل مؤسساتها السياسية والتعليمية والتعليمية لدراسة تقرير إمامة في علمي ، فما أوجدنا أن نأسي في دراسة هذا التقرير والخبر في مجلسي التعليم والتدريس والأجربا للتصريح سياسة علمية وتعليمية تتلاقح مع المستقبل إذا كنا جادين حقا في دخول القرن القادم على قدم المساواة مع الأمم الأخرى ..

وسوف نعرض أهم الخطوط العريضة التي تناولها هذا التقرير للسياسات التعليمية ... الأخطاء والمثالب وكيفية الخروج منها

الجانبة للآزام والمجتهدين

ومنذ البداية يرى التقرير أن سوء تطبيق السياسة كان يضعف مفهوم تكافؤ الفرص ويغند العلاقة بين العلم والتلميذ ، بل بين المدرسة والبيت ، وثمة حالة خدمت كيان التعليم كله بحجة أننا نطبق روح الدستور .. وما حل هذا قصد الدستور حين وضعنا وإرتضينا .. ويوجب التقرير بالقول أن الأصل في السياسة الكاملة لرحلة التعليم العام [الأساسي] والثاني العام والثالثي نوعا شوقه .. وفي التعليم الأساسي يحتفظ التلميذ بالجانبة الكاملة خلال السنوات الخمس المقررة ، وله أن يحتفظ فوق ذلك بالجانبة خلال سنتين إضافيتين ، فلا زاد رسو على ذلك ، وجب أن يؤدي المصروفات التي تقررها الوزارة ... وفي الصفات الثانوية ومعه الفنى يحتفظ الطالب بحق الجانبة الكاملة مدة السنوات المقررة لهذه المرحلة ، ولا يجوز له أن يتخلى عن الجانبة الكاملة إذا رغب لأكثر من سنة واحدة إضافية

فإذا رغب أكثر من ذلك وجب أن يؤدي المصروفات التي تقررها الوزارة ، وفي التعليم الجامعي والمالي يختص الطالب بالجانبة الكاملة لمدة أربع سنوات المقررة للالتحاق من الحصول على الدرجة لتسجيل من أجلها ، وما زاد على ذلك من سنوات الرسوب تؤدي فيه المصاريف التي تحددها الجامعات ، وثمة في حدود سنتين على الأكثر لم تؤدى المصروفات المطلوبة أو ما ياربها بحسب مائترة الجامعة .. وتصل لوميات التلاميذ في هذه الدروس الخصوصية التي تدبر مينا تكافؤ الفرص بالقرار أن تتولى المدرسة ذاتها وفي مدرسة مائة الظهر والكساء يتكلم بروح القوية في جانب من العام الدراسي ، وإلا أن تصد على جانب من العطلة الصيفية ، ولا يزيد عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة على اثني عشر طالبا ، وذلك تحويضا من حالة الضيق في حصول يزيد عدد التلاميذ على الأربعين أو أكثر ، وتكون المدارس رسوما مقلوبة يربطها التلميذ ، على أن توضع الوزارة في الخطة

العمامة للتلميذ على تعديل مراتب المدرسين ويخصص بدل مهنة أو بدل طبيعة عمل أسرة الطالب والمهنيين ، وهكذا يتم تخفيف من حزمة المدرسين في اللجوء إلى الدروس الخصوصية

العام ١٠ سنوات

ولهجة مهنية يعطى التقرير بإعادة النظر بخبرة وصقل وإمادة في العام الدراسي إلى التطبيق الجذري المطلوب يبدأ من كفاءة العام الدراسي ، وتقرر لجانا القومية المتخصصة أن يبدأ بكل المنهج والو العمية في يوم السبت الأول من شهر سبتمبر من كل عام ، ويجوز أن ينتهي قبل آخر يونيو من العام التالي أي عشرة أشهر يقضي التلميذ منها شهرا في عطلة منتصف العام وفي أمان الامتحان النهائي .. على ألا يقل اليوم الدراسي عن ثمانين ساعة يقضيها التلميذ في الدراسة والانشغال بها ساعة ونصف الساعة للتمهيد واللقاء ويتحدث الخبراء عن مرحلة رياض الأطفال بقولهم أن هذه المرحلة لا تترك لها كفيلا رسميا بعد أن زحمت إليها وزارة الشؤون الاجتماعية على استبعاد ، بينما تلاحظت وزارة التعليم بأن هذه المرحلة لا تدخل ضمن نطاق البرنامج التعليمي مع أننا في مصرينات هذا القرن كانت لنا مدارس أولية تابعة لجانبا للبيوت ، ويرى الخبراء أنه يجب من ملة هذا القرار الذي يهزم للتقوية التعليمية وأن تكون من مسؤولية وزارة التعليم ويكون ذلك بمصروفات وضمن عام المدارس الخاصة وحصول تحصيل القرآن الكريم ..

العودة لـ ٩ سنوات

لا يتكلم الخبراء في مرحلة الأرقام التي كنا نسير عليها وتكنا لم نترك لها الفرصة لتجربتها خلال جيل تعليمي ، إلا أن وزارة التعليم عنت أصعب طائفة ليس للمجلس القومي للتعليم رأي في التلميذ فترة الأرقام من سبع إلى ثمان سنوات ، ولا يصح للتجربة إمكانية تطوير جذري في التعليم في مثل هذا السن المستحدث ، ولهذا يوصي الجميع بإعادة السلم التعليمي لـ ٩ سنوات للمرحلة الأساسية المشتركة إضافة لثلاث سنوات



ملف متورم

وحين يصل الخبراء إلى ملف التعليم الجامعي، يكتشفون أن هذا الملف متورم، والسجلات كثيرة، والخسوف إلى التخصيصات كالمخسوف إلى مناطق الرمال للصحراء، وأيا كان الأمر فإن متوسط عدد الجامعات المتراصة في البلاد المتقدمة والبلاد التي تطف على أبواب العصر كعصر - أن كل مليونين من السكان يحتاجون إلى جامعة واحدة متكاملة - وعلى هذا الأساس فإن مصر لا تزال يترجمها التكرار حتى تصل إلى حد التكاثر أوائل القرن العادي والعشرين، ويشير الخبراء إلى سلبية قائمة ضمن السجلات الكثيرة في أن جامعاتنا تسير في اختيار أعضاء هيئة التدريس على أساس الاختيار البدني وتقتصر على مهنتاتها الشريسية وتقتصر على ترقية لها في الوظائف العليا على إبدائها ورجاها بدلا من أن تسير على النهج الذي تسير عليه معظم الجامعات في الخارج بأن تختار رجالاتها وقباتها من بين رجال الفكر والتجربة في الجامعات الأخرى وذلك لتقديم هيئاتها والإدارة العليا فيها بتمام خارجة بدلا مما يسمى بالزواج الداخلي الذي يقضي على الأجيال، ويرى الخبراء بعد شرح طويل أن الأصل في الجامعات أن تكون نشاتها اهلية وغير حكومية بالمفهوم الحديث، فالجامعة مقر الفكر الحر والرأي غير الموجه، ويشير الخبراء إلى مشاكل المعاهد العليا التي انتشرت في تحويلها إلى كليات وانضمت للجامعات إلى على الأقل بمنح الشريجين المركز الاجتماعي والادري والمالي الذي بمنح لخرجي الجامعات وانتهى

في الإجازة

ويختتم خبراء المجلس القومي للتعليم رؤيتهم لمرحلة التعليم العام بالمرحلة الثانوية العامة بضرورة الفعل عن نظام التشجيع الجامد بحيث يحمل محله نظام الاختيار بين المواد مع التقليل من عدد المواد الإجبارية، وأن توضع القواعد المناسبة التي تكفل فعالية نظام الاختيار، ولكن الخبراء يرون في ظروف العمل الحالية بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة أن لتتاح الفرصة للنظام الجديد لاستثمار الثانوية العامة لكي يستغل ولو لمرحلة انتقالية ويكتفى بالنظام الحالي الذي يجمع بين التشجيع والاختيار، مع حذف ما يمس بملواد الأولية لبعض التكاليف دون سواها، ويوصي الخبراء أن تضع الوزارة قبل بدء العام الدراسي الخطة التفصيلية لكل مقرر دراسي وتوزيعه على المدرسين والطلاب، وأن يكون يعال للتخير أو الحذف خلال العام الدراسي، ويقتصر تعديل تفصيلات المقررات على فترة المعلة التفصيلية وقبل بدء الدراسة بشهرين على الأقل، وأن يجري استحداث الثانوية موحدا على مستوى الدولة وأن يجري تصحيح الأوزان وتقليل الدرجات وفق نظام موحد يراعى فيه حصول الطلاب على ٥٠٪ من الشهادة العظمى بالنسبة لكل مادة على حدة، ومستوى ٩٠٪ بالنسبة للمجموع العام هو فقط الذي يجعل الطلاب مؤهلا لقبول بالمرحلة الجامعية، ومن يحصل على أقل من ذلك فإنه يعتبر مؤهلا للتفصيل بمعاهد التدريب الفني أو الدراسات التكميلية.

المرحلة الثانوية وما يتعلقها، ولو استلزم الأمر تعديل القانون الأخير.

ويتحدث خبراء التعليم عن محدودى المادة التي تدرس للتلاميذ المرحلة الأساسية بتوسعة أن تقع ماستيسر عليه معظم القدرات

الناهضة والمعلقة بأن تكون هذه المرحلة سؤلة للحيات العامة وليست مجرد خطوة إلى مرحلة تعليمية أعلى، ويخطط الدول لتركز على التدريب العملي بصورة تجعل

التلميذ قادرا على كسب عيشه، وهذا يقتضي أن يخصص جانب من السنة الأخيرة من المرحلة الأساسية ليكون فيه جزء من برنامج المدرسة في مدارس الوفاء

تدريباً عملياً في الحقول، لتساعيا في مناطق الأراضي الجديدة المستصلحة أو في التصنيع القريبة من المدن... اللهم ربط العملية التعليمية بالعملية التدريبية

مدارس مهنية خمس سنوات

وينتقل الخبراء إلى التعليم الفني وهناك نقد كثير للعلة التي وصل إليها، ويقولون من الخير أن نراجع ما فعلته بعض البلاد النامية كأنهذ لفاعات المنظر في منظومة التعليم الفني التي ورثها عن الاستعمار، وسلك طريق الحصول التدريجي إلى ما يسمى بالتعليم الحرفي أو التعليم المهني .. هذا النوع الذي يفرج الحظاب مؤهلا لفرص العمل .. ولهذا يوصي الخبراء بخلق هذا التعليم المهني في مصر بأن نعلم تجربة المدارس ذات السنوات الخمس لتحل محل المدارس التي تلقى فيها

التراسة والتدريب، مع التوسع في نظام التلمذة الصناعية، وفي المدارس المهنية ذات السنوات الخمس تكون الدراسة على فصلين دراسيين، ويقترح الخبراء صيغة جديدة لربط المتعلمين الفتيين بسوق العمل ويرفضون ربط الشهادة بالترتيب ويطلبون ربط التعليم والتدريب بالعمل والانتاج وعدم الاختفاء في ذلك بالشهادة وحدها، وإنما يجب أن تنقل إلى مرحلة الترخيص بالعمل فلا تكون الشهادة للتدريسية وحدها مشلا لسوق العمل بخير شوايط



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

للتنشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات التاريخ :

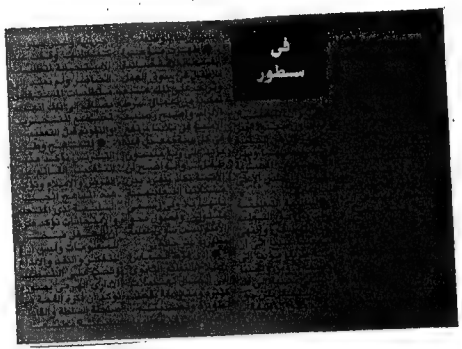
الأمم المتحدة والمنظمة العالمية للتعليم
مؤلفاً فردياً ... بعدما أصبح من المألوف
إنشاء مجموعة كبيرة من المبادئ
التي لها غاية تختلف عما أتت من
الأمم المتحدة العالمية ، والتي
التي هي متنافسة لبعضها البعض
هذه المجموعة بعضها التي بعض
رغم وجود بعض التناقض في
الأهداف بينها ، ووضع تسمية
جامعة حلوان على هذه الطائفة من
المعاهد المختلفة فيما بينها
والتجارية في مقارها بالقاهرة
والإسكندرية وهكذا قامت جامعة
جديدة من نوع جديد ، ثم انضمت
معاهد الفنون وقامت الدولة
بإنشاء أكاديمية خاصة بالفنون
أخذت موشعها على هياكل
الكيانات الجامعية ، المهم أنه خلال
السنوات العشرين الماضية زاد عدد
المعاهد العليا على ١٢٠ معهداً
ويرى الخبراء أنه سيتركب على
ذلك عوامل خطيرة إذ لم تتدارك
المسألة بالتعليم والتخطيط لأن
التوسع في هذه المعاهد يؤدي
لاختلال التوازن بين التعليم
الجامعي والتعليم العالي غير
المخطط ، ولتحكم أي شواهد بعد
أن اشترك فيه أكثر من وزارة وأكثر
من جهة عامة وخاصة ... وبشكل
عام يوصي الخبراء بالآتي
الجامعات من الأعداد إلا
ماتسوية طاقاتها وأمكاناتها ،
وأن يتحمل طلب الدراسات العليا
أو الجهة المستفيدة التابع لها
تكلفة دراسته ، وأن ترفع الدولة عن
كاملها عزم الالتزام بتعيين
الخريجين ، لأن ذلك يقلل بالتشجيع
الطلاب على الاتجاه لمناطق أخرى
غير الجامعة .

سيد علي



المصدر : **الأهرام**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٥ ستر ١٩٩٢





المصدر : **الأمس**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ شهر ١٩٩٢

إتضاء وكيل وزارة التعليم بمنى سويف

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإتضاء وكيل وزارة التعليم بمحافظة بنى سويف لتتقاصه عن المتكبة الواجبة لتتفيذ تعليمات الوزارة بهمم جوان تقاضى تبرعات أجبورية من التلاميذ فى المدارس ، أو تحصيل رسوم تزيد على الرسوم المقررة . وجاء قرار الإضاء بعد التحذيرات المتكررة من الوزير لمدبرى المدارس والمسؤولين عن العملية التعليمية ، بهمم السماح بتقاضى التبرعات الإجبارية ، أو فرضها على التطلاب أو تحصيل رسوم تحت أى مسمى خلاف الرسوم المقررة .



المصدر : الأخير

٢٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات



مصباح الخير

الدكتور مصطفى الجبلي .. كان واحداً من أبرز العلماء المصريين في قطاع الزراعة ، واستناداً لما في علم الأرض . وقد ساهم بجهده وفكره في انشاء كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية ، وعمل استاذاً بها ، قبل ان يصبح وزيراً للزراعة .
وفي يوم الاربعاء ١٦ سبتمبر .. اتصل عميد كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية ، بأرملة الدكتور الجبلي ، وأبلغها ان الكلية قررت بمناسبة احتفالها ، بيوبيلها الذهبي تكريم بعض الأساتذة ، وعلى رأسهم زوجها الراحل ، عرفانا من الكلية وهيئة تدريسيها بفضل الدكتور الجبلي على الكلية .
واترك سطور الرسالة ، التي تلقيتها من الدكتور حاتم الجبلي ، الاستاذ المساعد بكلية القاهرة ، ونجل الدكتور الجبلي تروى بقية القصة ، او على الاصح بقية الملهة !
... مغفرة لأحاديث في موضوع ، قد يبدو موضوعاً شخصياً ، ولكنه في واقع الامر يمثل ظاهرة في حلة ال رؤية وتحليل . منذ بضعة أيام وعلى وجه التحديد في يوم ١٧ سبتمبر ، اقامت كلية زراعة الاسكندرية حفلاً بمناسبة يوبيلها الذهبي . وقبل الحفل بيوم واحد فقط ، اتصل عميد الكلية مشكوراً بالعميدة والدتي ، ليلفيها ان الكلية قررت تكريم والدتي بصفته أحد الرواد ، وبصفته أحد مؤسسيها ومنشئها .. ودعماً لحضور حفل التكريم .. ولكنها اعتذرت عن عدم الذهاب الى الحفل . وانتقلت مع العميدة على حضوري لنا وشقيقي نياحة عنها . وذهبتا الى الاسكندرية وتوجهتا الى كلية الزراعة في الموعد المحدد ، وجلسنا في المكان المخصص للمكرمين . وبدأ الحفل متأخراً عن الموعد المحدد بحوالي ساعة كاملة .. ومضت أكثر من ساعتين ، وانتهى الحفل بنون ان يجرى أي ذكر لاسم الدكتور الجبلي على الإطلاق ، في وقت جرى فيه تكريم العديد من الاسماء الأخرى !!

ولك ان تصور مدى الحرج الذي أصابنا انا ولضي ، والناس تنظر إلينا في تسلل والسفك ! ولك ان تصور مدى الضيق والإحباط الذي دلنا ، لأن منزلة الوالد بالنسبة لابنته هي منزلة في السماء ، ناهيك عن رجل كان أعلي في عمله . اعطى كلية الزراعة من وقته ومن جهده ، أكثر مما أعطى بيته وأولاده . واعطى تلاميذه خلاصة فكره وخبرته لأكثر من ثلاثين سنة متواصلة .. وفي النهاية يكون هذا التجاهل الذي يعبر عن إنعدام الولاء !

وعدت الى القاهرة واتصلت بالدكتور عميد الكلية ، وطلبت منه تفسيراً لما حدث .. فقال : إن الخطأ ليس خطأ ، بل خطأ الشخص المسئول عن تلاوة الاسماء ، والذي نسي اسم الدكتور الجبلي !!



المصدر : الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

هل رأيت مدى العناية التي جرى بها تنظيم حفل اليوبيل
الذهبي لكلية الزراعة ؟ وهل رأيت كيف يجري تكريم الاستاذة
الكبار بعد رحيلهم ؟ وهل كان منيع الحظي ينسى اسم الدكتور
الجيل ، لو كان الرجل لا يزال يشغل منصب الوزير ، الذي كان
يشغله ؟
انتهت سطور الدكتور حاتم الجيل . والقول لصاحبها :
لا تحزن .. إن كلية هذا شأنها ، وهذا أسلوبها في تكريم روادها ..
لا يشرف الدكتور الجيل أن ينال تكريمها !
ولكن الأمر المحزن ، أن تتدهور الأوضاع في مؤسسة جسمية
- المفروض أنها تعلم الأجيال - إلى هذا المستوى الهابط !
سعيد سبتيل



المفكرون والعلماء ..

ومواجهة المستقبل

ماذا عن أولويات التنمية وقائمة
الاهتمامات في السنوات العشر القادمة
التعليم الفني يتطور في مراكز
الاستنتاج والمدارس معاً

بعد أقل من ٢٠ سنوات نستقبل عام
٢٠٠٠ وتبدأ البشرية الألف الثالثة من
الجيلات .. ماذا أعددت للعقد الجديد من
القرن الواحد والعشرين وما هي أولويات
التنمية الاقتصادية والاجتماعية والعلمية
وماذا يجب أن يصدر قائمة اهتماماتنا في
السنوات العشر القادمة .. وهل يمكن
لجامعاتنا ومراكز البحوث بوضعها الحالي
أن تشارك في التقدم العلمي
للأجيال على هذه الأسئلة وغيرها .. كان
هذا اللقاء الذي شارك فيه عدد من المفكرين
والعلماء بدعوة من د . حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى
للجامعات . لقد كان اللقاء دعوة لثروة
الفكر - لتفكير معا بوضوح عال في المستقبل
ومن أين تبدأ ؟



تحقيق :

محمود عارف

إن أكبر وأصعب الأسئلة في أي مجتمع هو كيف يحدث التغيير ، وأنصوب أنه لا يمكن أن تكون الفكرة صحيحة أو نبيلة لكن تحقيق لم يحدث قط في التاريخ هذا ، إنما التغيير يحدث من خلال أدوات بشرية ، فبما

نسميتها قوى دافعة للتغيير ، نغية لها رسالة ، ولها هدف ، ومن ثم التغيير في المجال الوطني والكتلاني لا يتحقق إلا بوجود مجموعة علمية لها هدف ، وقد أكت المخابرات على أهمية الدور الخاص بالجامعات ومراكز البحث فيما تقوم به من دراسات وأبحاث تضع صانع القرار في الصورة ، لا يحدث في الدائر أو في الخارج ، كما أننا نحس عصر التخصيص الدقيق ، وهذا يتطلب من الجامعات أن تتخصص في أحد فروع العلم ، هذه جامعة لها أبحاثها المتقدمة في الزراعة ، وأخرى في الارارة ، وثالثة في مجالات السكان ، ورابعة في التخصصات ، وهذا النظام مطبق في الدول الغربية من غير أن يخل عنه ، ولابد من تعليم الطالب في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي والجامعي عدة عناصر تمكنه من مرشدا في مستقبل حياته .

أولا : التسمية . وإن حقائق اليوم يمكن أن تتغير في الغد ، أو لا تكون على نفس الدرجة .

ثانيا : التميز والذاتية لامتيازات مع المعايير ، فعلى الرغم من أن العالمية تسود عالم اليوم إلا أنه الآن مرة يتم الاعتراف بالمفاهيم ، وأنها تتمايز مع بعضها جينا إلى جنب ويتم احترامها ، وإن لكل شعب حق في ذاتيته وإن اختلف الآخرين ليس معناه العداوة .

ثالثا : أن يتوافر لدى المجتمع قدر من التماسك سواء في الانكسار أو القديم أو العتقاد وأن الساحة تتسع لوجهات النظر المختلفة .

كما أكت المكافحة على أهمية ربط التعليم بالتربية منذ المراحل الأولى ، التعليم الأساسي والثانوي والجامعي ، فلا بد أن تعود التلاميذ على التفكير العلمي السليم ، وهذا يساعد في

وقدرات ، وهي كيفية بأن يخلق لنفسه فرصا عمل ، والخبرات التي تعلمها ، وقد نشأت دول كثيرة زداد دخلها القوي في صناعات صغيرة مبتكرة ، وقد أصبحت دول كثرية زداد دخلها القوي في الصناعات الصغيرة ويلعب رجال الأعمال دورا هاما في تطوير التعليم ، وهذا النوع من التعليم أن ينهض في بلادنا إلا ألا خلقنا نظم التعليم المزيج ، أساسه مراكز الانتاج ، زراعية ، وصناعية ، وتجارية ، والمختلن مع أجهزة الدولة مطلة في وزارة التعليم ، فليعلم في مكانين في وقت واحد ، في المدرسة ، وفي موقع الانتاج ، ونوع هذا النوع من التعليم مسئولية مشتركة بين الدولة ومراكز الانتاج ، وتقييم التعليم مسئولية مشتركة ، من الدولة ومراكز الانتاج ، والمناهج التي يحصل عليها الخريج مصدق عليها من الدولة ومراكز الانتاج .

ويؤيده . على الدين هلال استاذ ورئيس قسم العلوم السياسية بجامعة القاهرة وأكاديمي التفتيشي لوجهات العلاقات الخارجية بالمجلس الاعلى للجامعات فكرة الندوة بأنها نشأت من طريقين :

الطريق الأول ، طريق الاهتمام بدراسة المستقبل ، وهو أحد المهام المحروجة على المجلس الاعلى للجامعات ، وقد صدر قرار في المجلس بأن ينشأ في كل جامعة مركز لدراسة المستقبليات ، وهذا المشروع عرض السيد وزير التعليم على السيد رئيس الجمهورية ، ورئيس الجمهورية اعطاه دعمه وتأييده ورعايته ، ومن ثم حظيه من الجامعات ، ومن المجلس الاعلى للجامعات التفكير في كيفية التعامل مع المستقبل واعتقد ان الآثارة الفكرية التي تقوم بها الآن يمكن أن تخلق أمتا يعنى الأيواف في هذا المجال .

الطريق الثاني ، هو طريق أكثر تنمسا . يعتمد على البحوث ، على أساس أن المرحلة الثانية من مشروع تربية الجامعات المصرية والأمريكية على وجهه أن يبدأ ، ومن ثم فوجده تنسيق للجامعات عليها أن تتخذ مجموعة من القرارات في شهر ديسمبر القادم لتحويل بحوث معينة ، وتصورات أن مثل هذا الحرار الفكرى سوف يساعد في وضع معايير لاختيار أروايف البحوث .

في البداية أكد ، تحسين كمال بهاء الدين على أننا في حاجة إلى حوار جيد ، وأعلام جيد ، حتى يصبح التعليم قضية المجتمع ، مشكلات التعليم معروفة ، والمطلوب أيضا معروفة ، ولكن لماذا لم نجد طريقها للتغيير ؟

في الماضي ، علاج التعليم على أنه قضية خدمات وإلى الدول الثانية ، أول مايتعرض للتغيير عند حدوث أول أزمة تواجه الدولة ، هو التعليم والصحة ، والتعليم في تصوير أمن قومي ، ويترى من دائرة الخدمات ، والامن القوي له ثلاث مجالات :

- دعامة سياسية . ودعامة اقتصادية .
- دعامة عسكرية .
- دعامة ثقافية .

من هنا ، والدلالة نتاج تعليم جيد ، من هنا ، كانت الدعوة بأن يصبح التعليم قضية قومية في مصر ، ونحن في طريقنا إلى ذلك ، فلا أكت أجد صعوبة إلا في التنسيق الحالي ، ولم يحدث هذا إلا في مصر ، وتحدث من التعليم ، وبالي إلى أن هذا الفكر قد ساد أن التعليم تضاعفت ميزانيته خمس مرات في السنة الماضية ، الفسيحة الحالية ، ولم يحدث هذا إلا بتأييد رئيس الدولة ، وسياسة التعليم ليست سياسة يزيد أو وزارة ، إنما هي أخطر من ذلك بكثير ، معنى هذا أن جهاز شديد ، وأقول بصوت على لا أستطيع أن أخذ أي قرار مصري خاص بالتعليم إلا بعد طرحه على أهل الفكر والعلم والتربية وأتبع بوضوح موقف الرأى العام ، وهما ريفي الأسرة المصرية ، وهما المصلحة الحقيقية في مصر كما يعبر عنها الشعب ، من مساهمته كما نأخذ بعد ذلك الطرق الشرعية من خلال المسالك الدستورية الصحيحة حتى يصدر أي قرار ، حتى يأتي التحويل والتغيير المنفرد سلبا ، بهذا يتحقق الاستقرار للسياسة التعليمية ، وتصبح انعكاسا حقيقيا لمطالب الشعب وليس رؤية شخصية من أي فرد من أفراد .

التعليم والمجالات

والتعليم الجديد يجد من البطالة ، ويساعد على إيجاد فرص عمل جديدة ، يكسب الطالب خبرات



المصدر : الأهرام

النشر والخد مات الصحفية والعلومات التاريخ : ٢٩ ١٩٩٢

المشاركون في الحوار

الدكتورة : احمد الفتور - احمد شوقي - السيد حسنين - حازم البيلالي - حسين كامل بهاء الدين - حمدي البني - رجب البنا - رمزي الشاعر - زينب صبر - سعد الخوالقة - سمير النقراش - شريف دلاور - صابر احمد صابر - صلاح مرسى - طاهر الصفي - عبدالكريم بلال - عثمان لطفي السيد - علي الدين هلال - علي نصر - قري حلفي - محمد ادب غنيمي - محمد فوزي الشعراوي - محمد محمد الهلالي - محمد محمود الجوهري - محمود نصر - محمود عارف - مختار خلودة - مصطفى شعراوي - مصطفى محمد كامل - ممدوح الموصل - هشام الشريف

المراحل التالية على الابتكار ويجب أيضا تعويده على حب النظرة ، في البيان مثلا ، يتم التلاميذ برهابة مدرستهم ونظافتها وهذا يعطي نوعا من الانتماء ، ويعود على نظافة نفسه ويحب وطنه .

والجانب المناقشات والامتناع بالدراسات المستقبلية في موضوعات آباء والزراعة ، لحل كثير من مشكلات الغذاء ، خاصة وأن الفلاح المصري تعود على زراعة ارضه وطريق الفهم ، والزراعة الحديثة تستخدم طرق الفهم ، والتطبيق واصبحت كمية المياه التي تروي اعداءا خطيرة الفهم يمكن ان تروي عدة اعداء خاصة واننا نرصد اقل من ١٠٪ من مساحة مصر ، والطرق الحديثة تزيد المساحة المزروعة الى ٢٠٪ مما يؤدي الى زيادة الانتاج الزراعي .

- واكبت المناقشات ان ما ينتج مصر هو النظم سواء كانت نظاما سياسية او اقتصادية انتظامية او

تكنولوجيا وبأس المهم نقطة القيام ، ولا معرفة نقطة الوصول ان الخطر هو المرحلة الانتقالية ..

كيف تنتقل من المرض الى الصحة من السهل على الطبيب ان يشخص المرض ، ومن السهل ان يعرف حالة الصحة ولكن لصعب مرحلة يمر بها المريض والطبيب معا هو كيف تنتقل بالمرض من حالة المرض الى حالة الصحة بما يربط بها من مراحل النقاة ونجها .

وهناك ٢ عناصر اساسية ينبغي توافرها في المرحلة الانتقالية .

● النقطة الاولى : ان يتوافر اناس لديهم فهم لطبيعة الاصلاح الاقتصادي .

● النقطة الثانية : التصميم ، فالاملاح الاقتصادية لا يتم بين يوم وابلة ، وانما على فترات طويلة ويستقبلها لحظات من الفضل والذرات .. ولا ينبغي ان يرتبط على كل

لفعل تنقل عن فكرة الاصلاح الاقتصادي ، قد يحدث رد فعل عند بعض الفئات .. او ارتداد الى الاسمار ، والاضطراب المتزايدة تملح ولكن لا يرتبط عليها تراجع ، الامر الثالث من يقوم بالاصلاح الاقتصادي عليه ان يتمتع بالمصادقية

خاصة وان نظم السوق اسماه ان الدولة تضع القواعد المالية وتبني المناخ المناسب لتشجيع المستثمرين على النصول الى حلبة السباق فلذا لم تتوافر الثقة ، لكن كمن اعد المسرح ولامشغول

واكبت المناقشات ان حرية السوق تتطلب الديمقراطية السياسية والحرية السياسية ومن عناصر الديمقراطية هو قيام دولة القانون ، وانه يحكم الجميع ، ولا ظه يجد المستثمر والمواطن الصافي والانتقال والاجادة ، والابتكار ، ودولة القانون تقضي على دولة الاسرار ، ودولة السيطرة وكافة النظم الشمولية التي تعوق التنمية .



وزير التعليم يعلن:

إزالة ١٥٪ من المحتوى المناهج

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم إزالة نحو ١٥٪ من المحتوى في كل من المناهج الدراسية والاسر محتاج في عملية إصلاح جاري في هذه المناهج لتتناسب الجودة التعليمية مع المرحلة العمرية للطل أو الشبابو الأتقل عليه مع إتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة التربوية الأخرى وأكد الوزير أنه من أهم أولويات الوزارة تطوير مادة التاريخ لتحقيق عدة أهداف من بينها أن يكون علة ومبررة لأحداثنا وقال أن الكتب الخارجية التي يقرأها الطلاب على شرفاتها غير ملائمة بتجربة القصر ولاتزيد الطلاب من استخدامها سيحتاجا بأنه لن يحصل على أي مجموع أو نتيجة لأن طريقة الامتحانات تتركز على إكساب الطالب قرارات معينة تختلف تماماً عن الكتب التي تعتمد على مفهوم الحقيقة للثلاثة وأكد الوزير أن هناك اعتماداً بمادة التربية الدينية وماهجها لترسيخ القيم الدينية والأخلاقية في الطلاب مشيراً إلى أن عملية الحفظ والتلقين التي تمارسها في نظامنا التعليمي تساهم في قسوة الطرب لأنها تترك في بركة عقل الاطلاع وتسهيل عمليات تسجيل الخ لهم وتلقين معلومات تتناقض مع عقل



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ج ١٩٩١

العلماء العمال .. ومستقبل الأمن القومي

يمثل استثمار المستقبل مقامة للخطط الاستراتيجية بعدى الذى . وعندما يكون ذلك الاستثمار خاصاً بالعلم والعلماء ، فإن مملواته تختص بالكون الجوهري فى حياة الإنسان وهو المعرفة من حيث الاتصال اليها وتطبيقها . وبالتالي فإن هذه الدوليات ومايترب عليها من نتائج تهم المثقفين بوجه عام ، والقائدات القومية للفكر والسباسة على وجه الخصوص ، لما لها من ابعاد امنية على المستويين الدولى والقومى

الخيال فى العلوم السياسية ، حاجة ضرورية للاعداد للمستقبل بشرط ان نجد قراءة الواقع فى ضوء الافاق التطور العلمى . وفى زمن قريب قادم ، سوف تصبح شهادة اتمام الدراسة الجامعية بدرجة البكالوريوس ، مثل شهادة محو الامية فى الزمن الحالى . كما ان امتلاك ادوات المعرفة واليات تطورها سيصبح جواز مرور الاسم وانتادما من « العبودية الجديدة » ماهى محددات الأمن القومي الامة ، فى سياق هذا التطور حين يصبح للعلماء هم عمال الزمن القادم ؟ عن هذا السؤال ابحاول مقال اليوم ان يقدم اجابته

(مهابيل لازمان يشن علينا برجال يذهبون الناس ويرأسسون الاندساس ويكفرون بحزب ويمعلون بحزب ولايتكفون حتى يتلوا مايلصقون)



د. محمد روعف جيامد

ان العالم يشهد الآن متغيرات وفواقر خطيرة بخصوص أنشطة العلماء والبحث والتطوير ندرجها فيما يلى :
- تحوّل العمل العلمى من الجهود والايداعات الفردية الى جهد الجماعى المنظم لتفريق يتساوى افراده فى مستوى الالامية ، وتخضع انجازاته للتقييم الكمى والكيفى من خلال مؤشرات موضوعية.



المصر :

٢٠ سنة ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الحاضر للمصنوع والتوجهات
التيانية من المتغيرات العالمية
الرائدة ، فإنه من المطلوب الأخذ
فى الاعتبار للمتطلبات
للتقنية بعيدة المدى للتقنية
والأمن القومي ، حيث نلظ أن
التكتلات والتصفيات الصناعية
الكبرى فى فلكه التى ستكون
قادرة على استيعاب المتطلبات
القومية للتشغيل والإنتاج
عندئذ التى ستكون قوة العمل
فيها هى الطبقة العاملة الجديدة
بمعنى أن يؤخذ فى الاعتبار
بالنسبة للخصخصة الأولية
للتصوير والتجهيز والتطوير
لإستيعاب المتطلبات الصناعية
للمزمن القادم

أكثر من أولوية «البيع
والتجزئة» والأسر هذا يتطلب
دراسة علمية مستقبلية وأعية
نفس الشيء ينبغي أن يؤخذ فى
الاعتبار بالنسبة لمعايير تقييم
وقبول المشروعات الإستثمارية

٣. إذا كان العالم المتقدم يأنذ
الامن ملى تقسيم الفرص
والامكانيات المتاحة لتقديم العالم
الثالث حيث يشهد على ذلك
الاتجاه الى الاحتكار المطلق
للمنتجات والمعلومات الانتاجية
(وقلح اجماعات اوجواى -
١٩٩٢) ، وإذا كان العالم المتقدم
يفرض بحكم رايته ، على دول
العالم الثالث مناخه ومتطلباته
هو بحيث تجد هذه الدول
نفسها منسالة الى العمل - رغم
ارادتها - من خلال الاتيات
الخاصة طبقا لاولويات الدول
المتقدمة ونيس اولوياتها هى
فان القبول المطلق لهذا الوضع
(دون لفظة استراتيجة وكلاء
جلبوماسي ومظنون مستقبلية)
يصل خطر استحكام الخلف
لنعصور قائمة (واليس لعشرين
او ثلاثين سنة لفظ)

للتكنولوجيا) هم الطبقة للعلماء
الجديدة (البروليتاريا الجديدة)
فى المزمين القادم بمعنى أنهم
يحلون محل الطبقة العاملة من
حيث مكانتهم فى العملية
الانتاجية (حيث هم الركيزة
الاساسية للقيمة المضافة) والتي
يحققونها بالاستخدام المنظم
لعمولهم (وليس لسواعدهم)

ذلك الاستخدام الذى سيتحول
لتدريجيا (بالاعتماد على
التصوير والامن الانسان الى) الى
قدر من الاداء البيروقراطى شبه
البيوى ، وستطيع ان تنوع ان
لفظة الميزمة (العمالة الماهرة)
فى الطبقة العاملة الجديدة
تكون من التخصصين فى علوم
وتكنولوجيا الكمبيوتر
والمعلومات ويمكن ان تنوع
شكله علو مرتبة الادارة
والتسويق على مرتبة
البروليتاريا الجديدة والقراها
من مرتبة الملاحظين ووكلاء
الملاء.

ان مايمهنا فى المقام الحالي
بعد عرض رؤيتنا بحلول
الطعام الى مرتبة الطبقة العاملة
ليس سوسولوجية البروليتاريا
الجديدة هذه ، ولكن ادراك تأثير
هذه الرؤية المستقبلية على
مظنوى العلم والتنمية فى مصر
والبلدان المجاورة فى العالم
الثالث

ضرورات استراتيجة

ان للتوجهات التالية تعبير فى
تصويرنا ضرورات حياة
١. إذا كان الإهتمام بالتعليم
الفنى وتكوين عمالة ماهرة هذا
مطلوبا فى الوقت الحاضر فان
هناك حاجة الى استراتيجة
مختلفة للاستعداد لمواجهة
متطلبات المزمين القادم بعد ١٥
٢٠ عاما حيث يتوقع ان تنمى
عمليات البحث التطبيقي
والتطوير والإنتاج وان تشتغل
قوة العمل سلسلا من العلماء
والمهندسين.

٢. إذا كانت الرؤية الاقتصادية
والادارية الرأسمالية فى
الخصخصة تستجيب الى
احتياجات ملحة فى ضوء

بم تلازم البحث العلمى
والإنتاج الصناعى فى المزمين
للمكان (مثلا يحدث فى مجال
إنتاج الأدوية بوساطة الهندسة
الوراثية) ، كتجربة حتمية للعجلة
للمتسارعة فى معدل تقدم
الفاصل المزمين بين البحث
العلمى من تلبية والتطبيق
للتكنولوجيا من ناحية أخرى ..

● نشوء تحولات مؤلقة أو
دائمة بين الشركات الكبرى أو
الدول للمتقدمة فى مجالات
البحث العلمى والتطوير نتيجة
الازدياد المطرد فى التكلفة الهائلة
للاشغلة البحثية

● بروز الدور القيادى لكل من
الادارة والتسويق فى تنظيم
واستثمار اشغلة البحوث
والتطوير.

● خضوع العمل البحثى
لاهداف تكون احسانا غير
منظورة للعلماء القائمين عليه
بحيث قد تتعدى مجال اهتمامهم
وحدود استيعابهم.

● ازدياد حدة «الائتماء
وانتظار استخدام الانسان الى
فى كل من الانشطة الانتاجية
والانشطة العلمية (البحث
والتطوير والتصميم والرقابة
على الجودة) حيث قد ادى ذلك
الى ابتدار الحاجة الى العمالة
للتقليدية على خطوط الإنتاج
وذلك زيادة العلماء والمهندسين
فى بعض البلدان المتقدمة عن
سوق العمل فيها .

● التحول من ارتكاز الاستثمار
على «الغنى القيمة» المتاحة نتيجة
استخدام رأس المال وقوة العمل
التقليدى الى ارتكازه على «
القيمة المضافة» بواسطة البحث
العلمى والتطوير للتكنولوجيا
وحدوث تغيرات كمية وكيفية
هائلة - نتيجة ذلك - فى توليد
المعرفة وفى معايير الجودة.

الطبقة العاملة الجديدة

نستنتج مما سبق ان الطبقة
العاملة التقليدية تنذر بسرعة
وان الحاجة الى العمالة الماهرة
تقل تدريجيا وستنتج ايضا ان
العلماء والمهندسين (أى القائمين
على البحث والتطوير والتطبيق



ماهو المطلوب الآن؟

يقدر الهوة الفاصلة في إمكانات الواقع الحالي بين الدول المتقدمة ودول العالم الثالث ومنها مصر وفيها الدول العربية بقدر ما تكون الحاجة ملحة إلى استحداث متطلبات المستقبل البعيد حتى لا نعدم فرصة التقدم انضماما مطلقا بعد ذلك.

يمكن ان ايجاز المطلوب فيما يلي:

اولا : بلل جهود عقلية عميقة ومكثفة بالدراسات العلمية من أجل فهم مايجري الآن في العالم من تطور المعرفة وسياسات العلم والتكنولوجيا والمخبرات الهيكلية والسوسولوجية في الإنتاج الصناعي والاقتصادي بحيث يوفر ذلك الفهم استيعابا لما يجرى وأسرة على قواقع المستقبل وابعاده وكذلك حصر الركائز المعرفية المتاحة حاليا لهذه الابعاد.

ثانيا : ادراك أن الأمن القومي في المستقبل يتوقف على مايتبني أن نحصل عليه من الآن من ركائز معرفية وتقنية وبالتالي وجوب التخطيط للحكم من أجل التوصل إلى الركائز الأساسية للمعارف والتقنيات اللازمة قبل أن ياتي الزمن الذي يحرم فيه من إيفهم من الحصول على أدوات الفهم والمعرفة والتقنية حيث سيجري تجرييم أي تصرفات لافراد أو حكومات تهدف إلى الحصول على العديد من أنواع المعارف العلمية والتكنولوجية وذلك بفعل ضريبة احتكورية

مولية جديدة أخذة في الظهور والتشكل في شكلة من الإنسان العالم الثالث

ثالثا : التجهيز العلمي والتعليمي والتربوي من الآن لرحلة ستكون فيها المعرفة هي الإنتاج، والإنتاج هو المعرفة وستشكل فيها قوة العمل من العنصر وفي هذه المرحلة ستكون العلوم الأساسية وعلوم وتظم الحاسب الآلي هي الركائز الرئيسية في التعليم قبل الجامعي حيث من المتوقع أن يكون التعليم الجامعي مزيجا قريبا من العلوم الأساسية والمعارف التقنية ومناهجها وأن يكون الكمبيوتر بالنسبة للطلاب في الجامعة مثل القمم الرصاص والسطرة والكراس في يده الآن عندها ستكون الدراسات العليا والدراسات هي الطريق إلى الانضمام لقوة العمل (كما يحدث الآن في بعض الصناعات في اليابان) وأما شهادة اتمام دراسة للدرجة الجامعية الأولى فيكالوريوس فستكون مثل شهادة محو الأمية في الزمن الحالي.

وهذا نجد الفاصل بين الزمن الحالي والزمن القادم يكمن في السيطرة على أدوات المعرفة وأليات تطويرها كما نجد أن امتلاك هذه الأدوات والآليات هو الجواز الوحيد للسرور من مصيدة العمودية الجديدة في زمن قادم في الطريق وإن يتأخر كثيرا.

كاتب هذا المقال مستاذ الرقابة والبحوث الدوائية - مصر



المصدر : الأخبار

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



مباحث الخبير

نحن الآن في خريف ١٩٩٢ . ومنذ أكثر من ثلاث سنوات مضت . وعلى وجه التحديد في ٢١ يونيو ١٩٨٩ كتبت مقالاً في الأخبار . تساءلت فيه : إلى متى يظل ملكات اللؤلؤ من شبيب مصر . الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة في كل سنة . رئيسة لفخوف . والقلق . والرعب ؟ ولماذا لا تعدل نظام امتحانات الثانوية العامة . وتجعله على غرار نظام المعادلة البريطانية .. وطبقاً لهذا النظام يجري تقسيم المواد إلى مجموعتين . ويجرى الامتحان على فترتين . ويصبح من حق الطلبة أن يختاروا المواد التي يفضلونها ويحيونها . ويتجنبون المواد التي لا تتفق مع ميولهم .. وبذلك يخف الضغط العصبي والضغط النفسي . الذي يتعرض له طلبة الثانوية العامة ؟

وفي أواخر أغسطس من نفس السنة (١٩٨٩) اجتمع الرئيس حسني مبارك مع الدكتور أحمد فخري سرور . وكان وقتها وزيراً للتربية والتعليم . وتناقل معه تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة . الجاهد الصلوم . واستبداله بنظام أكثر مرونة . أو على الأصح أكثر عدالة . تيسيراً على الطلبة . ورخمة بأعصاب الآباء والأمهات .

وخرج الوزير . بعد لقاء الرئيس . وعقد مؤتمراً صحفياً أعلن فيه . الاتجاه لتعديل نظام الثانوية العامة . وإنهاء النظام الحالي . واستبداله بنظام جديد . يعتمد على نظام الفترات . وحرية اختيار المواد .

ومضت شهور .. واختير الدكتور أحمد فخري سرور رئيساً لمجلس الشعب . وتم تعيين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيراً للتربية والتعليم .. ووعد الوزير الجديد بالضي في إجراءات تعديل نظام الثانوية العامة . تمهيداً لتطبيق النظام الجديد .

والتعديل الجديد .. يحتاج تنفيذه إلى تشريع . وإلى صدور قانون جديد . لأن النظام الحالي للثانوية العامة مصر بقانون . ولا يجوز تعديل القانون . إلا بإصدار قانون جديد .



المصدر : الأهرام

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ جمادى الأولى ١٩٩٢

وفي يوم الأربعاء الماضي .. التقيت في حفل استقبال العيد الوطني للمملكة المغربية ، بكل من الدكتور فتحي سرور ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وسالت وزير التعليم عن مصير القانون الجديد للتقوية .. قال : المشروع جاهز ، ونحن في انتظار انعقاد الدورة الجديدة لمجلس الشعب حتى نتقدم به للمجلس .. ورد الدكتور سرور على كلمات الوزير قائلا : انني على استعداد لأراجع المشروع في جدول أعمال المجلس ، فور وصوله .

وقلت للدكتور سرور ، والدكتور بهاء : من ناحيتي سوف انظر هذا الحوار .. أو على الاصح هذا الالتزام .

هل يتحقق أمل الطلبة .. ويتحقق وعد الوزير ، وينتهي كفوس التقوية العامة ؟

هذا ما تجيب عنه الأسابيع والشهور القادمة .

سعيد سبيل



المصدر : الآن - دور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

تحقيق مجدى ظلام
تصوير : حمزة ظلية

تجربة اسلامية رائعة بمدارس شعرا الفيمة

الدرسون للبنين

..والمدارس للبنات

وكيل الادارة أصدر القرار ووكيل الوزارة وافق

الدرسون : ترحب بالقرار وترفض الجاملات في التنفيذ

المستولون :

رئيس المصروفات - التنفيذ مستمر

هذه شروط الرجال الذين يتم اختيارهم لتدريس



تجربة اسلامية رائدة يتم تطبيقها الآن مع بداية العام الدراسي الجديد بمدارس ادارة شبرا الخيمة التعليمية .. لتلخص في قصر التدريس بمدارس البنات على المدرسات فقط ومدارس البنين على المدرسين فقط .. في فصل تام بين الجنسين حفاظا على الكرامة والسماحة الاسلامية الحديثة .. التجربة بكل المقاييس ناجحة .. وقد فخرها مدير الادارة ووافق عليها وكيل الوزارة وبدا التطبيق في مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية للبنات .. في ادارة شبرا الخيمة التعليمية يؤكد عصمت خطوة مدير شئون الامتحانات والطلاب بان التنفيذ لهذه التجربة الفريدة يتم مع بداية العام الدراسي .. ورغم بعض الصعوبات في قلة الاعداد المطلوبة خاصة من المدرسات الا ان التطبيق يتم بصورة طبيعية ..

يقول علي محمد ابراهيم موجه عام التربية الدينية .. انها تجربة طيبة تنم عن روحنا الدينية المسحة .. ويضيف انه رغم ذلك فهناك بعض الاعمال في مدارس البنات تتطلب وجود الرجال .. ومن هنا يشترط عدة شروط لمن يتم اختياره لمد هذا النقص بان يكون من المشهود لهم بحسن السير والسلوك وعلى خلق كريم ..

هذا بالإضافة الى اننا في مرحلة الثانوية نحتاج ان التطاوة العلمية المدرسات وخاصة المدرسات الخصوصية

مراحل التنفيذ

تضيف رضا سيد وكيلة مدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية للبنات بان هذا القرار قرار طيب يجب الترحيب به لاننا نحافظ على بناتنا كما ان السيدة العرب والامر على النظام والتجاوب مع البنات من الرجال خصوصا واننا في مرحلة خفزة بالقدسية للبنات

اما عن التطبيق فنقول يجب ان يكون خطوة خطوة وعلى مراحل وان يبدأ من التجهيزات الجديدة ثم يتصحب بعد ذلك على المدرسين الحاليين بالتدريب والا يتم سحب المدرس او مدرسة الا بعد تدريب البديل الذي يحل محله حفاظا على سير العملية التعليمية .. لان التدريس في تنفيذ القرار يجعل للمدرس مهيا نفسيا لتطبيقه اما ان

فيه طمس .. كما اننا كوزارة اسلامية نرحب بهذا القرار ونتمني على جميع مراحلنا التعليمية .. لان ظاهرة الخلط بين الجنسين يؤدي للعديد من المضلل .. وعن تنفيذ القرار فنقول وصفتي تاليفه من شئون عاملين نقلا عن بالادارة تعيد اخلاء طرف بعض مدرسي اللوات التجارية في المدرسة وتوجيههم لمدارس البنين واننا من واقع مسؤوليتي اقوم بإخلاء طرفهم تنفيذا للآوامر وهذا سهل التنفيذ لان لدينا وفرة في مدرسي المواد التجارية لكن المشكلة تكمن في التخصصات الشاذة كمدريس اللغات [عربي - انجليزي] - فرنسوى [قد جازنا نشرة ايضا بإخلاء طرف أربعة مدرسين انجليزى ونقرر لعدم كفي في مدرسي الانجليزى لم نستطع اخلاء طرفهم

لامبرر للاعتراض

ويلفت الحديث محمد البدر اوى مدرس لغة عربية بالمدرسة والذي يمكن بجوار المدرسة يقول اننا من التوعية الاسلامية نرحب بالقرار ونطلب تجميعه .. اما من ناحية التنفيذ سيطلب بعض



الصعب اولها ان هناك عجزاً في
مدارس بعض المواد بالاضافة الى ان
عدد مدارس الثانوي بنين اقل من
عدد مدارس الثانوي بنات فحين
تذهب هؤلاء المدرسين من
الرجال الى النساء كما ان السببية مرتبطة
بالنظر ومن هنا تكون مشكلة بين
البيت والاولاد وبين العمل الامر
الذي يؤثر على كفاءتها التعليمية
تأخيرا عن ان وجود السيدات في
مكان واحد يجعلهن تتفلسفن
بالحديثات جانية بعيدة تماما عن
الطبيعة العمل
ويؤكد السيد عليوة احمد مدرس
مواد تجارية بأنه يدرس بالثانوية
منذ تسع سنوات ويريد بهذا
القرار فهو ثانوي وبني صحيح
لانه يتنشى مع ديننا الاسلامي

الحديث .. كما انه يمتشي ايضا مع
طبيعته كمتدبر شرقي الا ان
التفكير يعوقه بعض المعتقدات
والتي تقابل اي قرار جديد فعلا
للمدرسين الذي استمر في مدرسة فترة
معينة من الزمن تكيف فيها على
المدرسين والمدرسات والطلبة
وإدارة المدرسة .. بالاضافة الى
تكيف وضعة الاجتماعي منها
بالحا يصور قرار يتنقله الى مكان
آخر فيجب فيه صعوبة بعض الشيء
لانه يحتاج الى التكيف على الوضع
الجديد والاسرة الجديدة الامر
الذي يحتاج بعض الوقت
يضيف بأنه في حالة الاستمرار
لوجود مدرسين رجال في مدارس
البنات يكونوا ممن تتوافر فيهم
شروط معينة ان يكون متزوجا
وحسن السمعة .. ولو كلمة
ومعاملون مع إدارة المدرسة .. وعلى
الرغم من انني عضو لجنة تفكيرية
لمدرسة شبرا الخيمة اول ومن حقني
كثيرة تفكيرية الاستمرار بنفس
المدرسة الا انني ارجح بفترة للقرار
وإذا صغر لقرار التنازل ساكنون اول
التفكيرين به

يحافظ على كرامتنا
التفكير بعد ذلك ببعض الطليقات
بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية
التجارية للبنات والثلاثي ونحن نذكر

استملكون نقول الطليقة م . ج
بأسطة الذلقة ان هذا القرار سليم
ويحافظ علينا كطليقات كما ان
المدرسة التي تتعامل والتكيف
منا اكثر من الرجل كما ان ملك
مشاكل او اراء معينة تحاول طرحها
والاستفسار عنها لا تستطيع طرحها
على المدرسين وفي حالة وجود
مدرسة لا يكون هناك حرج في ذلك
ومن هنا فإننا نرحب بقرار
وتطلب بتعميمه على جميع المدارس
ويؤكد نفس الكلام الطليقة م . ج
م . ج (س) بالفترة الذلقة ان هذا
القرار يحافظ على كرامتنا ويجيب
حريتنا في كثير من الامور والتي كما
تخرج منها مع الرجال
كما ان المدرسة التي لا تترك
للمدرسين وهذا القرار يتكافأ لمراتبه
الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم
وتحسين كرامة اسلامية يجب ان
نرحب بهذا القرار وننشره ونحاول
تعميمه على مستوى جميع المدارس
بجمهورية

الاصل في الفصل

انتقلنا بعد ذلك الى مدرسة
ممنوع شبرا الخيمية للبنين
والتيها يصحى محمد محمود
مرعي ناظر المدرسة للفترة المسائية
حيث قال كان لدينا حوالي ١٥
مدرسة لم نتمكن جميعا الى مدارس
اعدادية بنات بنفس الإدارة بناء
على قرار التنازل الصغر من الامور
التعليمية .. ويؤكد على تأييده لهذا
القرار ان الاصل في الاسلام هو
الفصل بين الجنسين وان المستفيد
الاول من الطليقات فليس مخالفة
عليهن ولكن التنازل سوف يحزنه
بعض الطليقات مثل وجود عجز في
بعض التخصصات بالاضافة وجود
بعض الاعمال والتي تتطلب الرجل
لتنجازها .. الا اننا ندعو الى تعميم
هذه الفترة واستبدالها بفترة
لها لنجاح في التفكير

التفكير الصليبي

طلعت محمد خالد مدرس علوم
يقول القرار طيب وفي الصالح للعلم
لان الاختلاف يؤدي الى التوحيد من
المشاكل لكن هذا ايضا يعنى ان
يؤثر على كلمة العملية التعليمية
للمعروف ان المدرس يشتم بكفاءة
اعلى من المدرسة كما انه يتحمل اكثر
منها لضغط العمل .. ونحن مع
تنفيذ القرار ولكن التفكير السليم
والصحيح بعيدا عن الوسوسة او
المصوبية وان نراعي للظاهرة
العلمية فالحق في العملية
التعليمية
ويضيف شهابي عمر العلياني
مدرس دراسات اجتماعية وهو من
شملهم القرار حيث كان يدرس
بمدرسة شبرا الخيمة الاعدائية
بنات وانتقل الى مدرسة ممنوع
شبرا الخيمية بنين بيان القرار
يحتاج الى دراسة متأنية اكثر من
ذلك

نراي الحاصلات

ويلاحظ اطراف الحديث حتم
عبدالقصود بيومي والذي شمله
القرار قد نقل من مدرسة شبرا
الخيمية اعدادية بنات الى مدرسة
ممنوع شبرا الخيمية بنين ويؤكد
على انه مع قرار التنازل وكافة
جوانبه ويجب تطبيقه على مستوى
الجمهورية ولكن استأنا مع التفكير
الصغر للقرار ان القرار ينص على
بعض الاستثناءات في حالة
الضرورة التي تلحق بوجود رجل
في مدارس البنات حيث ان هذه
الاستثناءات تدخلت فيها الجامعات
والحسوبيات دون الارتباط
بكفاءة .. بالاضافة الى ان هناك
مدارس قائمة لتأدية لم يشملها
القرار مطلقا وهي (مدرسة عمارين
بشبرا الخيمية ومدرسة اسماء
الاعدائية بنات)
ومن ضمن الارجحين بقرار ايضا
ولكن متضررين من اصول التفكير
عبدالفتاح راضي وصالح
عبدالله مدرسة لفة عربية
والمتفلسفون من مدرسة شبرا الخيمية



المصدر : الأنباء - ٢

للتنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢

الإحصائية بنات إلى مدرسة ممتنورة
شبرا الإحصائية بنات بنات بنات بنات
القرآن طيب وصحيفة طيب
بصيف طيب وصحيفة طيب
ورفضيات وطيب طيب طيب طيب طيب
بن الوليد الإحصائية بنات بنات بنات
ممتنورة شبرا الإحصائية بنات بنات بنات
لم لوفى قرآن الإحصائية بنات بنات بنات
التسرع والصورة بنات بنات بنات بنات
القرار وتدخل التوسيع والتوسيع
والحصول بنات بنات بنات بنات بنات
وتقول المدرسة طيب طيب طيب طيب طيب
مدرسة التربية الفنية ممتنورة
ممتنورة شبرا الإحصائية بنات بنات بنات
إبنى كنت اليوم ممتنورة
البنات على العمل وجه طيب طيب طيب
مشاكل .. وأكتفى بنات بنات بنات بنات
لأننى لمس بالالة والتوسيع طيب طيب
جو كله سيدات طيب طيب طيب طيب طيب
أى حرج فى البنات مع الإحصائية
بخلال ما كنت بنات مع الإحصائية

الطبيب
ممتنورة
الطبيب
ممتنورة



المصير : الأمم المتحدة

للتعليم والنشر والخطوات الصحفية والمعلومات : ٢٠٠٢

الوزير يأمروا المدير برفض تسليم الكتب المدرسية للتلاميذ
تعليمات وزير التعليم تتحول إلى منشورات يتبادلها المواطنون في طهطا



محمد حسن ططاري



د. حسين كامل بهاء الدين

وقد من حزب التجمع يقدم عرائض المواطنين الى محافظ سوهاج

اي مطالب اضافية ، زيادة عن الرسوم المقررة ، واكد على انه في حلة صدور اي قرار من مجلس الابهاء ومديرية التعليم بتحصيل رسوم اضافية يتم تفويض القرار بصورة اختيارية ويسمى الطلاب ايضا بالبيع الاضطراري

الربط بين سداد الرسوم وتسليم الكتب الدراسية ، كما اكد المنشور على ان ادلة تقويم الطلاب اختيارية ولا يجوز اجبارهم على شرائها ، وحظر حظر كاملا اجبار الطلاب واولياء الامور على سداد تبرعات او

كتب ملحت الزاهد

توجه وفد من حزب التجمع برئاسة حسن المهندس - امين التجمع بسوهاج الى مكتب اللواء محمد حسن ططاري - محافظ سوهاج لتسليم مذكرة تضمنت توصيات مازيد على التي مواطن من اولياء امور التلاميذ بمدينة طهطا ، احتجاجا على عدم تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ وعلمهم على عدم سداد المصروفات بالمخالفة لتعليمات د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم .. كما ارسل حسين المهندس - مذكرة بتوصيات الاهالي الى وزير التعليم

قد جاء يستفكر ان ادارة التربية والتعليم بمدينة طهطا قد رفضت تسليم المصروفات الدراسية وربطت تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ بسداد المصروفات ، ووصل الامر الى عتاب بعض التلاميذ بالسفر وطردهم من المدارس في سلوكه مهين للتلاميذ

وتابعت المذكرة د. حسين كامل بهاء الدين - واللواء محمد حسن ططاري - بالتدخل لتأمين المبادئ الواردة في تصريحات الوزير وتعليماته لمديرية التربية والتعليم

وكان مكتب وزير التعليم قد وقع منشورين في ١٦ و ٢٢ سبتمبر على مديريات التعليم تضمنت تعليمات بعدم طرد اي طالب بحجة عدم سداد الرسوم الدراسية وعدم



الصدر : **الأمل**

للتنشر والخد مات الصحفية والمطلو مات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢

واكدت تعليمات الوزير على ان
اي مسئول في ادارات التعليمية

والمدرسية يخلف هذه التوجيهات
سوف يتعرض للمسائلة
وكانت حالة من التذمر الشديد
قد سرت بين اولياء الاسور الس
امتناع مديرية التعليم بطحا عن
تنفيذ هذه التعليمات . وتداول
الامال صورا من المنشورات التي
تضمنت تعليمات الوزير وتوجهوا
لمقابلة رئيس مجلس المدينة .

بينما استمرت حملة جمع
التوقيعات في المؤسسات
الحكومية والخاصة وعلى

المعلمين
وقد اوضح مسئولو حزب
التجمع في طحا لامال المدينة ان
تعليمات الوزير الزامية . ولا تملك
اي مديرية من مديريات التعليم
تعطيل هذه التعليمات . وان
توجههم بالخطاب الى وزير التعليم
ومحافظ سوهاج من شأنه ان يرفع
حدا للجاهل هذه التعليمات التي
وقعت في اعتبارها موجات الغلاء
والفسخ ومضادة مضمودي
الدخل ، فضلا عن الغاء مذمة
المدراس التي كانت تخلف من
معايير المواظفين مع بيده

الدراسة .
و . الامال ، تامل ان يؤكد د .
حسين كامل بهاء الدين تعليماته
لمديريات التعليم وان يسان
بمعايير المسؤولين عن تعطيل
تعليماته .



الصدر : آخر ساعة
لن نترككم

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



لماذا كفى وزير التعليم؟..؟

• استبوابات
• حلمى سلام



آخر ااعة

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات

أو لاند ثقافة .. من أن يتوقفوا أمامه بالقدسة .. ولا حتى بمجرد الاستغراب !

•••

أقول : إن سؤال « مواطننا الطبيب » سؤال هام . لا شك في هذا لكن هناك سؤالاً أكثر منه أهمية . أريد أن أطرحه على الجميع . وهو :
• هل يكون وزير للتعليم في بلدنا .. قد كفى .. ويتجاوز المنصور .. وأهمل مبدأ تكافؤ الفرص .. كما زعم البعض ذلك .. حين (أعلن) أن التلاميذ للدارسين يعمل هذه .. المعنية من المدارس ، ويتوجب عليهم .. عندما يصلون إلى مرحلة الدراسة بجامعةنا الرسمية .. أن يفعلوا لهذه الجامعات ثقافات تعليمهم . وأن يتبع هذه الثقافات .. إلا للذكورات ، كما هو حالهم الآن . وإنما ما يضع مثلث من الجنينيات .. تلخص منهم .. كالقورين .. من اختلاف منها في تعليم .. غير القورين .. من أبناء القورين .. بعدما كانت الدولة ياعملها .. وأصبح اسمهم القورين في تعليم أبناء الآلة « فرش عين » بالشمسية لهم ، أكثر مما هو « فرش كلية » . هل كل الرجل حقاً .. كما قد زعم البعض ؟!

الحق أنه لم يكفر . ولم يتجاوز المنصور . ولم يبعد مبدأ تكافؤ الفرص . فلم يال أحد . من قبل . وإن يقول أحد . من بعد . أن (العمل) كثر . أو أن (العمل) تجاوز المنصور . أو أن (العمل) لعدد أجد تكافؤ الفرص . لا (العمل) .. بل (العمل) .. ولكنهم .. واتهموا الرجل بـ « الكفا » .. بينما هو لا يتوخى غير « العمل » .. فكيف هؤلاء الذين يمشون للأولاد .. إلا للذكورات .. ليس في الجامعات وإنما في مدارس « ويضع الأطفال » .

••• نصيحتات نسلت •••

• القرار الذي أصدره الدكتور راجب نويديار وزير الصحة : بمجازاة أربعة من أطباء التوسيون الطبي العام . وبعد أشهر من التفتيش العاملين به . بخصم مائة أليم من راتب كل منهم . لأنهم تجاوزوا بـ « فرش الكلية » . عندما أبقوا صدا من التفتيش للتفتيش للعمل كمرشدات سياسيات بوزارة الصحة . « عايرت الصغور » لفترة من الوقت ما كان يجب أن يبقينا هكذا .. مثل هذا القرار المشجع بالحزم . وبروح الفرص الصالح على المهنة وشرفها . لا ينبغي أن نتركه يمر دون أن نتفقد أمامه بمقتضى التقدير .. وأيضاً بمقتضى الاحترام .. للرجل الذي أصدره . فلفقه « باعتدله » .. إن « القيم المصرية الأصيلة » لم تزل يبع .. ولم يزل يبعنا .. وعلى الرغم من هذا الزين لى ، الذي نعيشه .. من يحرس عليها . ويحفظها . ويحفظها . ويحول بينها .. بالحزم وبالحسب .. وبين من لا يتورعون عن محاولة إهدارها .

••• بحث الدكتور صمد اسماعيل - وهو اختصاصي في أمراض القلب - برسالة إلى « برید الأهرام » ، حكى فيها أنه ذهب ذات يوم بصحبة صديق لجنسي إلى إحدى المدارس الواقعة ببلدية « المعادى » بهدف الحق ابن هذا الصديق الأجنبي بها . فالحصن مدبرة المدرسة استقبلهما وأصطحبتهما في جولة شامدا خلالها فصول المدرسة . ومعلمها . وملاصها . وفي نهاية الجولة . سال « مواطننا الطبيب » مدبرة المدرسة عن قيمة المصروفات المدرسية . فأجابته : « عشرة آلاف دولار » !

كتب الطبيب للثقة .. ولكل المدبرة الأخيرة : « كم .. قولتني من فضلك . فأجبت عليه مدبرة المدرسة ذكر . الرلم . الذي كتب اليه حين سمعه في المرة الأولى . وعلمنا سالها الطبيب : هل يوجد مصريون بين الدارسين بهذه المدرسة ؟ . فأجابته : « لا والله سوف تدش عندهما تعرف أن ٧٩٪ من الدارسين مصريين » . مصريين !

•••

كانت هذه المعلومة المثيرة . هي الصديق الجعري الذي بلغ « مواطننا الطبيب » إلى الكتابة إلى « برید الأهرام » . طارحاً عليه هذا السؤال الهام : « ما هي طبيعة عمل أولياء أمور هؤلاء الدارسين ، التي تمكنهم من دفع مثل هذا المبلغ الباهظ : عشرة آلاف دولار .. أي ما يساوي خمسة وثلاثين ألف جنيه مصري . وقد يكون للوالد منهم أكثر من ابن .. ينشئ المدرسة ؟! وليس ثمة شك في أنه « سؤال مهم » . وليس ينبغي استطيع أن أجيب « مواطننا الطبيب » عليه .. ثمانية عن « برید الأهرام » :

ليس من شك يا سيدى « المواطن الطبيب » في أن ثمة « فئات كاثرة » في شعبنا . أصبحت لفترة على دفع مثل هذا « المبلغ الباهظ » . ويمتلكى السهولة . ويؤمن فيه معاناة . فهناك - على سبيل المثال - وليس على سبيل الحصر - فئة كبار الأطباء . وكبار المحامين . وكبار المهندسين والمخسعين . وهناك فئة المصنوعين والمستوردين . وهناك فئة أصحاب الشركات الأجنبية . وهناك فئة أصحاب المصانع الخاصة في العشر من رمضان ٧٦ لتكوين . وهناك فئة المصنعين والمفتحين والمفتحات . والرأسمين والرأسمات . هناك ، باختصار شديد ، ٢٥ ألف مليونير في بلدنا . وكثافوا ، قبيل الثورة ، ثلاثة بالمعد - يستلمون الآن ويمتلكى السهولة . أن يفعلوا مثل هذا « الرلم الباهظ » الذي سوف يراه ملايين من الفائلة . وأما فلكيا . لكن المؤكد أنه ليس كذلك بالقدسة .. لأنهم يرونه تافها ..



المصدر : آخر أخبار

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلمات

سبحون أنت الربيع دائما)
 فقيحة من اللاب لهذا : الخلف الحظييم الذي
 التي - يعلته هذه - ان : الخلف الحظييم ، إننا
 هو هذا : رجل يعرف كيف يحترم نفسه .. وغيره ..
 ومكفته في مجتمعه .

● ● ●

● اللواء كمال منصور : محافظ مرس مطروح -
 يستحق هذا نحن الكتب جميعا ، تربية صالحة ،
 مطروحة بملووف الفكر والعرفان ، لغيره الطبيعة .
 للمصنوعة - به : الشهادة المصرية -
 وبمجردولة .. بتضمين : مطروحة خاصة - على ..
 نقطة المحفلة - لكال الزميل الصديق ، صليح
 مرس - إلى لدية الطبيعة بمصطفى كامل
 بالاستكثارية . وكفته : أزمة كلية - قد فلتحت
 زميلنا الكتب الغير لانه فليته لمسيرته في طريقه
 من مطروح إلى القاهرة .

تحيه مجددة للمحافظ الفهم ، باسم الكتب
 جميعا ، ليس لمة كتيرين فقرون على ان يعلموا
 ما فعل

● هكذا يحترم الخلف الحظييم ، نفسه
 وغيره .. ومكفته في مجتمعه . كان هذا هو
 تعليمي الأول على لكه ، لكلمة الزلمة ، التي
 قلنا - باسم الخلفين المصريين - لكلمة الأتيين
 الكبير ، المكتور على الراعي في احتفال دار للهلال
 بعيدا الماوى الذي اقيم بدلي الاويرا ، وشهد
 الرئيس ميلووف وكبار رجال الدولة .. لخاصب بها
 عامة للناس ، كثر ما خاصب بها ، صطوبهم ..
 وقد قل ل ، مستبح ، من هؤلاء ، العامة ، لنة
 لفس - والكلاور الراعي يتحدث عن لم تكلم
 وعبدالوهاب .. ويبرم التوشى وصالح جافين -
 كانه يخلصه هو وحده بكلمته هذه .

لقد كان ، المكتور الراعي ، بارعا عندما وصف
 الفلقة بأنها : بضاعة لا تبور ، وكان كثر براعة
 عندما خاصب الرئيس ميلووف في شامها للثلا : (ولان
 يا سيادة الرئيس بانك ، مهما نكفك عليها ،

● ● ● مجردة سؤالي ..

● عندما يطول ، مرضي لفس - ولا لحد على
 وجه الأرض لدية ، خضان من لكفر ، بأن الربوان
 يطولنه - قول : عندما يطول المرض نجدا ويلغيا
 كيريا - على ميل ، الذي اعطي الرياضة ..
 ونكبه .. ويده .. عصارة شيايه ، ولزقي سنوات
 هره .. فقل من الشورى ان يكتب الكتاب ، وان
 يصرخ لكلمة مطبقين لتبولة بملاجه على نكفها ١١
 واليس من الاكبر .. ومن الافضل والاجل ، ان
 تسارع التولة ، مثله في مجلها الاعل لرعاية
 للشباب والرياضة ، لتأخذ العفارة من الجميع ..
 وتقرر هي - ونحن ما اي ضابط من لحد - علاج
 الذبح الكبير على نكفها في اي بلد ، وبأي
 فوس ، وفي اسرع وات .. قبل ان يشكن المرض
 ويطلع عليها الطريق .. ويجعل جهودها عليها
 لتلم بهام منتورا ١٩

مجردة سؤال .. الوجه به إلى الصديق العزيز
 الاستاذ عبدالرحمن عسرة الذي يعرف - لينا - من
 هو ، على ميل ، وكيف اضي .. وماذا بدل
 ول انتكفر لقيه على سؤالي .. له مني كل
 التحية ، وبمؤلف الاحترام .

● ● ● أرض الضحك - ؟

● طول الاستويج المشايخ - ذكرتي
 صفحة الوفيات ، بجزويتنا لكبرى : (الأهرام ،
 بالمصيق كتييل ، يوسف السباعي - وبيرالمنحة
 لاسعة : أرض الضحك)

لما لدا ذكرتي ، صفحة الوفيات ،
 - يوسف - .. وبه رالمنحة - هذه - فسؤال
 لاق لهما من لك تعرف الجواب عليه .

